



# PROSIDING SEMINAR INTERNASIONAL KEBAHASAAN

“Memajukan Peran Bahasa dalam Kancah Kontemporer  
Bahasa Indonesia: Penguatan Strategi dan Diplomasi  
Kebahasaan di Berbagai Bidang”

**9 - 12 Juli 2019**

Hotel Mercure Cikini, Jakarta

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
BADAN PENGEMBANGAN BAHASA DAN PERBUKUAN  
PUSAT PENGEMBANGAN STRATEGI DAN DIPLOMASI KEBAHASAAN

**PROSIDING  
SEMINAR INTERNASIONAL KEBAHASAAN**

**“MEMAJUKAN PERAN BAHASA DALAM KANCAH KONTEMPORER  
BAHASA INDONESIA:  
PENGUATAN STRATEGI DAN DIPLOMASI KEBAHASAAN DI BERBAGAI  
BIDANG”**

**9 – 12 Juli 2019  
Hotel Mercure Cikini, Jakarta**

**Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan  
Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan**

# **Seminar Internasional Kebahasaan**

**Memajukan peran bahasa dalam kancah kontemporer bahasa Indonesia:  
Penguatan strategi dan diplomasi kebahasaan di berbagai bidang  
9 – 12 Juli 2019, Hotel Mercure Cikini, Jakarta**

## **Penanggung Jawab**

Prof. Emi Emilia, M.Ed., Ph.D.

## **Panitia Pelaksana**

Dr. Joni Endardi, M.Hum.; Citra Aniendita, M.Hum.; Siti Afni, M.Hum.; Indah Okitasari, M.Pd.; Reza Amarta Prayoga, M.A.; Royan Nur Fahmi, M.Pd.; Kurniawan, M.Pd.;

## **Komite Pengarah**

Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum. (Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan)  
Drs. Muh. Abdul Khak, M.Hum. (Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan)  
Dr. Hurip Danu Ismadi (Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan)

## **Penelaah (Reviewer)**

Prof. Multamia R.M.T. Lauder (Universitas Indonesia)  
Dr. Allan Lauder (Universitas Indonesia)  
Prof. Rahayu S. Hidayat (Universitas Indonesia)  
Wawan Gunawan, Ph.D. (Universitas Pendidikan Indonesia)

## **Editor**

Bayu Permana Sukma  
Reza Amarta Prayoga  
Royan Nur Fahmi  
Kurniawan

## **Penyelenggara**

Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan

## **Penerbit**

Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan  
Kawasan IPSC, Jalan Anyar Km.4, Sukahati, Citeureup, Bogor, Jawa Barat

## **Redaksi**

Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan  
Kawasan IPSC, Jalan Anyar Km.4, Sukahati, Citeureup, Bogor, Jawa Barat

Cetakan Pertama, Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
ISBN 978-623-91239-0-1

## **KATA PENGANTAR**

### **KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN STRATEGI DAN DIPLOMASI KEBAHASAAN**

Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan melalui Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan (PPSDK) memiliki tugas dalam memajukan peran bahasa Indonesia melalui berbagai strategi dan diplomasi kebahasaan di berbagai bidang dengan tujuan akhir meningkatnya fungsi bahasa Indonesia menjadi bahasa internasional.

Agar fungsi dan peran bahasa Indonesia menjadi semakin kuat, tidak hanya di kancah lokal tetapi juga global, salah satunya diperlukan sebuah forum ilmiah sebagai sarana diskusi dan tukar pikiran untuk memperkaya khazanah pemikiran dan memberikan rekomendasi-rekomendasi terkait kebahasaan agar bahasa Indonesia dapat semakin berjaya di masa yang akan. Hal ini penting karena kebijakan-kebijakan yang tepat di bidang kebahasaan haruslah berpijak pada hasil-hasil penelitian yang berkualitas di bidang kebahasaan.

Prosiding ini merupakan kumpulan dari makalah yang diikutsertakan dalam kegiatan Seminar Internasional Kebahasaan yang diselenggarakan oleh PPSDK pada tanggal 9—12 Juli 2019 dengan tema “Memajukan Peran Bahasa dalam Kancah Kontemporer Indonesia: Penguatan Strategi dan Diplomasi di Berbagai Bidang”. Sesuai dengan seminar tersebut, prosiding ini dibagi ke dalam empat subtema, yaitu Bahasa dan Pengajaran, Forensik Kebahasaan, Kebinekaan Bahasa, dan Penerjemahan.

Ucapan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kami sampaikan kepada para pembicara kunci dan pemakalah pada Seminar Internasional Kebahasaan Tahun 2019 atas partisipasi dan dukungan yang diberikan sehingga prosiding ini dapat diterbitkan. Akhir kata, semoga prosiding ini dapat bermanfaat umumnya bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya bagi kejayaan bahasa Indonesia di masa yang akan datang. Amin.

Jakarta,     Juli 2019

Kepala Pusat Pengembangan  
Strategi dan Diplomasi  
Kebahasaan

**Prof. Emi Emilia, M.Ed., Ph.D**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	I
<b>KATA PENGANTAR KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN STRATEGI DAN DIPLOMASI KEBAHASAAN (PPSDK)</b>	iii
<b>DAFTAR ISI</b>	iv
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>SUBTEMA BAHASA DAN PENGAJARAN</b>	
<b>1. Pemakaian bahasa indonesia generasi milenial di surabaya: suatu kajian sosiolinguistik</b> Ady Dwi Achmad Prasetya, M. Pd.	1-8
<b>2. Nilai karakter dalam buku teks pembelajaran bahasa indonesia kelas x kurikulum 2013 edisi revisi</b> Duwi Saputro, Tri Santoso, Atiqa Sabardila, Markhamah, Abdul Ngalim	9-16
<b>3. Konflik dalam antologi cerpen anak jeritan-jeritan roh seri kecil-kecil punya karya (kkpk) dan relevansinya bagi pembelajaran sastra di sekolah dasar</b> Khusnul Fatonah, M.Pd.	17-28
<b>4 Analisis Kebutuhan Guru dan Siswa Terhadap Pengajaran Bahasa Rejang Sebagai Muatan Lokal di Sekolah Dasar</b> Maria Botifar, Endry Boeriswati, Ilza Mayuni	29-38
<b>5 Membaca Ekstensif: Eksplorasi Partisipasi Mahasiswa</b> Risa Mufliharsi, Emzir, Ilza Mayuni	39-48
<b>6 Strategi Guru Pendamping Khusus (GPK) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca bagi Anak Asperger</b> Didi Herwansah, Khusnul Fatonah	49-57
<b>7 Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia di Hankuk University of Foreign Studies Korea Selatan: Peluang Mengglobalkan Bahasa Indonesia</b> Ery Iswary	59-67
<b>8 Literasi Keluarga: Peran Ibu dalam Membangun Peradaban</b> Fani Kusumawardani	68-76
<b>9 Analisis Perubahan Bunyi Bahasa dalam Esai Pemelajar BIPA Timor Leste</b> Leni Mainora	77-92
<b>10 Implementasi Kontemporer Campur Kode pada Buku Penunjang Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia SMP</b> Muhammad Hamdan Yuwafi, Miftah Widyan Pangastuti	93-102
<b>11 Bahasa Sunda pada Ranah Pendidikan di Kota Cianjur</b> Wati Kurniawati, Emzir, Sabarti Akhadiah	103-113

12	<b>Pengajaran Bahasa Daerah melalui Rancangan Metapedagogi Multibahasa Berbasis Genre</b> Harni Kartika Ningsih	114-123
13	<b>Analisis Wacana Kritis Kebinekaan Bahasa Isyarat dalam Pendidikan Bahasa Indonesia pada Komunitas Tuli dan SLB</b> Ida Ayu Made Gayatri	124-133
14	<b>Integrasi Pendidikan Stem melalui Metode Pembelajaran Berbasis Text di dalam Pengajaran Prosedur Percobaan Sains</b> Inggy Yuliani Pribady	134-147
15	<b>Mengurai dan menyeleraskan identitas lewat pahlawan wanita: sebuah tinjauan semantik wacana dan lexicogrammar</b> Lungguh Ariang Bangga	148-158
16	<b>Analisa Tema Pertanyaan Guru dalam Pengajaran Teks Hortatory Exposition: Sebuah Kasus Guru Berpengalaman dan Pemula</b> Ni`mal Fuyudloturrohmaniyyah	159-168
17	<b>Menumbuhkan Budaya Literasi melalui Pengajaran Bahasa Inggris di Taman Baca Masyarakat (TBM) Kota Tasikmalaya</b> Setyo Wati	169-176
18	<b>Pembelajaran Menulis Teks Surat Dinas Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match pada Siswa Kelas VII SMP</b> Sumirah	177-188
19	<b>Komunikasi Efektif Guru dan Siswa sebagai Sarana Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa</b> Feri Indra Mustofa	189-199
20	<b>Analisis Kritis Penggunaan Sumber Belajar Bahasa Arab dalam Wacana Perkaderan Ulama Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah</b> Mahyudin Ritonga, Zulfardi Darussalam	200-212
21	<b>Kajian Kebijakan Teknis Pendukung Literasi Nasional: Provinsi Sulawesi Barat</b> Yuli Astuti Asnel	213-222
22	<b>Bercerita dengan Buku Bergambar sebagai Media Peningkatan Keterampilan Literasi Dini</b> Siti Salamah	223-233
23	<b>Aplikasi Cerita Rakyat sebagai Media Penanaman Nilai Humanis pada Siswa</b> Sofia Nur Khasanah, Aghnia Nurmahanifah, Fajar Setiawan, U`um Qomariyah	234-244
24	<b>Ketersediaan Bahan Bacaan sebagai Penunjang Kegiatan GLS pada SMP Swasta di DKI Jakarta</b> Exti Budihastuti	245-254
25	<b>Analisis Semiotik pada Kebijakan Dalam 1001 Pantun Karya John Gawa sebagai Alternatif Bahan Ajar Memproduksi Pantun di SMK</b> Ezic Firman Syah, Khusnul Fatonah	255-262

