

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN TEMA
6 MERAWAT HEWAN DAN TUMBUHAN MENGGUNAKAN
MEDIA TUTUP BOTOL BEKAS KELAS II SDN 23
PASIR SEBELAH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
dalam Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



**Oleh
Yunita Rahmi
NIM:20050008**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS
AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1445H / 2024M**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang"** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang di jatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya sendiri ini, atau dalam lain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Padang, 13 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



Yunika Rahmi

NIM: 20050008

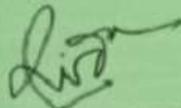
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul **"Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang"** yang ditulis oleh Yunita Rahmi NIM 20050008 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasah yang dilakukan pada hari Selasa, 13 Agustus 2024.

Padang, 13 Agustus 2024

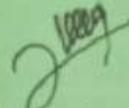
Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



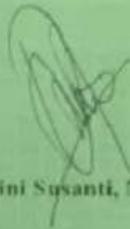
Ridania Ekawati, M.Pd

Sekretaris



Vini Wela Septiana, M.Pd

Anggota



Dini Susanti, M.Pd



Yulia Septi Wahyuni, M.Pd

Diketahui Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Dr. Syaiful Halim, M.A

ABSTRAK

Yunita Rahmi,2024 : Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang

Keterampilan membaca merupakan kemampuan seseorang memahami bacaan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media Tutup Botol Bekas kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang.

Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dengan 2 siklus setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas II di SDN 23 Pasir Sebelah kota Padang yang berjumlah 22 orang.

Hasil dalam penelitian ini dapat dilihat dari hasil RPP siklus I dengan jumlah rata-rata memperoleh nilai sebesar 80% dengan kategori (Baik) dan peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata sebesar 85% dengan kategori (Sangat Baik). Hasil pengamatan aktivitas guru siklus I dengan jumlah nilai rata-rata sebesar 84,6% dengan kategori (Baik), siklus II dengan nilai rata-rata sebesar 98% dengan kategori (Sangat Baik). Hasil pengamatan aktivitas peserta didik siklus I dengan nilai rata-rata sebesar 86,5% dengan kategori (Baik), siklus II dengan nilai rata-rata sebesar 96,1 dengan kategori (Sangat Baik)

Kata Kunci : Keterampilan Membaca, PTK,Tubokas.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa perubahan bagi semua aspek kehidupan menjadi Rahmatan Lil Alamin. Adapun judul skripsi ini adalah **"Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang"**.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan teristimewa untuk kedua orang tua peneliti yang tercinta, Ayahanda **Syahril (Alm)** dan Ibunda **Ermiwati** yang senantiasa memberikan kasih sayang yang tulus dan memberikan doa serta semangat, selalu memberikan fasilitas dan memenuhi segala kebutuhan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan kuliah dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Dr.Syaflin Halim, M.A** Dekan Fakultas Agama Islam UMSB yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi ini.
2. Ibu **Dini Susanti, M.Pd** Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan dan saran yang sangat membantu dalam Penelitian skripsi ini.
3. Ibu **Ridania Ekawati, M.Pd** selaku pembimbing akademik (PA) yang sekaligus pembimbing I telah memberikan ilmu, bimbingan, kepercayaan, masukan dan saran yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu **Vini Wela Septiana, M.Pd** selaku pembimbing 2 telah memberikan ilmu, bimbingan, kepercayaan, masukan dan saran yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama perkuliahan sampai terselesaikannya penelitian skripsi ini
6. Ibu **Faridawati, S.Pd** selaku kepala sekolah SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas. Ibu **Yuli Anggraini, S.Pd.I** selalu wali kelas sekaligus observer pertama SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian. Bapak dan ibu majelis guru serta semua peserta didik SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang, yang telah memberikan

fasilitas dan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.

7. Semua keluarga besar baik dari pihak ayah maupun pihak ibu yang selalu memberikan nasehat dan motivasi untuk peneliti.
8. Teman-teman PGMI angkatan 2020 yang sudah memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu sumbangan pemikiran serta kritik dan saran sangat diharapkan oleh peneliti dalam upaya kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga segala bantuan yang telah diberikan, baik moral maupun materil akan menjadi nilai ibadah disisi Allah swt dan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda.
Amin Ya Rabbal A"lamin.

Padang, 13 Agustus 2024

Peneliti



Yunita Rahmi

Nim : 2005000

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR DIAGRAM.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Keterampilan Membaca	10
2. Membaca Permulaan.....	12
3. Tutup Botol Bekas.....	16
B. Kerangka Konseptual	20
C. Penelitian Relevan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Lokasi Penelitian	25
1. Tempat Penelitian.....	25
2. Subjek Penelitian.....	25
3. Waktu dan Lama Penelitian.....	26
B. Rancangan Penelitian	26
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
2. Alur Penelitian	28
3. Prosedur Penelitian.....	30
C. Data dan Sumber Data.....	33
1. Data Penelitian	33
2. Sumber Data Penelitian.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Siklus I Pertemuan I	38
2. Siklus I pertemuan II.....	55
3. Siklus II pertemuan I.....	80
4. Siklus II pertemuan II.....	79
B. Pembahasan.....	91
1. Tahap Perencanaan.....	91
2. Pelaksanaan.....	92
3. Membaca permulaan	94

BAB V KESIMPULAN	95
A. Simpulan.....	95
B. Saran.....	96
DAFTAR RUJUKAN	97
LAMPIRAN.....	102

\

DAFTAR TABEL

Lampiran Tabel I.1 Nilai Ujian Tengah Semester 1 peserta didik kelas II SDN 23 Pasir Sebelah kota Padang.....	5
--	---

DAFTAR BAGAN

Bagan I Kerangka Konseptual	21
Bagan II Alur Penelitian Tindakan Kelas	28

DAFTAR DIAGRAM

Tabel I.1 Peningkatan Keterampilan Membaca Siklus I dan Siklus II93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencanan Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan I .	102
Lampiran 2. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan I	106
Lampiran 3. Nilai Tertinggi Peserta didik.....	108
Lampiran 4. Nilai Terendah Peserta didik.....	109
Lampiran 5. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan I	110
Lampiran 6. Hasil Pengamatan Aspek Peserta didik Siklus I Pertemua ..	115
Lampiran 7. Hasil Penilaian Prabaca	119
Lampiran 9. Hasil Penilaian Saatbaca.....	122
Lampiran 10. Hasil Penilaian Pascabaca.....	124
Lampiran 11. Hasil Penilaian Prabaca,Saatbaca,Pacsabaca.....	126
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I PertemuanII	128
Lampiran 13. Nilai Terendah Peserta didik.....	135
Lampiran 14. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II.....	136
Lampiran 15. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan II.....	137
Lampiran 16. Hasil Pengamatan Aspek peserta Siklus I Pertemuan II...	142
Lampiran 17. Hasil Penilaian Prabaca	147
Lampiran 18. Hasil Penilaian Saatbaca.....	149
Lampiran 19. Hasil Penilaian Aspek Pascabaca	152
Lampiran 21. Rekapitulasi Penilaian Prabaca Siklus I.....	156
Lampiran 22. Rekapitulasi Penilaian Saatbaca Siklus I.....	157
Lampiran 23. Rekapitulasi Penilaian Pascabaca Siklus I.....	158
Lampiran 24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan	159
Lampiran 25. Nilai Tertinggi Peserta didik.....	163
Lampiran 26. Nilai Terendah Peserta didik.....	164
Lampiran 27. Hasil Penilaian RPP Siklus II Pertemuan I.....	165
Lampiran 28. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II Pertemuan I.....	167
Lampiran 29. Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus II Pertemuan I.....	172
Lampiran 30. Hasil Penilaian Prabaca	177
Lampiran 31. Hasil Penilaian Saatbaca.....	179
Lampiran 32. Hasil Penilaian Prabaca	182
Lampiran 34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan	186
Lampiran 35. Nilai Tertinggi Peserta didik.....	190
Lampiran 36. Nilai Terendah peserta tadidik.....	191
Lampiran 37. Hasil Penilaian RPP Siklus II Pertemuan II.....	192
Lampiran 38. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II Pertemuan II	194
Lampiran 39. Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus II Pertemuan II	196
Lampiran 40. Hasil Penilaian Prabaca	203
Lampiran 41. Hasil Penilaian Saatbaca.....	204
Lampiran 42. Hasil Penilaian Pascabaca.....	208
Lampiran 44. Rekapitulasi Penilaian Prabaca Siklus II	212
Lampiran 45. Rekapitulasi Penilaian Saatbaca Siklus II.....	213
Lampiran 45. Rekapitulasi Penilaian Pascabaca Siklus II	213

Lampiran 46. Rekapitulasi Siklus I Dan Siklus II.....	215
Lampiran 47. Rekapitulasi Penilaian RPP	213
Lampiran 48. Rekapitulasi Penilaian Aspek Guru	216
Lampiran 49. Rekapitulasi Penilaian Aspek peserta didik.....	216
Lampiran 50. Dokumentasi	217

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional merupakan pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang dasar negara Republik Indonesia tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Pada sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional (Ilham,2022) pendidikan nasional berorientasi pada perwujudan tatanan baru kehidupan masyarakat dan bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani Indonesia (*civil society*). Masyarakat baru yang bersifat pluralistik yang berkepribadian Indonesia diharapkan mampu mendorong semangat kesatuan dan persatuan bangsa dalam rangka mengejar cita-cita dan harapan masa depan yang cerah.

Pada masa yang akan datang pendidikan harus mampu mempercepat terbentuknya tatanan masyarakat yang pertama menghargai perbedaan pendapat sebagai manifestasi dari rasa tanggung jawab dan kepedulian terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara serta pentapan kehidupan demokrasi di semua bidang kehidupan (Pratama,2022). Kedua tertib sadar hukum memiliki budaya malu dan mampu menciptakan keteladanan. Ketiga memiliki rasa percaya diri mandiri dan kreatif memiliki etos kerja yang tinggi serta berorientasi terhadap penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi

dalam memacu keunggulan bangsa dalam kerangka persaingan dunia.

Untuk mewujudkan fungsi pendidikan nasional tersebut setiap peserta didik harus mempunyai beberapa keterampilan, diantaranya adalah keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa mempunyai empat Komponen, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan yang hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak pelatihan.

surat Al-Alaq ayat 1-3 sebagai berikut:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْعَلِّمُ

artinya: "(Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakannya telah menciptakan manusia dari segumpal darah. bacalah, dan tuhanmulah yang muhamulia")

Menurut Tafsir surat al-alaq ayat 1-3:

Kata *iqra* "dalam ayat di atas memiliki berbagai macam makna di antaranya membaca, menyampaikan, menelaah, mendalami, meneliti, dan lain sebagainya. Menurut para ulama kata yang kemudian diikuti dengan lafal *bismi rabbika* tersebut adalah untuk membedakan antara orang beriman dengan kebiasaan kaum kafir Quraisy, Sebab pada saat itu, kaum kafir Quraisy terbiasa menyebutkan berhala sembah mereka ketika memulai segala sesuatu. Misalnya mereka kaum kafir Quraisy tersebut terbiasa menyembut *bismi Allata*.

Membaca menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) yang dikutip oleh Ahmad Susanto, 2022 adalah melihat serta memahami isi dari apa yang harus tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati). Membaca merupakan salah-satu keterampilan berbahasa disamping keterampilan menyimak, berbicara, dan menulis. Keterampilan membaca dapat dipelajari dengan berbagai cara. Adapun cara yang akan ditempuh harus sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai dalam kegiatan membaca sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan. Makna arti (*meaning*) erat sekali berhubungan dengan maksud tujuan atau intensif kita dalam membaca.

Peserta didik yang bisa membaca akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan belajar untuk semua mata pelajaran. Peserta didik akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan dalam berbagai sumber belajar akibatnya kemajuan belajar juga lamban jika dibandingkan dengan teman-temanya yang tidak mengalami kesulitan dalam membaca, membaca tidak diajarkan sebagai suatu pokok bahasa yang berdiri sendiri melainkan merupakan satu kesatuan dalam pembelajaran bahasa bersama dengan keterampilan berbahasa yang lain.

Berdasarkan observasi peneliti dengan guru kelas II SDN 23 pasir sebelah kota padang pada tanggal 28 Agustus 2023 terlihat bahwa peserta didik kelas II kurang aktif, selama guru menjelaskan peserta didik kurang memperhatikan banyak peserta didik yang bermain dengan teman dan

saat ditanya banyak peserta didik yang diam saja peserta didik kurang memahami pelajaran yang disampaikan gurunya. Diduga karena gurunya masih belum menggunakan media dalam pembelajaran maka peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia terlihat guru kurang bersemangat dalam proses pembelajaran bahasa indonesia, karena kurangnya partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Banyak peserta didik yang belum pandai membaca, bahkan ada juga yang belum bisa menulis dalam proses pembelajaran guru belum menggunakan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran kurang menarik. Terlihat pada tabel 1.1 hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik sebagai berikut.

Tabel 1.1 Ketuntasan Nilai PTS Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang.

NO	Nama Siswa	KKM	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	AAF	80	42		√
2	AZ	80	43		√
3	AP	80	58		√
4	AKH	80	45		√
5	EEA	80	55		√
6	FN	80	59		√
7	GJ	80	80	√	
8	GJD	80	55		√
9	HT	80	46		√
10	HTP	80	57		√
11	MP	80	50		√
12	KKA	80	45		√
13	M.RD	80	80	√	
14	M.H	80	53		√
15	M.AS	80	43		√
16	RAP	80	58		√
17	RP	80	42		√
18	RK.F	80	40		√
19	RW	80	56		√
20	RAL	80	49		√
21	SAD	80	47		√
22	SB	80	57		√
	JUMLAH		1.160	2	20
	RATA-RATA				
	PERSENTASE			9%	91%

Data Skunder

Sumber: wali kelas II (Yuli Anggraini S.Pd)

Berdasarkan data hasil nilai ujian PTS 1 bahwa masih banyak peserta didik mendapatkan nilai dibawah KKM. Pada tabel peserta didik berjumlah 22 orang, peserta didik laki-laki berjumlah 11 orang dan peserta didik perempuan berjumlah 11 orang.

Berdasarkan hasil observasi ini terjadi karena banyak hal kepada peserta didik di kelas yaitu peserta didik kurang fokus, kurang minat, mudah bosan, dan hasil belajar peserta didik masih rendah. Berdasarkan permasalahan yang ada di SDN 23 pasir sebelah kota padang. Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan media tutup botol bekas (Tubokas).

Menurut (Trisnawati,2022) untuk mengembangkan keterampilan membaca pendidik harus melakukan inovasi dan kreativitas dalam menggunakan pendekatan pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran keterampilan membaca berlangsung maksimal. Salah satu pendekatan yang biasa digunakan pendidik adalah pendekatan media pembelajaran tutup botol bekas. Pembelajaran membaca permulaan adalah tahap awal dalam membaca yang difokus kepada mengenai simbol-simbol atau tanda yang berkaitan dengan huruf sehingga menjadi pondasi agar anak dapat melanjutkan ketahap membaca permulaan selanjutnya. Media pembelajaran tubokas adalah sebuah alat permainan yang unik dan menarik, permainan ini berasal dari papan bekas yang berbentuk persegi panjang dan dilapisi dengan cat yang berwarna-warni, pada papan tersebut diberi gambar lingkaran kecil-kecil sesuai dengan ukuran tutup botol bekas. yaitu untuk meletakkan tutup botol bekas agar rapi ketika merangkai kata-kata.

Melalui media tutup botol bekas (Tubokas) diharapkan peserta didik mampu meningkatkan minat keterampilan membaca yang berdasarkan belajar dan bekerja sama dalam suatu kelompok yang saling berbagi ide-ide dan bekerja secara kolaborasi.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut maka Peneliti mengambil judul **“Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas (Tubokas) kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas yaitu rendahnya kemampuan membaca peserta didik. Maka dapat di identifikasikan masalah pembelajaran sebagai berikut:

- a. Peserta didik masih kurang aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Peserta didik kurang memperhatikan penjelasan dari guru.
- c. Guru belum menggunakan media pembelajaran.
- d. Media yang digunakan masih kurang menarik pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang peneliti temui dan keterbatasan waktu serta tenaga, yang ada jadi tidak semua masalah dapat teridentifikasi serta dapat diteliti maka peneliti terfokus pada hasil pembelajaran. Peneliti melaksanakan penelitian tentang **“Peningkatan Keterampilan Membaca Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas (Tubokas) Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang.**

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana bentuk rancangan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media tutup botol bekas (Tubokas) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
2. Bagaimana bentuk pelaksanaan dengan menggunakan media tutup botol

bekas (Tubokas) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?

