

أثر نموذج التعلم PAIKEM في نمو موهوب الطلاب بتعلم اللغة العربية

Irman¹, Rosniati Hakim², Abdul Halim Hanafi³

¹Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Pesisir Selatan, Sumatera Barat

^{2,3}Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, Padang

rosniati_hakim@yahoo.com²

المخلص


المواد العربية ليست هي الخيار الرئيسي لكل طالب في المؤسسات التعليمية، ويمكن ملاحظة هذه المشكلة في نهاية الدرس أن الطلاب لديهم اهتمام ضعيف ببدء تعلم اللغة العربية. لذلك، يتطلب قدرة المعلم على المساعدة في نمو اهتمام الطلاب، وإحدى الخطوات التي يمكن اتخاذها هي استخدام نموذج تعليمي مختلف عما يتم استخدامه عادةً. وتماشياً مع ذلك، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تأثير استخدام نموذج التعلم PAIKEM على زيادة موهوب الطلاب بتعلم اللغة العربية. تم إجراء البحث بطريقة شبه تجريبية، وأخذت البيانات من اختبار ت (t) من خلال الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط. بناءً على نتائج التحليل، يمكن القول بأن نموذج التعلم PAIKEM له تأثير كبير على زيادة موهوب الطلاب، ويستند هذا الاستنتاج إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي تم إجراؤه على الفصل التجريبي والضابط. وصلت نتائج الاختبار في الفصل التجريبي إلى نفس معدل بنتائج الاختبار في فصل التحكم.

الكلمة الرئيسية: دراسة اللغة العربية؛ PAIKEM؛ الموهوب

Article Info

Article History:

Recived: 12-09-2022 Accepted: 07-12-2022 Publish: 20-12-2022

 doi: 10.51590/alhimam.v1i1.348

المقدمة

لم تصبح اللغة العربية هي الخيار الرئيسي للطلاب، سواء في المدارس الدينية المعاهد الإسلامية، وخاصة المدارس التي لديها تخصصات لغوية. يعتمد هذا البيان على نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثون في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ فيسييسير الجنوبية، لم يكن لدى العديد من الطلاب اهتمام بأخذ دروس في اللغة العربية (ملاحظة، ٢٠٢٢). يمكن رؤية الدافع المنخفض للطلاب من ردودهم أثناء التعلم، وردود الفعل على كل عبارة وسؤال المعلم.

اللغة العربية كجزء من منهج المدرسة الإلزامي لم تكن هي الهدف الرئيسي للطلاب، كما تم الكشف عنها من قبل الباحثين المهتمين في مجال اللغة العربية. ومن المشاكل في تعلم اللغة العربية انخفاض الطلب على

اللغة العربية^١. يفترض الطلاب أن اللغة العربية جزء من المادة المفقودة الأقل ربحًا اقتصاديًا في عصر مليء

بالمنافسة^٢، اللغة العربية هي غالبًا ما يُنظر إليه على أنه موجه فقط نحو فهم القيم الإسلامية^٣.

نظرًا إلى جانب الأسباب العديدة لانخفاض موهوب الطلاب في تعلم اللغة العربية، فإن دور المعلم هو في

الواقع حاسم للغاية^٤، لأنه من خلال الكفاءة التي يتمتع بها المعلم، يمكنه توفير الحافز بطرق مختلفة^٥.

فيما يتعلق بهذا البحث، يمكن للمدرسين الابتكار في شكل التعلم باستخدام أحدث الأساليب^٦. يمكن



¹ Cici Andriani, "Students' Arabic Learning Problems," *Asian Journal of Islamic Studies and Society* 1, no. 1 (2021): 31–35, <http://journal.redwhitepress.com/index.php/ajiss>.

² Mahyudin Ritonga et al., "Arabic Learning Orientation in Mahad and Islamic Boarding Schools, and Its Relevance to the Need for Human Resources with Language Skills in the Globalization Era," *International Journal of Early Childhood Special Education* 13, no. 2 (2021): 375–84, <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211074>.

³ Mahyudin Ritonga et al., "Arabic Language Learning Reconstruction as a Response to Strengthen Al-Islam Studies at Higher Education," *International Journal of Evaluation and Research in Education* 10, no. 1 (2021): 355–63, <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20747>.