26	<b>Perbandingan Materi Kebahasaan Kurikulum Bahasa Indonesia 2016 dengan Buku Teks Kemendikbud 2017 dan Strategi Pengajarannya</b> Esti Ismawati, Kun Andyan Anindita	263-271
----	--	---------

## SUBTEMA PENERJEMAHAN

1	<b>Gaya dalam Teks Berita Terjemahan Sekretariat Kabinet Republik Indonesia</b> Titis Kris Pandu Kusuma	272-281
2	<b>Translation Technique and Shift: Analysis of The Translation of Prepositional Phrase Found in Indonesian Version of John Green's Looking for Alaska (Mencari Alaska)</b> Muhammad Firhat	282-291
3	<b>Kesalahan Padanan Kata dalam Teks Terjemahan Minikrimi Dinner ohne Britta oleh Mahasiswa Jurusan Sastra Jerman</b> Anita Putri Wulandari	292-302
4	<b>Strategi Penerjemahan Kata Budaya dalam Novel 'Bumi Manusia atau This Earth of Mankind' (Indonesia-Inggris)</b> Julisa Arina Haq, Tofan Dwi Hardjanto	303-312
5	<b>Pergeseran Kelas Kata Verba dan Nomina dalam Kumpulan Ceramah Ghazali dan Terjemahannya</b> Riani	313-324
6	<b>Kesepadanan Tekstual dalam Penerjemahan Arab Jawa: Analisis Model Penerjemahan Berbasis Konstruksi Tema Rema</b> Muhammad Yunus Anis	325-337
7	<b>Bahasa Slang dalam Komik: Bagaimana Cara Menerjemahkannya? (Slang Words in Comics: How Should it Translated?)</b> Gilang Fadhilia Arvianti	338-347
8	<b>Representasi Identitas Ideologi pada Terjemahan Tuturan Direktif Film <i>The Maze Runner: Death Cure 2018</i></b> Dewi Maryam	348-353
9	<b>Penerjemahan Judul Bab Novel Jepang ke dalam Bahasa Indonesia (Analisis Isi Novel <i>Madogiwa no Totto-Chan</i>, karya Tetsuko Kuroyanagi, Terjemahan Latiefah H. Rahmat dan Nandang Rahmat)</b> Poppy Rahayu	354-364
10	<b>Kesesuaian Terjemahan Proverb ke dalam Bahasa Indonesia Menggunakan Google Translate</b> Ahmad Muzaki Alawi	365-374
11	<b>Variasi Keluasan Makna Eksperiensial Teks Terjemahan Intrabahasa <i>Jane Eyre: An Autobiography</i> oleh C. Bronte dan <i>Jane Eyre</i> oleh E.M. Attwood</b> Chusna Amalia, M.Pd, Asruddin B. Tou, Ph.D.	375-383
12	<b>Menerjemahkan Kembali Novel Terjemahan: Suatu Studi Kasus</b> Sally Pattinasarany	384-395

13	<b>Konsep Pemaknaan Sastra dalam Penerjemahan Karya Sastra</b> Atsani Wulansari, Gilang Fadhilia Arvianti , Shafa Firda Nila	396-408
14	<b>Analisis Pergeseran Kategori dalam Penerjemahan Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia pada Film <i>Black Swan</i></b> Ayu Shadrina Saraswati	409-420
15	<b>Analisis Kesepadanan Appraisal Buku Cerita Anak Bilingual berjudul Anger (Kemarahan)</b> Vianinda Pratamasari, S.S., M.Hum.	421-429
16	<b>Strategi Penerjemahan Istilah Budaya dalam Buklet “Warisan Budaya Jakarta - <i>Jakarta Cultural Heritage</i>”</b> Siti Rodiyah	430-440
17	<b>Analisis Terjemahan Idiom dalam Buku <i>The Magic</i> Karya Rhonda Byrne</b> Fitriyah	441-451
18	<b>Analisis terhadap Keakuratan Terjemahan Buku Cerita Bilingual “10 Hewan yang Taat kepada Allah”</b> Rahmi Ramadhianti Zain	452-465
19	<b>Kesalahan Leksikal dalam Terjemahan Teks Bahasa Indonesia-Inggris <i>Formal Lexical Error In Indonesian-English Translation Text</i></b> Ramli, Puspa Sari	466-476
20	<b>Tipologi, Teknik Penerjemahan dan Kualitas Terjemahan Kolokasi Enhansi Klausal dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia</b> Ni Luh Putu Setiarini, Mangatur Nababan , Djatmika , Riyadi Santosa	477-484
21	<b>Terjemahan Modus <i>Would</i> dalam Modalitas Bahasa Inggris dan Padanannya dalam Bahasa Indonesia: Kajian Sintaksis dan Semantik</b> Deden Novan Setiawan Nugraha	485-492
22	<b>Pengaruh Budaya Pada Sikap Penerjemah: Penerjemahan Verba Bahasa Inggris ke dalam Bahasa Sunda</b> Siti Komarah	493-496
23	<b>Strategi Penerjemahan Kata-Kata Berkonsep Budaya dalam Novel <i>Terjemahan The Great Gatsby</i></b> Fajar Nur Indriyany	497-505
24	<b>Adaptasi dalam Penerjemahan Situs Web Pemasaran Mobil Mewah dari Bahasa Inggris ke dalam Bahasa Indonesia</b> Sugeng Hariyanto	506-515
25	<b>Dilema Penerjemah: Pentingnya Pembaca Sasaran</b> Harris Hermansyah Setiajid	516-522



## SUBTEMA FORENSIK KEBAHASAAN

- 1 **Ujaran Kebencian terhadap Nabi Muhammad SAW dan Islam dalam Kasus Rendra** 523-531  
Adelia Januarto
- 2 **Perundungan Ancaman melalui Jejaring Sosial WhatsApp dalam Tinjauan Forensik Kebahasaan** 532-543  
Yenny Karlina, M.Pd.
- 3 **Forensik Kebahasaan: Penelusuran Pola-Pola Akustik pada Ujaran Kebencian dan Hoaks di Media Digital** 544-557  
Tri Wahyu Retno Ningsih, Debyo Saptono
- 4 **Struktur Wacana dan Karakteristik Bahasa Berita Hoaks dalam Whatsapp Messenger** 558-564  
M. Imelda Kusumastuty, S.S., M.A.
- 5 **Telaah Linguistik Forensik terhadap Ujaran Kebencian di Media Sosial** 565-573  
Triyanto
- 6 **Implikatur Tuturan Warganet terhadap Pejabat Publik pada Media Sosial Instagram** 574-584  
Hernina
- 7 **Frekuensi dan Motivasi Perundungan Siber pada Remaja** 585-595  
Husnul Khatimah
- 8 **Implementasi Linguistik Forensik di Ranah Keimigrasian** 596-606  
Muhammad Iqbal, Amd. Im, S.H., M.Si
- 9 **Kasus Hoaks Pilpres 2019 (Suatu Tinjauan Linguistik Forensik)** 607-617  
Moh. Gufron
- 10 **Konflik Kebahasaan: dari Linguistik ke Etnopolitik** 618-628  
Febriansyah Ignas Pradana
- 11 **Linguistik Forensik: Linguis sebagai Saksi Ahli di Persidangan** 629-636  
Astri Asmayanti
- 12 **Kontroversi Tuturan Warganet pada Penggunaan #Justiceforaudrey dan #Audreyjugabersalah dalam Kasus Bullying Berdasarkan Pendekatan Linguistik Forensik** 637-644  
Dini Nuranjani
- 13 **Disfemisme Berkasus Hukum di Era Sosial Media** 645-655  
Nadhifa Indana Zulfa Rahman
- 14 **Pola Negosiasi dalam Proses Penyelidikan Kepolisian terhadap Kasus Tuduhan: Sebuah Kajian Linguistik Forensik** 656-662  
Yogi Setia Samsi
- 15 **Tingkat Kesopanan Status Facebook Feri Yanto dalam Kasus Ujaran Kebencian** 663-670  
Martha Lusiana, S.S., M.A.