3. Bagaimann hasil belajar dengan menggunakan media tutup botol bekas (Tubokas) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penulis ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan rencana melaksanakan pembelajaran menggunakan media tutup botol bekas (Tubokas) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media tutup botol bekas (Tubokas) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Untuk mendeskripsikan hasil belajar dengan menggunakan media tutup botoL bekas (Tubokas) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi Penulis berikutnya khususnya terkait keterampilan membaca dengan menggunakan media membaca.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi Peserta didik

Agar peserta didik memiliki keterampilan membaca yang baik dengan aspek kebahasaan dan non kebahasaan serta aktif dalam pembelajaran.

2. Bagi Guru

Mengetahui teknik dan media pembelajaran, guru menjadi aktif dan kreatif dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didik menggunakan media sehingga tujuan pembelajaran yang dilaksanakan optimal.

3. Bagi Sekolah

Sebagai tolak ukur bagaimana upaya untuk meningkatkan keterampilan membaca, sekolah dapat menyediakan sarana dan prasarana yang kondusif agar keterampilan membaca peserta didik semakin tinggi yaitu dengan menambah buku-buku di perpustakaan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Keterampilan Membaca

a. Pengertian Keterampilan Membaca

Keterampilan membaca merupakan salah-satu keterampilan yang terdapat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Keterampilan membaca kemampuan seseorang membaca, memahami dan menafsirkan kata-kata tertulis pada halaman artikel atau bahan bacaan. Keterampilan membaca harus ditanamkan sejak dini kepada peserta didik.

Menurut (Gustina,2022) Keterampilan membaca adalah keterampilan berupa kemampuan seseorang memahami bacaan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Membaca merupakan kegiatan melihat tulisan bacaan dan proses memahami isi teks dengan bersuara atau dalam hati. Pendapat lain juga disampaikan oleh (Karyadi,2022) mengemukakan bahwa keterampilan membaca adalah mengungkapkan suatu imajinasi terhadap suatu pembaca yang disukai khalayak ramai dan juga dimengerti oleh seseorang yang dicintai.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca adalah merupakan salah-satu keterampilan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Keterampilan membaca mengajak peserta didik untuk bisa memahami isi teks dengan bersuara atau dalam hati. Serta dengan keterampilan membaca meningkatkan rasa percaya diri peserta didik untuk mengemukakan pendapat kekhlayak ramai.

b. Tujuan keterampilan membaca

Setiap keterampilan yang terdapat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki tujuannya masing-masing. Seperti keterampilan membaca juga memiliki tujuannya, seperti yang dijelaskan oleh (Gustina,2022) tujuan keterampilan membaca yaitu membantu peserta didik untuk lancar dalam membaca dengan menggunakan kosa kata dan kalimat yang benar, sesuai dengan kaidah yang ada. Pendapat lain juga dikemukakan oleh (Utami,2022) menjelaskan tujuan keterampilan membaca adalah menyakinkan dan mengungkapkan suatu imajinasi terhadap suatu bacaan yang disukai khalayak ramai.

Dari beberapa pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa tujuan dari keterampilan membaca merupakan suatu keterampilan yang membantu peserta didik untuk berani dalam membaca menggunakan kota kata yang tepat sesuai dengan kaidah yang ada.

c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Terhadap Kesulitan Keterampilan Membaca

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan membaca memiliki beberapa faktor yang menghambat keterampilan membaca. Seperti yang dikemukakan oleh (Dewantara,2022) yaitu semangat dan motivasi peserta didik yang masih rendah, peserta didik kurang dalam rasa percaya diri, serta kurangnya pemahaman tentang kaidah berbahasa yang baik. Kurangnya media yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran. (Fitriani,2022) menjelaskan bahwa faktor penghambat dalam keterampilan

membaca yaitu kurang optimalnya kemampuan peserta didik dalam memahami kosa kata, sehingga dengan kosa kata yang masih rendah membuat peserta didik kurang bisa dalam memahami isi teks bacaan. Kesimpulan yang dapat disimpulkan dari pendapat di atas yaitu bahwa dalam pembelajaran keterampilan membaca terdapat beberapa faktor yang menghambat keterampilan membaca peserta didik seperti kurangnya motivasi yang dimiliki peserta didik. Kurangnya pengetahuan peserta didik tentang kosa kata Bahasa Indonesia.

2. Membaca Permulaan

a. Pengertian Membaca Pemulaan

Membaca permulaan merupakan tahap awal dalam membaca yang difokuskan kepada mengenai simbol-simbol atau tanda yang berkaitan dengan huruf sehingga menjadi pondasi agar anak dapat melanjutkan ketahap membaca permulaan selanjutnya. Menurut (Rohmad.S,2022) membaca permulaan adalah membaca yang diajarkan secara keprogram kepada anak disekolah. Program ini merupakan perhatian pada perkata-perkataan utuh, bermakna dalam konteks pribadi anak dan bahan yang diberikan melalui permainan dan kegiatan yang menarik sebagai perantaran pembelajaran.

Membaca permulaan adalah bahwa untuk mengajarkan membaca harus dimulai dengan pengenalan huruf,suku kata,mengenai kata dan kalimat Menurut (D.Rohmad,2022) membaca permulaan membutuhkan mengenai lambang-lambang bunyi bahasa dan rangkaian huruf kemudian

menghubungkan dengan makna yang terdapat dalam rangkaian huruf tersebut. Kegiatan membaca permulaan dibagi menjadi dua bagian. Pertama, membaca telaah isi, yakni kegiatan permulaan yang dilakukan setelah menemukan bahan bacaan yang menarik ketika membaca sekilas sehingga mendorong kita mengetahui isi bacaan secara mendalam.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa membaca permulaan adalah proses membaca terdapat beberapa aspek penting yaitu peserta didik memperhatikan bacaan peserta didik dapat mengenal dan membedakan huruf, peserta didik dapat juga menghubungkan antara simbol- simbol tertulis menjadi bunyi yang bermakna dengan tepat.

b. Tujuan Membaca Permulaan

Tujuan utama dari membaca permulaan adalah memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik untuk mengenalkan tentang teknik- teknik membaca, dan menangkap isi bacaan dengan baik. Seseorang membaca pasti mempunyai tujuan yaitu untuk memahami informasi yang ingin didapatkan. Selanjutnya tujuan seseorang membaca permulaan dibagi menjadi tingkat permulaan, menengah, dan mahir.

Selanjutnya dengan membaca permulaan bisa juga kita dapat mengetahui maksud dan tujuan mengenali simbo-simbol bahasa tersebut bukan hanya secara huruf namun secara bunyi juga yang terakhir adalah tujuan membaca permulaan adalah pagar peserta didik mampu memahami dan menyuarakan kalimat sederhana tertulis dengan intonasi yang wajar, peserta didik dapat membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dalam waktu

yang relative singkat. (D.Rohmad,2022).

Menurut (Utami et al,2022) tujuan utama membaca permulaan adalah belajar mengenai lambang bunyi bahasa dan rangkaian huruf kemudian menghubungkan dengan makna yang terdapat dalam rangkaian huruf tersebut..

a) Mengenalkan anak pada huruf dalam abjad sebagai tanda suara/bunyi.

b) Melatih keterampilan anak dalam mengubah bentuk huruf menjadi bentuk

c. Langkah-langkah Pelaksanaan Membaca

1. Prabaca

Kegiatan Prabaca adalah kegiatan pengajaran yang dilaksanakan sebelum peserta didik melakukan kegiatan membaca. Menurut (D.Rohmad,2022) Kegiatan prabaca sering dimaksud untuk mengaktifkan skemata untuk meningkatkan pemahaman membaca dan bisa digunakan untuk membangun latar belakang pengetahuan dari suatu topik yang terdapat dalam bahan bacaan. Dalam kegiatan Prabaca, guru mengarahkan perhatian pada pengaktifan skemata Peserta didik yang berhubungan dengan topik baca. Pengaktifan skemata Peserta bisa dilakukan dengan berbagai cara Misalnya dengan peninjauan awal pedoman antisipasi, pemetaan makna, menulis sebelum membaca dan drama kreatif. Sedang Menurut (M.Gruben,2022) mengemukakan beberapa dan melakukan drama kreatif bisa digunakan untuk meningkatkan pemahaman serta memberikan kesempatan kepada peserta didik.

Skema ialah latar belakang pengetahuan dan pengamatan yang telah dimiliki Peserta didik tentang suatu informasi atau konsep tentang sesuatu.

Kegiatan Prabaca yang dimaksud ialah membuat prediksi sebagai berikut:

- a. Guru Membaca judul bacaan dengan nyaring kemudian memperkenalkan para pelaku dengan menceritakan tentang para pelaku, tokoh, akhirnya guru menyuruh peserta didik memprediksi kelanjutan peserta didik.
- b. Kegiatan memprediksi untuk menceritakan minat Peserta didik pada bacaan
- c. Kegiatan lain yang tercakup dalam kegiatan prabaca ialah menggunakan berbagai stimulus untuk mempertahankan perhatian Peserta didik pada pelajaran.

2. Saatbaca

Kegiatan saatbaca (during reading) beberapa strategi dan kegiatan bisa digunakan dalam kegiatan saatbaca untuk meningkatkan pemahaman Peserta didik. Menurut (M.Round,2022) mempunyai tujuan tertentu dalam melaksanakan kegiatan membaca nyaring atau pun membaca dan bisa melafalkan kata-kata dengan benar Akhir-akhir ini perhatian banyak dicurahkan pada penggunaan strategi metakognitif Peserta didik selama membaca. Sedangkan menurut (D.Rohmad,2022) menemukan bahwa kemampuan membaca nyaring seseorang tidak bisa dihubungkan dengan kemampuan membaca pemahaman.

Hal ini tergambar dari pandangan guru tentang membaca nyaring terhadap peserta didik yang kurang menyimak apa yang dibaca temanya.

- a. Peserta didik dapat memprediksi jawaban pertanyaan sesuai dengan tujuan membaca dan mengetes ketetapan prediksi mereka.
- b. Peserta didik Menyusun pertanyaan untuk mengetes informasi yang diperolehnya, dan bekerja secara kelompok.
- c. Peserta didik membuat ringkasan bacaan secara kelompok Bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap atau memahami informasi,pikiran, dan perasaan seorang pengarang.

3. Pascabaca

Strategi yang dapat digunakan pada tahap pasca baca adalah belajar mengembangkan bahan bacaan pengajaran memberikan pertanyaan menceritakan kembali dan presentasi visual. Menurut (M.Burns,2022) kegiatan prabaca digunakan untuk membantu peserta didik memadukan informasi baru kedalam skemata yang telah dimilikinya sehingga diperoleh tingkat pemahaman yang lebih tinggi Guru memberikan suatu pertanyaan sebagai penguat agar dapat diketahui bahwa peserta didik sudah memahami isi bacaan dengan baik atau tidak, kegiatan tersebut dapat dilakukan saat selesai membaca ataupun saat pembelajaran berakhir. Sedangkan menurut (D.Rohmad,2022) Kegiatan yang dilakukan guru dalam pascabaca dapat meningkatkan efektifitas pengajaran membaca yang mampu mendorong peserta didik untuk belajar secara mandiri maupun kerja sama.

- a. Menyuruh peserta didik mengerjakan tugas yang belum selesai di rumah.
- b. Memberikan tugas membuat ringkasan suatu bacaan.
- c. Menjelaskan kembali apa yang telah dibaca peserta didik.

4. Tutup Botol Bekas

a. Pengertian Tutup Botol Bekas (Tubokas)

Sebelum Membahas lebih jauh tentang Tubokas perlu mengenai lebih dulu apa yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran yang disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan belajar yang menyangkut sintaksis, sistem sosial prinsip reaksi dan sistem pendukung.

Menurut (Arsyad, 2021) mengatakan bahwa tutup botol bekas merupakan sebuah segel kemasan yang memiliki beragam desain. Desain pada tutup botol bekas tidak hanya digunakan untuk menarik pelanggan tetapi juga menyesuaikan produk yang dijual.

Menurut (Pranti, 2022) mengatakan tutup botol bekas adalah dapat digunakan sebagai wadah penyimpanan kecil untuk koin, perhiasan, atau bahkan bumbu dapur. Fokus utama kegiatan Tubokas adalah membuat penggunaan waktu menjadi lebih efektif. Peserta didik dikondisikan dalam kelompok yang kemudian dengan pengajaran membaca, supaya memenuhi tujuan lain seperti mengenali simbol bahasa melatih keterampilan anak dalam bentuk huruf.



Gambar Tutup Botol Bekas (Tubokas)

Tubokas akronim dari tutup botol bekas yang berbahan dari triplek bekas dan tutup botol bekas, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan yang berfokus pada aktifitas dan hasil belajar peserta didik. Tubokas adalah sebuah alat permainan yang unik dan menarik, permainan ini berasal dari papan bekas yang berbentuk persegi Panjang dan dilapisi dengan cat yang berwarna-warni, pada papan tersebut diberi gambar lingkaran kecil-kecil sesuai dengan ukuran tutup botol bekas yaitu untuk meletakkan tutup botol bekas agar rapi ketika merangkai kata-kata.

Tutup botol bekas adalah Merupakan salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan kognitif anak dalam proses pembelajaran serta kreatif merangkai huruf menjadi kata yang bermakana.

b. Tujuan Tutup Botol Bekas (Tubokas)

Menurut (Pranti,2022) Tujuan utama tubokas adalah untuk melakukan proses daur ulang plastic bekas minuman dengan menggunakan metode sederhana dan menggunakan bahan-bahan ramah lingkungan seperti limbah plastic dan memprosesnya menjadi kerajinan tangan berupa keranjang

tempat sampah yang dapat digunakan untuk keperluan sehari-hari. Langkah metode pembelajaran (Jayati,2021) tutup botol bekas (Tubokas) yaitu sebagai berikut:

a) Membentuk kelompok yang anggotanya empat orang, b) Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran, c) Peserta didik bekerja sama saling menolong dan memberikan tanggapan terhadap wacana, d) Mempresentasikan atau membaca hasil kelompok, e) Guru membuat kesimpulan bersama, f) penutup.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan tutup botol bekas adalah daur ulang sampah dapat mengurangi kebutuhan akan bahan mentah baru. Dengan menggunakan kembali bahan bekas, kita mengurangi

c. Kelebihan Tutup Botol Bekas (Tubokas)

Media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar adalah suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri karena dapat membantu tugas guru dalam menyampaikan pesan dari bahan pelajaran yang diberikan oleh guru kepada anak didik. Menurut (Pranti,2022) guru sadar bahwa tanpa bantuan metode pembelajaran. maka bahan pembelajaran sukar untuk dicerna dan dipahami oleh setiap peserta didik terutama bahan pelajaran yang rumit atau kompleks.

Menurut (Soedarso,2022) berperan sebagai alat bantu, metode pembelajaran mempunyai fungsi melicinkan jalan menuju tercapainya tujuan pengajaran, dengan bantuan metode memprtinggi kegiatan belajar peserta didik dengan menghasilkan proses belajar yang lebih baik.

Kelebihan Metode Pembelajaran Tubokas adalah sebagai berikut:

1. Menarik perhatian anak

Dengan penggunaan metode pembelajaran dapat menarik perhatian anak yang bentuk disajikan mampu menjadi pengantar rasa keingintahuan peserta didik terhadap materi yang disajikan.

2. Membuat pembelajaran interaktif

Penggunaan metode pembelajaran mampu membuat pembelajaran lebih interaktif, akan mendukung terjadinya komunikasi dua arah secara aktif antara pengajar dan murid.

Pendapat di atas dapat disimpulkan kelebihan tutup botol bekas yaitu media sederhana yang mudah ditemukan lingkungan tempat tinggal anak yang biasanya terbuang menjadi barang bekas sehingga dapat membedakan angka dan memberikan pengalaman kognitif lainnya.

d. Langkah-langkah Tutup Botol Bekas (Tubokas)

Dalam melaksanakan kegiatan dengan menggunakan media tubokas terdapat langkah-langkah media tubokas menurut (Prianti, 2022) sebagai berikut :

1) Prabaca

- a. Guru menyiapkan penyajian materi pembuatan media pembelajaran dengan menggunakan Tubokas.
- b. Guru menarik perhatian peserta didik dengan cara memaparkan media yang sebelumnya dan sudah disiapkan oleh guru di depan kelas dan bertanya jawab seputar media yang ditampilkan
- c. Guru memulai pelajaran membaca dengan memberitahu peserta didik bahwa pada hari itu adalah pelajaran membaca

2) Saatbaca

- a. Guru memberikan penjelasan mengenai media tubokas pada setiap kelompok.
- b. Setiap peserta didik/ kelompok melakukan permainan tubokas didepan kelas
- c. Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian atau yang lainnya untuk kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama teman yang baik

3) Pascabaca

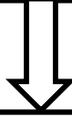
- a. Guru menyuruh peserta didik mengerjakan tugas yang belum selesai dirumah.
- b. Guru memberikan tugas membuat ringkasan suatu bacaan.
- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut.

