



Pengembangan Evaluasi UASBN Bahasa Arab Dengan Media *Wondershare Quiz Creator*

Nurul Fakhri

Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
nurulfakhri24@gmail.com

Rifana Wahdi

Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
rifanawahdi0@gmail.com

Sri Wahyuni

Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
sriwahyuni20201988@gmail.com

Abstract

This research was conducted in class IX C MTsN 9 Bantul. In the implementation of the UASBN evaluation / exam at the school, it does not include the four skills that must be tested in Arabic and according to students the exam questions given are not interesting and boring so students are often not serious in working on exam questions. The purpose of this study is to describe the specifications of the wondershare quiz creator evaluation media in the Arabic National Standard School Final Examination (UASBN) in class IX C MTsN 9 Bantul, develop Arabic UASBN using the wondershare quiz creator media in class IX C MTsN 9 Bantul and to describe the results development of Arabic UASBN using wondershare quiz creator media in class IX C MTsN 9 Bantul. This type of research is research and development (R & D which refers to the model introduced by Borg and Gall. Data collection techniques are: 1) Observation 2) Test 3) Questionnaire. The data analysis technique used learning content analysis and descriptive analysis. This research has been proven to be effective, interesting and valid in its development based on the results obtained from material experts 87.5% and media experts 92.36%, and the responses of class IX C students 82.57%. Thus, it can be concluded that the process of developing the Arabic language UASBN evaluation using this media has provided an application in the form of evaluation media presented on a computer. This media has fulfilled the elements of good and right media. The results of this development have been able to make the Wondershare Quiz Creator media as a medium for the implementation of the UASBN evaluation.

Keywords: *UASBN, Arabic, Media, Wondershare Quiz Creator*

Abstrak

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IX C MTsN 9 Bantul. Dalam Pelaksanaan Evaluasi / ujian UASBN di MTsN 9 Bantul tidak mencakup empat kemahiran yang harus diuji dalam bahasa Arab dan menurut siswa soal ujian yang diberikan tidak menarik dan membosankan sehingga siswa seringkali tidak serius dalam mengerjakan soal ujian. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan spesifikasi media

evaluasi *wondershare quiz creator* dalam Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (UASBN) bahasa Arab di kelas IX C MTsN 9 Bantul, mengembangkan UASBN bahasa Arab dengan menggunakan media *wondershare quiz creator* di kelas IX C MTsN 9 Bantul dan untuk mendeskripsikan hasil pengembangan UASBN bahasa Arab dengan menggunakan media *wondershare quiz creator* di kelas IX C MTsN 9 Bantul. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *research and development* (R & D yang mengacu pada model yang dikenalkan oleh Borg and Gall. Teknik pengumpulan data melalui : 1) Observasi 2) tes 3) Angket. Teknik analisis data menggunakan analisis isi pembelajaran dan analisis deskriptif. Penelitian ini terbukti telah efektif, menarik dan valid dalam pengembangannya yang didasarkan pada hasil yang di dapat dari ahli materi 87,5% dan ahli media 92,36%, serta tanggapan siswa kelas IX C 82,57%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa proses pengembangan evaluasi UASBN Bahasa Arab dengan menggunakan media ini telah menyediakan aplikasi berupa media evaluasi yang disajikan di komputer. Media ini telah memenuhi unsur media yang baik dan benar. Hasil pengembangan ini telah mampu menjadikan media *Wondershare Quiz Creator* sebagai media untuk pelaksanaan evaluasi UASBN.

Kata Kunci: UASBN, Bahasa Arab, Media, *Wondershare Quiz Creator*

PENDAHULUAN

Tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk mengembangkan empat kemahiran yang terdapat dalam bahasa Arab, yakni kemahiran mendengar merupakan kemahiran berbahasa yang pertama yang harus dikuasai oleh seseorang yang belajar bahasa Arab. Kedua kemahiran berbicara, ketiga kemahiran membaca, dan keempat kemahiran menulis. Kemahiran berbicara dan kemahiran menulis termasuk pada kemampuan berbahasa Arab produktif yaitu kemampuan berbicara secara lisan dan tulisan.

Kemampuan berbahasa arab (produktif) secara lisan merupakan kemampuan untuk berbicara dengan orang lain dalam bahasa Arab. Sedangkan kemampuan bahasa arab (produktif) secara tulisan adalah kemampuan untuk menulis dalam bahasa arab. Kemahiran mendengar dan kemahiran membaca termasuk pada kemampuan bahasa Arab reseptif yaitu kemampuan untuk memahami kata-kata orang lain dan kemampuan untuk memahami bacaan dalam bahasa Arab. (M. Ali al-Khauily, 1993)

Proses pembelajaran terdiri dari kegiatan penyampaian tujuan pendidikan pada siswa oleh guru agar siswa dapat memahami materi pelajaran, setelah itu guru menjelaskan materi yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan tujuan pendidikan, dan untuk mengetahui

kemampuan serta pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan maka dibutuhkan evaluasi pembelajaran (Nurrita, 2018).

Evaluasi bahasa Arab adalah proses sistematis dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menafsirkan data untuk mengetahui apakah seorang siswa telah mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan sebelumnya. (Imam Asrori, 2014)

Perkembangan teknologi komputer telah berkontribusi pada bidang pendidikan yakni dalam proses pembelajaran (Fitriyadi, 2013). Karena perkembangan teknologi yang sangat cepat kegiatan evaluasi pembelajaran pun juga terkena imbasnya. Pembelajaran berbasis komputer juga dapat memfasilitasi guru dalam kegiatan evaluasi dengan berbagai macam program, sebagaimana program tersebut menjadi media dalam proses evaluasi pembelajaran (Priyanto, 2009).