⁴ Anke Heyder, "Teachers' Beliefs about the Determinants of Student Achievement Predict Job Satisfaction and Stress," *Teaching and Teacher Education* 86 (2019): 102926, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102926>.

⁵ Eyman Alyahyan and Dilek Düşteğör, "Predicting Academic Success in Higher Education: Literature Review and Best Practices," *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 17, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.1186/s41239-020-0177-7>.

⁶ F Mubarak, "The Innovation of Multimedia-Based Arabic Language Learning," *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education* 12, no. 14 (2021): 2486–96, <https://turcomat.org/index.php/turkbilmater/article/download/10687/8010>.

⁷ Irsal Amin et al., "Implementation of Activity-Based Language Week Program in Improving Arabic Communication Skills at Ma'had Al-Jami'ah," *Izdiibar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 5, no. 1 (2022): 45–58, <https://doi.org/10.22219/jiz.v5i1.19911>.

أيضًا القيام بالابتكار باستخدام وسائل التعلم الأكثر جاذبية للطلاب .^{٨ ٩} - مهمة المعلم هي تثقيف الطلاب من خلال صناعة أفضل بيئة تعليمية، هذا ممكن إذا كان لدى المعلم المهارات الإدارية اللازمة لإبقاء الفصل تحت السيطرة مع الحفاظ على بيئة تعليمية إيجابية، على الرغم من أن تعلم اللغة العربية أمر بسيط، إلا أن معظم الطلاب يعتقدون أن تعلمها من الطلاب الأجانب أمر صعب. لجعل التعلم أسهل للأطفال، يجب استخدام استراتيجيات التعلم، وتجربة استراتيجيات جديدة تهدف إلى أن يحصل الطلاب على الدروس بشكل أكثر فعالية وكفاءة، باستخدام نموذج تعلم اللغة العربية. يجب أن يعتمد اختيار الخطة على المهارات اللغوية التي يتم تدريسها للطلاب.

إن اللغة العربية هي لغة الاتصال، ولها دور مهم في الدين الإسلامي^{١٠}. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في المدارس الرسمية الإندونيسية، حكومية أو أهلية، وخاصة المؤسسات التعليمية القائمة على المدارس الدينية أو المعاهد الإسلامية.

الواقع حاليًا، فإن موهوب واهتمام الطلاب بموضوعات اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة مثير للقلق للغاية. لذلك، يهدف هذا البحث إلى محاولة استخدام إستراتيجية غير مستخدمة بشكل شائع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ فيسير الجنوبية، وهي استخدام استراتيجية PAIKEM في تعلم اللغة العربية. أجرى العديد من الباحثين أبحاثًا متعلقة بهذا الموضوع، حيث أكدت حنيفة أن نموذج التعلم

PAIKEM سيكون أكثر فاعلية عندما يكون مصحوبًا بألعاب لغوية^{١١}. في غضون ذلك، كشفت رحلاشيتا ورحماواتي أن طريقة PAIKEM جعلت تعلم اللغة العربية أكثر فعالية^{١٢}. كشفت فاطمة أيضًا أنه باستخدام

طريقة التعلم PAIKEM، يصبح التعلم أكثر متعة ويزداد حماس الطلاب^{١٣}.

⁸ Nik Mohd Rahimi, Nurfarahin Nasri, and Siti Samihah, "Promoting Digital Learning Environment in Arabic Language Education: The Use of Animated Video (AV) For Vocabulary Acquisition among Primary School Students," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (2021): 548–56, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12941>.

⁹ Elvia Susanti, Mahyudin Ritonga, and Bambang Bambang, "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 179, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>.

¹⁰ Wildana Wargadinata and Iffat Maimunah, "The Social Events and the Development of Arabic Language in the Early Period of Islam," *Buletin Al-Turas* 27, no. 2 (2021): 315–28, <https://doi.org/10.15408/bat.v27i2.20510>.

¹¹ Umi Hanifah, "Penerapan Model PAIKEM Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 5, no. 2 (2017): 301–30, <https://ejournal.isimupacitan.ac.id/index.php/tajdid/article/view/36/44>.