- |    |  |         |
|----|--|---------|
| 16 | <b>Aneka Ragam Kasus Tindak Pidana di Pengadilan yang Terkait dengan Linguistik Forensik</b><br>Sriyanto   | 671-682 |
| 17 | <b>Analisis Linguistik Forensik Ujaran Provokasi Pelajar Penyebab Tawuran</b><br>Devi Ambarwati Puspitasari, M.Pd.   | 683-695 |
| 18 | <b>Ujaran Kebencian terhadap Presiden Jokowi sebagai Capres Petahana di Media Sosial: Kajian Linguistik Forensik</b><br>Hestiyana  | 696-707 |
| 19 | <b>Kajian Implikatur Percakapan Dalam Interogasi Anak Yang Berkonflik Dengan Hukum</b><br>Duma Sarah Adinda Silalahi   | 708-715 |
| 20 | <b><i>Ceritain atau Ceritakan: Berbahasa Indonesia yang Humanis untuk Memanggil Ingatan Saksi dalam Investigasi Kepolisian Kontemporer</i></b><br>R. Dian Dia-an Muniroh | 716-725 |

#### SUBTEMA KEBINEKAAN DAN KEKERABATAN BAHASA

- |   |  |         |
|---|--|---------|
| 1 | <b>Faktor Internal Pemertahanan Bahasa Bajau dalam Masyarakat Multibahasa di Kabupaten Kotabaru Provinsi Kalimantan Selatan</b><br>Akhmad Humaidi, Debyo Saptono           | 726-738 |
| 2 | <b>Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Budaya Makassar sebagai Suatu Kearifan Lokal dalam Memperkuat Kebinekaan Indonesia di Sekolah</b><br>Andi Sahtiani Jahrir, S.Pd., M.Pd. | 739-748 |
| 3 | <b>Kajian Formula Sintaksis, Ko-Teks dan Konteks dalam Mantra Indeung Rusi</b><br>Casim, M.Pd.   | 749-758 |
| 4 | <b>Studi Bandingan Dua Cerita dalam Manuskrip Nusantara: Sebuah Kajian Filologi</b><br>Devi Fauziyah Ma'rifat  | 759-766 |
| 5 | <b>Bentuk Sapaan Generasi Z dalam Film Generasi Micin: Analisis Sociolinguistik</b><br>Elita Ulfiana, M.A., Awla Akbar Ilma, M.  | 767-779 |
| 6 | <b>Disparitas Leksikal dan Fonologis Bahasa Jawa Ngoko di Surabaya dan Banyuwangi</b><br>Erlin Kartikasari, Wakit A. Rais, Wardo, Diyas Age Larasati                       | 780-789 |
| 7 | <b>Gugon Tuhon Kehamilan di Desa Gegunung, Kabupaten Cirebon</b><br>Ismatul Maula, Widhyasmaramurti  | 790-801 |
| 8 | <b>Kekerabatan Bahasa Blora, Jawa Tengah dengan Bojonegoro, Jawa Timur</b><br>Lesbianto  | 802-813 |
| 9 | <b><i>"Tak Dok Po": Kekhasan Ekonomi Bahasa Melayu Thailand</i></b><br>Nailah Sa'diyatul Fitriah   | 814-822 |

- |    |  |         |
|----|--|---------|
| 10 | <b>Interaksi dan Makna Penggunaan Bahasa Sunda dalam Program Kalawarta TVRI Jawa Barat: Sebuah Studi Fenomenologi</b><br>Pradipta Dirgantara               | 823-832 |
| 11 | <b>Mitigasi Gejala Xenoglosofilia melalui Penataan Bahasa Negara di Ruang Publik</b><br>Putri Haryanti, Hari Kusmanto, dan Laili Etika Rahmawati           | 833-842 |
| 12 | <b>Eksistensi Bahasa Isyarat sebagai Bentuk Kebhinekaan Bahasa Indonesia dalam Kajian Teori Linguistik dalam Buku Pesona Bahasa</b><br>Ratih Gumilang      | 843-853 |
| 13 | <b>“Bahasa Minangkabau Asal dan Rantau Kampar dan Rokan Hulu: Kajian Dialektologis”</b><br>Dr. Reniwati, M.Hum., Dra. Noviatri, M.Hum.                     | 854-862 |
| 14 | <b>Menjaga Vitalitas Bahasa Benggaulu, Merawat Kebinekaan Bahasa</b><br>Itmam Jalbi  | 863-870 |
| 15 | <b>Pemertahanan Bahasa Jawa Kuna pada Bahasa Jawa Baru</b><br>Siti Mulyani   | 871-879 |
| 16 | <b>Pemetaan Proses Fonologis Bahasa Jawa Kabupaten Kediri</b><br>Sri Rahayu  | 880-894 |
| 17 | <b>Jejak Proto Austronesia pada 5 Bahasa Besar di Provinsi Lampung</b><br>Suprayogi  | 895-902 |
| 18 | <b>Hubungan Kekkerabatan antara Bahasa Jawa dan Sunda di Kecamatan Jambangan</b><br>Wildan Khalid Khaidir  | 903-910 |
| 19 | <b>Kajian Fonologi Historis Bahasa Alor (Alorese)</b><br>Yunus Sulistyono  | 911-920 |
| 20 | <b>Keberlangsungan Transmisi Antargenerasi Bahasa Maklew pada Suku Marind di Kabupaten Merauke, Papua</b><br>Dian Palupi                                   | 921-930 |
| 21 | <b>Penanaman Nilai Kebinekaan dalam Novel-Novel Indonesia Modern Tahun 2000-an</b><br>Henry Trias Puguh Jatmiko, Rian Surya Putra                          | 931-938 |
| 22 | <b>Variasi Bentuk Deiksis dalam Komunikasi Masyarakat Sasak di Kecamatan Terara, Kabupaten Lombok Timur</b><br>Baiq Desi Milandari, Roby Mandalika Waluyan | 939-948 |
| 23 | <b>Fungsi Sosial Bahasa pada Masyarakat Kota Pekalongan Etnis Jawa-Tionghoa-Arab dalam Ranah Perdagangan</b><br>Sulis Adyana, M.Pd.                        | 949-958 |
| 24 | <b>Toponimi Desa-Desa di Kabupaten Gunung Kidul</b><br>Nurul Hanna Fauziyyah   | 959-968 |

- |    |  |         |
|----|--|---------|
| 25 | <b>Nilai-nilai Pendidikan Karakter Budaya Makassar sebagai Suatu Kearifan Lokal dalam Memperkuat Kebinekaan Indonesia di Sekolah</b><br>Andi Sahtiani Jahrir, S.Pd., M.Pd. | 969-978 |
| 26 | <b>Kekerabatan Bahasa Blora, Jawa Tengah dengan Bojonegoro, Jawa Timur</b><br>Lesbianto  | 979-988 |

## LAMPIRAN

### NOTULA PEMBICARA UTAMA

1. **Hasil Belajar Pemelajar BIPA**  
Prof. Emi Emilia, M.Ed., Ph.D.
2. **Pengembangan Sumber Belajar Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Asing**  
Helena I.R. Agustien, M.A., Ph.D.
3. **Translation As Communication Across Languages and Culture (Penerjemahan sebagai Komunikasi Lintas Bahasa dan Budaya)**  
Prof. Dr. Dr.H.C. Juliane House
4. **Text-Based Approaches in Language and Literacy Teaching**  
Assoc. Prof. Pauline Jones
5. **Translation in Systemic Functional Perspectives**  
Prof. Riyadi Santosa, Ph.D.
6. **Contribution of Systemic Functional Linguistics to Forensic Linguistics**  
Prof. Dr. Amrin Saragih
7. **Research in Forensic Linguistics-Approaches and Applications**  
Assoc. Prof. Georgina Heydon
8. **Persebaran Bahasa-Bahasa Astronesia di Kepulauan Asia Tenggara: Penemuan dan Pembahasan Terkini**  
Prof. Dr. M.A.F. Klamer
9. **Media Sosial sebagai Sarana Diplomasi di Era Milenial**  
Prof. Dr. Sutrisna Wibawa
10. **Linguistik Diakronis: Ancangan Alternatif dalam Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan Menuju Indonesia yang Berkedamaian**  
Prof. Dr. Mahsun

### NOTULA PEMAKALAH SAJI

1. **Strategi Guru Pendamping Khusus (GPK) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca bagi Anak Asperger**  
Didi Herwansah
2. **Pengajaran Bahasa Daerah melalui Rancangan Metapedagogi Multibahasa Berbasis Genre**  
Harni Kartika Ningsih, Ph.D