Media pembelajaran menurut Muhammad Wiyad Hamdan dalam buku Media dan Teknologi Pendidikan, prinsip dan penerapannya dalam pendidikan adalah sarana pendidikan yang dapat membantu proses pembelajaran. (Auril Bahrudin, 2011) Jadi media evaluasi pembelajaran adalah media yang dapat membantu proses evaluasi pembelajaran (Rolisca & Achadiyah, 2014).

Berdasarkan observasi lapangan pada tanggal 9 Mei dengan guru Bahasa Arab di MTsN 9 Bantul maka peneliti mendapatkan bahwasanya terdapat beberapa permasalahan terkait evaluasi pembelajaran termasuk UASBN bahasa Arab, salah satunya adalah bentuk evaluasi bahasa arab yang dibuat guru dan disajikan di atas kertas pada siswa, yang mana proses evaluasi seperti ini tidak dapat menguji setiap keterampilan dalam bahasa arab, karena bentuk evaluasi di setiap kemahiran yang ada dalam bahasa arab berbeda-beda, maka jika setiap kemahiran tidak diuji dengan cara yang tepat maka guru tidak dapat mengukur dengan valid sejauh mana kemampuan siswa terhadap tiap-tiap kemahiran yang terdapat dalam bahasa arab, begitu pula dengan keadaan evaluasi UASBN bahasa Arab proses dan bentuk evaluasinya hampir sama dengan ujian sebagaimana biasanya, namun yang berbeda adalah waktu pelaksanaan, kisi-kisi dan soalnya dari pusat.

Yang menjadi permasalahan yakni evaluasi khususnya UASBN yang dilakukan tidak mencakup empat kemahiran. Dan permasalahan lain yang muncul adalah guru bidang studi bahasa Arab mengeluhkan seringnya terjadi kecurangan ketika ujian, serta ketika penulis melakukan wawancara dengan beberapa siswa di sekolah tempat penulis meneliti, mereka mengatakan bahwa ujian atau evaluasi yang mereka lakukan tidak

menarik, membosankan dan tidak menyenangkan.

Guru bahasa Arab yang mengajar di tempat penulis melakukan penelitian mengatakan bahwa ia membutuhkan sebuah media evaluasi yang dapat menarik minat serta motivasi siswa ketika ujian bahkan juga dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

Salah satu media yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan yang ada di MTsN 9 Bantul dalam evaluasi pembelajaran adalah *Wondershare Quiz Creator* (Rolisca & Achadiyah, 2014). Media *Wondershare Quiz Creator* cocok diaplikasikan di sekolah tersebut karena sekolah memiliki fasilitas yang mendukung untuk dilaksanakannya evaluasi dengan media yang penulis tawarkan seperti komputer dll.

Media *Wondershare Quiz Creator* adalah salah satu perangkat lunak yang dapat digunakan untuk membuat program evaluasi seperti pembuatan soal, kuis atau tes baik secara offline maupun secara online (Hernawati, 2009). Penggunaan *Wondershare Quiz Creator* dalam pembuatan soal tersebut sangat familiar atau *user friendly*, sehingga sangat mudah digunakan dan tidak memerlukan kemampuan bahasa pemrograman yang sulit untuk mengoperasikannya (Pratiwi, 2017).

Tujuan menggunakan alat belajar elektronik dalam pembelajaran adalah untuk membuat siswa merasa tidak bosan, senang, tertarik, bersemangat dan gembira atas hasil yang telah mereka kerjakan dan yang diperoleh (Arsyad, 2011). Dan ini juga merupakan salah satu tujuan penggunaan media dalam kegiatan evaluasi pembelajaran.

Proses evaluasi yang dilaksanakan MTsN 9 Bantul *pertama* setelah proses kbm berlangsung, yang mana setelah guru menyampaikan satu materi dalam satu tatap muka maka sebelum menutup pembelajaran guru menanyakan secara lisan tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan dan membuat latihan yang ada di buku paket bahasa arab.

Kedua setelah beberapa materi selesai dipelajari, evaluasi ini berupa ujian atau ulangan harian yang mana soal ujian dibuat/diketik guru dan diberikan pada siswa kemudian siswa menjawab soal tersebut di atas kertas. *Ketiga* ujian tengah semester. Pelaksanaan ujian ini hampir sama dengan ulangan harian namun materi yang diujikan lebih banyak dari ulangan harian.

Keempat ujian akhir semester, ujian ini hampir sama dengan ulangan harian dan mid semester namun ujian akhir semester soalnya dibuat langsung oleh tim pembuat soal dari kementerian agama, disajikan pada kertas dan siswa menjawab di kertas yang telah disediakan serta materi yang diujikan

juga lebih banyak. *Kelima* Ujian Akhir Madrasah Bertaraf Nasional atau yang disingkat dengan UAMBN (Askafi & Ridlodin, 2020).

Pelaksanaan ujian ini dilaksanakan serentak di seluruh indonesia. Soal yang diujikan berdasarkan kisi-kisi yang diberikan pemerintah pusat ke setiap sekolah dan soal ujiannya juga dikirim dari pusat. Mata pelajaran yang diujikan khusus mata pelajaran keagamaan seperti fiqih, SKI dan al-quran hadits (Askafi & Ridlodin, 2020).

Keenam UNBK yaitu ujian nasional berbasis komputer disebut juga Computer Based Test (CBT) adalah sistem pelaksanaan ujian nasional dengan menggunakan komputer sebagai media ujiannya (Nirsal & Ali, 2018). Dalam pelaksanaannya, UNBK berbeda dengan sistem ujian nasional berbasis kertas atau Paper Based Test (PBT) yang selama ini sudah berjalan. Yang diujikan dalam UNBK adalah Matematika, bahasa Indonesia Bahasa Inggris, IPA dan IPS (Muslimah, 2020).