B. Kerangka Konseptual

Salah-satu Media pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar dalam keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan Media tutup botol bekas (Tubokas) yaitu suatu media pembelajaran yang digunakan untuk mencapai hasil belajar dimana dalam pembelajaran yang digunakan untuk mencapai hasil belajar dimana dalam menyelesaikan tugas peserta didik membentuk kelompok-kelompok kecil yang bekerja sama dan saling membantu dengan tingkat kemampuan peserta didik yang berbeda.

Bagan Kerangka Konseptual

Peningkatan Keterampilan Membaca Pemulaan Tema 6 Merawat hewan dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas (Tubokas) Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang masih **Rendah**.



Kegiatan-kegiatan Pelaksanaan Membaca Menurut (Pranti,2022) Sebagai berikut :

1) Prabaca

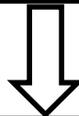
- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari tentang membaca
- b. Guru menarik perhatian peserta didik dengan cara memaparkan media yang sebelumnya sudah disiapkan oleh guru di depan kelas dan bertanya jawab seputar media yang ditampilkan
- c. Guru memulai pelajaran membaca dengan memberitahu peserta didik bahwa pada hari itu adalah pelajaran membaca

2) Saatbaca

- a. Guru memberikan penjelasan mengenai media tutup botol bekas
- b. Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian atau yang lainnya untuk kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama teman yang baik
- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut

3) Pascabaca

- a. Guru menyuruh peserta didik mengerjakan tugas yang belum selesai di rumah
- b. Guru memberikan tugas membuat ringkasan suatu bacaan
- c. Guru menjelaskan Kembali apa yang telah dibaca peserta didik



Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat hewan dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas (Tubokas) Kelas II SDN Pasir Sebelah Kota Padang **Meningkat**

C. Penelitian Relevan

Penelitian yang ditemukan relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh:

1. (Nurtikasari & Fahri,2020) dengan judul “Penerapan kemampuan membaca Intensif berbantuan media tubokas dalam meningkatkan keterampilan membaca teks eksposisi” penelitian ini berisi tentang penerapan pembelajaran Intensif dengan media tubokas yang. Betujuan untuk menguraikan peningkatan keterampilan membaca peserta didik kelas II pada mata pembelajaran Bahasa Indonesia dengan berbantuan media tubokas. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca tesk eksposisi dan buktikan pada hasil prasiklus, siklus I, dan siklus II. Prasiklus peserta didik mendapatkan nilai rata 67,50 siklus I pesera didik mendapatkan nilai rata-rata 74,85 siklus II peserta didik mendapatkan nilai rata-rata 80,35. Dapat disimpulkan bahwa meningkatkan keterampilan membaca teks eksposisi dengan media menggunakan pembelajaran Intensif.
2. (Himawati & Markamah, 2022) dengan judul “Penerapan media pembelajaran pembelajaran CIRC berbantuan media tubokas untuk meningkatkan keterampilan membaca “ penelitian ini bertujuan untuk untuk mengkaji efektivitas media pembelajaran CIRC dengan media tubokas untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada prasiklus jumlah peserta didik yang mencapai KKM hanya 5 peserta didik atau 28,75% Jumlah peserta didik yang mencapai KKM meningkat pada siklus I yaitu mencapai 11 peserta didik atau sebesar 70,56%

dan kembali meningkat pada siklus II yaitu mencapai 16 peserta didik atau 95,75%. Jumlah peningkatan peserta didik yang mencapai KKM pada prasiklus dan siklus II meningkat sebanyak 11 peserta didik atau 70,56%. Hasil observasi menunjukkan bahwa proses pembelajaran kelas II juga meningkat.

3. (Pranti, 2022) ada tahun 2022 dengan judul “Peningkatan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media tubokas “ penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan peserta didik dalam membaca permulaan yang dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Penelitian eksperimen ini menggunakan pretes- postes pada kelompok kontrol dan eksperimen. Penelitian dilakukan pada rentang waktu 15 Januari – 2 Februari 2022. Instrumen yang digunakan berupa tes dan no tes dengan divalidasi oleh dua orang ahli. Berdasarkan hasil dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa metode discovery.

Berdasarkan penelitian relevan diatas, terdapat beberapa perbedaan yang sudah dilakukan yaitu terletak pada materi sekolah, media dan juga tempat penelitian. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti saat ini adalah pada materi keterampilan membaca permulaan pada kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang dengan jumlah peserta didik sebanyak 22 orang. Kemmis Mc Tanggart dengan memperoleh yang menarik dan praktis.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan di kelas II SD 23 Pasir Sebelah Kota Padang. Lokasi ini dipilih sebagai tempat penelitian dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Dengan kondisi SD yang masih belum menggunakan media dalam proses pembelajaran Tubokas.
- b. SD tersebut memiliki jumlah peserta didik yang memenuhi untuk dilakukan penelitian.
- c. Lingkungan SD yang mendukung untuk diadakan penelitian.
- d. Guru belum menggunakan media pembelajaran Tubokas.
- e. Rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran membaca.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini telah dilakukan pada peserta didik dan guru kelas II SD 23 Pasir Sebelah Kota Padang yang terdaftar pada semester II tahun pelajaran 2022/2023. Berjumlah peserta didik 22 orang, yang terdiri dari 11 laki-laki dan 11 orang perempuan. Subjek lain yang terlibat dalam penelitian ini adalah :

- a. Peneliti sebagai guru (praktisi) pada kelas II SDN 23 Pasir Sebelah kota Padang.
- b. Dua orang pengamat yaitu guru kelas dan teman sejawat

3. Waktu Penelitian

Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah selama 2 siklus setiap siklus 2 kali dilakukan 4 kali pertemuan, siklus 1 pertemuan 1 pada tanggal 02-05 Januari 2024 dan siklus 1 pertemuan 2 pada tanggal 08-11 Januari 2024 dan siklus 2 pertemuan 1 pada tanggal 13-16 Januari 2024 dan siklus 2 pertemuan 2 pada tanggal 17-19 Januari 2024.

B. Rancangan Penelitian

1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian

a) Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan ini berkenaan dengan upaya perbaikan atau peningkatan hasil belajar Peserta didik pada suatu kelas. Menurut (Ginting,2022) Pendekatan kualitatif merupakan pendekatan yang menghasilkan data deskriptis berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.

Sedangkan pendekatan kuantitatif digunakan karena data hasil penulis ini merupakan angka-angka yakni keterampilan peserta didik sehingga data tersebut perlu diolah menggunakan persentase. Sebagaimana (Solihah,2022) mengemukakan bahwa”Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan penelitian primer menggunakan paradigma pengukuran dan observasi dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang memerlukan data statistik.

Bedasarkan pendapat ahli dapat disimpulkan bahwa pendekatan kualitatif adalah media penelitian yang datanya kata-kata tertulis atau lisan yang

dapat diamati. Sedangkan pendekatan kuantitatif datanya berupa angka atau bilangan.

b) Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dalam pengajaran bahasa yang artinya adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan mereka dalam melaksanakan tugas memperdalam pemahaman terhadap tindakan yang dilakukan itu serta memperbaiki kondisi dimana praktek pembelajaran tersebut dilakukan. (Rosmati,2022).

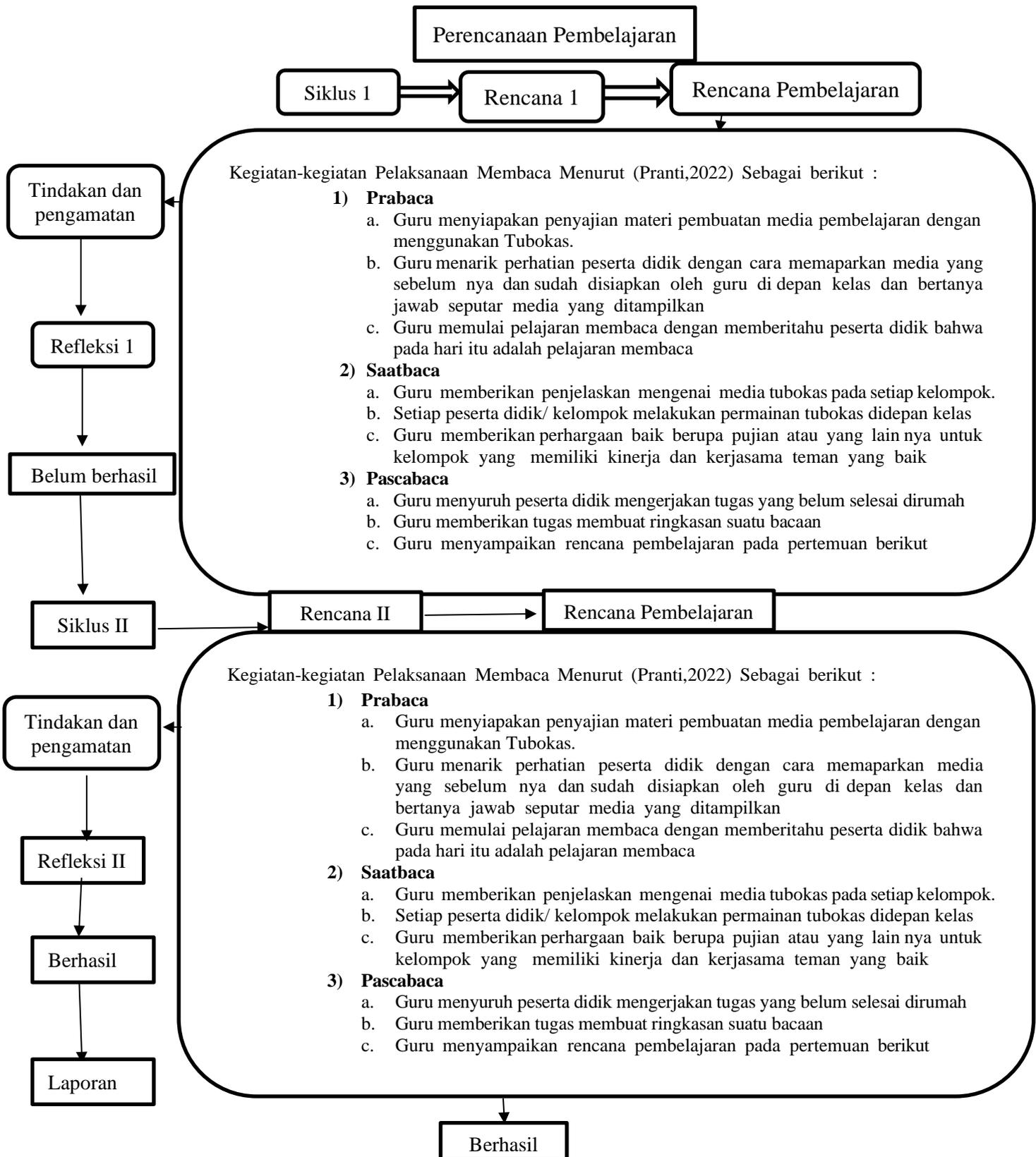
Sedangkan menurut (Mukhlis,2022) Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah suatu bentuk kajian yang bersifat sistematis reflektif oleh pelaku tindakan untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan. adapun tujuan utama dari PTK adalah untuk memperbaiki/meningkatkan motivasi hasil belajar pembelajaran secara berkesinambungan sedangkan tujuan penyertaannya adalah menumbulkan budaya penelitian dikalangan guru diamati. Sedangkan pendekatan kuantitatif datanya berupa angka atau bilangan dan jenis penelitian merupakan meningkatkan kemantapan rasional

2. Alur Penelitian

Proses penelitian tindakan merupakan daur ulang atau siklus yang dimulai dari aspek mengembangkan perencanaan melakukan tindakan sesuai rencana melakukan observasi terhadap tindakan dan melakukan refleksi yaitu perenungan terhadap perencanaan kegiatan tindakan kelas dan kesuksesan hasil yang diperoleh sesuatu dengan prinsip umum penelitian tindakan setiap tahapan dan siklusnya. Dipegaskan oleh (Solihah,2022) daur ulang dalam penelitian tindakan diawali dengan perencanaan tindakan (*Planning*) penerapan tindakan (*Action*) mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*Observation and Evaluation*) dan melakukan refleksi (*Reflecting*) seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (*Kriteria Keberhasilan*).

Alur PTK tentang Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaa Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas (Tubokas) kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang.

Bagan. III.I Alur Kemmis Mc Tanggart (Prianti,2022)



3. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini terdiri dari empat tahap yaitu a) Perencanaan b) Pelaksanakan c) Pengamatan d) Refleksi. Untuk lebih jelasnya dapat diuraikan sebagai berikut: Penelitian telah melakukan studi pendahuluan penelitian melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

a) Studi Pendahuluan

Penelitian telah melaksanakan studi pendahuluan dikelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang. Kegiatan ini dilakukan permasalahan yang diharapkan Peserta didik yang berkaitan dengan pembelajaran membaca intensif. Untuk melihat kemampuan pembelajaran membaca intensif pada peserta didik kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang.

Studi pendahuluan dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran diskusi dengan guru dan Peserta didik tentang pembelajaran membaca dan kemampuan hasil belajar yang diperoleh selama ini kemudian penelitian merumuskan permasalahan penelitian yakni peningkatan kemampuan membaca pada mata pelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan Media pembelajaran tubokas pada Peserta didik kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang.

b) Penyusunan Rancangan Tindakan

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian membuat rencana tindakan yang dilakukan. Tindakan itu berupa pembelajaran yang menggunakan media tubokas dalam pembelajaran Bahasa indonesia. kegiatan ini dimulai dengan merumuskan rancangan tindakan pembelajaran yaitu dengan kegiatan

sebagai berikut:

- 1) Menyusun rancangan Tindakan hal ini meliputi tujuan pembelajaran memilih dan menetapkan media atau sumber belajar serta evaluasi.
- 2) Menyusun indikator dan kriteria pembelajaran dengan menggunakan media tubokas.
- 3) Menyusun teknik pengumpulan data penelitian berupa: alat perekam data sebagai pedoman untuk observasi, pedoman wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi yang fungsinya untuk mengumpulkan data yang ada selama pelaksanaan penelitian.
- 4) Membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran diuraikan sebagai berikut:
 - a. Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran meliputi merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran memilih dan menetapkan materi, merancang langkah pembelajaran, memilih dan menetapkan media dan sumber belajar serta membuat perencanaan evaluasi/penelitian.
 - b. Kolaborasi pelaksanaan pembelajaran dengan teman seprofesi sebagai pengamat kolaborasi pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan kesesuaian rancangan pembelajaran yang telah dibuat. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut penelitian (sebagai guru kelas) dan teman seprofesi berdiskusi tentang kekurangan yang ditemukan selama pembelajaran berlangsung dan cara memperbaikinya.
 - c. Penelitian berkolaborasi dengan teman seprofesi tentang penelitian yang telah dirancang serta pelaksanaannya. Untuk melaksanakan

penelitian dalam pembelajaran, baik itu penelitian proses maupun penelitian hasil setelah pembelajaran. Kerja sama ini dilakukan pada pelaksanaan penelitian sesuai dengan rancangan penelitian yang telah dirancang/buat.

c) Pelaksanaan

Pada tahap ini rancangan pembelajaran peserta didik menceritakan pengalaman menarik peserta didik dengan menggunakan media kosa kata ini telah diterapkan. Kegiatan ini dilakukan oleh penelitian sendiri yang sekaligus sebagai penelitian dan praktisi sedangkan yang menjadi observasi adalah dua orang teman sejawat yaitu yang pertama yang melakukan pengamatan dan mengisi format pengamatan kegiatan guru selama proses pembelajaran, dan pengamat yang kedua melakukan pengamat dan mengisi format pengamat kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Praktisi melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas berupa kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik, dan peserta didik dengan peserta didik lainnya. Kegiatan yang dilakukan adalah menerapkan penggunaan media tubokas.