3. **Mengurai dan Menyelaraskan Identitas lewat Pahlawan Wanita: Sebuah Tinjauan Semantik Wacana dan Lexicogrammar**  
Lungguh Ariang Bangga, S.Pd., M.App.Ling.
4. **Konflik dalam Antologi Cerpen Anak Jeritan-Jeritan Roh Seri Kecil-Kecil Punya Karya (KKPK) dan Relevansinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar**  
Khusnul Fatonah
5. **Variasi Keluasan Makna Eksperiensial Teks Terjemahan Intralingual Jane Eyre: An Autobiography oleh C. Bronte dan Jane Eyre oleh E.M. Attwood**  
Chusna Amalia.M. Pd.
6. **Adaptasi dalam Penerjemahan Situs Web Pemasaran**  
Dr. Sugeng Hariyanto, S.Pd., M.Pd.
7. **Kesepadanan Tekstual dalam Penerjemahan Arab Jawa: Analisis Model Penerjemahan Berbasis Konstruksi Tema Rema**  
Muhammad Yunus Anis, S.S., M.A.
8. **Gaya dalam Teks Berita Terjemahan Sekretariat Kabinet Republik Indonesia**  
Titik Kris Pandu Kusuma, S.Pd.
9. **Ceritain atau Ceritakan: Berbahasa Indonesia yang Humanis untuk Memanggil Ingatan Saksi dalam Investigasi Kepolisian Kontemporer**  
R. Dian Diaan Muniroh
10. **Tingkat Kesopanan Status Facebook Feri Yanto dalam Kasus Ujaran Kebencian**  
Martha Lusiana
11. **Disfemisme Berkasus Hukum di Era Sosial Media**  
Nadhifa Indana Zulfa R.
12. **Aneka Ragam Kasus Tindak Pidana di Pengadilan yang Terkait dengan Linguistik Forensik**  
Sriyanto
13. **Keberlangsungan Transmisi Generasi antargenerasi Bahasa Maklew pada Suku Marind di Kabupaten Merauke, Papua**  
Dian Palupi, M.Pd.
14. **Mitigasi Gejala Xenoglosifilia melalui Penataan Bahasa Negara di Ruang Publik**  
Putri Haryanti
15. **Eksistensi Bahasa Isyarat sebagai Bentuk Kebhinekaan Bahasa Indonesia dalam Kajian Teori Linguistik dalam Buku Pesona Bahasa**  
Ratih Gumilang
16. **Kajian Fonologi Historis Bahasa Alor (Alorese)**  
Yunus Sulistyono

# **Analisis Kritis Penggunaan Sumber Belajar Bahasa Arab dalam Wacana Perkaderan Ulama Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah**

**Mahyudin Ritonga, Zulfardi Darussalam**

Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Pos-el: [mahyudinritonga@gmail.com](mailto:mahyudinritonga@gmail.com)

## **Abstrak**

Sampai saat ini alumni Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat belum menunjukkan kontribusinya pada majelis tarjih dan tajdid Muhammadiyah, permasalahan ini tidak terlepas dari kompetensi bahasa Arab yang belum memadai. Rendahnya kemampuan berbahasa Arab para alumni tidak terlepas dari sumber belajar yang digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan aspek muatan sumber belajar bahasa Arab dalam kaitannya dengan kompetensi kebahasaaraban yang dibutuhkan kader ulama tarjih dan tajdid Muhammadiyah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah kualitatif dengan pendekatan analisis wacana kritis. Sumber data ialah bahan ajar bahasa Arab yang digunakan di Fakultas Agama Islam dan pedoman perkaderan ulama tarjih Muhammadiyah. Teknik pengumpulan data dengan membaca secara cermat sumber, reduksi dan klasifikasi sesuai topik permasalahan. Hasil analisis menunjukkan bahwa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Fakultas Agama Islam belum terintegrasi dengan misi perkaderan ulama tarjih dan tajdid Muhammadiyah. Kesimpulan ini didasarkan pada muatannya yang terfokus pada kosakata (mufradat) dari masing-masing topik, dilanjutkan materi percakapan (hiwar), dan bacaan (qiro'ah). Sementara kompetensi yang dibutuhkan kader ulama tarjih adalah pemahaman nahwu, sharaf, manthiq dan balaghah.

Kata kunci: Sumber Belajar, Bahasa Arab, Perkaderan, Ulama Tarjih

## **PENDAHULUAN**

Bahan ajar adalah salah satu komponen pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai sumber dan pedoman dalam mengarahkan kemampuan mahasiswa yang diharapkan. Topik dan tema pembahasan dalam bahan ajar harus disusun sesuai dengan diajarkannya matakuliah tersebut, pada tahun 2016 ketika para guru pesantren mengeluhkan ketidaksesuaian muatan kitab kuning bidang fiqih dengan materi UAM peneliti melakukan kajian guna melahirkan modul yang akhirnya keberadaan modul tersebut memberikan manfaat dan dapat difungsikan sebagai sumber belajar bidang fiqih yang sekaligus mengajarkan bahasa Arab (Ritonga, 2018b). Penelitian tahun 2016 sebagaimana dijelaskan di atas memiliki keterbatasan yakni belum melakukan kajian terhadap upaya sinkronisasi kebutuhan ulama tarjih dalam aspek bahasa Arab dengan pembelajaran Bahasa Arab yang ada di Fakultas Agama Islam.

Dalam rangka mengungkapkan jenis bahasa yang dibutuhkan oleh orang-orang yang ingin melakukan kajian keislaman, pada tahun 2018 dilakukan kajian yang terkait dengan

Kemampuan Nahwu dan Sharaf Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat serta Pengaruhnya terhadap Pemahaman Kitab Kuning. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan nahwu dan sharaf memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan memahami kitab kuning. Untuk itu, bahasa Arab yang perlu untuk didalami oleh orang yang ingin mengkaji Islam ialah bahasa Arab yang bersifat gramatika (Ritonga, 2018a). Keterbatasan penelitian ini ialah belum melahirkan formulasi kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang dapat membina kader untuk menjadi anggota majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah, cakupan penelitian ini juga terbatas pada uji korelasi antara kemampuan nahwu, sharaf serta pengaruhnya terhadap pemahaman kitab.

Ketiga penelitian yang dijelaskan di atas memiliki kontribusi dalam mewujudkan kualitas hasil penelitian ini kedepan. Karena dari penelitian pada tahun 2018 tergambar urgensi kemampuan nahwu dan sharaf dalam memahami sumber-sumber berbahasa Arab, sementara dari hasil kajian yang dilakukan terhadap modulisasi bahan ajar bahasa Arab bidang fiqh terlihat materi-materi fiqh yang seharusnya menjadi prioritas. Adapun hasil kajian yang terkait desain bahan ajar bahasa Arab Sains berbasis whole language memberikan penegasan pentingnya pengajaran bahasa berbasis keilmuan.

Sejalan dengan penelitian-penelitian di atas, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat memiliki kurikulum bahasa Arab sebagai bagian dari Mata Kuliah Wajib Institusi yang didasarkan pada SK Rektor Nomor 569/KEP/IL.3.AU/F/2018 tentang Mata Kuliah Wajib Umum, Wajib Institusi dan Kode Mata Kuliah Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat (SK, 2018). Keberadaan bahasa Arab sebagai bagian dari Mata Kuliah institusi selama ini tampaknya belum memiliki keterkaitan dengan kompetensi personal yang dibutuhkan dalam majelis tarjih dan tajdid Muhammadiyah, pernyataan ini didasarkan pada kajian awal terhadap Silabus (Dosen, 2018b), dan Rencana Pembelajaran Semester (Dosen, 2018a), yang disusun oleh dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab. Implikasi dari pembelajaran bahasa Arab yang belum terkoneksi dengan tuntutan kompetensi personal majelis terjih dan tajdid terlihat pada belum adanya Sumber Daya Manusia lulusan Fakultas Agama Islam yang terlibat dalam kepengurusan maupun anggota pada majelis tarjih dan tajdid PWM Sumatera Barat (Barat, 2016).

Sebagai bagian dari amal usaha Muhammadiyah, perguruan tinggi sudah seharusnya menjadi penggerak setiap majelis yang ada dalam struktur Muhammadiyah sebagai organisasi sosial keagamaan, dalam hal ini bukan bermaksud ingin mengurangi peran SDM lulusan lembaga lain dalam mengembangkan Majelis Tarjih dan Tajdid ke depan, namun loyalitas lulusan PTM pada organisasi perlu ditingkatkan, untuk itu perkaderan seharusnya merupakan

kegiatan yang berkesinambungan dengan menjadikan lembaga pendidikan tidak sebatas lembaga persekolahan (Bahtiar, 2012), melainkan juga sebagai pusat perkaderan. Hal itu dapat dilakukan dengan mengupayakan persamaan persepsi dalam pengambilan kebijakan baik oleh pimpinan kampus maupun pengurus Muhammadiyah guna melahirkan lulusan PTM yang mampu menggerakkan organisasi Muhammadiyah di masa yang akan datang.