Ketujuh Ujian Akhir Sekolah Bertaraf Nasional ujian yang dikenal dengan UASBN. Ujian UASBN ini hampir sama dengan UAMBN dan UNBK jika UAMBN dan UNBK penentuan kelulusan ditentukan oleh pusat karena yang memeriksa ujian adalah tim dari pusat, namun lain halnya dengan UASBN

hasil kelulusan ditentukan oleh pihak sekolah, karena ujian diperiksa langsung oleh sekolah dan penentuan kelulusannya tidak hanya berdasarkan hasil ujian namun juga berdasarkan nilai-nilai siswa serta perilaku siswa (ISHAK, 2019).

Berdasarkan penjelasan di atas, sekolah membutuhkan pengembangan dalam proses evaluasi khususnya UASBN bahasa Arab yakni dengan *Pengembangan Evaluasi UASBN Bahasa Arab dengan Media Wondershare Quiz Creator di MTsN 9 Bantul*".

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan jenis pengembangan atau *Reserch and Development* (R&D) yang berorientasi pada produk dalam bidang Pendidikan, karena untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan, dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi dimasyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut (Sugiono, 2011)

Dengan demikian penelitian pengembangan merupakan salah satu bentuk penelitian yang terkait dengan peningkatan kualitas pendidikan, baik dari segi proses maupun hasil pendidikan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang akan bertujuan untuk mengembangkan sebuah produk yang dilakukan peneliti tentang pengembangan evaluasi UASBN Bahasa Arab dengan media

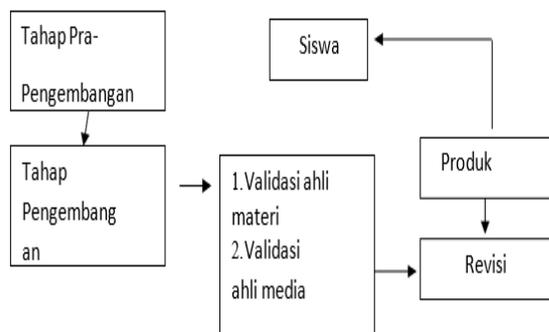
Wondershare Quiz Creator di MTsN 9 Bantul.

Model pengembangan yang dilakukan dalam penelitian ini mengacu pada model penelitian dan pengembangan yang dikenalkan oleh Borg and Gall. (Setyosari, Punaji, 2010) Peneliti mengacu pengembangan Borg and Gall disebabkan model pengembangan ini efektif dalam mengembangkan media yang peneliti lakukan, akan tetapi dimungkinkan peneliti membatasi langkah-langkah penelitian.

Maka dari itu penelitian ini peneliti memutuskan untuk melakukan pengembangan dan penelitian sampai uji terbatas. Uji coba terbatas pada penelitian ini yaitu sampai uji coba lapangan skala terkecil dari revisi produk. Ini dilakukan berkenaan waktu yang tidak memungkinkan untuk meneliti dan mengembangkan sampai tahap desiminasi dan implementasi.

Berdasarkan batasan masalah yang ada, penelitian ini dilakukan pada tahap pengembangan media pembelajaran untuk menghimpun data tentang kondisi yang ada dan uji coba terbatas untuk menentukan kelayakan media *Wondershare Quiz Creator* yang digunakan sebagai media evaluasi UASBN bahasa Arab. Dari model penelitian yang dilakukan Borg & Gall tersebut, peneliti melakukan langkah-langkah dalam pengembangan media evaluasi ini dengan

empat tahap yaitu tahap pra-pengembangan, tahap pengembangan, tahap validasi, tahap revisi produk. Berikut bagan pengembangan yang diadaptasi adalah:



1. Prosedur pengembangan

Berdasarkan model penelitian Borg and Gall, peneliti mengadaptasi menjadi empat tahap, berikut prosedur atau langkah yang dilakukan oleh peneliti 1) tahap pra-pengembangan, 2) tahap pengembangan produk, 3) tahap validasi dan revisi, 4) tahap uji lapangan.

Berikut tabel pengembangan yang peneliti adaptasi dan akan dilakukan, adalah:

a. Tahap Pra-Pengembangan Produk

Tujuan tahap pra-pengembangan yaitu mempelajari atau mendalami karakteristik materi serta kisi-kisi soal yang dikembangkan ke dalam media yang direncanakan. Selain itu, untuk mengumpulkan bahan-bahan materi yang dibutuhkan untuk merancang media, kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah :

1) Mengkaji kurikulum

Analisis kurikulum yang dilaksanakan bertujuan untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar kelas IX pada kurikulum K13 yang akan digunakan dalam pengembang media evaluasi. Berdasarkan Permendiknas No. 22 tentang standar isi terhadap Standart Kompetensi dan Kompetensi dasar kelas IX MTs.

Studi lapangan dilakukan bertujuan untuk mengidentifikasi perilaku dan karakteristik siswa kelas IX MTs, menganalisis kesulitan belajar siswa dan menganalisis kebutuhan kelas IX MTs. Kegiatan ini dilakukan dengan cara wawancara kepada guru kelas IX MTs serta mengamati bahan ajar dan media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab IX MTs.

Hasil dari pengamatan menunjukkan bahwa siswa melakukan kecurangan dalam melaksanakan ulangan dan mereka merasa evaluasi bahasa Arab membosankan serta tidak menyukai atau dalam mengerjakan soal-soal evaluasi. Sehingga tujuan dari adanya proses evaluasi tidak tercapai secara maksimal. Pada akhirnya hal tersebut akan membuat siswa mengalami banyak kesulitan dalam menjalani proses evaluasi.