¹² Wilda Rihlasyita and Rina Dian Rahmawati, "Analisis Penerapan Metode PAIKEM GEMBROT Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi," *Eduscope* 08, no. 01 (2022): 40–55

¹³ Andi Nurul Fatmah, Oslan Jumadi, and Muh. Junda, "Influence of PAIKEM Strategy (Active, Innovative, Creative, Effective, Fun Learning) On Student Motivation and Student Result," in *Prosiding Seminar Nasional Biologi Dan Pembelajarannya*, 2016, 59–64.

كشفت الباحثون من خلال العديد من الدراسات ، أن استخدام نموذج PAIKEM لم تربط بموهوب الطلاب ، بينما سيكشف هذا البحث عن تأثير استخدام نموذج PAIKEM على زيادة موهوب واهتمام الطلاب. ويقصد باهتمام الطلاب هنا هو شغفهم وحماسهم ورغبتهم في المشاركة في التعلم. إن البحث المتعلق بالاهتمام بتعلم اللغة العربية والذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمحتوى هذا البحث هو بحث يكشف أن استخدام وسائل التعلم يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.¹⁴ كشفت سوسانتي وأصدقائها أن استخدام برنامج بوير بوينت كان له تأثير في نمو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.¹⁵ كشفت لورينزا أنه من أجل زيادة موهوب الطلاب ، فإن قدرة المعلم على الابتكار في مختلف جوانب التعلم ضرورية.¹⁶

لم يناقش عدد الدراسات الموصوفة أعلاه بشكل كامل القضايا المتعلقة بزيادة الاهتمام باستخدام طريقة PAIKEM لذلك ، سيكون هذا الجانب هو محور هذا البحث ، من خلال إجراء البحوث وفق أهداف هذا البحث ، أن تكون مادة للمعلمين في ابتكار تعلم اللغة العربية ، وخاصة باستخدام أحدث أساليب وإستراتيجيات التعلم.

استخدم الباحث الطريقة التجريبية لتحقيق أهداف البحث الموصوفة، وكان نوع التجربة المستخدمة شبه تجربة، وسيكون المخبر في هذا البحث طلاب من المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ فيسييسير الجنوبية في المقاطع سومطرة الغربية، تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار الأولي والاختبار اللاحق ، وأما تحليل البيانات يكون باختبارات مختلفة ، بحيث يعرف مستوى التغيير برودود أفعال الطلاب.

النتيجة والمناقشة:

يواجه طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية أحياناً مشاكل تعتبر غالباً مشكلات صغيرة. ووجد الباحث العديد من المخالفات في هذا الصدد ، بما في ذلك حقيقة أن بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ فيسييسير الجنوبية بدوا مهتمين جداً بتعلم اللغة العربية. هذا هو نتيجة إتقان التقنيات التي غالباً ما تكون مملة وقبيحة. بسبب الطبيعة المتكررة للتعلم وغياب نماذج أو طرق التعلم في عملية التدريس والتعلم ، يواجه الطلاب أيضاً صعوبة في فهم ما يتم تدريسه لهم. بالإضافة إلى ذلك ، يفضل الطلاب البقاء بمفردهم عند دخول المعلم إلى الفصل ويفضلون تجاهل ما يقوله المعلم. حيث يمنع ذلك إيصال معنى المادة المقدمة. قد يكون هذا أيضاً بسبب المحتوى الأقل إثارة للاهتمام ونقص موارد التعلم الأخرى.

¹⁴ Ade Arip Ardiansyah, Nanang Kosim, and Acep Hermawan, "The Use of Animated Videos in Increasing the Arabic Learning Interest," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya* 10, no. 1 (2022): 35–50, <https://doi.org/10.23971/altarib.v10i1.3942>.

¹⁵ Susanti, Ritonga, and Bambang, "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa."

¹⁶ Vivi Lorenza, "Efforts in Improving Arabic and Islamic Learning Motivation at Tbong Khmum Muhammadiyah Education Center," *Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal* 2, no. 1 (2022): 51–62, <https://doi.org/10.31869/afl.v2i1.3157>.