Sesuai dengan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada tahap perencanaannya yaitu: a) Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media Tubokas berdasarkan dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat, b) Pembelajaran menggunakan sebuah video, c) Video digunakan setelah dijelaskan materi pokok pembelajaran, d) Video dijalankan dengan diiringi musik dan tulisan menarik, e) peserta didik akan menceritakan pengalaman yang menyenangkannya jika video terhenti disalah satu

peserta didik tersebut, f) Lalu menyimpulkan pembelajaran guru bersama peserta didik g) Evaluasi dan penutup.

d) Refleksi

Refleksi diadakan setiap satu tindakan berakhir. Dalam tahap ini peneliti dan observer mengadakan diskusi terhadap tindakan yang baru dilakukan. Hal-hal yang didiskusikan adalah:

- a. Menganalisis tindakan yang baru dilakukan.
- b. Mengulas dan menjelaskan perbedaan rencana dan pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan.
- c. Melakukan interferensi pemaknaan dan penyimpulan data yang diperoleh hasil refleksi ini dimanfaatkan sebagai masukan pada tindakan selanjutnya selain itu hasil tindakan pada siklus I dan siklus II.

C. Data dan Sumber Data

1. Data Penelitian

Data penelitian ini direncanakan berupa hasil pengamatan, wawancara, dan catatan lapangan dari setiap tindakan perbaikan pembelajaran menggunakan Media tutup botol bekas (Tubokas) dikelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang. Data tersebut tentang hal-hal yang telah berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan dan hasil pembelajaran yang berupa informasi sebagai berikut:

- a. Pembelajaran yang telah berhubungan dengan perilaku guru dan peserta didik yang meliputi interaksi pembelajaran antara guru dengan peserta didik dan peserta didik dengan guru. dalam pembelajaran menggunakan medi tutup botol bekas (Tubokas) dalam tahap-tahapnya yang meliputi

interaksi pembelajaran antara guru peserta didik dan peserta didik guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

- b. Hasil tes dengan menggunakan media tutup botol bekas (Tubokas) yang berupa evaluasi proses maupun evaluasi Indonesia.

2. Sumber Data

Sumber data penelitian yang akan diperoleh adalah melalui proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang meliputi: perencanaan pembelajaran pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, kegiatan evaluasi pembelajaran. Perilaku guru dan peserta didik sewaktu kegiatan belajar mengajar. Data diperoleh dari subjek terteliti yakni pada peserta didik kelas 23 Pasir Sebelah Kota Padang. Yang telah diteliti perilaku guru dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung serta guru pamong yang telah mengamati.

3. Instrumen penelitian

Data instrumen ini dikumpulkan dengan menggunakan tes observasi aktifitas guru dan peserta didik serta pengambilan gambar (dokumentasi) pada saat pembelajaran berlangsung. Untuk masing-masing dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Tes dilakukan untuk mengetahui tentang kemampuan informasi peserta didik dalam memahami pembelajaran, tes dilakukan pada setiap akhir tindakan, tes ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan juga hasil belajar.
- 2) Lembar observasi terdiri dari lembar pengamatan rencana pelaksanaan

pembelajaran (RPP) lembaran pengamatan aspek guru dan lembaran pengamatan aspek peserta didik.

D. Analisis Data

Analisis data merupakan proses penyusunan data agar dapat diinterpretasikan. Data yang diperoleh dalam penelitian dianalisis dengan menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Menurut Sugiono (Kristin et al. 2022) kuantitatif adalah metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian tetapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan yang lebih luas. Data kualitatif Menurut (Nilamsari,2022) adalah metode yang menggunakan beberapa bentuk pengumpulan data seperti transkrip wawancara terbuka, deskripsi observasi, analisis dokumen. Analisis data akan dicari dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh (Moleong, 2021).

Analisis data dilakukan melalui menelaah data yang terkumpul baik melalui observasi pencatatan lapangan dokumentasi dengan melakukan proses transkripsi hasil pengamatan, penyeleksian dan pemilihan data. Data yang telah pisahkan tersebut lalu diseleksi mana yang relevan. Menyajikan data dilakukan dengan cara mengorganisasikan informasi yang sudah direduksi. Analisis data kuantitatif terhadap hasil belajar peserta didik dianalisis dengan pendekatan yang dikemukakan oleh (Purwanto,2022). Data tersebut mula-mula disajikan terpisah, tetapi setelah tindakan berakhir direduksi, keseluruhan data tindakan dirangkuman dan disajikan secara terpadu sehingga diperoleh sajian tunggal berdasarkan fokus pembelajaran dengan tutup botol bekas (

Tubokas) menyimpulkan hasil penelitian

Kegiatan ini merupakan penyimpulan akhir temuan penelitian diikuti dengan pengujian temuan hasil penelitian. Kegiatan transkulasi dilakukan dengan cara peninjauan kembali laporan observasi dan bertukar pikiran dengan teman sejawat. Analisis data kuantitatif terhadap hasil belajar peserta didik dianalisis dengan pendekatan persentase yang dikemukakan oleh Purwanto (2022) sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh peserta didik

SM = Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 = Bilangan tetap

Dengan kriteria taraf keberhasilannya dapat ditentukan sebagai berikut :

Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
90%-100%	A	4	Sangat Baik
80%-89%	B	3	Baik
70%-79%	C	2	Cukup
60%-69%	D	1	Kurang

Sumber: Menurut Purwanto 2022

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini penelitian memaparkan hasil penelitian tentang “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang” Penelitian Tindakan kelas (PTK) ini dilakukan dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan (Planning), pelaksanaan (acting) pengamatan (observing) dan refleksi (refcting) Penelitian ini mcenggunakan media Tutup bontol bekas pada pembelajaran bahasa indonesia dengan pokok membaca nasari. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang yang berjumlah 22 orang terdiri dari 11 peserta didik laki-laki dan 11 peserta didik perempuan. Penelitian ini lakukan pada bulan januari tepatnya pada tanggal 02-19 Januari 2024.

A. Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian ini melalui observasi, wawanacara, dokumentasi, tes hasil belajar dan non tes. Tahap pra tindakan dilakukan untuk memperoleh data awal mengenai keterampilan membaca permulaan berdasarkan keterampilan pengamatan guru masih banyak peserta didik yang belum pakai menulis sehingga tidak memancing peserta didik untuk aktif di dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Pembelajaran yang terpusat pada guru membuat peserta didik hanya duduk mendengarkan penjelasan dari guru ini akan menyebabkan keterampilan diperoleh kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota

Padang tergolong masih rendah.

Dapat dilihat dari nilai rata-rata ujian mester bahasa indonesia peserta didik. Hal ini menjadi landasan penelitian untuk meningkatkan keterampilan membaca Bahasa Indonesia kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang Media Tutup Botol Bekas. Melalui rencana perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik diharapkan lebih aktif mengikuti proses pembelajaran. Peserta didik mengalami kesulitan dalam proses belajar lebih mudah memahami materi karena media tutup botol bekas menekankan pada pengalaman peserta didik untuk mengalami sendiri materi pelajar. Peserta didik yang belum berhasil mencapai kriteria ketuntasan minimal diharapkan dapat mencapainya secara optimal dengan adanya rencana perbaikan pembelajaran.

1. Siklus I

A. Siklus 1 Pertemuan 1

1) Perencanaan

Perencanaan dalam siklus ini mencakup beberapa hal sebagai berikut:

- a. Peneliti dan guru menentukan cara meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik melalui media tutup botol bekas pada pembelajaran bahasa indonesia.
- b. Peneliti melaksanakan diskusi dengan guru kelas tentang penggunaan media tutup botol bekas untuk meningkatkan keterampilan membaca
- c. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP disusun oleh penelitian secara kolaborasi dengan guru. RPP yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan guru kelas II sesuai jadwal pelajaran bahasa indonesia RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas II untuk ditindak lanjut dan dijadikan pedoman pembelajaran bahasa indonesia melalui media tutup botol bekas kelas II.

d. Menyusun Lembar Observasi

Lembar observasi di susun penelitian sebagai satu instrument penelitian tindakan kelas ini. lembar observasi yang digunakan penelitian berisi pengamatan mengenai aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran bahasa indonesia melalui media tutup botol bekas. lembar observasi ini digunakan oleh penelitian untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran bahasa indonesia terjadi di dalam kelas menggunakan media tutup botol

e. Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik

Disusun oleh penelitian secara bervariasi. lembar kerja peserta didik dibuat untuk membantu peserta didik berlatih melakukan kerja kelompok dengan peserta didik lain dan membantu peserta didik lebih paham tentang materi bahasa indonesia yang sedang diajarkan oleh guru.

f. Menyusun Soal Tes

Tes digunakan untuk mengukur keterampilan membaca peserta didik adalah menggunakan tes jenis isian dengan jumlah soal tes dalam siklus 1 berjumlah 5 soal. Tes diberikan pada akhir pertemuan siklus 1 untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik sesuai yang sedang dipelajari.

2) Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 Pertemuan I

Dalam tahap siklus 1 ini hal-hal yang sudah direncanakan dalam tahap perencanaan diterapkan langsung dalam pembelajaran. Pelaksanaan tindakan kelas dalam penelitian ini adalah kelas II sedangkan guru kelas II bertindak sebagai observasi tindakan ini dilaksanakan selama 4 jam pelajaran dua kali pertemuan yaitu Senin tanggal 02 Januari 2024 pukul (08.00-09.30) dan Kamis, tanggal 11 Januari 2024 pukul (11.00-12.30) WIB. Kegiatan yang dilakukan dalam tindakan siklus 1 itu adalah sebagai berikut:

Kegiatan Awal

Pertemuan pertama pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 08 Januari 2024 dimulai pada pukul 08.00-09.30 WIB. Peneliti memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengabsen, kemudian mengkondisikan kelas agar semua peserta didik siap menerima pelajaran yang akan disampaikan.

Dialog

- Guru : Assalamualaikum Wr. Wb anak-anak semua.?
 Peserta Didik : Waalaikumussalam Wr. Wb buk.
 Guru : Bagaimana kabarnya hari ini?
 Peserta Didik : Alhamdulillah kami sehat, kami baik,Allahuakbar
 Guru : Alhamdulillah, sebelum mulai belajar silahkan ketua kelas memimpin doanya
 Ketua Kelas : Baik buk, Ista`in, berdoa mulai
 Ketua Kelas : Berdoa selesai
 Guru : Baik la, ibuk akan mengambil absen terlebih Dahulu.
 Peserta Didik : Baik buk(Guru mulai mengambil absen yang dijawab Oleh peserta didik satu-persatu dengan kata “hadir buk”sampai selesai)

Setelah itu peneliti melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan.

Pada pertemuan awal, peserta didik ragu-ragu untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru, namun ada beberapa peserta didik yang berani menjawab pertanyaan guru. kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Dialog

- Guru : Sebelum mulai belajar, ibuk mau tanya, apakah sudah pernah mendengar atau belajar tentang media tubokas?
 Peserta Didik : Sudah buk
 Guru : Kalau sebelumnya sudah belajar tubokas, ibuk mau bertanya, apa itu tubokas dan apa contohnya?
 Peserta Didik : Bahan yang berdasar dari triplek bekas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca
 Guru : Iya betul, nah hari ini kita membahas merawat hewan dan tumbuhan untuk meningkatkan pelajaran yang sudah dipelajari.
 Peserta didik : Baik buk
 Guru : Dari pembelajaran kita hari ini, buk berhadap anak-anak semuanya bisa mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan yaitu (anak ibuk semuanya memahami denga napa yang dimaksud dengan merawat hewan dan tumbuhan dan bagaimana cara merawat hewan disekitar rumah kita.

Kegiatan Inti

Setelah menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, kemudian guru gambar hewan dan tumbuhan dipapan tulis di depan kelas dan bertanya pada peserta didik :

Dialog :

- Guru : Anak-anak semuanya, coba perhatikan kedepan yang ibuk tulis di papan tulis ini! Ada tau ini h e w a n ?
- Peserta Didik : sapi,kerbau,kucing buk
- Guru : Iya betul, jadi sapi,kerbau,kucing termasuk car akita merawat hewan, jadi hari ini kita akan membahas bagaimana cara merawat hewan dengan baik
- Peserta Didik : Baik buk
- Guru : Sebelum kita lanjut membahas cara merawat hewan, ada yang tau apa bagaimana supaya hewan kita tetap sehat?
- Peserta Didik : Tau buk
- Guru : Coba satu orang yang membacakan salah satu peserta didik (Tiara) menunjuk tangan
- Peserta Didik : Saya buk
- Guru : Silahkan zara
- Tiara : (Mulai membacakan cara merawat hewan dengan baik)
- Guru :Iya betul, Jadi apa yang telah Zara bacakan tadi adalah agar hewan kita dirawat denga baik supaya tidak sakitt, dan ibuk akan menjelaskannya lagi
- Guru : Jadi cara merawat hewan dengan baik itu memberikan makanan,dimandi,dan jagan denga baik.

Kemudian peserta didik mulai mengulangi apa yang dimaksud dengan hewan dan tumbuhan namun mereka menyebutkan secara bersama-sama dan banyak dari mereka yang sudah lupa.

Dialog

- Guru :Coba perhatikan lagi kedepan, disini ibuk sudah menulis gambar hewan, apa sebelumnya sudah belajar sudah tau denga hewan
- Peserta didik : Sudah buk.
- Guru : Nah, ibuk akan menjelaskan lagi cara merawat hewan dan tumbuhan beserta contohya (sambil menjelaskan), dari penjelasan ibuk tadi, apa sudah paham?
- Peserta Didik : Paham buk.
- Guru : Apa ada yang ingin ditanyakan?
- Peserta Didik : Tidak buk
- Guru : Baiklah, jika tidak ada yang ingin ditanyakan, sekarang kita akan bentuk kelompok, disini ibuk ada lotre, silahkan ambil satu-satu (Guru sambil berjalan kearah peserta didik membagikan lotre)Sudah dapat semuanya?

- Peserta Didik : Sudah buk
 Guru :Yang dapat kelompok satu silahkan kesebelah kanan ibuk dan kelompok 1 disampingnya, begitu juga dengan kelompok 2 dan 3.
- Peserta Didik : Baik buk
 Guru :Coba didengarkan terlebih dahulu, bagi kelompok yang mendapatkan nilai bagus diakhir pertemuan ibuk akan kasih hadiah.
- Peserta Didik : yeah (dengan wajah senang)
 Guru :Nah jadi ini ada LKS silahkan dibaca dulu petunjuknya lalu kerjakan perintahnya bersama- sama dengan anggota kelompoknya,
- Peserta Didik : Baik buk

Peserta didik mulai mengerjakan LKS masing-masing selama proses pengerjaan LKS, Masih ada peserta didik, bercerita dengan temannya, sementara satu orang yang hanya bekerja menjawab pertanyaan pada LKS.

Dialog

- Guru : Sudah selesai semua?
 Peserta Didik :Belum buk
 Guru :Silahkan diselesaikan dalam 15 menit lagi ya. (Setelah selesai)
 Peserta didik : Sudah buk
 Guru : Baik lah, silahkan kelompok yang mau Maju untuk menuliskan hasil jawaban Kelompoknya, cukup perwakilan kelompok
 Kelompok 1 yang berani maju kedepan kelas, dan ketua kelompok 2 maju kedepan menuliskan hasil kelompoknya
 Guru : Baiklah, silahkan kelompok1 Ket
 klp 1 : (mulai menulis jawaban no 1)
 Guru : Silahkan kembali ketempat duduknya, dari jawaban kelompok 2 ada yang sama jawabannya?
 Peserta didik : Sama buk.
 Guru : jadi jawabannya betul.

Pada saat perwakilan salah satu kelompok menulis hasil diskusinya, Peserta didik lain hanya diam memperhatikan. maka setelah 2 perwakilan kelompok maju untuk menuliskan jawabannya maka tugas berkelompok sudah selesai dan perwakilan kelompok mengumpulkan kertas jawabannya, guru mempersilahkan mereka kembali duduk di kelompoknya masing-masing. Setelah itu guru memberikan penjelasan kembali disertai pertanyaan-pertanyaan tentang hal-hal yang didiskusikan oleh peserta didik tadi.

Kegiatan akhir

Guru memberikan evaluasi yang telah disiapkan sebelumnya oleh guru pada semua peserta didik untuk dikerjakan dan dikumpulkan hari itu juga.

Guru :Baiklah, kalau tidak ada yang ingin ditanyakan silahkan kembali ke tempat duduk masing- masing dan dirapikan lagi meja kursinya seperti semula. silahkan kerjakan soal evaluasi ini, jangan lupa ditulis nama dan kelasnya. Yang sudah selesai boleh dikumpulkan kedepan.

Setelah peserta didik menyelesaikan soal evaluasinya, guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari itu, diikuti dengan penguatan yang diberikan guru terhadap kesimpulan yang dijelaskan oleh salah seorang peserta didik, lalu guru mengingatkan kembali peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari hari.