2) Pengumpulan dan pemilihan bahan

Pada tahap ini, dilakukan pengumpulan dan pemilihan bahan yang digunakan dalam pengembangan media evaluasi UASBN Bahasa Arab dengan menelaah buku bahasa Arab yang mereka gunakan. Materi yang dipilih disesuaikan dengan kemampuan siswa pada tingkat IX MTs.

3) Menyusun kerangka media

Penyusunan kerangka media untuk pelaksanaan UASBN bahasa Arab untuk mengelompokkan indikator, materi, evaluasi, langkah evaluasi dari kompetensi dasar serta kisi-kisi UASBN dari sekolah.

b. Tahap pengembangan produk

Pada tahap ini, dilakukan pengembangan evaluasi UASBN bahasa Arab berbasis media. Dalam pengembangan ini, peneliti melakukan konsultasi dengan guru kelas IX MTs dan beberapa pihak yang berkompeten dalam bidang bahasa Arab. Materi yang disajikan berdasarkan materi pelajaran dan kisi-kisi UASBN yang peneliti peroleh dari guru bahasa Arab.

c. Tahap validasi dan revisi

Kegiatan pada tahap ini untuk mengetahui tingkat kelayakan draf awal yang dihasilkan dari tahap pengembangan sehingga bisa dilakukan perbaikan untuk penyempurnaan produk. Pada tahap ini terdapat dua langkah yaitu tahap validasi dan revisi. Validasi produk dilaksanakan dengan

konsultasi kelompok ahli, yakni ahli materi, ahli media. Hasil penelitian dari validasi ahli digunakan untuk penyempurnaan produk kemudian dilakukan beberapa revisi. Setelah itu, dilakukan uji coba lapangan untuk mengetahui kelayakan media yang telah dikembangkan.

d. Tahap uji lapangan

Kegiatan ini dilakukan untuk perbaikan atau penyempurnaan terhadap draf awal berdasarkan analisis data atau informasi yang diperoleh dari ahli dan siswa.

Adapun pengembangan produk yang dilaksanakan pada penelitian ini hanya sampai pada tahap menghasilkan produk akhir, yaitu evaluasi UASBN bahasa Arab berbasis media *wondershare quiz creator*. Akan tetapi pada tahap akhir desiminasi dan implementasi tidak dilaksanakan, hal ini disebabkan pada tahap ini dibutuhkan pengembangan penelitian lebih lanjut.

2. Uji coba

Uji coba produk bertujuan untuk mendapatkan data yang akurat yang digunakan untuk melakukan revisi (perbaikan), guna mencapai tujuan kelayakan produk yang dihasilkan. Sebelum di uji cobakan, produk terlebih dahulu dikonsultasikan dengan beberapa

ahli meliputi ahli materi dan ahli media evaluasi.

a. Desain uji coba

Desain uji coba yang digunakan pada penelitian pengembangan ini adalah uji coba evaluasi UASBN bahasa Arab dari guru dan siswa sebagai pengguna produk. Uji coba ini meliputi isi dan desain produk. Uji coba ini bertujuan untuk memperoleh data berupa penilaian dan saran-saran validator, sehingga diketahui valid tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan dan selanjutnya digunakan sebagai dasar untuk melakukan revisi. Tingkat validitas dan kemenarikan evaluasi UASBN dengan media diketahui melalui hasil analisis kegiatan uji coba yang dilaksanakan melalui beberapa tahap, yakni:

1) Tahap konsultasi

Pada tahap konsultasi ini terdiri dari beberapa kegiatan, yaitu:

- a) Pemberian masukan dan saran oleh dosen pembimbing mengenai media evaluasi yang dikembangkan
- b) Perbaikan media evaluasi yang dilakukan oleh pengembang.

2) Tahap validasi

Perbaikan media evaluasi yang dilakukan oleh pengembang yaitu:

- a) Ahli materi dan ahli media memberikan komentar masukan dan saran terhadap media evaluasi yang dikembangkan.
- b) Pengembang melakukan analisis data penilaian yang berbentuk angket terbuka

yang bertujuan untuk mengetahui komentar dan saran perbaikan serta mengetahui kelayakan media tersebut digunakan dalam proses evaluasi.

- c) Pengembang melakukan perbaikan media evaluasi berdasarkan komentar masukan dan saran perbaikan.

3) Tahap uji coba lapangan

Uji coba lapangan diambil dari siswa kelas sembilan yakni kelas IX C di MTsN 9 Bantul yang terdiri dari beberapa kegiatan sebagai berikut:

- a) Peneliti mengamati siswa pada saat proses evaluasi UASBN dengan menggunakan media *Wondershare Quiz Creator*
- b) Siswa memberikan penilaian terhadap media evaluasi UASBN bahasa Arab yang telah dihasilkan dalam pengembangan.
- c) Peneliti melakukan analisis dari data hasil penelitian
- d) Tahap uji coba lapangan yang dilakukan pada siswa kelas IX MTsN 9 bantul yaitu UASBN Bahasa Arab

b. Subyek uji coba

Subyek uji coba atau validator evaluasi UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* terdiri dari 3 orang dosen 1 ahli materi dan 2 ahli media. Kriteria masing-masing validator adalah sebagai berikut:

1) Dosen validasi media dan materi pembelajaran berbasis media interaktif yaitu:

- a) Dosen pengampu mata kuliah media dan materi pembelajaran atau dosen yang pernah menjadi narasumber tentang bagaimana cara membuat media dan sejenisnya
- b) Telah berpengalaman dalam mendesain dan merancang buku
- c) Telah menulis dan membuat modul pelatihan media pembelajaran atau sejenisnya.