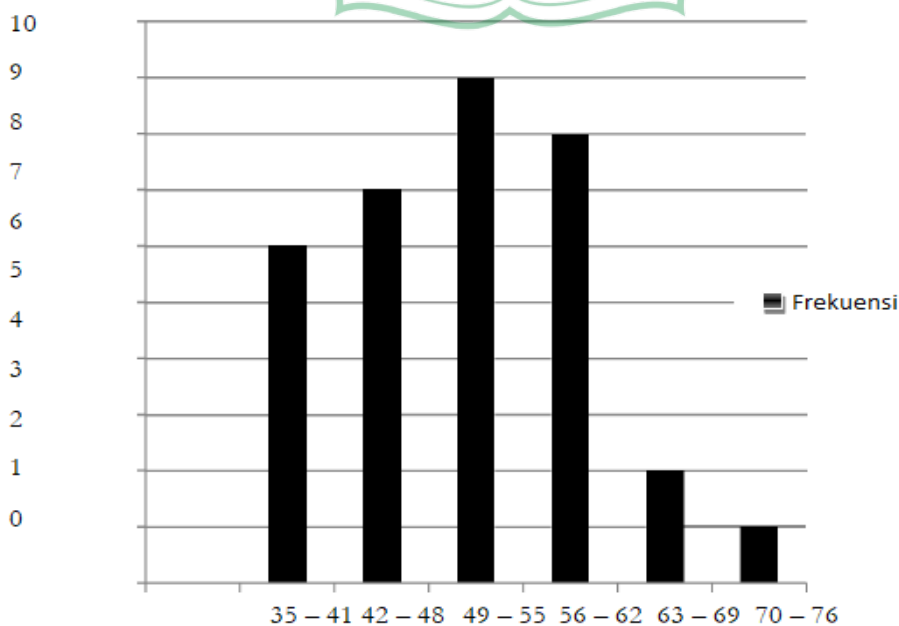
توضح الظاهرة المذكورة أنه أثناء اعتماد نموذج التعلم التقليدي ، لا يشارك الطلاب بنشاط دراسية أثناء شرح المعلمين بسبب المنهج الذي نهج المعلم غير جاذبة وغير متنوعة ويقوم المعلمون بإدارة جميع أنشطة التعلم بحيث أنهم استخدموا أساليب التعلم بطريقة الإلقاء أو المحاضرة وهذه الطريقة قد تم استخدامه تاريخياً من قبل المعلمين والطلاب كوسيلة للتواصل الشفهي أثناء عملية التعلم. المعلمون غير فعالين مثل ما ينبغي، مما يجعل من الصعب عليهم مراقبة نشاط تعلم الطلاب ، وتقديم الملاحظات ، وطرح الأسئلة المثيرة للتفكير ، وإيجاد طرق مبتكرة لتعزيز التعلم. بحيث يمكن تشجيع الطلاب على أخذ زمام المبادرة من خلال الجرأة على تجربة أشياء جديدة وطرح الأسئلة ومشاركة الآراء.

بناءً على بعض الظواهر المذكورة، فإن عدم كفاية المرافق والبنية التحتية ، مثل ندرة الموارد البشرية ، يعيق الطلاب عن حضور دروس اللغة العربية. حتى عند التدريس ، لا يستخدم المعلم تكنولوجيا التعلم ، مما يجعل التعلم مملاً. لتحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم ، هناك حاجة بالفعل إلى العديد من نماذج التعلم. حتى تكون نتائج التعلم متوافقة مع معايير الحد الأدنى من الاكتمال، فإن هذا يهدف إلى تشجيع التعلم الأكثر متعة ، وجذب الانتباه ، وإثارة اهتمام الطلاب.

استخدم اختبار لتقييم اهتمام المشاركين بتعلم اللغة العربية يتكون من ٢٠ سؤالاً اختيارياً كأداة بحث لهذه الدراسة. تم إجراء التقييم لجودة الأداة والذي تضمن مستوى الصعوبة والتمييز والصلاحية والموثوقية في الفصل الثامن. بعد انتهاء الفصلين المعينين من دراسة الموضوع ، سيتم الاختبار لموهوب الطلاب للفصل التجريبي باستخدام نموذج PAIKEM ، بينما تلقى الفصل التحكمي بطريقة التعلم التقليدي.