Upaya untuk persamaan persepsi antara pengurus Muhammadiyah dengan pimpinan perguruan tinggi Muhammadiyah sebenarnya telah ada yakni melalui pemberlakuan kurikulum AIK pada setiap jenjang pendidikan di Muhammadiyah (Setyawan & Wantini, 2018), (Faridi, 2010) bahkan bahasa Arab pada jenjang sekolah dasar dan menengah di lembaga pendidikan Muhammadiyah adalah kurikulum wajib (Muhammadiyah, 2017), (Muhamad & Dahlan, 2018) namun keberadaan kurikulum AIK belum menghasilkan lulusan PTM yang mampu mengisi majelis-majelis pada struktural muhammadiyah (Muhammadiyah, 2016), (Muhammadiyah, 2015a). Di samping itu, kebijakan terhadap pemberlakuan kurikulum AIK untuk semua jenjang pendidikan tidak serta merta berlaku untuk kurikulum bahasa Arab di perguruan tinggi, sehingga keberadaan LPIM (Lembaga Pengkajian Al Islam dan Kemuhammadiyah) di perguruan tinggi Muhammadiyah belum mengakomodir pengembangan bahasa Arab serta pembelajarannya, padahal bahasa Arab merupakan salah satu alat dalam memahami ajaran Islam (Alhirtani, 2018), (Wahab, 2014), (Mushthafa, 2018), (Mirazaby & Syarbayany, 2014), (Mahmood, 2016).

Penegasan beberapa ahli di atas tentang urgensi bahasa Arab dalam kaitannya dengan pengkajian ilmu-ilmu keislaman semestinya menjadi landasan bagi perguruan tinggi Muhammadiyah dan pengurus Muhammadiyah untuk memberikan perhatian terhadap posisi bahasa Arab sebagai bagian dari kurikulum institusi dalam rangka pembinaan kader majelis Tarjih dan Tajdid, karena sumber asli ajaran Islam yang berbahasa Arab maknanya tidak selalu dapat tertampung dalam bahasa lain (Muhammad, 2016), (Ritonga, 2015), walaupun saat ini telah ditemukan beberapa terjemahannya ke dalam berbagai bahasa tanpa terkecuali bahasa Indonesia (Hanafi, 2011).

Berangkat dari permasalahan di atas, pembinaan mahasiswa untuk menjadi kader bidang majelis Tarjih dan Tajdid khususnya di Fakultas Agama Islam seharusnya dilakukan dengan membekali mereka kemampuan bahasa yang berorientasi pada aspek kebahasaan yang dibutuhkan dalam melakukan kajian keislaman, hal ini juga dapat menyelamatkan mereka dari anggapan perkuliahan bahasa Arab hanya sebatas pemenuhan SKS, untuk itu konektivitas antara kebijakan pemberlakuan kurikulum bahasa Arab pada PTM dengan kompetensi SDM



yang dibutuhkan pada Majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah suatu yang penting dalam membangun Muhammadiyah ke depan (Jamaa, 2017), (Widodo, 2011).

Sejalan dengan pandangan di atas, artikel ini memuat pembahasan yang terkait dengan deskripsi bahan ajar bahasa Arab yang digunakan di Fakultas Agama Islam, kompetensi kebahasaaraban yang dibutuhkan dalam perkaderan ulama tarjih dan tajdid Muhammadiyah, kedua sub bahasan ini akan memberikan pemahaman tentang diskonektif muatan bahan ajar bahasa Arab dengan perkaderan ulama tarjih dan tajdid Muhammadiyah. Pemahaman itu akan didapatkan dari analisis kritis yang dilakukan terhadap sumber belajar bahasa Arab yang digunakan.

## **METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah kualitatif dengan pendekatan analisis wacana kritis. Sumber data ialah bahan ajar bahasa Arab yang digunakan di Fakultas Agama Islam dan pedoman perkaderan ulama tarjih Muhammadiyah. Teknik pengumpulan data dengan membaca secara cermat sumber, reduksi dan klasifikasi sesuai topik permasalahan (Jorgensen & Phillips, 2002). Penggunaan analisis wacana kritis pada penelitian ini akan difokuskan pada muatan sumber belajar dan relevansinya dengan kebutuhan kompetensi ulama tarjih dan tajdid.

## **PEMBAHASAN**

### ***Bahan Ajar Bahasa Arab di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat***

Bahan ajar merupakan alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan (Awalluddin, 2017). Pentingnya bahan ajar dalam proses pembelajaran digambarkan oleh Yusuf dan Wekke bahwa walaupun pendidik memahami secara benar materi dan metode mengajarkannya namun peran bahan ajar tidak dapat dikesampingkan (Yusuf & Wekke, 2018).

Penyusunan dan pengembangan bahan ajar harus memperhatikan landasan atau asas-asasnya, hal ini penting dilakukan agar bahan ajar yang dihasilkan dapat menjadi bahan rujukan yang sesuai dengan situasi dan kondisi mahasiswa yang menggunakannya. Asas-asas yang harus diperhatikan dalam membuat bahan ajar bahasa Arab sebagaimana disebutkan al-Ghali dan Abdullah sebagai: 1) tujuan, 2) budaya, 3) stakeholder (Al-Ghali & Abdullah, 2006). Pernyataan ini juga diperkuat oleh Rahmawati (Rahmawati, 2017) dan Arifin (Arifin, 2015)

yang mengatakan dalam menyusun bahan ajar bahasa Arab landasan kebudayaan harus menjadi perhatian. Selain itu, materi juga harus memiliki kebaruan guna meningkatkan semangat peserta didik (Murtadho & Kadarisman, 2016). Dalam uji coba yang dilakukan oleh Kuraidah dan kawan-kawan diketahui bahwa guna membangun rasa cinta belajar bahasa Arab bagi peserta didik ialah salah satunya dengan sinkronisasi materi yang diajarkan dengan kebutuhan peserta didik (Kuraedah, Mar, & Gunawan, 2018). Perguruan tinggi keislaman dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Arab dengan berbagai upaya, diantaranya materi pembelajaran diselaraskan dengan bidang keilmuan mahasiswa (Kuraedah et al., 2018). Materi pembelajaran bahasa Arab yang terintegarsi dengan ajaran Islam sangat menarik bagi pelajar Muslim (Wekke, 2018), materi keagamaan digunakan untuk mengembangkan interaktif diskusi substansial ajaran Islam, sementara bahasanya mengarahkan peserta didik untuk menggunakannya dalam komunikasi.

Tabel 1 Muatan Bahan Ajar Bahasa Arab di Fakultas Agama Islam

Tema	Sub Tema
التحيح والتعارف	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
الأسرج	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
السكي	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
الحياج اليهبيح	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
الطعام والشراب	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
الصالح	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
الدراسح	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
العول	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
التسندق	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
الجى	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
الأس والالهياكي	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
الهياياخ	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
السفر	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
الحج والعورج	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
الصصح	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية
العطلح	الحوار-الوفرداخ-التراكية ألحبيح-التدريبية

Deskripsi muatan bahan ajar bahasa Arab yang disebutkan di atas menunjukkan bahwa sumber belajar bahasa Arab di Fakultas Agama Islam belum memiliki orientasi khusus untuk perkaderan ulama tarjih dan tajdid Muhammadiyah. Pernyataan ini didasarkan pada tema dan subtema pembahasan yang sifatnya masih umum.

### ***Kompetensi Kebahasaaraban yang Dibutuhkan dalam Ulama Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah***

Dalam melakukan kajian Islam kemampuan bahasa Arab merupakan suatu keharusan (Hanga, 2016), Al-Quran dan Sunnah yang menggunakan bahasa Arab membuat bahasa Arab tidak dapat dipisahkan dari kajian Islam (Al-Zayn, 2009), (Abdurrachman bin Ibrahim Al-Fawzan, 2007). Orang yang melakukan kajian terhadap sumber utama ajaran Islam sesuai dengan makna teks aslinya, tidak bisa memahaminya dengan baik tanpa menggunakan bahasa Arab (Arkoun, 1996), (Bulkisah, 2012). Untuk memahami al-Quran tidak cukup dengan kemampuan berbahasa Arab secara lisan melainkan harus memahami gramatika (qawa'id) secara benar (Ahmed, 2008), atas dasar pemahaman ini imam al-Syafi'i mengatakan mempelajari bahasa Arab adalah kewajiban bagi setiap muslim untuk mengerahkan pemahaman terhadap Islam yang benar (Dewi, 2016). Bahasa yang dimaksud sebagai alat melakukan kajian terhadap sumber ajaran Islam ialah bahasa dalam tatanan gramatika (Widodo, 2015). Dalam kajian yang dilakukan oleh Mat dan Abas diketahui pentingnya pembelajaran bahasa Arab yang berorientasi kepada ilmu-ilmu keislaman, Sejumlah penelitian telah dilakukan untuk mengidentifikasi relevansi bahasa Arab dengan mata pelajaran studi Islam (Mat & Abas, 2016). Kajian Islam yang dilakukan tanpa dari sumber aslinya akan melahirkan interpretasi yang tidak konsisten terhadap kebenaran Islam bahkan kekacauan berpikir interpreter akan terlihat (Hafid, 2016).

Seiring dengan itu, majelis tarjih dan tajdid merupakan ruh bagi Muhammadiyah, (Yogyakarta, 2018) karena permasalahan-permasalahan keummatan dapat diselesaikan melalui kajian yang dilakukan majelis ini (Rosyadi, 2014), melalui hasil tarjih dan tajdid yang diputuskannya umat Islam dapat merasakan peranan dan kontribusi nyata dari Muhammadiyah dalam membangun, mengarahkan dan mencerahkan umat (Jamaa, 2017).