Dialog

Guru : Sudah selesai semuanya ?
 Peserta didik : Sudah buk
 Guru : kalau sudah selesai silahkan dikumpulkan kedepan dan silahkan duduk kembali dibangkunya masing- masing, tidak ada yang keluar kelas. Sebelum mengakhiri pembelajaran kita hari ini, siapa yang bisa menyimpulkan pembelajaran kita hari ini?
 Guru : Dari penjelasan ibuk tadi masih ada yang ingin ditanyakan?
 Peserta didik : Tidak buk
 Guru : paham semua?
 Peserta Didik : paham buk
 Guru : kalau sudah, sebelum pembelajaran kita akhiri, mari bersama-sama kita baca hamdalah untuk kegiatan hari ini, kita masih akan bertemu lagi pada minggu depan, terima kasih untuk hari ini, assalamualaikum warohmatullah wabarakaatuh.
 Peserta Didik : Baik buk, waalaikumussalamWarahmatullahi
 Wabarakaatuh buk

Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini, guru meminta peserta didik membaca hamdalah lalu guru mengucapkan terima kasih dan salam sebelum keluar kelas. Dari hasil tes evaluasi yang telah dikerjakan oleh

peserta didik diperoleh hasil bahwa 3 peserta didik dikatakan tuntas dan 14 peserta didik dapat dikatakan belum tuntas dengan nilai rata-rata pemahaman kelas yaitu 60% (C). Dengan adanya paparan data tersebut dapat diketahui bahwa pada kegiatan pembelajaran siklus 1 pertemuan 1 ini masih belum memenuhi indikator kinerja pada penelitian ini yaitu nilai rata-rata pemahaman kelas

3) Pengamatan

Pengamatan pembelajaran pada siklus 1 pembelajaran 1 ini di amati oleh guru kelas II SDN 23 Pasir Sebelah kota Padang dan teman sejawat. Sedangkan proses pembelajaran dilaksanakan oleh penelitian sendiri sebagai praktisi (guru). Sedangkan guru kelas dan teman sejawat mengamati jalannya pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan RPP lembar pengamatan guru dan lembar peserta didik. Pengamatan ini dilakukan secara berkelanjutan mulai dari tindakan awal pada siklus 1 pertemuan 1 sampai tindakan akhir. Pengamatan ini kemudian di refleksikan untuk perencanaan pada pertemuan berikutnya.

a) Hasil Pengamatan RPP Siklus 1 Pertemuan 1

Hasil pengamatan RPP siklus 1 pertemuan 1 dapat di lihat pada (Lampiran 4 Halaman 69) dengan peroleh nilai 80% (B) Penilaian terhadap RPP di laksanakan melalui lembar penilaian RPP dengan aspek penilaian yang terdiri dari:

- 1) Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku keterampilan membaca). dengan kualitas baik.
- 2) Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta

didik).

- 3) Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematikan materi dan sesuaian dengan alokasi waktu).
- 4) Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik).
- 5) Kejelasan scenario pembelajaran (setiap langkah-langkah kegiatan pembelajaran awal, inti dan penutup).
- 6) Kerincihan scenario pembelajaran (setiap langkah-langkah strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap).
- 7) Kesesuaian teknik dengan teknik pembelajaran. Mendapatkan
- 8) Kelengkapan instrument (soal kunci tanya jawab dan pedoman).

b) Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus 1 Pertemuan 1

Pengamatan pada saat tindakan berlangsung dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan media tutup botol bekas dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan. Hal ini dilakukan secara interaktif, objektif dan sistematis. Pengamatan dilakukan oleh guru kelas dan teman sejawat selaku observasi mulai dari siklus 1 sampai dengan siklus selanjutnya. Penilaian terhadap aspek.

guru melalui lembaran penilaian aspek guru adapun aspek penilaian terdiri dari :

- (1) Mengkondisikan kelas skor 3 dengan kualitas baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru mengucapkan salam kepada peserta didik. b) guru menyuruh peserta didik baca doa. c) guru mengecek kehadiran

peserta didik. Sedangkan descriptor yang tidak muncul ada satu buah yaitu: (guru memberikan kerapian posisi tempat duduknya).

(2) Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu a) guru menginformasikan tema yang akan dipelajari, b) guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan kepada peserta didik, c) guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. Sedangkan descriptor yang akan muncul, d) guru mengulas Kembali pembelajaran yang lalu.

(3) Kegiatan inti langkah 1 mengamati cerita dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan materi yang akan dipelajari b) peserta didik digali pengetahuan melalui kegiatan tanya jawab tentang materi cara merawat hewan dan tumbuhan c) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan tujuan pembelajaran tentang tutup botol bekas d) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan materi yang akan di pelajari.

(4) Langkah ke 2 menyanyi dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru bertanya kepada peserta didik tentang tutup botol bekas b) guru meminta peserta didik mengamati gambar cara merawat hewan dan tumbuhan c) guru memintak peserta didik menuliskan apa saja yang diketahui tentang tutup botol bekas. Sedangkan descriptor yang tidak muncul yaitu: guru membagikan LKS untuk kegiatan yang dikerjakan.

(5) Langkah 3 membaca kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru meminta peserta didik mencari informasi tentang cara merawat hewan dan tumbuhan b) guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar media tutup botol bekas yang telah dibagikan guru tentang persebaran tutup botol bekas.c) Kegiatan 4 dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) peserta didik diberikan soal evakuasi oleh guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya d) guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

Hasil pengamatan dari aspek guru dalam pembelajaran siklus 1 pertemuan 1 memperoleh dengan demikian persentasenya nilainya 82,6% (Lampiran 5. Halaman 74) hal ini menunjukkan bahwa taraf keberhasilan aspek guru selama pembelajaran termasuk kategori baik.

c) Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan I

Hasil pengamatan observasi dari aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran siklus 1 pertemuan 1 diperoleh nilai 86,5% (B) (Lampiran 6. Halaman 79) pada melaporkan sebagai berikut Mengkondisikan kelas dengan kualitas baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru mengucapkan salam kepada peserta didik b) guru menyuruhkan peserta didik baca doa c) guru mengecek kehadiran peserta didik. Sedangkan descriptor yang tidak muncul ada satu buah

yaitu: guru memberikan kerapihan posisi tempat duduknya).

- 1) Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru menginformasikan tema yang akan dipelajari b) guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan kepada peserta didik c) guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Sedangkan descriptor yang tidak muncul yaitu: guru mengulas Kembali pembelajaran yang berlalu.
- 2) Kegiatan inti langkah 1 tumbuhkan dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu : a) guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan materi yang akan dipelajari b) peserta didik digati pengetahuan melalui kegiatan tanya jawab tentang materi tutup botol bekas c) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan tujuan pembelajaran tentang tutup botol bekas d) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan materi yang akan menyebutkan materi pembelajaran.
- 3) Langkah 2 menyanyi dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru bertanya kepada peserta didik tentang tutup botol bekas b) guru meminta peserta didik mengamati gambar tutup botol bekas c) guru meminta peserta didik menuliskan apa saja yang diketahui tentang tutup botol bekas sedangkan descriptor yang tidak muncul yaitu: guru membagikan LKS untuk kegiatan yang dikerjakan.
- 4) Langkah 3 membaca dengan kualifikasi sang baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru meminta peserta didik mencari informasi tentang tutup botol bekas b) guru meminta peserta didik untuk

mengamati gambar cara merawat hewan dan tumbuhan.

- 5) Kegiatan akhir skor 4 dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, peserta didik diberikan soal evakuasi oleh guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup

d) Keberhasilan Penilaian Peserta Didik Pada Siklus I Pertemuan1

Pencapai membaca permulaan peserta didik sudah melaksanakan pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan media tutup botol bekas masih kurang. Adapun penilaiannya dilakukan oleh guru (peneliti) meliputi: Prabaca, Saatbaca, Pascabaca, sebagai berikut :

1) Penilaian Prabaca

Penilaian prabaca didasarkan pada hasil evaluasi secara individual yang diberikan setelah proses pembelajaran berlangsung. Pada penilaian prabaca pada siklus 1 pertemuan 1 ini memperoleh nilai rata-rata 60% nilai tertinggi adalah 90 dan terendah 60 berdasarkan hasil tersebut guru masih perlu mengadakan perbaikan untuk pertemuan selanjutnya

2) Penilaian Saatbaca

Penilaian saatbaca di lihat dari perilaku atau sikap keaktifan, kerjasama dan menghargai antar kelompok serta tindakan peserta didik selama proses pembelajaran skala sikap. Berdasarkan data tersebut diperoleh penilaian saatbaca siklus 1 pertemuan 1 dengan nilai rata-rata

61% tertinggi 12 dan terendah 6 sehingga siklus I pertemuan I bisa dikatakan dengan baik.

3) Penilaian Pascabaca

Penilaian terhadap pascabaca di nilai dengan memberikan tugas pada aspek ini di perhatikan adalah ketetapan langkah kerja. Penilaian pascabaca siklus 1 pertemuan 1 memperoleh rata-rata 62% dengan tertinggi 12 dan terendah masih 7 sehingga siklus I pertemuan I bisa dikatakan dengan baik.

Dilihat penilaian yang diperoleh meliputi prabaca,saatbaca,dan pascabaca. Dapat di simpulkan bahwa membaca permulaan bahasa indonesia menggunakan media tutup botol bekas pada siklus 1 pertemuan 1 masih kurang dan perlu di lanjutkan ke pertemuan II, maka dari itu akan di perbaiki pada pertemuan berikutnya.

4) Refleksi

Pembelajaran pada siklus 1 pertemuan 1 tentang cara merawat hewan dan tumbuhan dapat dilakukan perbaiki dengan menggunakan media tutup botol bekas. Refleksi siklus1 pertemuan 1 mencakup refleksi terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar. Hal ini kemudian di analisis dan diskusikan dengan guru kelas dan teman sejawat sehingga di peroleh hal-hal sebagai berikut.

a) Penilaian Perencanaan Pelaksanaan (RPP)

Dari hasil paparan data siklus 1 pertemuan 1 di ketahui bahwa penilaian perencanaan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media

tutup botol kurang menunjukkan hasil yang baik. Sesuai hasil kolaborasi peneliti dengan guru bidang studi dan teman sejawat, maka perencanaanpelaksanakan pembelajaran siklus I pertemuan 1 belum menunjukkan hasil yang baik siklus maka penelitian ini di lanjutkan ke siklus 1 pertemuan II

b) Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam refleksi pelaksanaan ditemukan hal sebagai berikut:

1. Peserta didik masih banyak aktif dalam belajar.
2. Peserta didik masih saja sedikit yang mencapai hasil pekerjaanya
3. Peserta didik belum terbiasa menggunakan media tutup Botol bekas sehingga peneliti sulit untuk mengarahkannya.
4. Penelitian terkendala dalam mengolah kelas karena pesertadidik masih banyak yang rebut.

c) Membaca Permulaan

Pada pengamatan penilaian pembelajaran diperoleh sebagai berikut:

a) Berdasarkan hasil tes yang di peroleh peserta didik secara keseluruhan pada siklus 1 pertemuan masih dikategori kurang. b) Hendaknya guru mendampingi secara setiap kegiatan yang dilakukan peseta didik. Refleksi dari siklus1pertemuan 1 membaca permulaan membaca peserta didik aspek guru secara keseluruhan dengan 78,5% dapat di simpulkan bahwa tujuan pembelajaran yang di harapkan pada siklus 1 pertemuan 1 belum tercapai dengan baik. Bedasarkan kolaborasi penelitii dengan guru kelas dan teman sejawat. Pembelajaran perlu dilanjutkan siklus 1 pertmuan II

dengan rencana perbaiki semua kendala yang di temui pada

2. Siklus 1 Pertemuan II

1) Perencanaan

Perencanaan dalam siklus lini mencakup beberapa hal sebagai berikut:

- a) Peneliti dan guru menentukan cara meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik melalui media tutup botol bekas pada pembelajaran bahasa indonesia
- b) Peneliti melaksanakan diskusi dengan guru kelas tentang penggunaan media tutup botol bekas untuk meningkatkan keterampilan membaca
- c) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP disusun oleh penelitian secara kolaborasi dengan guru. RPP yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan guru kelas II sesuai jadwal pelajaran bahasa indonesia RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas II untuk ditindak lanjut dan dijadikan pedoman pembelajaran bahasa indonesia melalui media tutup botol bekas kelas II.

- d) Menyusun Lembar Observasi

Lembar observasi disusun penelitian sebagai satu instrument penelitian tindakan kelas ini. lembar observasi yang digunakan penelitian berisi pengamatan mengenai aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran bahasa indonesia melalui media tutup botol bekas. lembar observasi ini digunakan oleh penelitian untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran Bahasa Indonesia terjadi di dalam kelas

menggunakan media tutup botol

e) Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik

Disusun oleh penelitian secara bervariasi. lembar kerja peserta didik dibuat untuk membantu peserta didik berlatih melakukan kerja kelompok dengan peserta didik lain dan membantu peserta didik lebih paham tentang materi bahasa Indonesia yang sedang diajarkan oleh guru.

f) Menyusun Soal Tes

Tes digunakan untuk mengukur keterampilan membaca peserta didik adalah menggunakan tes jenis isian dengan jumlah soal tes dalam siklus 1 berjumlah 5 soal. Tes diberikan pada akhir pertemuan siklus 1 untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik sesuai yang sedang dipelajari.

2) Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan II dengan menggunakan media tutup botol bekas dilaksanakan kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang pada tanggal 11 Januari 2024 pukul (11.00-12.30) Pelaksanaan siklus 1 pertemuan II sebagai berikut:

Kegiatan Awal

Pertemuan pertama pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 11 Januari 2024 dimulai pada pukul 11.00-12.30 WIB. Peneliti memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengabsen, kemudian mengkondisikan kelas agar semua peserta didik siap menerima pelajaran yang akan disampaikan

Dialog

- Guru : Assalamualaikum Wr. Wb selamat siang semuanya
 Peserta didik : Waalaikumussalam Wr. Wb buk.
 Guru : masih ketemu sama buk lagi,apakah anak buk sehat?
 Peserta didik : Alhamdulillah sehat buk
 Guru : Alhamdulillah, masih semangat untuk belajar sama ibuk?
 Peserta didik : masih buk
 Guru : baiklah,, sebelum mulai pembelajaran hari ini,langkahnya kita membaaca doa, ketua kelas siapkan doa
 Ketua kelas : Baik buk,Istain berdoa mulai.
 Guru : Terimah kasih ketua kelas,yang sudah memimpin doa pada hari ini
 Guru : Baiklah ibuk akan mengambil absen dulu,
 Peserta : baik buk

Setelah itu peneliti melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan.

Pada pertemuan awal, peserta didik ragu-ragu untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru, namun ada beberapa peserta didik yang berani menjawab pertanyaan guru. kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Dialog

- Guru : Sebelum mulai belajar, disiniibuk mau bertanya minggu lalu kita sudah belajar cara merawat hewan menggunakan media tubokas,, apakah masih ingat anak-anak pembelajaran minggu lalu?
 Peserta Didik : Masih ingat buk
 Guru : Siapa yang berani maju kedepan untuk menjelaskan ap aitu tubokas?
 Peserta Didik : Bahan yang berdasar dari triplek bekas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca
 Guru : Iya betul, nah hari ini kita membahas merawat hewan dan tumbuhan untuk meningkatkan pelajaran yang sudah dipelajari.
 Peserta didik : Baik buk
 Guru : Nah,,kita masih mengulangi pembelajaran minggu lalu pada hari ini dan ibuk berhadap kepada anak-anak paham apa itu tubokas serta kita penduli bahan daur ulang

Kegiatan Inti

Setelah menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, kemudian guru gambar hewan dan tumbuhan dipapan tulis di depan kelas dan bertanya pada peserta didik :

Dialog :

- Guru : Masih semangat untuk belajar anak-anak ibuk semuanya,coba perhatikan kedepan yang ibuk tulis di papan tulis ini! ?
- Peserta Didik : baik buk
- Guru : didepan ada gambar hewan,, ibuk mau tanya dirumah ada hewan apa saja anak-anak ibuk miliki? Apakah,, ada yang sama seperti gambar didepan
- Peserta Didik : Ada buk,kucing, sapi, ayam, terus ada kura-kura buk
- Guru : Sebelum kita lanjut membahas cara merawat hewan, ada yang tau apa bagaimana supaya hewan kita tetap sehat?
- Peserta Didik : Tau buk
- Guru : Coba satu orang yang membacakan salah satu peserta didik (Tiara) menunjuk tangan
- Peserta Didik : Saya buk
- Guru : Silahkan tiara
- Zara : (Mulai membaca cara merawat hewan dengan baik)
- Guru : Iya betul, Jadi apa yang telah tiara bacakan tadi adalah agar hewan kita dirawat dengan baik supaya tidak sakitt, dan ibuk akan menjelaskannya lagi
- Guru : Jadi cara merawat hewan dengan baik itu memberikan makanan,dimandi,dan jagan dengan baik.