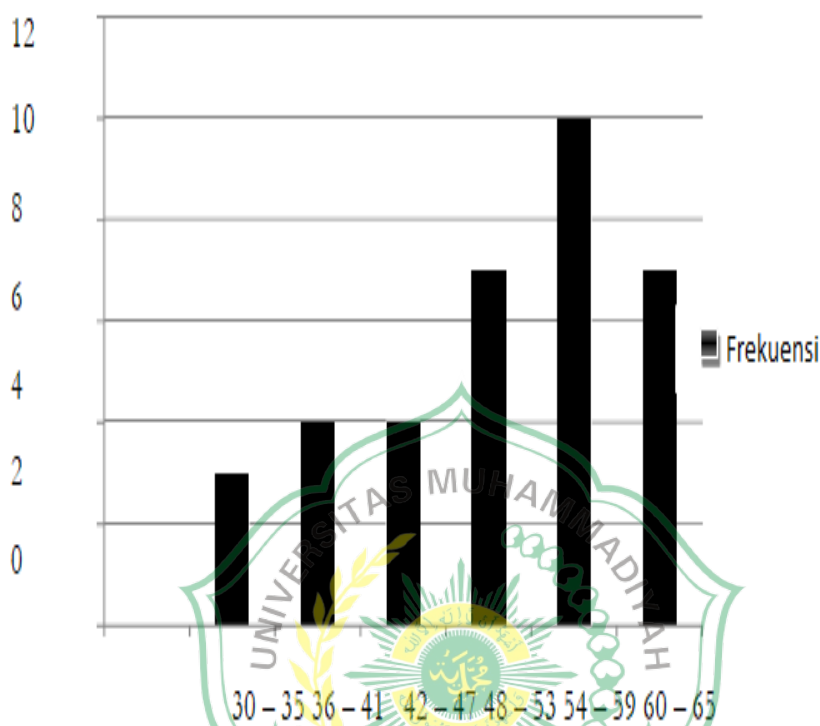
درجة الاختبار الأولية :

خلال البحث الأولي الذي تم إجراؤه (قبل استخدام نموذج PAIKEM)، كانت درجات الاختبار الأولي لفصل التحكم بين ٣٤ و ٧٦ ، بمعدل ٥١,٥١.



الصورة ١ : الرسم البياني لنتائج توزيع التردد للفصل التحكيمي

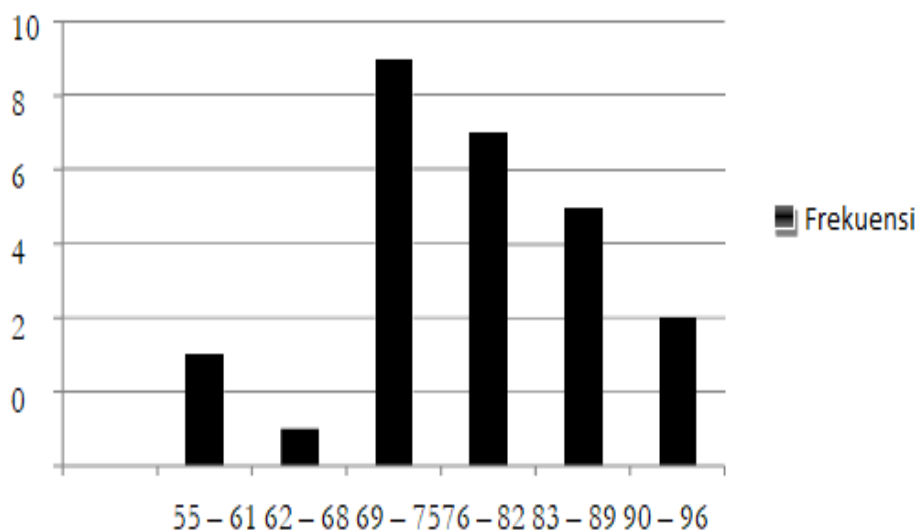
تراوحت نتائج الاختبار الأولي للفصل التجريبي من ٣٠ إلى ٦٥ بمعدل نسبة ٥١,٠١. بينما كان معدل التجزئة لهذا البحث ٥٣,٢ ، كان معدل التجزئة للدراسة بأكملها ٦٨,٥ ، وكان الانحراف المعياري لهذا البحث ٩,٤٧. يوضح الرسم البياني في الجدول كيفية توزيع البيانات على شكل ترددات.