Sebagai majelis yang akan memberikan pencerahan bagi sesama warga muhammadiyah dan umat Islam, kapabilitas dan kompetensi Sumber Daya Manusia dalam bidang keislaman pada majelis tarjih diatur dalam pedoman tarjih yang salah satunya adalah ulama dan cendekiawan serta mampu dan memiliki kemauan untuk bertarjih dan bertajdid (Muhammadiyah, 2015b). Sesuai dengan kemampuan SDM sebagaimana dimaksud serta

kompleksitas permasalahan keumatan hingga saat ini muhammadiyah masih krisis kader tarjih dan tajdid (Supriyadi & Masduki, 2017). Menurut Tasman Hanan di antara penyebab utama keterlambatan kaderisasi dan pengembangan berbagai amal usaha di Muhammadiyah ialah karena banyak posisi penting baik di amal usaha maupun organisasi tidak diisi oleh kader Muhammadiyah, (Muhammadiyah, 2016). Al-Hamdi dengan mengutip pendapat Yunahar Ilyas mengatakan bahwa krisis ulama di Muhammadiyah sudah mulai dirasakan sejak Muktamar Muhammadiyah di Surakarta tahun 1985 (Al-Hamdi, 2012).

Hal ini menjadi keprihatinan pemikiran di kalangan tokoh-tokoh Muhammadiyah, sehingga pengkaderan ulama tarjih muhammadiyah perlu ditingkatkan (Muhammadiyah, 2008) dalam hal ini Isnanto menjelaskan bahwa di antara penyebab terjadinya krisis ulama di Muhammadiyah ialah selama ini Muhammadiyah terlalu fokus pada sekolah dan perguruan tinggi, namun belum mengimbangi secara maksimal dengan di-genjot-nya pendidikan keagamaan (Isnanto, 2017).

Perkaderan ulama di Muhammadiyah sebagaimana diungkapkan Aziz harus sampai tingkat akar rumput (Aziz, 2016), artinya mulai dari pimpinan pusat sampai pada cabang dan ranting kaderisasi ulama tarjih seharusnya dilakukan. Upaya untuk melahirkan ulama tarjih telah banyak dilakukan oleh pimpinan pusat Muhammadiyah salah di antaranya dengan mendirikan Pondok Pesantren Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PP-PUTM) sebagaimana di Yogyakarta (Sabaruddin, 2009), begitu juga dengan Pendidikan Pengkaderan Ulama Muhammadiyah (PPUM) yang diselenggarakan oleh PWM Sumatera Barat tahun 2016-2017 (Barat, 2017). Keberadaan beberapa lembaga pengkaderan ulama yang dimotori oleh pengurus Muhammadiyah masih terasa lamban dalam melahirkan ulama tarjih dan tajdid Muhammadiyah (Hidayat, 2016), kelambanan ini tidak terlepas dari keterbatasan pusat kaderisasi yang tersedia dan keterbatasan akses oleh para pegiat kajian keislaman.

Untuk melahirkan ulama tarjih kedudukan bahasa Arab sangatlah penting, karena tarjih itu dilakukan terhadap dalil-dalil Al-Quran, sunnah bahkan pendapat-pendapat imam-imam mujtahid (Anwar, 2018), yang secara keseluruhan aslinya menggunakan bahasa Arab. Junaidi menegaskan dalam rangka melakukan revitalisasi terhadap ideologi Muhammadiyah dalam penguatan kader persyarikatan kemampuan bahasa Arab diperlukan serta harus kembali kepada anggaran dasar Muhammadiyah (Junaidi, Jannah, & Hantoro, 2018). Almuflihun berpendapat bahwa salah satu yang menjadi pekerjaan rumah tangga bagi Muhammadiyah khususnya majelis tarjih, tajdid bahkan tabligh ialah kemampuan bahasa Arab (Almuflihun, 2017), keterbatasan kemampuan kader dalam bidang bahasa Arab menjadi faktor lambannya perkaderan ulama dan dai. Realita ini menunjukkan urgensi bahasa Arab bagi perkaderan

ulama, karena beberapa penelitian juga telah menunjukkan bahwa bahasa Arab selain sebagai alat komunikasi juga sebagai alat melakukan kajian Islam (Adeyemi, 2017).

Alhirtani dalam kesimpulannya menegaskan bahwa yang paling penting dalam mengukuhkan dan memahami hukum Islam adalah bahasa Arab, karena dengan bahasa Arab umat Islam dapat memahami ketentuan hukum Islam baik yang ada dalam Al-Quran dan Sunnah (Alhirtani, 2018). Suatu ironi bagi kaum muslimin yang menggunakan kitab suci berbahasa Arab namun tidak mampu berbahasa Arab (Al-Layts, 2007) sementara banyak di antara orientalis yang memiliki semangat mendalami bahasa Arab guna melakukan kajian terhadap Arab dan Islam (Ajape, Mamat, & Azeez, 2015), (Brosh, 2013).

Kompetensi kebahasaaraban yang dibutuhkan dalam perkaderan ulama tarjih ialah kemampuan dalam memahami teks, untuk memahami teks berbahasa Arab dengan baik maka pengetahuan masalah nahwu, sharaf, dalalah, ma<sup>ʿ</sup>ani, bayan, badi<sup>ʿ</sup> harus difokuskan. Karena ulama tarjih dituntut agar mampu memberikan interpretasi yang jelas dan komprehensif terhadap arah hukum yang dimaksud dalam teks. Sejalan dengan kompetensi kebahasaaraban yang diharapkan dari setiap ulama Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah, terlihat diskonektif antara bahan ajar bahasa Arab yang digunakan di Fakultas Agama Islam dengan arah perkaderan ulama majelis tarjih dan tajdid Muhammadiyah.

## **PENUTUP**

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab di Fakultas Agama Islam sumber belajar yang digunakan ialah al-<sup>ʿ</sup>Arabiyyah Baina Yadayk, dimana orientasi muatannya lebih mengarah kepada pembinaan kemampuan komunikasi, sementara itu kompetensi kebahasaaraban yang dibutuhkan dalam perkaderan ulama Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah adalah keterampilan membaca dan memahami teks, untuk mewujudkan keterampilan ini cakupan materi bahan ajar seharusnya menuangkan masalah nahwu, sharaf, dalalah, ma<sup>ʿ</sup>ani, bayan, dan badi<sup>ʿ</sup>.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Adeyemi, K. A. (2017). Towards Improvement of Learning Arabic in Nigeria. *International Journal of Language and Literature*, 5(1), 111–116. <https://doi.org/10.15640/ijll.v5n1a16>

- Ahmed, Z. (2008). *Essentials of Arabic Grammar for Learning Quranic Language*. (M. Irshad, Ed.) (1st ed.). Pakistan: DARUSSALAM. Retrieved from [www.sautulquran.org](http://www.sautulquran.org)
- Ajape, K. O., Mamat, A., & Azeez, Y. A. (2015). Students' Motivation and Attitude Towards the Learning of Arabic Language: A Case Study of Arabic Students in Nigerian Universities. *International Journal of Economics and Financial Issues*, 5(2), 122–127. Retrieved from <https://www.econjournals.com/index.php/ijefi/article/viewFile/1377/pdf>
- Al-Fawzan, A. bin I. (2003). *al-'Arabiyyah Bayn Yadayk*. Riyadh: Muassah al-Waqf al-Islami. Retrieved from <https://archive.org/details/AlArabiyatuBaynaYadayka>
- Al-Fawzan, A. bin I. (2007). *Ta'lim al-Quran al-Karim Tadabburan li Ghair al-Nathiqin bi al-'Arabiyyah*. Riyadh: Jami'ah al-Malik Sa'ud. Retrieved from <http://dspace.iua.edu.sd/bitstream/123456789/2122/1/بازيفلا نيهارتا يوحرا لادئع.pdf>
- Al-Ghali, N. „Abdullah, & „Abdullah, „Abd al-Hamid. (2006). *Usus I'dad al-Kutub at-Ta'limiyyah li Ghair al-Nathiqin bi al-'Arabiyyah*. Riyadh: Dar al-Gha. Retrieved from <http://dspace.iua.edu.sd/bitstream/123456789/2100/1/يلاغلا الله دئع رصا.pdf>
- Al-Hamdi, R. (2012). Dinamika Islam dan Politik Elit-Elit Muhammadiyah Periode 1998-2010. *Jurnal Studi Pemerintahan*, 3(1), 161–199. Retrieved from <https://media.neliti.com/.../31047-ID-dinamika-islam-dan-politik-elit-elit-muhammadi>
- Al-Layts, Y. A. (2007). *al-Lughah al-'Arabiyyah wa Dirasat al-Istisyraq al-Islamiyyah*. Al-Tasamuh, 17(2), 1–13. Retrieved from <https://research.vu.nl/ws/portalfiles/portal/2636329/fulltext.pdf>
- Al-Zayn, M. A. (2009). *Ahammiyah al-Lughah al-'Arabiyyah fi Fahm al-Quran wa al-Sunnah*. (S. bin R. Al-Jabiry, Ed.) (Dubai). Dubai: Islamic Affairs & Charitable Activities Department. Retrieved from [www.iacad.gov.ae](http://www.iacad.gov.ae)
- Alhirtani, N. A. K. (2018). The Influence of Arabic Language Learning on Understanding of Islamic Legal Sciences-A Study in the Sultan Idris Education University. *International Education Studies*, 11(2), 55–66. <https://doi.org/10.5539/ies.v11n2p55>
- Almuflihun. (2017). *Tiga PR Besar Muhammadiyah: Pendidikan Bahasa Arab, Penguasaan Turas dan kaderisasi Dai*. Yogyakarta: Sang Pencerah. Retrieved from <https://sangpencerah.id/2017/02/tiga-pr-besar-muhammadiyah-pendidikan-bahasa-arab-penguasaan-turas-islam-dan-kaderisasi-dai/>
- Anwar, S. (2018). *Manhaj Tarjih Muhammadiyah*. *Tajdida*, 16(1), 1–3. Retrieved from <http://journals.ums.ac.id/index.php/tajdida/article/view/7606/4349>
- Arifin, M. Z. (2015). *I'dad Durus al-Lughah al-'Arabiyyah "Ala Dhaw" Nazhariyah Ta'lim al-Lughah al-Tsaniyah (al-Dirasah al-Tahliliyah "Ala Kitab Durus al-Lughah al-'Arabiyyah Lil*
- Mubtadiin. *Majallah Taqdir*, 1(1), 45–62. Retrieved from <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/648/580>
- Arkoun, M. (1996). *Tarikhiiyah al-Fikr al-'Araby al-Islamiy*. (H. Shalih, Ed.). Beirut: al-Mannarah.
- Awalluddin. (2017). *Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia (1st ed.)*. Yogyakarta: Deepublish. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?isbn=6024751451>
- Aziz, M. T. (2016). *Korps Mubaligh/Mubalighat Muhammadiyah dan "Aisiyyah di Kecamatan Kadudampit Sukabumi*. *Jurnal Surya: Seri Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 107–112. Retrieved from <http://eprints.ummi.ac.id/29/2/Korps Mubaligh Mubalighat Muhammadiyah dan Aisiyyah di Kecamatan Kadudampit Sukabumi.pdf>