2) Siswa kelas IX C MTsN 9 Bantul

Subyek uji coba diambil dari kelas IX C MTsN 9 Bantul. Pemilihan subyek uji coba diambil secara acak atau random dan juga didasarkan pada pertimbangan guru kelas IX C, bahwa yang bersangkutan mudah untuk diteliti.

3. Jenis data

Jenis data pada penelitian pengembangan ini, berupa data kuantitatif dan data kualitatif.(fn) Data kuantitatif dikumpulkan melalui angket dan tes sebagai berikut:

a. Penilaian ahli materi dan media tentang ketepatan komponen materi dan media pada instrumen evaluasi. Meliputi kecermatan isi, ketepatan cakupan, penggunaan bahasa, pengemasan, ilustrasi dan kelengkapan komponen lainnya yang dapat menjadikan sebuah media evaluasi *Wondershare Quiz Creator* menjadi efektif.

b. Penilaian siswa uji coba terhadap kemenarikan media evaluasi *Wondershare Quiz Creator*.

c. Angket siswa setelah menggunakan media evaluasi *Wondershare Quiz Creator* hasil pengembangan.

Sedangkan data kualitatif yang dikumpulkan berupa informasi berupa pembelajaran dan evaluasi bahas Arab yang diperoleh melalui wawancara dengan guru bidang studi bahasa Arab kelas IX C MTsN 9 Bantul. Selain itu data kualitatif juga didapat dari masukan tanggapan dan saran perbaikan berdasarkan hasil penilaian ahli yang diperoleh melalui wawancara/konsultasi dengan ahli materi dan media.

4. Instrumen pengumpulan data

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini adalah berupa angket yang terdiri dari dua bagian. Bagian pertama merupakan instrumen pengumpulan data kualitatif yaitu berupa angket skala *likert* dengan 5 alternatif jawaban, sebagai berikut:

- a. Skor 1, jika kurang valid
- b. Skor 2, jika cukup valid
- c. Skor 3, jika valid
- d. Skor 4, jika sangat valid

Sedangkan bagian kedua merupakan instrumen pengumpulan data kualitatif berupa lembar pengisian saran dan komentar dari validator.

5. Teknik analisis data

a. Analisis isi pembelajaran Bahasa Arab

Analisis dilakukan dengan merumuskan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan analisis terhadap kisi-kisi UASBN yang telah ditetapkan untuk menyusun isi dari media pembelajaran yang dikembangkan. Hasil dari analisis tersebut kemudian digunakan sebagai bahan pengembangan UASBN Bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* dalam mata pelajaran bahasa Arab.

b. Analisis deskriptif

Teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis data kualitatif hasil validasi dengan teknik perhitungan nilai rata-rata. Fungsi perhitungan untuk mengetahui peringkat nilai akhir untuk butir yang bersangkutan. Rumus hitungan nilai rata-rata sebagai berikut.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Persentase (%)	Tingkat Validitas	Kriteria Kelayakan
85-100%	Sangat valid	tidak perlu revisi
69 – 84	Valid	Layak, tidak revisi
53 – 68	Cukup valid	sebagian revisi
37 – 52	Kurang valid	perlu revisi
21 – 36	Sangat tidak valid	revisi total

Berdasarkan penilaian di atas, media pembelajaran dikatakan valid apabila memenuhi syarat pencapaian 68-100 dari seluruh unsur yang terdapat dari angket penilaian. Dalam pengembangan ini media pembelajaran harus memenuhi kriteria valid.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penyajian Hasil Pengembangan UASBN Bahasa Arab dengan Media *Wondershare Quiz Creator*

Data yang di peroleh dari penelitian ini terdiri dari dua macam, yakni data kuantitatif dan data kualitatif. Data tersebut di peroleh melalui tahap penelitian yaitu validitas ahli dan uji coba lapangan. Data validasi terhadap UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* ini di peroleh dari dua validator ahli, yaitu terdiri dari validator materi dan validator media. Selain para ahli peneliti juga menjadikan siswa sebagai objek validator terhadap media yang mereka coba. Dan yang di peroleh merupakan data kuantitatif dan kualitatif.

Data kuantitatif berasal dari angket penilaian dengan mereka coba. Dan yang di peroleh merupakan data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif berasal dari angket penilaian dengan menggunakan rumus skala Likert, sedangkan data kualitatif berupa penilaian tambahan atau saran dari validator. Untuk angket validator ahli kriteria pemberian skor nilai adalah sebagai berikut:

1. Hasil validasi ahli media

No	Aspek yang divalidasi	Validator		Jml	Skor Max	%	Ket
		1	2				
1	Kriteria Umum	31	31	62	64	96,87	Valid
2	Kriteria Khusus	26	25	51	56	91,07	Valid
3	Aspek Teknis	10	10	20	24	83,33	Valid
Jumlah		67	66	133	144	92,36	Valid

Berikut persentase tingkat kevalidan media berdasarkan penilaian ahli media bahasa Arab:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\
 &= \frac{133}{144} \times 100\% \\
 &= 92,36\%
 \end{aligned}$$

Tabel di atas menunjukkan data hasil validasi ahli media terhadap media *Wondershare Quiz Creator* kelas IX MTsN 9 Bantul. Menyatakan valid pada seluruh item berdasarkan perhitungan di atas yang sudah dilakukan oleh para ahli secara keseluruhan mencapai 92,36%. Maka dengan tabel kriteria kelayakan, skor tersebut masuk dalam kriteria “valid”.