الصورة ٢ : الرسم البياني لنتائج توزيع التردد لفصل التجربة الصفية

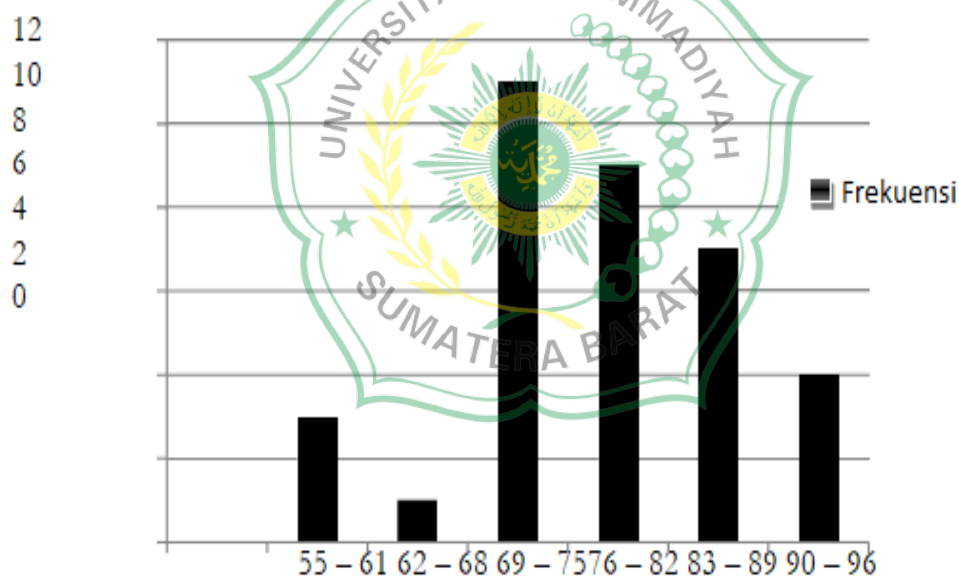
درجة الاختبار اللاحق

كانت درجات الاختبار النهائية للفصل التحكيمي في النطاق من ٤٠ إلى ٨٥ بمعدل ٦٧,٠٠ كما يتضح من الجدول أعلاه. على الرغم من أن معدل درجة نتائج الاختبار هو ٦٧,٥ ، فإن معدل الدرجة هو ٦٨,٥ ، والانحراف المعياري هو ١٠,٨٢. يوضح جدول الرسم البياني أدناه كيفية تقديم البيانات كتوزيع تردد.



الصورة ٣: الرسم البياني لنتائج توزيع التردد طلاب الفصل التحكم

تراوحت نتائج الاختبار النهائي للفصل التجريبي من ٥٥ إلى ٩٥ بمعدل ٧٧,٦. على الرغم من أن معدل درجة نتائج الاختبار كان ٧٦,٥ ، فإن معدل درجة كان ٧٤,٣٣ ، والانحراف المعياري للاختبار كان ٩,٥٧. يوضح الرسم البياني أدناه كيفية تقديم البيانات كتوزيع تردد.



الصورة ٤: الرسم البياني لنتائج توزيع تردد الطلاب للفصل التجريبي

اختبار الفرضية ومناقشتها

تم العثور على كلي المجموعتين لتكون متجانسة وموزعة بشكل طبيعي بعد التحقق من التحليلات اللازمة ، ثم تم استخدام اختبار t لاختبار الفرضيات. تُستخدم معادلة الفرضية التالية لاختبار الفرضيات:

- $H_0 = \mu_1 = \mu_2$ - استراتيجية PAIKEM لها تأثير ضئيل على حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية أو مفاهيمهم.

- $H_a = \mu_1 > \mu_2$ - استراتيجية PAIKEM لها تأثير على موهوب الطلاب بتعلم اللغة العربية وفهمها يوضح الجدول التالي نتائج اختبار الفرضيات:

الجدول ١ نتائج اختبار الفرضية مع اختبار "t"

الإحصائيات	الفصل	
	التحكي	التجريبي
N	33	35
\bar{x}	67.00	77.6
S_{gab}	3.18	
D_k	66	
T_{hitung}	13.42	
T_{tabel}	1.99	
المعايير	$t_{hitung} > t_{tabel}$	
الاستنتاج	H_0 ditolak	

تحليل البيانات وتفسيرها

نظرًا لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$ محسوب من حسابات اختبار الفرضية بمستوى دلالة = 0,05. ويظهر أن t_{hitung} نظرًا لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$ (60.120) = 1.99 ، فإن نموذج PAIKEM له تأثير على حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية وكذلك فهمهم. استنادًا إلى نتائج الحساب ، يمتلك الفصل التجريبي معدل درجات أعلى يبلغ ٦٧,٠٠ ويكون عمومًا أكثر اهتمامًا بالتعلم من الطلاب في الفصل التحكي بحيث معدل درجاتهم أقل من الفصل التجريبي. يظهر النمو من جوانب مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم ، وهذا يؤدي أيضًا على الفور إلى زيادة نتائج التعلم.