- Bahtiar, A. P. (2012). Optimalisasi Perkaderan di PTM. Materi Pengajian Ramadhan Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Retrieved from [http://www.muhammadiyah.or.id/muhfile/download/9\\_Asep\\_Purnama\\_B.pdf](http://www.muhammadiyah.or.id/muhfile/download/9_Asep_Purnama_B.pdf)
- Barat, P. S. (2016). Surat Keputusan Pengurus Wilayah Muhammadiyah Sumatera Barat. Padang: PWM Sumatera Barat.
- Barat, P. S. (2017). Pendidikan Kader Ulama Muhammadiyah (PKUM). Padang: Haluan. Retrieved from <http://m.minangkabaunews.com/artikel-11709-pwm-sumbar-resmikan-kuliah-perdana-pendidikan-kader-ulama-muhammadiyah-pkum-angkatan-ii.html>
- Brosh, H. (2013). Motivation of American College Students to Study Arabic. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(19), 27–38. Retrieved from [http://www.ijhssnet.com/journals/Vol\\_3\\_No\\_19\\_November\\_2013/5.pdf](http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_3_No_19_November_2013/5.pdf)
- Bulkisah. (2012). Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, XII(2), 308–318. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/81566-ID-pembelajaran-bahasa-arab-pada-perguruan.pdf>
- Dewi, I. S. (2016). *Bahasa Arab dan Urgensinya dalam Memahami Al-Qur'an. Kontemplasi*, 4(1), 39–50. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/67426-ID-bahasa-arab-dan-urgensinya-dalam-memaham.pdf>
- Dosen, T. (2018a). Rencana Pembelajaran Semester. Padang: Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Retrieved from <https://www.umsb.ac.id/>
- Dosen, T. (2018b). Silabus Matakuliah Bahasa Arab. Padang: Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Retrieved from <https://www.umsb.ac.id/>
- Faridi. (2010). Persepsi Mahasiswa terhadap Mata Kuliah Al Islam dan Kemuhammadiyah (AIK): Internalisasi Nilai-Nilai AIK Bagi Mahasiswa. *Progresiva*, 4(1), 61–70. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/220737-none.pdf>
- Hafid, K. (2016). Relevansi Kaidah Bahasa Arab dalam Memahami Alquran. *Tafsere*, 4(2), 193–205.
- Hanafi, M. M. (2011). Problematika Terjemah Al-Quran: Studi pada beberapa Penerbit Al-Quran dan Kasus Kontemporer. *Suhuf*, 4(2), 169–195. Retrieved from <https://jurnalsuhuf.kemenag.go.id/index.php/suhuf/article/download/53/52>
- Hanga, S. H. (2016). Ahammiyah al-Lughah al-‘Arabiyyah fi al-Dirasat al-Islamiyyah. In R. Ghazali, M. R. Ismail, & C. S. B. C. Ahmad (Eds.), 3rd International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization (Vol. 1, pp. 47–54). Kuala Lumpur: Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. Retrieved from <https://worldconferences.net/proceedings/icasic2016/Index.html>
- Hidayat, S. (2016). *Kosmopolitanisme Islam Berkemajuan Catatan Kritis Mukhtamar Teladan Ke-47 Muhammadiyah di Makassar 2015*. (A. Mu‘ti, F. R. Ulhaq, A. Khoirudin, & A. F. Fanani, Eds.) (1st ed.). Surakarta: Muhammadiyah University Press. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=7TpmDwAAQBAJ&pg=PA225&lpg=PA225&dq=Ulaa+Tarjih+dan+Bahasa+arab&source=bl&ots=tg07k5nHWb&sig=ACfU3U17YL16OTqVnrLAFMIUnzP4Gp33g&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjfmcSF9eDgAhXGknAKHUXVD9w4FBDoATABegQIBBAB#v=onepage&q=Ulama Tarjih d>
- Isnanto, M. (2017). Gagasan dan Pemikiran Muhammadiyah Tentang Kaderisasi Ulama (Studi Kasus tentang Ulama di Muhammadiyah). *Aplikasi: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 17(2), 95–108. Retrieved from [ejournal.uin-suka.ac.id/pusat/aplikasia%0AGagasan](http://ejournal.uin-suka.ac.id/pusat/aplikasia%0AGagasan)
- Jamaa, L. (2017). Kontribusi Muhammadiyah terhadap Dinamika Pemikiran Hukum Islam Kontemporer di Indonesia. *Al-Ahkam*, 12(1), 127–148. <https://doi.org/10.19105/al-ihkam.v11i2.779>