2. Hasil validasi ahli materi

No	Aspek yang divalidasi	Validator	Skor max	%	Ket
1	Isi/materi	29	36	80,56	Valid
2	Kontruksi	19	20	95,00	Valid
3	Bahasa	15	16	93,75	Valid
Jumlah		63	72	87,5	Valid

Berikut persentase tingkat kevalidan materi berdasarkan penilaian ahli materi bahasa Arab:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\
 &= \frac{63}{72} \times 100\% \\
 &= 87,5\%
 \end{aligned}$$

Tabel di atas menunjukkan data hasil validasi ahli materi terhadap materi soal UASBN bahasa Arab dan media *Wondershare Quiz Creator* kelas IX MTsN

9 Bantul. Menyatakan materi soal UASBN dan media *Wondershare Quiz Creator* valid pada seluruh item berdasarkan perhitungan di atas yang sudah dilakukan oleh para ahli secara keseluruhan mencapai 87,5% pada materi dan 92,36% pada media. Maka dengan tabel kriteria kelayakan, skor tersebut masuk dalam kriteria “valid”.

3. Hasil uji coba

Hasil uji coba dilakukan di MTsN 9 Bantul terhadap kelas IX C. Uji coba dilakukan dengan jumlah 36 siswa. Untuk itu diperoleh data kuantitatif yang berupa lembar penilaian terhadap media berdasarkan angket yang disebarkan pada siswa. Hasil uji coba tersebut dapat dipaparkan sebagai berikut:

- a. Media ini sangat menarik
- b. Media ini memiliki desain dan isi yang menarik
- c. Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.
- d. Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti
- e. Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya
- f. Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal
- g. Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada

menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya

- h. Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.

Berikut persentase tingkat kevalidan UASBN bahasa Arab dengan menggunakan media *wondershare quiz creator* berdasarkan penilaian siswa:

$$\begin{aligned} P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\ &= \frac{155,25}{188} \times 100\% \\ &= 82,57\% \end{aligned}$$

Tabel diatas menunjukkan data hasil penilaian siswa terhadap produk UASBN Bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* dalam kelas IX MTsN 9 Bantul menyatakan valid. Berdasarkan angket yang disebar dan perhitungan diatas yang sudah dilakukan oleh peneliti secara keseluruhan mencapai 82,57 %. Maka jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, skor tersebut masuk dalam kriteria valid.

Analisis Spesifikasi Hasil Pengembangan UASBN Bahasa Arab dengan Media *Wondershare Quiz Creator*

Produk yang dikembangkan berupa UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* di MTsN 9 Bantul. Analisis Langkah Pengembangan Media Evaluasi *Wondershare Quiz Creator* yakni Berdasarkan sepuluh langkah dari Model Borg and Gall, peneliti mengadopsi menjadi enam langkah (Setyosari, Punaji,

2010). Enam langkah tersebut akan diperinci sebagai berikut.

1. Tahap Analisis Kebutuhan dan Perencanaan

Tahap ini dilakukan untuk memberikan gambaran umum tentang kondisi dilapangan. Gambaran umum tersebut akan dapat mencerminkan masalah yang dihadapi dilapangan. Ini penting dilakukan guna penelitian dan pengembangan menjadi tepat sasaran dan sesuai dengan kondisi dilapangan. Dalam tahap ini sasaran dan sesuai dengan kondisi dilapangan. Dalam tahap ini peneliti membagi menjadi tiga langkah:

a. Observasi

Observasi dilakukan dengan melakukan wawancara terhadap guru bidang studi bahasa Arab.

b. Mengkaji kurikulum

Dalam tahap ini, kurikulum 2013 dikaji mulai dari kompetensi inti dan kompetensi dasar. Dari kajian ini didapatkan bahwa kompetensi inti kurikulum 2013 memiliki empat komponen yaitu spiritual, afektif, kognitif, dan psikomotorik. Setelah itu, dengan melihat bahan ajar yang tersedia disekolah terdapat kejanggalan atau masalah yang sangat mendasar namun sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran.

Yakni adanya kejenuhan terhadap sistem atau dalam pelaksanaan proses evaluasi. Dengan cara dan media yang

seperti biasanya, murid cenderung bosan dan mudah melakukan kecurangan saat mengerjakan soal-soal, hingga tujuan dalam melaksanakan proses evaluasi tidak tercapai secara maksimal. Dan penulis juga melakukan telaah terhadap kisi-kisi UASBN bahasa arab, yang mana dari kisi-kisi tersebut penulis menentukan jenis soal yang akan digunakan pada media *Wondershare Quiz Creator*.

c. Menyusun rancangan prodak

Tahap ini dilakukan dengan menyiapkan konsep media yang akan dikembangkan, yaitu UASBN bahasa Arab. Untuk mewadahi itu, digunakan Media *Wondershare Quiz Creator* sebagai media dalam pembuatan soal dan pelaksanaan proses UASBN bahasa Arab. Ini karena sifat media evaluasi yang lalu sangatlah membosankan, terdapat beberapa masalah yang mengakibatkan tujuan dari pelaksanaan evaluasi tersebut tidak dapat tercapai.

2. Tahap pengembangan

Pada tahap ini terbagi atas dua langkah yang secara terperinci akan dijelaskan sebagai berikut.

a. Menyusun struktur media

Langkah ini dilakukan dengan mengumpulkan berbagai materi baik materi ajar, gambar, vidio, dan audio yang akan digunakan dalam media *Wondershare Quiz Creator*. Penulis juga melakukan telaah terhadap kisi-kisi UASBN bahasa arab, karena soal UASBN yang disajikan harus

sesuai dengan kisi-kisi UASBN bahasa Arab.

b. Menyusun media

Langkah ini dimulai dengan menyiapkan materi berupa materi bahasa Arab dan kisi-kisi UASBN bahasa Arab. Setelah materi dan kisi-kisi terkumpul, langkah selanjutnya adalah membuat soal-soal yang akan menjadi isi dari media *Wondershare Quiz Creator*. Langkah terakhirnya adalah mendesain media dengan tampilan dan susunan yang menarik.