وفقًا لبيانات البحث الموضحة أعلاه، كشف بأن استخدام نموذج PAIKEM كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية له مساهمة كبيرة في زيادة موهوب الطلاب.^{١٧} يؤثر استخدام الفيديو على زيادة نواتج تعلم

¹⁷Nikmatul Makfiro, Anisatu Thooyibah, and Lailatul Mauludiyah, "Improvement of Learning Arabic Interest by Using Animation Video in Students' Junior High School," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 19–44, <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2398>.

الطلاب في تعلم اللغة العربية.¹⁸ يؤكد هذا البحث أيضاً النتائج التي توصل إليها الأكاديميون الذين يؤكدون أن استخدام الأساليب المناسبة له تأثير على زيادة تحفيز الطلاب،¹⁹ سيؤدي استخدام الأساليب المناسبة أيضاً إلى زيادة جودة التعلم.²⁰⁻²¹

يمكن استنتاج أن طريقة PAIKEM لها تأثير إيجابي على نمو موهوب الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة وبشكل عام لجميع المواد الدراسية، اكتشف الباحثون بأن تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج PAIKEM يحقق نتائج إيجابية بناءً على النظريات الموجودة والاختبارات الإحصائية التي تم إجراؤها.

الاستنتاج

استنتاجات من أنشطة التحليل التي أجريت في الفصل التجريبي، تم استخدام نموذج PAIKEM من خلال طرق المحاضرات والمناقشات الجماعية والقراءة بصوت عالٍ. معدل موهوب الطلاب ٧٧,٦ في الاختبار النهائي (الاختبار اللاحق) باستخدام نموذج PAIKEM حصل حماس الطلاب في التعلم على درجة ٦٧,٠٠ في الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) لفصل التحكم باستخدام منهج التعلم التقليدي.

تشير نتائج الاختبار اللاحق التي تم الحصول عليها t_{table} و $(1.99 < 13.42)$ t_{count} إلى أن استراتيجية PAIKEM لها تأثير أو مساهمة كبيرة على نمو موهوب الطلاب بتعلم اللغة العربية، كما هو موضح في نتائج الاختبار النهائي الذي تم إجراؤه بدرجة ٧٧,٦. وصحة الفرضية تشير إلى أن نموذج PAIKEM يؤثر على ترقية موهوب الطلاب بتعلم اللغة العربية.

المراجع :

- Alyahyan, Eyman, and Dilek Düştegör. "Predicting Academic Success in Higher Education: Literature Review and Best Practices." *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 17, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-0177-7>.
- Amin, Irsal, Mahyudin Ritonga, Sobhan Sobhan, and Tribhuwan Kumar. "Implementation of Activity-Based Language Week Program in Improving Arabic Communication Skills at Ma'had Al-Jami'ah." *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 5, no. 1 (2022): 45–58. <https://doi.org/10.22219/jiz.v5i1.19911>.
- Ardiansyah, Ade Arip, Nanang Kosim, and Acep Hermawan. "The Use of Animated Videos in Increasing the Arabic Learning Interest." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya* 10, no. 1 (2022): 35–50.

¹⁸ Ardiansyah, Kosim, and Hermawan, "The Use of Animated Videos in Increasing the Arabic Learning Interest."

¹⁹ Najiba Abdullah Meyad et al., "The Effect of Differentiated Learning Method in Teaching Arabic Language on Students' Motivation," *Journal: Journal of Social Sciences Research* 5, no. 1 (2014): 671–78, www.jssronline.com.

²⁰ John Dunlosky et al., "Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology," *Psychology. Psychological Science in the Public Interest* 14, no. 1 (2013): 4–58, <https://doi.org/10.1177/1529100612453266>.

²¹ Charles Dziuban et al., "Blended Learning: The New Normal and Emerging Technologies," *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 15, no. 1 (2018): 1–16, <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0087-5>.