Kemudian peserta didik mulai mengulangi apa yang dimaksud dengan hewan dan tumbuhan namun mereka menyebutkan secara bersama-sama dan banyak dari mereka yang sudah lupa.

Dialog

- Guru :Coba perhatikan lagi kedepan, disini ibuk sudah menempelkan gambar hewan dimedia tubokas dan silahkan anak-anak ibuk untuk Teman kelompoknya perhatikan gambar yang sudah ibuk berikan
- Peserta didik : Sudah buk.
- Guru : Nah, ibuk akan menjelaskan lagi cara merawat hewan dan tumbuhan beserta contohya (sambil menjelaskan), dari penjelasan ibuk tadi, apa sudah paham?
- Peserta Didik : Paham buk.
- Guru : Apa ada yang ingin ditanyakan?
- Peserta Didik : Tidak buk
- Guru : Baiklah, jika tidak ada yang ingin ditanyakan, sekarang kita akan bentuk kelompok, disini ibuk ada lotre, silahkan ambil satu-satu (Guru sambil berjalan kearah peserta didik membagikan lotre)Sudah dapat semuanya?
- Peserta Didik : Sudah buk
- Guru :Yang dapat kelompok satu silahkan kesebelah kanan ibuk dan kelompok 2 disampingnya, begitu juga dengan kelompok 3 dan 4.
- Peserta Didik : Baik buk
- Guru :Coba didengarkan terlebih dahulu, bagi kelompok yang mendapatkan nilai bagus diakhir pertemuan ibuk akan kasih hadiah.
- Peserta Didik : yeah (dengan wajah senang)
- Guru :Nah jadi ini ada LKS silahkan dibaca dulu petunjuknya lalu kerjakan

perintahnya bersama- sama dengan anggota kelompoknya, jika ada yang tidak dimengerti silahkan tanya pada ibuk. Dan jangan lupa ditulis nama ketuanya dan nama anggotanya (Guru mulai membagi LKS pada tiap- tiap kelompok.)

Peserta Didik : Baik buk

Peserta didik mulai mengerjakan LKS masing-masing selama proses pengerjaan LKS, Masih ada peserta didik, bercerita dengan temannya, sementara satu orang yang hanya bekerja menjawab pertanyaan pada LKS.

Dialog

Guru : Sudah selesai semua?

Peserta Didik :Sudah buk

Guru :Silahkan kumpul dalam 5 menit ya

Peserta didik : Sudah buk

Guru : Baik lah, silahkan kelompok yang mau Maju untuk menuliskan hasil jawaban Kelompoknya, cukup perwakilan kelompok saja. Siapa yang berani maju?

Kelompok 4 yang berani maju kedepan kelas menuliskan jawabannya

Guru : Baiklah, silahkan kelompok 4 Ket

Klp 4 : (mulai menulis jawaban no 1)

Guru : Silahkan kembali ketempat duduknya, dari jawaban kelompok 4 ada yang sama jawabannya?

Peserta didik : Sama buk.

Guru : jadi jawabannya betul.

Pada saat perwakilan salah satu kelompok menulis hasil diskusinya, Peserta didik lain hanya diam memperhatikan. maka setelah 2 perwakilan kelompok maju untuk menuliskan jawabannya maka tugas berkelompok sudah selesai dan perwakilan kelompok mengumpulkan kertas jawabannya, guru mempersilahkan mereka kembali duduk di kelompoknya masing-masing. Setelah itu guru memberikan penjelasan kembali disertai pertanyaan-pertanyaan tentang hal-hal yang didiskusikan oleh peserta didik tadi.

Kegiatan akhir

Guru memberikan evaluasi yang telah disiapkan sebelumnya oleh guru pada semua peserta didik untuk dikerjakan dan dikumpulkan hari itu juga.

Guru :Baiklah, kalau tidak ada yang ingin ditanyakan silahkan kembali ke tempat duduk masing- masing dan dirapikan lagi meja kursinya seperti semula.silahkan kerjakan soal evaluasi ini, jawabannya silahkan dibuat dibalik yang kosong, jangan lupa ditulis nama dan kelasnya. Yang sudah selesai boleh dikumpulkan kedepan.

Setelah peserta didik menyelesaikan soal evaluasinya, guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari itu, diikuti dengan penguatan yang diberikan guru terhadap kesimpulan yang dijelaskan oleh salah seorang peserta didik, lalu guru mengingatkan kembali peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari hari.

Dialog

Guru : Sudah selesai semuanya ?
 Peserta didik : Sudah buk
 Guru : kalau sudah selesai silahkan dikumpulkan kedepan dan silahkan duduk kembali dibangkunya masing- masing sebelum mengakhiri pembelajaran kita hari ini, siapa yang bisa menyimpulkan pembelajaran kita hari ini?
 Guru : Dari penjelasan ibuk tadi masih ada yang ingin ditanyakan?
 Peserta didik : Tidak buk
 Guru : paham semua?
 Peserta Didik : paham buk
 Guru : kalau sudah, sebelum pembelajaran kita akhiri, mari bersama-sama kita baca hamdalah untuk kegiatan hari ini, kita masih akan bertemu lagi pada minggu depan ya, terima kasih untuk hari ini, assalamualaikum warohmatullah wabarakaatuh.
 Peserta Didik : Baik buk, waalaikumussalamWarahmatullahi Wabarakaatuh buk

Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini, guru meminta peserta didik membaca hamdalah lalu guru mengucapkan terima kasih dan salam sebelum keluar kelas. Dari hasil tes evaluasi yang telah dikerjakan oleh peserta didik diperoleh hasil bahwa 3 peserta didik dikatakan tuntas dan 14 peserta didik dapat dikatakan belum tuntas dengan nilai rata-rata pemahaman kelas yaitu 60% (C). Dengan adanya paparan data tersebut dapat

diketahui bahwa pada kegiatan pembelajaran siklus 1 pertemuan 1 ini masih belum memenuhi indikator kinerja pada penelitian ini yaitu nilai rata-rata pemahaman kelas

3) Pengamatan

Pengamatan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan II ini diamati oleh guru kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang dan teman sejawat. Sedangkan proses pembelajaran di laksanakan oleh peneliti sendiri sebagai praktisi (guru). Sedangkan guru kelas dan teman sejawat mengamati jalan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan RPP lembar pengamatan guru dan lembar pengamatan peserta didik. Pengamatan ini di laksanakan secara berlanjutan mulai dari tindakan awal pada siklus 1 pertemuan II sampai tindakan akhir pengamatan ini kemudian di refleksikan untuk perencanaan pada pertemuan berikut.

a) Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II

Hasil pengamatan RPP siklus 1 pertemuan II dapat di lihat pada (lampiran 14. Halaman 97) peroleh nilai 82%.penilaian terhadap RPP di laksanakan melalui lembar penilaian RPP dengan aspek penilaian yang terdiri dari :

- (1) Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku keterampilan membaca) dengan kualitas baik.
- (2) Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik) dengan kurang kualitas baik.
- (3) Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematikan materi dan

sesuaian dengan alokasi waktu) dengan kualifikasi cukup baik.

- (4) Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik) dengan kualitas baik.
- (5) Kejelasan scenario pembelajaran (setiap langkah-langkah kegiatan pembelajaran awal, inti dan penutup) dengan kualitas kurang baik.
- (6) Kerincihan scenario pembelajaran (setiap langkah-langkah strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap) dengan kualitas cukup baik.
- (7) Kesesuaian teknik dengan teknik pembelajaran dengan kualifikasi baik.
- (8) Kelengkapan instrument (soal kunci tanya jawaban dan pedoman) dengan kualifikasi baik.

b) Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus 1 Pertemuan II

Pengamatan pada saat tindakan berlangsung dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan media tutup botol bekas dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan. Hal ini dilakukan secara interaktif, objektif dan sistematis. Pengamatan dilakukan oleh guru kelas dan teman sejawat selaku observasi mulai dari siklus 1 sampai dengan siklus selanjutnya. Penilaian terhadap aspek guru melalui lembar penilaian aspek guru terhadap pada (lampiran 15. Halaman 102) memperoleh 84,6% adapun aspek penilaian terdiri dari

- (1) Mengkondisikan kelas dengan kualitas baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru mengucapkan salam kepada peserta didik. b) guru

menyuruh peserta didik baca doa. c) guru mengecek kehadiran peserta didik. Sedangkan descriptor yang tidak muncul ada satu buah yaitu: (guru memberikan kerapian posisi tempat duduknya).

(2) Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru menginformasikan tema yang akan dipelajari, b) guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan kepada peserta didik, c) guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai Sedangkan descriptor yang akan muncul, d) guru mengulas kembali pembelajaran lalu

(3) Kegiatan inti langkah 1 mengamati cerita dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan materi yang akan dipelajari b) peserta didik digali pengetahuan melalui kegiatan tanya jawab tentang materi tutup botol bekas c) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan tujuan pembelajaran tutup botol bekas dan tumbuhan d) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan materi yang akan di pelajari.

(4) Langkah ke 2 menyanyi dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru bertanya kepada peserta didik tentang cara merawat hewan dan tumbuhan b) guru meminta peserta didik mengamati gambar tutup botolbekas dan c) guru memintak peserta didik menuliskan apa saja yang diketahui tentang tutup botol bekas Sedangkan descriptor yang tidak muncul yaitu: guru membagikan LKS untuk

kegiatan yang dikerjakan.

(5) Langkah 3 membaca dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru meminta peserta didik mencari informasi tentang tutup botol bekas b) guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tutup botol bekas yang telah dibagikan guru tentang persebaran tutup botol bekas.

(6) Kegiatan akhir dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) peserta didik diberikan soal evakuasi oleh guru c) guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya d) guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

c) Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan II

Berdasarkan pengamatan observasi dari aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran siklus I pertemuan II diperoleh nilai 88,4% pada (lampiran 16. Halaman 104) pengamatan melaporkan sebagai berikut:

(1) Mengkondisikan kelas dengan kualitas baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru mengucapkan salam kepada peserta didik b) guru menyuruhkan peserta didik baca doa c) guru mengecek kehadiran peserta didik. Sedangkan descriptor yang tidak muncul ada satu buah yaitu: guru memberikan kerapian posisi tempat duduknya).

(2) Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru menginformasikan tema yang

akan dipelajari b) guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan kepada peserta didik c) guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Sedangkan descriptor yang tidak muncul yaitu: guru mengulas kembali pembelajaran yang berlalu.

(3) Kegiatan inti langkah 1 dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan materi yang akan dipelajari b) peserta didik digali pengetahuan melalui kegiatan tanya jawab tentang materi tutup botol bekas c) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan tujuan pembelajaran tentang cara merawat hewan dan tumbuhan d) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan materi yang akan menyebutkan materi pembelajaran.

(4) Langkah 2 menyanyi dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru bertanya kepada peserta didik tentang tutup botol bekas dan tumbuhan b) guru meminta peserta didik mengamati gambar cara merawat hewan dan tumbuhan c) guru meminta peserta didik menuliskan apa saja yang diketahui tentang tutup botol bekas Sedangkan descriptor yang tidak muncul yaitu: guru membagikan LKS untuk kegiatan yang dikerjakan.

(5) Langkah 3 membaca dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru meminta peserta didik mencari informasi tentang tutup botol bekas b) guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tutup botol bekas.

(6) Kegiatan akhir dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, peserta didik diberikan soal evakuasi oleh guru, guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya, guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup

Hasil pengamatan dari aspek guru dalam pembelajaran siklus 1 pertemuan 1 memperoleh 18 dari skor maksimal 24 dengan demikian persentasenya nilai adalah 75% hal ini menunjukkan bahwa taraf keberhasilan aspek guru selama pembelajaran termasuk kategori baik.

d) Keberhasilan Penilaian Peserta Didik Pada Siklus I Pertemuan II

Pencapaian membaca permulaan peserta didik sudah melaksanakan pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan media tutup botol bekas masih kurang. Adapun penilaiannya dilakukan oleh guru (peneliti) meliputi: Prabaca, Saatbaca, Pascabaca sebagai berikut

1. Penilaian Prabaca

Penilaian prabaca di dasarkan pada hasil evaluasisecara individual yang diberikan setelah proses pembelajaran berlangsung. Pada penilaian prabaca pada siklus I pertemuan II ini memperoleh nilai rata-rata 64% nilai tertinggi adalah 90 dan terendah 60 berdasarkan hasil tersebut guru masih perlu mengadakan perbaikan untuk pertemuan selanjutnya

2. Penilaian saatbaca

Penilaian saatbaca di lihat dari perilaku atau sikap keaktifan, Kerjasama, dan menghargai antar kelompok serta tindakan peserta didik selama proses pembelajaran skala sikap. Berdasarkan data tersebut diperoleh penilaian saat baca, siklus 1 petemuan 1 dengan nilai rata-rata 67% tertinggi 12 dan terendah 7 sehingga siklus I pertemuan II bisa dikatakan dengan baik.

3. Penilaian pascabaca

Penilaian terhadap pascabaca di nilai dengan memberikan tugas, pada aspek ini di perhatikan adalah ketetapan langkah kerja. Penilaian pascabaca siklus I pertemuan II memperoleh rata-rata 65% dengan tertinggi 12 dan terendah masih 7 sehingga siklus I pertemuan II bisa dikatakan dengan baik.

Di lihat penilaian yang di peroleh meliputi prabaca, saat baca, dan pascabaca. Dapat di simpulkan bahwa membaca permulaan bahasa indonesia menggunakan media tutup botol bekas pada siklus I pertemuan II masih kurang dan perlu dilanjutkan ke pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Pembelajaran pada siklus 1 pertemuan 1 tentang cara merawat hewan dan tumbuhan dapat di lakukan perbaiki dengan menggunakan media tutup botol bekas. Refleksi siklus I pertemuan II mencakup refleksi terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar. Hal ini

kemudian di analisis dan diskusikan dengan guru kelas dan teman sejawat sehingga di peroleh hal-hal sebagai berikut:

a) Penilaian perencanaan pelaksanaan (RPP)

Dari hasil paparan data siklus I pertemuan II di ketahui bahwa penilaian perencanaan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media tutup botol kurang menunjukkan hasil yang baik. Sesuai hasil kolaborasi peneliti dengan guru bidang studi dan teman sejawat maka perencanaan pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan II belum menunjukkan hasil yang baik, maka penelitian ini di lanjutkan sebagai berikut.

b) Pelaksanaan pembelajaran

Dalam refleksi pelaksanaan di temukan hal sebagai berikut:

1. Peserta didik masih banyak aktif dalam belajar.
2. Peserta didik masih saj sedikit yang mencapai hasil Pekerjaanya
3. Peserta didik belum terbiasa menggunakan media tutup botol bekas sehingga peneliti sulit untuk mengarahkannya.
4. Penelitian terkendala dalam mengolah kelas karena peserta didik masih banyak yang rebut.

c) Membaca Permulaan

Pada pengamatan penilaian pembelajaran di peroleh sebagai berikut: a) Berdasarkan hasil tes yang di peroleh peserta didik secara keseluruhan pada siklus I pertemuan II masih di kategori kurang, b) Hendaknya guru mendampingi secara setiap kegiatan

yang di lakukan peserta didik. Refleksi dari siklus I pertemuan II membaca permulaan membaca peserta didik aspek guru secara keseluruhan dengan 64% sehingga dapat di simpulkan bahwa tujuan pembelajaran yang di harapkan pada siklus I pertemuan II belum tercapai dengan baik. Berdasarkan kolaborasi penelitia dengan guru kelas dan teman sejawat. Pembelajaran perlu di lanjutkan siklus II pertemuan I.

3.SIKLUS II

1. Siklus II Pertemuan I

Perencanaan dalam siklus I ini mencakup beberapa hal sebagai berikut:

- a) Peneliti dan guru menentukan cara meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik melalui media tutup botol bekas pada pembelajaran bahasa indonesia
- b. Peneliti melaksanakan diskusi dengan guru kelas tentang penggunaan media tutup botol bekas untuk meningkatkan keterampilan membaca
- c. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP disusun oleh penelitian secara kolaborasi dengan guru. RPP yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan guru kelas II sesuai jadwal pelajaran bahasa indonesia RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas II untuk ditindak lanjut dan dijadikan pedoman pembelajaran bahasa indonesia melalui media tutup botol bekas kelas II.

d. Menyusun Lembar Observasi

Lembar observasi di susun penelitian sebagai satu instrument penelitian tindakan kelas ini. lembar observasi yang digunakan penelitian berisi pengamatan mengenai aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran bahasa indonesia melalui media tutup botol bekas. lembar observasi ini digunakan oleh penelitian untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran bahasa indonesia terjadi di dalam kelas menggunakan media tutup botol

e. Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik

Disusun oleh penelitian secara bervariasi. lembar kerja peserta didik dibuat untuk membatu peserta didik berlatih melakukan kerja kelompok dengan peserta didik lain dan membantu peserta didik lebih paham tentang materi bahasa indonesia yang sedang diajarkan oleh guru.

f. Menyusun Soal Tes

Tes digunakan untuk mengukur keterampilan membaca peserta didik adalah menggunakan tes jenis isian dengan jumlah soal tes dalam siklus 1 berjumlah 5 soal. Tes diberikan pada akhir pertemuan siklus 1 untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik sesuai yang sedang dipelajari.

1. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan I dengan menggunakan media tutup botol bekas di laksanakan kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang pada tanggal 19 januari 2024 pukul (08.00-

09.30) WIB. Pelaksanaan siklus II pertemuan I.

Kegiatan Awal

Pertemuan pertama pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 19 Januari 2024 dimulai pada pukul 08.00-09.30 WIB. Peneliti memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen, kemudian mengkondisikan kelas agar semua peserta didik siap menerima pelajaran yang akan disampaikan

Dialog

Guru : Assalamualaikum Wr. Wb selamat pagi anak-anak ibuk semua?
 Peserta Didik : Waalaikumussalam Wr. Wb buk.
 Guru : Apa kabar hari ini?
 Peserta Didik : Alhamdulillah kami sehat, Allahuakbar
 Guru : Alhamdulillah, pada hari pagi ini kita bertemu ke3, sebelum mulai belajar silahkan siapkan ketua kelas memimpin doa
 Ketua Kelas : Baik buk, Ista`in, berdo'a mulai
 Ketua Kelas : Berdo'a selesai
 Guru : Terimakasih anak-anak, ibuk akan mengambil absen terlebih Dahulu.
 Peserta Didik : Baik buk (Guru mulai mengambil absen yang dijawab Oleh peserta didik satu-persatu

Setelah itu peneliti melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan.

Pada pertemuan awal, peserta didik ragu-ragu untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru, namun ada beberapa peserta didik yang berani menjawab pertanyaan guru. kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Dialog

Guru : Sebelum mulai belajar, ibuk mau tanya, minggu kemaren kita sudah mendengar atau belajar tentang media tubokas?
 Peserta Didik : Sudah buk
 Guru : Kalau sudah belajar tubokas, ibuk mau bertanya, apa itu tubokas dan apa contohnya?
 Peserta Didik : Bahan yang berdasar dari triplek bekas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca contohnya seperti huruf bisa dijadikan bahan bacaan buk
 Guru : Iya benar, nah hari ini kita masih membahas merawat hewan dan

- tumbuhan pembelajaran minggu lalu yaa,, untuk meningkatkan pelajaran yang sudah dipelajari.
- Peserta didik : Sudah buk
- Guru : Dari pembelajaran minggu lalu sampai sekarang, buk berhadap anak-anak semuanya bisa paham dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan apa yang dimaksud dengan merawat hewan dan tumbuhan yang ada disekitar kita.

Kegiatan Inti

Setelah menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, kemudian guru gambar hewan dan tumbuhan dipapan tulis di depan kelas dan bertanya pada peserta didik :

Dialog :

- Guru : Nah,anak-anak ibuk semuanya,, coba perhatikan didepan yang ibuk tulis dipapan ini! itu gambar h e w a n a p a ?
- Peserta Didik : Ayam,kucing,kerbau,sapi buk
- Guru : Iya benar sekali, jadi ayam,sapi,kucing,kerbau termasuk hewan yang ada disekitar lingkungan kita, Nah bagaimana cara kita merawat hewan yang ada dirumah, jadi hari ini kita akan membahas bagaimana cara merawat hewan dengan baik
- Peserta Didik : Baik buk
- Guru : Sebelum kita lanjut membahas cara merawat hewan, ada yang tau apa Bagaimana kita merawat hewan dengan baik anak-anak?
- Peserta Didik : Tau buk
- Guru : Coba salah satu orang menceritakan bagaimana cara merawat hewan dengan baik yang ada disekitar kita dan salah satu peserta didik (Putri) menunjuk tangan
- Peserta Didik : Saya buk
- Guru : Silahkan Putri
- Putri : (Putri Mulai menceritakan bagaimana cara merawat hewan dengan baik yang ada dirumahnya)
- Guru : Iya benar sekali, Jadi apa yang telah Puri cerita didepan kelas tadi cara merawat hewan adalah agar hewan sehat dan bersih supaya tidak sakitt, dan ibuk akan menjelaskannya lagi
- Guru : Jadi cara merawat hewan dengan baik itu memberikan makanan,dimandi,dan dijagan dengan baik.

Kemudian peserta didik mulai mengulangi apa yang dimaksud dengan hewan dan tumbuhan namun mereka menyebutkan secara bersama-sama dan banyak dari mereka yang sudah lupa.

Dialog

- Guru : Nah, coba perhatikan lagi kedepan, disini ibuk sudah menulis gambar hewan, minggu lalu kita sudah membahas pembelajaran ini juga
- Peserta didik : Sudah buk.
- Guru : Nah, ibuk akan menjelaskan lagi cara merawat hewan dan tumbuhan beserta contohnya (sambil menjelaskan), dari penjelasan ibuk tadi, apa sudah paham?
- Peserta Didik : Paham buk.
- Guru : Apa ada yang ingin ditanyakan?
- Peserta Didik : Tidak ada buk
- Guru : Baiklah, jika tidak ada yang ingin ditanyakan, sekarang kita akan bentuk kelompok, satu-satu dan (Guru sambil berjalan kearah peserta didik membagikan lotre) Sudah dapat semuanya?
- Peserta Didik : Sudah buk
- Guru : Yang sudah dapat kelompok 1 silahkan kesebelah kanan ibuk dan kelompok 2 disampingnya, begitu juga dengan kelompok 3 dan 4.
- Peserta Didik : Baik buk
- Guru : Coba Perhatikan terlebih dahulu, bagi kelompok yang mendapatkan nilai bagus diakhir pertemuan ibuk akan kasih hadiah.
- Peserta Didik : yeah (dengan wajah senang)
- Guru : Nah jadi ini ada LKS silahkan dibaca dulu petunjuknya lalu kerjakan perintahnya bersama-sama dengan anggota kelompoknya. Dan jangan lupa ditulis nama ketuanya dan nama anggotanya (Guru mulai membagi LKS pada tiap- tiap kelompok.)
- Peserta Didik : Baik buk

Peserta didik mulai mengerjakan LKS masing-masing selama proses pengerjaan LKS, Masih ada peserta didik, bercerita dengan temannya, sementara satu orang yang hanya bekerja menjawab pertanyaan pada LKS.

Dialog

- Guru : Sudah selesai semua?
- Peserta Didik : Belum buk
- Guru : Silahkan diselesaikan dalam 5 menit lagi ya. (Setelah selesai)
- Peserta didik : Sudah buk
- Guru : Baik lah, silahkan kelompok yang mau Maju untuk menuliskan hasil jawaban Kelompoknya, cukup perwakilan kelompok saja. Siapa yang berani maju?
- Kelompok 2 yang berani maju kedepan kelas, dan ketua kelompok 2 maju kedepan menuliskan jawabannya
- Guru : Baiklah, silahkan kelompok 2 Ket
- klp 2 : (mulai menulis jawaban no 1)
- Guru : Silahkan kembali ketempat duduknya, dari jawaban kelompok 2 ada yang sama jawabannya?
- Peserta didik : Sama buk.
- Guru : jadi jawabannya betul.

Pada saat perwakilan salah satu kelompok menulis hasil diskusinya, Peserta didik lain hanya diam memperhatikan. maka setelah 2 perwakilan kelompok maju untuk menuliskan jawabannya maka tugas berkelompok sudah selesai dan perwakilan kelompok mengumpulkan kertas jawabannya, guru mempersilahkan mereka kembali duduk di kelompoknya masing-masing. Setelah itu guru memberikan penjelasan kembali disertai pertanyaan-pertanyaan tentang hal-hal yang didiskusikan oleh peserta didik tadi.

Kegiatan akhir

Guru memberikan evaluasi yang telah disiapkan sebelumnya oleh guru pada semua peserta didik untuk dikerjakan dan dikumpulkan hari itu juga.

Guru :Iya betul, kalau tidak ada yang ingin ditanyakan silahkan kembali ketempat duduk masing- masing dan dirapikan lagi meja kursinya seperti semula. Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan anak-anak ibuk, silahkan kerjakan soal evaluasi ini, jawabannya silahkan dibuat dibalik yang kosong, jangan lupa ditulis nama dan kelasnya. Yang sudah selesai boleh dikumpulkan kedepan.

Setelah peserta didik menyelesaikan soal evaluasinya, guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari itu, diikuti dengan penguatan yang diberikan guru terhadap kesimpulan yang dijelaskan oleh salah seorang peserta didik, lalu guru mengingatkan kembali peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari hari.

Dialog

Guru : Sudah selesai semuanya ?
 Peserta didik : Sudah buk
 Guru : kalau sudah selesai silahkan dikumpulkan kedepan dan silahkan duduk kembali dibangkunya masing- masing, tidak ada yang keluar kelas. Sebelum mengakhiri pembelajaran kita hari ini, siapa yang bisa menyimpulkan pembelajaran kita hari ini?

- Atau dari yang lain ingin memberikan kesimpulan lagi?
- Guru : Dari penjelasan ibuk tadi masih ada yang ingin ditanyakan?
- Peserta didik : Tidak buk
- Guru : paham semua?
- Peserta Didik : paham buk
- Guru : kalau sudah, sebelum pembelajaran kita akhiri, mari bersama-sama kita baca hamdalah untuk kegiatan hari ini, kita masih akan bertemu lagi pada hari selasa depan, terima kasih untuk hari ini, assalamualaikum warohmatullah wabarakaatuh.
- Peserta Didik : Baik buk, waalaikumussalamWarahmatullahi Wabarakaatuh buk

Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini, guru meminta peserta didik membaca hamdalah lalu guru mengucapkan terima kasih dan salam sebelum keluar kelas. Dari hasil tes evaluasi yang telah dikerjakan oleh peserta didik diperoleh hasil bahwa 3 peserta didik dikatakan tuntas dan 14 peserta didik dapat dikatakan belum tuntas dengan nilai rata-rata pemahaman kelas yaitu 60% (C). Dengan adanya paparan data tersebut dapat diketahui bahwa pada kegiatan pembelajaran siklus 1 pertemuan 1 ini masih belum memenuhi indikator kinerja pada penelitian ini yaitu nilai rata-rata pemahaman kelas

2) Pengamatan

Pengamatan pembelajaran pada siklus II pertemuan I ini diamati oleh guru kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang dan teman sejawat. proses pembelajaran di laksanakan oleh peneliti sendiri sebagai praktisi (guru). Sedangkan guru kelas dan teman sejawat mengamati jalan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan RPP, lembar pengamatan guru dan lembar pengamatan peserta didik. Pengamatan ini di laksanakan secara berlanjutkan mulai dari tindakan awal pada siklus II pertemuan I sampai tindakan akhir pengamatan ini kemudian direfleksikan untuk perencanaan pada pertemuan berikut.

a. Hasil Pengamatan RPP Siklus II Pertemuan 1

Hasil pengamatan RPP siklus II pertemuan I dengan peroleh nilai 85%. pada (Lampiran 27. Halaman 129) Penilaian terhadap RPP di laksanakan melalui lembar penilaian RPP dengan aspek penilaian yang terdiri dari:

- 1) Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku keterampilan membaca) dengan kualitas baik.
- 2) Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik) dengan kurang kualitas baik.
- 3) Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematikan materi dan sesuaian dengan alokasi waktu) dengan kualifikasi cukup baik.
- 4) Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik dengan kualitas baik.
- 5) Kejelasan scenario pembelajaran (setiap langkah-langkah kegiatan pembelajaran awal, inti dan penutup) dengan kualitas kurang baik.
- 6) Kerincihan scenario pembelajaran (setiap langkah-langkah strategi/ metode dan alokasi waktu pada setiap tahap) dengan kualitas cukup baik.
- 7) Kesesuaian teknik dengan teknik pembelajaran dengan kualifikasi baik.
- 8) Kelengkapan instrument (soal kunci tanya jawab dan pedoman) dengan kualifikasi baik.

b) Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II Pertemuan I

Pengamatan pada saat tindakan berlangsung dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan media tutup botol bekas dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan. Hal ini dilakukan secara interaktif, objektif dan sistematis. Pengamatan dilakukan oleh guru kelas dan teman sejawat selaku observasi mulai dari siklus II sampai dengan siklus selanjutnya. Penilaian terhadap aspek guru melalui lembar penilaian aspek guru terhadap pada (Lampiran 28. Halaman 134) dengan memperoleh nilai 90,3%. Adapun aspek penilaian terdiri dari :

- 1) Mengkondisikan kelas dengan kualitas baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru mengucapkan salam kepada peserta didik b) guru menyuruh peserta didik baca doa. c) guru mengecek kehadiran peserta didik. Sedangkan descriptor yang tidak muncul ada satu buah yaitu : (guru memberikan kerapian posisi tempat duduknya).
- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru menginformasikan tema yang akan dipelajari, b) guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan kepada peserta didik c) guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai,. Sedangkan descriptor yang akan muncul d) guru mengulas Kembali pembelajaran yang lalu.
- 3) Kegiatan inti langkah 1 mengamati cerita dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan materi yang akan dipelajari b) peserta didik

digali pengetahuan melalui kegiatan tanya jawab tentang materi tutup botol bekas c) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan tujuan pembelajaran tentang tutup botol bekas d) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan materi yang akan di pelajari.

- 4) Langkah ke 2 menyanyi dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru bertanya kepada peserta didik tentang cara merawat hewan dan tumbuhan b) guru meminta peserta didik mengamati gambar tutup botol bekas c) guru memintak peserta didik menuliskan apa saja yang diketahui tentang tutup botol bekas. Sedangkan descriptor yang tidak muncul yaitu: guru membagikan LKS untuk kegiatan yang dikerjakan.
- 5) Langkah 3 membaca dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru meminta peserta didik mencari informasi tentang tutup botol bekas b) guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tutup botol bekas yang telah dibagikan guru tentang persebaran cara merawat hewan dan tumbuhan.
- 6) Kegiatan akhir dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) peserta didik diberikan soal evaluasi oleh guru c) guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya d) guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

c) Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus II Pertemuan I

Berdasarkan pengamatan observasi dari aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran siklus II pertemuan 1 pada (Lampiran 29. Halaman 140) diperoleh nilai 98,0% pengamatan melaporkan sebagai berikut:

- 1) Mengkondisikan kelas dengan kualitas baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru mengucapkan salam kepada peserta didik b) guru menyuruhkan peserta didik baca doa c) guru mengecek kehadiran peserta didik. Sedangkan descriptor yang tidak muncul ada satu buah yaitu: guru memberikan kerapian posisi tempat duduknya).
- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru menginformasikan tema yang akan dipelajari b) guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan kepada peserta didik c) guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Sedangkan descriptor yang tidak muncul yaitu: guru mengulas kembali pembelajaran yang berlalu.
- 3) Kegiatan inti langkah 1 tumbuhkan dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan materi yang akan dipelajari b) peserta didik digati pengetahuan melalui kegiatan tanya jawab tentang materi tutup botol bekas c) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan tujuan pembelajaran tentang tutup botol bekas d) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan materi yang akan menyebutkan materi pembelajaran.

- 4) Langkah 2 menyanyi dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru bertanya kepada peserta didik tentang cara merawat hewan dan tumbuhan b) guru meminta peserta didik mengamati gambar tutup botol bekas c) guru meminta peserta didik menuliskan apa saja yang diketahui tentang cara merawat hewan dan tumbuhan. Sedangkan descriptor yang tidak muncul yaitu: guru membagikan LKS untuk kegiatan yang dikerjakan.
- 5) Langkah 3 membaca dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru meminta peserta didik mencari informasi tentang cara merawat hewan dan tumbuhan b) guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar cara merawat hewan dan tumbuhan.
- 6) Kegiatan akhir dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, peserta didik diberikan soal evaluasi oleh guru, guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya, guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup

d) Keberhasilan Penilaian Peserta Didik Pada Siklus II Pertemuan I

Pencapaian membaca permulaan peserta didik sudah melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan media tutup botol bekas masih kurang. Adapun penilaiannya dilakukan oleh guru (peneliti) meliputi: Prabaca, Saatbaca, Pascabaca sebagai berikut:

1) Penilaian Prabaca

Penilaian prabaca di dasarkan pada hasil evaluasi secara individual yang diberikan setelah proses pembelajaran berlangsung. Pada penilaian prabaca pada siklus II pertemuan 1 ini memperoleh nilai rata-rata 75,1% nilai tertinggi adalah 95 dan terendah 72 berdasarkan hasil tersebut guru masih perlu mengadakan perbaikan untuk pertemuan selanjutnya.