3. Validasi dan revisi prodak

Dalam validasi, pengembang mengambil dua ahli validator, tahap ini validator ahli materi bahasa Arab dan ahli media memberikan penilaian terhadap media dalam bentuk angket yang disebarakan, serta memberikan masukan dan saran terhadap media. Setelah itu, pengembang merevisi produk sesuai dengan masukan dan saran dari validator. Setelah direvisi, produk dikonsultasikan ulang, guna mendapat penilaian dan saran kembali supaya produk benar-benar sempurna.

4. Uji coba lapangan

Dalam tahap ini, pengembang melakukan dua langkah yang terdiri atas pengenalan produk dan tata cara penggunaan media evaluasi, dan uji coba produk media evaluasi terhadap peserta didik. Dalam pengenalan media, siswa

diberi penjelasan tentang tata cara penggunaan media, macam-macam jenis soal yang ada dalam media evaluasi *Wondershare Quiz Creator*.

Setelah diberi penjelasan tentang isi dan tata cara penggunaan media, siswa langsung mencoba media evaluasi tersebut. Dalam penelitian ini, peneliti mencantumkan 50 butir soal yang terdiri dari 9 jenis soal seperti yang sudah dijelaskan di atas. Setelah itu siswa diberi angket untuk memberi penilaian tentang media evaluasi dengan perbandingan terhadap media atau alat-alat yang pernah digunakan sebelumnya dalam proses evaluasi.

5. Produksi akhir

Tahap terakhir ini dimaksudkan dengan menuliskan laporan sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan. Dan memproduksi ulang UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* sesuai dengan kebutuhan.

Analisis Pengembangan Produk UASBN Bahasa Arab dengan Media *Wondershare Quiz Creator*

Pengembangan ini menghasilkan UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* berbentuk software pada komputer. Pada media *Wondershare Quiz Creator* ini lah materi soal UASBN bahasa Arab dibuat. Media ini dikembangkan bertujuan untuk memberikan variasi dalam proses pelaksanaan evaluasi UASBN yang selama ini cenderung monoton dan kurang menarik. Media ini juga dapat

membantu guru agar lebih mudah dalam mengoreksi dan mendapatkan hasil murni kerja siswa selama proses pembelajaran.

Materi dari soal-soal yang ada dalam media ini diambil dari buku paket yang siswa gunakan selama proses pembelajaran dari kelas VII sampai kelas IX dan dibuat berdasarkan kisi-kisi UASBN bahasa Arab. Sedangkan jumlah jenis atau model soal yang ada di dalam media ini adalah sembilan jenis soal. Dan dengan penjelasan dan arahan yang jelas, sehingga siswa dapat dengan mudah menggunakan aplikasi ini.

Selain itu, tujuan khusus dari media evaluasi ini adalah untuk mendapatkan hasil dari proses evaluasi yang murni pada siswa. Selain itu juga, media evaluasi ini juga sebagai alat pengukur kemampuan siswa setelah diadakannya proses pembelajaran yang sangat efektif. Dalam hal ini, guru pun tidak perlu mengoreksi hasil kerja siswa, karena dengan sendirinya nilai siswa akan muncul langsung setelah siswa selesai mengerjakan semua soal dan juga dapat terkirim ke email guru.

Mengacu dari tujuan di atas, diharapkan nilai murid dapat meningkat karena motivasi dalam mengerjakan soal pun meningkat karena adanya media evaluasi yang menarik ini. Karena dalam media evaluasi ini menyempitkan peluang siswa untuk melakukan kecurangan dalam mengerjakan soal-soal, guru pun dengan

otomatis akan mendapatkan hasil nilai dari murid yang murni. Hingga dapat menunjang proses pembelajaran menjadi lebih baik lagi.

Berdasarkan tujuan di atas, media evaluasi wondershare quiz creator diharapkan dapat meningkatkan nilai dan motivasi siswa, serta menyempitkan peluang siswa untuk berbuat curang dalam mengerjakan soal. Sehingga guru memperoleh nilai yang murni dari hasil evaluasi tersebut. Agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai, maka media evaluasi dikembangkan dengan tampilan yang lebih menarik bagi siswa. Seperti tata letak, yang tepat, penambahan gambar, suara, video dan jenis soal yang lebih bervariasi, sebagaimana hal tersebut tersedia pada media wondershare quiz creator.

Analisis Hasil Pengembangan Produk UASBN Bahasa Arab dengan Media Wondershare Quiz Creator

1. Tingkat validitas

a. Analisis hasil validasi ahli media

Dari penilaian ahli desain tersebut, maka dapat dihitung persentase tingkat kevalidan media sebagai berikut :

$$\begin{aligned} P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\ &= \frac{133}{144} \times 100\% \\ &= 92,36\% \end{aligned}$$

Keterangan:

P = persentase yang dicari

$\sum x$ = jumlah skor total validator (nilai nyata)

$\sum xi$ = jumlah skor maksimal (nilai harapan)

100 = nilai konstan

Dari hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa media *Wondershare Quiz Creator* mendapatkan nilai 92,36%. Hal ini berarti bahwa media *Wondershare Quiz Creator* termasuk dalam kategori “valid”.

b. Analisis hasil validasi ahli materi

Dari penilaian ahli desain tersebut, maka dapat dihitung persentase tingkat kevalidan media sebagai berikut :

$$\begin{aligned} P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\ &= \frac{63}{72} \times 100\% \\ &= 87,5\% \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa materi UASBN dengan media *Wondershare Quiz Creator* mendapatkan nilai 87,5%. Hal ini berarti bahwa media *Wondershare Quiz Creator* termasuk dalam kategori “valid”.