- Jorgensen, M., & Phillips, L. J. (2002). *Discourse Analysis as Theory and Method*. London: Sage Publication
- Junaidi, M., Jannah, R., & Hantoro, A. T. (2018). Revitalisasi Ideologi Muhammadiyah dalam Penguatan Kader Persyarikatan. *Tajdida*, 16(2), 103–116. Retrieved from <http://journals.ums.ac.id/index.php/tajdida/article/view/7621/4355>
- Kuraedah, S., Mar, N. A., & Gunawan, F. (2018). Improving Students' Sense to Learn Language in Islamic Institution of Coastal Area Indonesia Improving Students' Sense to Learn Language in Islamic Institution of Coastal Area Indonesia. *ICFSS IOP Conference Earth and Environmental Science*, 21(2), 1–7. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/156/1/012047>
- Mahmood, T. (2016). al-Lughah al-'Arabiyyah wa Makanatuha al-'Ilmiyyah fi Fahm al-Qur'an wa Tafsirih. *Al-Qisam Al-Arabi*, 23(2), 45–68. Retrieved from [http://pu.edu.pk/images/journal/arabic/PDF/2- Dr. Tahir Mahmood\\_v23\\_16.pdf](http://pu.edu.pk/images/journal/arabic/PDF/2- Dr. Tahir Mahmood_v23_16.pdf)
- Mat, H., & Abas, W. M. U. W. (2016). The Relevance of Arabic Language in Islamic Studies Program: a Case Study of Open University Malaysia (OUM). *Journal of Education and Social Sciences*, 5(2), 205–209. Retrieved from [https://www.jesoc.com/wp-content/uploads/2016/12/KC5\\_77.pdf](https://www.jesoc.com/wp-content/uploads/2016/12/KC5_77.pdf)
- Mirazaby, F., & Syarbany, H. A. A. (2014). Atsar al-Lughah al-'Arabiyyah fi Fahm al-Fiqh al-Islamiy. *Afaq Al-Hadharah Al-Islamiyyah Akadimiyyah Al-'Ulum Al-Insaniyyah Wa Al-Dirasah Al-Tsaqafah*, 6(1), 85–98. Retrieved from <http://ensani.ir/file/download/article/20140319155006-9727-34.pdf>
- Muhamad, N., & Dahlan, U. A. (2018). Motivasi Siswa Sekolah Dasar dalam Mempelajari Bahasa Arab Tinjauan Psikologi Belajar Anak. *At-Tarbawi*, 3(1), 33–53. Retrieved from <file:///C:/Users/User/Downloads/1264-5289-1-PB.pdf>
- Muhammad, S. A. B. S. (2016). al-Manthiq wa al-Lughah wa Shilatuhuma bi 'Ilm Ushul al-Fiqh. *Global Libyan Journal*, 5(1), 1–26. Retrieved from <http://marj.educ.uob.edu.ly/assets/uploads/pagedownloads/636d6-5-7.pdf>
- Muhammadiyah, M. P. T. (2016). Strategi Pengembangan SDM di PTM. Yogyakarta: Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Retrieved from <http://diktilitbangmuhammadiyah.org/wp-content/uploads/2016/09/Warta-PTM-Mei-Juni-2016-V6-Final.pdf>
- Muhammadiyah, P. P. (2015a). Laporan Majelis Pimpinan Pusat Muhammadiyah Periode 2010- 2015. Makassar: Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Retrieved from [http://www.muhammadiyah.or.id/muhfile/download/muktamar47/Buku\\_3\\_Laporan\\_Majelis.pdf](http://www.muhammadiyah.or.id/muhfile/download/muktamar47/Buku_3_Laporan_Majelis.pdf)
- Muhammadiyah, P. P. (2015b). Pedoman Tarjih. (D. Syamsuddin & A. Danarto, Eds.). Yogyakarta: Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Retrieved from [tarjih.or.id](http://tarjih.or.id)
- Muhammadiyah, P. P. (2016). Kadrrisasi di Muhammadiyah Terhambat, Ini Penyebabnya. Jakarta: Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Retrieved from <http://www.muhammadiyah.or.id/news-6263-detail-kaderisasi-di-muhammadiyah-terhambat-ini-penyebabnya.html>
- Muhammadiyah, S. (2008). Kader Ulama di Muhammadiyah Perlu Diperhatikan Kembali. Jember: IMM Kabupaten Jember. Retrieved from <https://immkabupatenjember.wordpress.com/.../kader-ulama-di-muhammadiyah-perlu>
- Muhammadiyah, S. D. P. (2017). Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah No. 98/KEP/1.4/F/2017 tentang Pemberlakuan Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA). Jakarta: Dikdasmen Pusat. Retrieved from [https://drive.google.com/file/d/0ByEKx4OsCT\\_DOU1MZII3LXQ1Rmc/view](https://drive.google.com/file/d/0ByEKx4OsCT_DOU1MZII3LXQ1Rmc/view)



- Murtadho, N., & Kadarisman, A. E. (2016). Designing a Curriculum and Lexically Based Bilingual (Arabic-English) Teaching Materials for Basic Islamic Studies. In S. T. Kurniawaty, P. Utomo, M. Fauziah, F. Prayogi, M. Syafiq, A. G. I. Salam, ... A. da Costa (Eds.), *International Conference on Education* (pp. 677–687). Malang: Graduate School of Universitas Negeri Malang. Retrieved from <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/ice/index>
- Mushthafa, M. A. B. (2018). Dawr al-Lughah al-‘Arabiyyah fi Takwin al-Milkah al-Fiqhiyyah waal-Ushuliyyah. *E-Journal of Arabic Studies & Islamic Civilization*, 2(2), 27–38. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/316988221\\_dwr\\_allght\\_alrbyt\\_fy\\_tkwyn\\_almlkt\\_alf\\_qhyt\\_walaswlyt\\_-](https://www.researchgate.net/publication/316988221_dwr_allght_alrbyt_fy_tkwyn_almlkt_alf_qhyt_walaswlyt_-)
- Rahmawati, R. A. (2017). al-Usus al-Tsaqafiyah fi Ta‘lim al-Lughah al-‘Arabiyyah bi Madrasah Ismariya al-Qur‘aniyyah al-Mutawassithah Bandar Lampung. *Jurnal Al Bayan*, 9(1), 125–138. Retrieved from <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/view/1086/1087>
- Ritonga, M. (2018a). Kemampuan Nahwu dan Sharaf Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat serta Pengaruhnya terhadap Pemahaman Kitab Kuning. In K. Dimiyati, A. Nurmandi, M. N. Yamin, & S. Shobron (Eds.), *Konferensi Nasional Ke-8 Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah dan Aisyiyah* (pp. 78–89). Medan: Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Retrieved from <http://asosiasipascaptm.or.id/index.php/publikasi/prosiding-konferensi-nasional-appptma-ke-8>
- Ritonga, M. (2018b). Modulisasi Kitab Kuning Bidang Fiqh Berbasis Materi UAM di Pondok Pesantren Darul Ulum Air Pacah. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 1(1), 1–13. Retrieved from <https://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/ummatanwasathan/article/view/1115>
- Ritonga, M. (Fakultas A. I. U. M. S. B. (2015). Pandangan Para Ahli Bahasa tentang Bahasa Serapan dalam al-Quran. *Afkaruna: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 11(2), 160–267. <https://doi.org/10.18196/AIJIS.2015>.
- Rosyadi, I. (2014). Dialektika Hukum Islam dan Perubahan Sosial di Indonesia: Telaah Fatwa-fatwa Tarjih Muhammadiyah. *Tajdida*, 12(2), 121–132. Retrieved from [journals.ums.ac.id/index.php/tajdida/article/view/949](http://journals.ums.ac.id/index.php/tajdida/article/view/949)
- Sabaruddin. (2009). Kontinuitas dan Perubahan Pendidikan Pesantren (Kasus Pondok Pesantren Ulama Tarjih Muhammadiyah Yogyakarta). *Pendidikan Agama Islam Jurnal*, VI (1), 149–174. Retrieved from [digilib.uin-suka.ac.id/8738/](http://digilib.uin-suka.ac.id/8738/)
- Setyawan, A., & Wantini. (2018). Optimalisasi Pendidikan Al Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) di Sekolah Muhammadiyah. In *Seminar Nasional Al-Islam dan Kemuhammadiyah* (pp. 116–122). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Retrieved from [https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/10600/Prosiding Seminar Al Islam %26 Kemuhammadiyah\\_13.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/10600/Prosiding_Seminar_Al_Islam_%26_Kemuhammadiyah_13.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- SK. (2018). Keputusan Rektor tentang Matakuliah Wajib Umum, Wajib Institusi, dan Kode Mata Kuliah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Padang: Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Retrieved from <https://www.umsb.ac.id/>
- Supriyadi, I., & Masduki, Y. (2017). Muhammadiyah Krisis Kader Ulama Tarjih. *Palembang: Warta Dakwah*. Retrieved from <http://imronkayaraya1.wordpress.com/2017/06/12/muhammadiyah-krisis-kader-ulama-tarjih/>

- Wahab, M. A. (2014). Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(1), 1–20. Retrieved from <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/1127>
- Wekke, I. S. (2018). Arabic Teaching and Learning Material in Higher Education of Muslim Community North Sulawesi. *Dinamika Ilmu*, 17(2), 175–189. <https://doi.org/10.21093/di.v17i2.863>
- Widodo, A. (2015). Ta‘lim al-Lughah al-‘Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin biha al-Bahts al-Nazhary fi Thariqah Ta‘lim al-Qawa‘id. *Al-Ma‘rifah*, 12(1), 46–52. Retrieved from <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/view/1086/1087>
- Widodo, S. A. (2011). Konstruksi Keilmuan Muhammadiyah dan NU. *Jurnal Al-Ulum*, 11(2), 205–238. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/184333-ID-konstruksi-keilmuan-muhammadiyah-dan-nu.pdf>
- Yogyakarta, P. W. M. (2018). *Majelis Tarjih Ibarat Ruh*. Yogyakarta: Mediamu. Retrieved from [www.mediamu.id/2018/04/01/majelis-tarjih-ibarat-ruh/](http://www.mediamu.id/2018/04/01/majelis-tarjih-ibarat-ruh/)
- Yusuf, M., & Wekke, I. S. (2018). Teaching and Learning Arabic and Quran Through Eclectic Method in Islamic School. *International Journal of Pure and Applied Mathematics*, 119(18), 915–927. Retrieved from [http://www.ijhssnet.com/journals/Vol\\_3\\_No\\_19\\_November\\_2013/5.pdf](http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_3_No_19_November_2013/5.pdf)



Nomor: 1577/64/BS/2019

## SERTIFIKAT

Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan  
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia  
memberikan sertifikat kepada

**Dr. Mahyudin Ritonga, M.A.**

sebagai Pemakalah Saji Poster dalam  
**SEMINAR INTERNASIONAL KEBAHASAAN 2019**

yang diselenggarakan pada tanggal 09-12 Juli 2019  
di Hotel Mercure, Cikini, Jakarta

Jakarta, 12 Juli 2019

Kepala Pusat Pengembangan Strategi  
dan Diplomasi Kebahasaan

**Prof. Leni Emilia, M.Ed., Ph.D.**

Nomor 196609161990012001