<https://doi.org/10.23971/altarib.v10i1.3942>.

Cici Andriani. "Students' Arabic Learning Problems." *Asian Journal of Islamic Studies and Society* 1, no. 1 (2021): 31–35. <http://journal.redwhitepress.com/index.php/ajiss>.

Dunlosky, John, Katherine A Rawson, Elizabeth J Marsh, Mitchell J Nathan, and Daniel T Willingham. "Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology." *Psychology. Psychological Science in the Public Interest* 14, no. 1 (2013): 4–58. <https://doi.org/10.1177/1529100612453266>.

Dziuban, Charles, Charles R. Graham, Patsy D. Moskal, Anders Norberg, and Nicole Sicilia. "Blended Learning: The New Normal and Emerging Technologies." *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 15, no. 1 (2018): 1–16. <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0087-5>.

Ekawati, Dian. "Urgency of Arabic in Islamic Education." *International Journal of Arabic Language Teaching* 1, no. 02 (2019): 209. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v1i02.1792>.

Fatmah, Andi Nurul, Oslan Jumadi, and Muh. Junda. "Influence of PAIKEM Strategy (Active, Innovative, Creative, Effective, Fun Learning) On Student Motivation and Student Result." In *Prosiding Seminar Nasional Biologi Dan Pembelajarannya*, 59–64, 2016.

Hanifah, Umi. "Penerapan Model PAIKEM Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 5, no. 2 (2017): 301–30. <https://ejournal.isimupacitan.ac.id/index.php/tajdid/article/view/36/44>.

Heyder, Anke. "Teachers' Beliefs about the Determinants of Student Achievement Predict Job Satisfaction and Stress." *Teaching and Teacher Education* 86 (2019): 102926. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102926>.

Lorenza, Vivi. "Efforts in Improving Arabic and Islamic Learning Motivation at Tbong Khmum Muhammadiyah Education Center." *Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal* 2, no. 1 (2022): 51–62. <https://doi.org/10.31869/afl.v2i1.3157>.

Makfiro, Nikmatul, Anisatu Thoyyibah, and Lailatul Mauludiyah. "Improvement of Learning Arabic Interest by Using Animation Video in Students' Junior High School." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 19–44. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2398>.

Meyad, Najiba Abdullah, Samsilah Roslan, Maria Chong Abdullah, and Pabiyah Hajimaming. "The Effect of Differentiated Learning Method in Teaching Arabic Language on Students' Motivation." *Journal: Journal of Social Sciences Research* 5, no. 1 (2014): 671–78. www.jssronline.com.

Mohd Rahimi, Nik, Nurfarahin Nasri, and Siti Samihah. "Promoting Digital Learning Environment in Arabic Language Education: The Use of Animated Video (AV) For Vocabulary Acquisition among Primary School Students." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (2021): 548–56. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12941>.

Mubarak, F. "The Innovation of Multimedia-Based Arabic Language Learning." *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education* 12, no. 14 (2021): 2486–96. <https://turcomat.org/index.php/turkbilmata/article/download/10687/8010>.

Rihlasyita, Wilda, and Rina Dian Rahmawati. "Analisis Penerapan Metode PAIKEM GEMBROT Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi." *Eduscope* 08, no. 01 (2022): 40–55.

Ritonga, Mahyudin, Hendro Widodo, Ahmad Lahmi, Meliza Budiarti, Fauzana Annova, and

Zubaidah. "Arabic Learning Orientation in Mahad and Islamic Boarding Schools, and Its Relevance to the Need for Human Resources with Language Skills in the Globalization Era." *International Journal of Early Childhood Special Education* 13, no. 2 (2021): 375–84. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211074>.

Ritonga, Mahyudin, Hendro Widodo, Munirah, and Talqis Nurdianto. "Arabic Language Learning Reconstruction as a Response to Strengthen Al-Islam Studies at Higher Education." *International Journal of Evaluation and Research in Education* 10, no. 1 (2021): 355–63. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20747>.

Susanti, Elvia, Mahyudin Ritonga, and Bambang Bambang. "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 179. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>.

Wargadinata, Wildana, and Iffat Maimunah. "The Social Events and the Development of Arabic Language in the Early Period of Islam." *Buletin Al-Turas* 27, no. 2 (2021): 315–28. <https://doi.org/10.15408/bat.v27i2.20510>.