2. Tingkat kemenarikan

Pada uji kemenarikan ini hanya dilakukan pada satu kali uji di satu kelas. Adapun responden yang diambil dalam uji kemenarikan media ini berjumlah 36 siswa. Responden terdiri atas siswa kelas IX C MTsN 9 Bantul. Berikut merupakan paparan data hasil uji kemenarikan terhadap UASBN Bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator*.

a. Media ini sangat menarik diperoleh penilaian dengan persentase 92% . Hal ini menunjukkan bahwa media menarik

- bagi siswa untuk digunakan dalam evaluasi pembelajaran
- b. Media ini memiliki desain dan isi yang menarik diperoleh penilaian dengan persentase 85%. Hal ini menunjukkan bahwa isi dan desain sangat menarik dan mudah dipahami bagi siswa.
 - c. Media ini menambah semangat siswa dalam menjawab soal- soal diperoleh penilaian dengan persentase 85%. Hal ini menunjukkan bahwa media ini menambah semangat bagi siswa dalam menjawab soal-soal karna mempunyai desain yang menarik.
 - d. Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti diperoleh penilaian dengan persentase 79%. Hal ini menunjukkan bahwa Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti untuk memudahkan siswa dalam dalam mengerjakan soal evaluasi.
 - e. Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat diperoleh penilaian dengan persentase 85%. Hal ini menunjukkan UASBN bahasa Arab dengan *Wondershare Quiz Creator* ini sesuai dengan minat siswa.
 - f. Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal diperoleh penilaian dengan persentase 82%. Hal ini menunjukkan bahwa Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal sehingga memudahkan siswa dalam menjawab soal-soal.

a. Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media sebelumnya diperoleh penilaian dengan persentase 82%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa lebih tertarik menggunakan media *Wondershare Quiz Creator* dalam UASBN bahasa Arab.

b. Selama menggunakan media ini, siswa tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru diperoleh penilaian dengan persentase 70% .

Dari penelitian ini lahir sebuah media evaluasi UASBN bahasa Arab yang menarik, mudah dimengerti, tidak membosankan, penggunaanya sangat mudah dan mengurangi tindakan curang ketika ujian, sehingga menambah semangat siswa dalam menjawab soal-soal ujian.

KESIMPULAN

Berdasarkan proses evaluasi dan hasil hasil uji coba media *Wondershare Quiz Creator* pada kelas IX C, maka dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Produk yang dikembangkan berupa UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* di MTsN 9 Bantul.
2. Proses pengembangan UASBN Bahasa Arab dengan menggunakan media ini telah menyediakan aplikasi berupa media evaluasi yang disajikan di

komputer. Media ini telah memenuhi unsur media yang baik dan benar. Hasil pengembangan ini telah mampu menjadikan media *Wondershare Quiz Creator* sebagai media untuk pelaksanaan evaluasi UASBN.

3. Pengembangan UASBN Bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* ini mencapai penilaian dari para ahli yang cukup tinggi. Adapun uraian hasilnya dapat disimpulkan sebagai berikut: Ahli materi memberikan penilaian terhadap butir soal UASBN bahasa Arab berdasarkan *kisi-kisi*. Persentase kevalidan mencapai 87,5% dengan kategori sangat valid, Ahli media memberikan penilaian terhadap media *Wondershare Quiz Creator*, dan persentase kevalidan mencapai 92,36 % dengan kategori sangat valid, Subjek uji coba yakni kelas IX C memberikan penilaian terhadap media *Wondershare Quiz Creator*, dan persentase valid mencapai 82.57% dengan kategori valid.

REFERENCES

- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*.
- Askafi, E., & Ridlodin, A. (2020). Evaluasi Pelaksanaan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) Tingkat Madrasah Aliyah Di Kabupaten Blitar. *REVITALISASI: Jurnal Ilmu Manajemen*, 8(2), 169–179.
- Fitriyadi, H. (2013). Integrasi teknologi informasi komunikasi dalam pendidikan: Potensi manfaat, masyarakat berbasis pengetahuan, pendidikan nilai, strategi implementasi dan pengembangan profesional. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 21(3).
- Hernawati, K. (2009). Membuat Quiz/Evaluasi dengan WonderShare Quiz Creator. *Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*, 13.
- ISHAK, I. (2019). *Analisis Kualitas Soal Ujian Sekolah Berbasis Nasional Mata Pelajaran IPA SMP Negeri Di Kabupaten Luwu Timur Berdasarkan Teori Respon Butir*.
- Muslimah, S. (2020). *Manajemen penilaian hasil belajar menggunakan aplikasi program android di MTsN 1 Kapuas*.
- Nirsal, N., & Ali, M. (2018). Desain Dan Implementasi Ujian Nasional Berbasis Komputer Pada SMA Negeri 6 Palopo. *Prosiding*, 3(1).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Pratiwi, V. (2017). *Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis ICT Menggunakan Wondershare Quiz Creator Pada Materi Penyusutan Aset Tetap*. 3(1).
- Priyanto, D. (2009). Pengembangan multimedia pembelajaran berbasis komputer. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(1), 92–110.
- Rolisca, R. U. C., & Achadiyah, B. N. (2014). Pengembangan media evaluasi pembelajaran dalam bentuk online berbasis e-learning menggunakan software wondershare quiz creator dalam mata pelajaran akuntansi SMA Brawijaya Smart School (BSS). *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 12(2).