2) Penilaian Saatbaca

Penilaian saatbaca di lihat dari perilaku ata sikap keaktifan, Kerjasama, dan menghargai antar kelompok serta tindakanpeserta didik selama proses pembelajaran skala sikap. Berdasarkan data tersebut diperoleh penilaian saat baca, siklus II petemuan 1 dengan nilai rata-rata 75% teringgi 12 dan terendah 9 sehingga siklus II pertemuan I bisa dikatakan dengan baik.

3) Penilaian Pascabaca

Penilaian terhadap pascabaca dinilai dengan memberikan tugas, pada aspek ini diperhatikan adalah ketetapan langkah kerja. Penilaian pascabaca siklus II pertemuan 1 memperoleh rata-rata 75% tertinggi 12 dan terendah masih 9 sehingga siklus II pertemuan 1 bisa dikatakan dengan baik.

Di lihat penilaian yang diperoleh meliputi prabaca, saatbaca, dan pascabaca. Dapat di simpulkan bahwa membaca permulaan bahasa indonesia menggunakan media tutup botol bekas pada siklus II

pertemuan 1 masih kurang dan perlu dilanjutkan ke pertemuan II, maka dari itu akan di perbaiki pada pertemuan berikut:

4) Refleksi

Pembelajaran pada siklus II pertemuan 1 tentang cara merawat hewan dan tumbuhan dapat di lakukan perbaiki dengan menggunakan media tutup botol bekas. Refleksi siklus II pertemuan I mencakup refleksi terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar. Hal ini kemudian diskusikan dengan guru kelas dan teman sejawat sehingga di peroleh hal-hal sebagai berikut:

a) Penilaian Perencanaan Pelaksanaan (RPP)

Dari hasil paparan data siklus II pertemuan I diketahui bahwa penilaian perencanaan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media tutup botol kurang menunjukkan hasil yang baik. Sesuai hasil kolaborasi peneliti dengan guru bidang studi dan teman sejawat maka perencanaan pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 1 belum menunjukkan hasil yang baik siklus, maka penelitian ini di lanjutkan ke siklus berikutnya.

b) Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam refleksi pelaksanaan ditemukan hal sebagai berikut:

1. Peserta didik masih banya aktif dalam belajar.
2. Peserta didik masih saja sedikit yang mencapai hasil pekerjaanya
3. Peserta didik belum terbiasa menggunakan media tutup botol

bekas sehingga penelitian sulit mengarahkannya.

4. Penelitian terkendala dalam mengolah kelas karena peserta didik masih banyak yang rebut.

c) Membaca Permulaan

Pada pengamatan penilaian pembelajaran di peroleh sebagai berikut:

- a) Berdasarkan hasil tes yang di peroleh peserta didik secara keseluruhan pada siklus II pertemuan I masihdi kategori kurang,
- b) Hendaknya guru mendampingi secara setiap kegiatan yang di lakukan peseta didik. Refleksi dari siklus II pertemuan I membaca permulaan membaca peserta didik aspek guru secara keseluruhan dengan 75,1% sehingga dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran yang di harapkan pada siklus II pertemuan I belum tercapai dengan baik berdasarkan kolaborasi penelitia dengan guru kelas dan teman sejawat. Pembelajaran perlu dilanjutkan siklus berikutnya.

4.Siklus II Pertemuan II

Perencanaan dalam siklus lini mencakup beberapa hal sebagai berikut:

- a) Peneliti dan guru menentukan cata meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik melalui media tutup botol bekas pada pembelajaran bahasa indonesia
- b) Peneliti melaksanakan diskusi dengan guru kelas tentang penggunaan

media tutup botol bekas untuk meningkatkan keterampilan membaca

c) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP disusun oleh penelitian secara kolaborasi dengan guru. RPP yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan guru kelas II sesuai jadwal pelajaran bahasa Indonesia RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas II untuk ditindak lanjut dan dijadikan pedoman pembelajaran bahasa Indonesia melalui media tutup botol bekas kelas II.

d) Menyusun Lembar Observasi

Lembar observasi disusun penelitian sebagai satu instrument penelitian tindakan kelas ini. Lembar observasi yang digunakan penelitian berisi pengamatan mengenai aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran bahasa Indonesia melalui media tutup botol bekas. Lembar observasi ini digunakan oleh penelitian untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran Bahasa Indonesia terjadi di dalam kelas menggunakan media tutup botol

e) Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik

Disusun oleh penelitian secara bervariasi. Lembar kerja peserta didik dibuat untuk membantu peserta didik berlatih melakukan kerja kelompok dengan peserta didik lain dan membantu peserta didik lebih paham tentang materi bahasa Indonesia yang sedang diajarkan oleh guru.

f) Menyusun Soal Tes

Tes digunakan untuk mengukur keterampilan membaca peserta didik adalah menggunakan tes jenis isian dengan jumlah soal tes dalam siklus 1 berjumlah 5 soal. Tes diberikan pada akhir pertemuan siklus 1 untuk

mengetahui tingkat pemahaman peserta didik sesuai yang sedang dipelajari.

1) Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan II dengan menggunakan media tutup botol bekas di laksanakan kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang pada tanggal 19 Januari 2024 pukul (08.00- 09.30) Pelaksanaan siklus II pertemuan.II.

Kegiatan Awal

Pertemuan pertama pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 19 Januari 2024 dimulai pada pukul 11.00-12.30 WIB. Peneliti memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam,berdoa,mengapsen, kemudian mengkondisikan kelas agar semua peserta didik siap menerima pelajaran yang akan disampaikan

Dialog

Guru	: Assalamualaikum Wr. Wb selamat siang anak-anak ibuk semuanya?
Peserta Didik	: Waalaikumussalam Wr. Wb buk selamat pagi juga
Guru	: Bagaimana kabarnya hari ini?
Peserta Didik	: Alhamdulillah kami sehat,
Guru	: Alhamdulillah, sebelum mulai belajar silahkan ketua kelas memimpin doanya
Ketua Kelas	: Baik buk, Ista`in, berdoa mulai
Ketua Kelas	: Berdoa selesai
Guru	: Baik lah, ibuk akan mengambil absen terlebih Dahulu.
Peserta Didik	: Baik buk(Guru mulai mengambil absen yang dijawab Oleh peserta didik satu-persatu yaa

Setelah itu peneliti melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan. Pada pertemuan awal, peserta didik ragu-ragu untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru, namun ada beberapa peserta didik yang berani menjawab pertanyaan guru. kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang

akan dicapai.

Dialog

- Guru : Sebelum mulai belajar, ibuk mau tanya, ini pertemuan terakhir ibuk masuk kelas ini, apakah anak-anak sudah paham yang ibuk ajarkan minggu lalu sampai sekarang tentang media tubokas?
- Peserta Didik : Sudah buk
- Guru : Kalau sebelumnya sudah belajar tubokas, ibuk mau bertanya, apa itu tubokas dan apa contohnya?
- Peserta Didik : Bahan yang berdasar dari triplek bekas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca
- Guru : Iya betul, nah hari ini kita membahas merawat hewan dan tumbuhan untuk meningkatkan pelajaran yang sudah dipelajari.
- Peserta didik : Baik buk
- Guru : Dari pembelajaran kita hari ini, buk berhadap kepada anak-anak semuanya pembelajaran yang telah ditetapkan dengan merawat hewan dan tumbuhan dan bagaimana cara merawat hewan disekitar rumah kita.

Kegiatan Inti

Setelah menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, kemudian guru gambar hewan dan tumbuhan dipapan tulis di depan kelas dan bertanya pada peserta didik :

Dialog :

- Guru : Sebelum kita lanjut membahas cara merawat hewan, ada yang tau apa Bagaimana cara merawat hewan dengan baik?
- Peserta Didik : Tau buk
- Guru : Coba salah satu anak-anak ibuk mencerikan cara merawat hewan dengan baik,, peserta didik (Fili) menunjuk tangan
- Peserta Didik : Saya buk
- Guru : Silahkan Fili
- Zara : (Mulai memcerikan cara merawat hewan dengan baik)
- Guru : Iya betul, Jadi apa yang telah Fili cerita tadi adalah agar hewan kita dirawat dengan baik supaya tidak sakitt, dan ibuk akan menjelaskannya lagi
- Guru : Jadi cara merawat hewan dengan baik itu memberikan makanan,dimandi,dan jagan dengan baik.

Kemudian peserta didik mulai mengulangi apa yang dimaksud dengan hewan dan tumbuhan namun mereka menyebutkan secara bersama-sama dan banyak dari mereka yang sudah lupa.

Dialog

- Guru : Nah, ibuk akan menjelaskan lagi cara merawat hewan dan tumbuhan beserta contohnya (sambil menjelaskan), dari penjelasan ibuk tadi, apa sudah paham?
- Peserta Didik : Paham buk.
- Guru : Apa ada yang ingin ditanyakan?
- Peserta Didik : Tidak buk
- Guru : Baiklah, jika tidak ada yang ingin ditanyakan, sekarang kita akan bentuk kelompok, disini ibuk ada lotre, silahkan ambil satu-satu
- Peserta Didik : Sudah buk
- Guru : Yang dapat kelompok satu silahkan kesebelah kanan ibuk dan kelompok 2 disampingnya, begitu juga dengan kelompok 3 dan 4.
- Peserta Didik : Baik buk
- Guru : Coba didengarkan terlebih dahulu, bagi kelompok yang mendapatkan nilai bagus diakhir pertemuan ibuk akan kasih hadiah.
- Peserta Didik : yeah (dengan wajah senang)
- Guru : Nah jadi ini ada LKS silahkan dibaca dulu petunjuknya lalu kerjakan perintahnya bersama-sama dengan anggota kelompoknya, jika ada yang tidak dimengerti silahkan tanya pada ibuk. Dan jangan lupa ditulis nama ketuanya dan nama anggotanya (Guru mulai membagi LKS pada tiap-tiap kelompok.)
- Peserta Didik : Baik buk

Peserta didik mulai mengerjakan LKS masing-masing selama proses pengerjaan LKS, Masih ada peserta didik, bercerita dengan temannya, sementara satu orang yang hanya bekerja menjawab pertanyaan pada LKS.

Dialog

- Guru : Baik lah, silahkan kelompok yang mau Maju untuk menuliskan hasil jawaban Kelompoknya, cukup perwakilan kelompok saja. Siapa yang berani maju?
- Kelompok 3 yang berani maju kedepan kelas, dan ketua kelompok 3 maju kedepan menuliskan jawabannya
- Guru : Baiklah, silahkan kelompok 3 Ket
- klp 2 : (mulai menulis jawaban no 1)
- Guru : Silahkan kembali ketempat duduknya, dari jawaban kelompok 3 ada yang sama jawabannya?
- Peserta didik : Sama buk.
- Guru : jadi jawabannya benar.

Pada saat perwakilan salah satu kelompok menulis hasil diskusinya, Peserta didik lain hanya diam memperhatikan. maka setelah 3 perwakilan kelompok maju untuk menuliskan jawabannya maka tugas berkelompok sudah selesai dan perwakilan kelompok mengumpulkan kertas jawabannya,

guru mempersilahkan mereka kembali duduk di kelompoknya masing-masing. Setelah itu guru memberikan penjelasan kembali disertai pertanyaan-pertanyaan tentang hal-hal yang didiskusikan oleh peserta didik tadi.

Kegiatan akhir

Guru memberikan evaluasi yang telah disiapkan sebelumnya oleh guru pada semua peserta didik untuk dikerjakan dan dikumpulkan hari itu juga.

Guru : Okelah, untuk mengetahui sejauh mana kemampuan anak-anak ibuk, silahkan kerjakan soal evaluasi ini, jawabannya silahkan dibuat dibalik yang kosong, jangan lupa ditulis nama dan kelasnya.

Setelah peserta didik menyelesaikan soal evaluasinya, guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari itu, diikuti dengan penguatan yang diberikan guru terhadap kesimpulan yang dijelaskan oleh salah seorang peserta didik, lalu guru mengingatkan kembali peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari hari.

Dialog

Guru : Sudah selesai semuanya ?
 Peserta didik : Sudah buk
 Guru : masing- masing, tidak ada yang keluar kelas. Sebelum mengakhiri pembelajaran kita hari ini, siapa yang bisa menyimpulkan pembelajaran kita hari ini? Coba Fili silahkan simpulkan tentang materi pembelajaran kita hari ini!
 Fili : (Menjelaskan cara merawat hewan dengan baik)
 Guru : Sudah? Masih ada lagi? Atau dari yang lain ingin memberikan kesimpulan lagi?
 Zara : Sudah buk (Semua peserta didik diam.)
 Guru : Oke, bagus Fili.
 Guru : Dari penjelasan ibuk tadi masih ada yang ingin ditanyakan?
 Peserta didik : Tidak buk
 Guru : paham semua?
 Peserta Didik : paham buk
 Guru : kalau sudah, sebelum pembelajaran kita akhiri, mari bersama-sama kita baca hamdalah untuk kegiatan hari ini, terima kasih untuk hari ini, assalamualaikum warohmatullah wabarakaatuh.
 Peserta Didik : Baik buk, waalaikumussalam wr.wb

Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini, guru meminta peserta didik membaca hamdalah lalu guru mengucapkan terima kasih dan salam sebelum keluar kelas. Dari hasil tes evaluasi yang telah dikerjakan oleh peserta didik diperoleh hasil bahwa 3 peserta didik dikatakan tuntas dan 14 peserta didik dapat dikatakan belum tuntas dengan nilai rata-rata pemahaman kelas yaitu 60% (C). Dengan adanya paparan data tersebut dapat diketahui bahwa pada kegiatan pembelajaran siklus 1 pertemuan 1 ini masih belum memenuhi indikator kinerja pada penelitian ini yaitu nilai rata-rata pemahaman kelas

2. Pengamatan

Pengamatan pembelajaran pada siklus II pertemuan II ini diamati oleh guru kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang dan teman sejawat proses pembelajaran di laksanakan oleh peneliti sendiri sebagai praktisi (guru). Sedangkan guru kelas dan teman sejawat mengamati jalan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan RPP lembar pengamatan guru dan lembar pengamatan peserta didik. Pengamatan ini dilaksanakan secara berlanjutan mulai dari tindakan awal pada siklus II pertemuan II sampai tindakan akhir pengamatan ini kemudian di refleksikan untuk perencanaan pada pertemuan berikut.

a) Hasil Pengamatan RPP Siklus II Pertemuan II

Hasil pengamatan RPP siklus II pertemuan II dapat di lihat pada (lampiran 38. Halaman 159) dengan peroleh nilai 87,5%. Penilaian terhadap RPP di laksanakan melalui lembar penilaian RPP dengan aspek penilaian yang terdiri dari :

- (1) Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku keterampilan membaca dengan kualitas baik.
- (2) Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik dengan kurang kualitas baik.
- (3) Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematikan materi dan sesuai dengan alokasi waktu) dengan kualifikasi cukup baik.
- (4) Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik) dengan kualitas baik.
- (5) Kejelasan scenario pembelajaran (setiap langkah-langkah kegiatan pembelajaran awal, inti dan penutup) dengan kualitas kurang baik.
- (6) Kerincihan scenario pembelajaran (setiap langkah-langkah strategi/ media dan alokasi waktu pada setiap tahap) dengan kualitas cukup baik.
- (7) Kesesuaian teknik dengan teknik pembelajaran dengan kualitas cukup baik.
- (8) Kelengkapan instrument (soal kunci tanya jawab dan pedoman) dengan kualifikasi baik.

b) Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II Pertemuan II

Pengamatan pada saat tindakan berlangsung dalam pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan media tutup botol bekas di lakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan. Hal ini di lakukan secara interaktif, objektif dan sistematis pengamatan di lakukan oleh guru

kelas dan teman sejawat selaku observasi mulai dari siklus II pertemuan II. Penilaian terhadap aspek guru melalui lembaran penilaian aspek guru terhadap pada (lampiran 39. Halaman 163) dengan memperoleh 94,2% adapau aspek penilaian terdiri dari :

- (1) Mengkondisikan kelas dengan kualitas baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru mengucapkan salam kepada peserta didik. b) guru menyuruh peserta didik baca doa. c) guru mengecek kehadiran peserta didik. Sedangkan descriptor yang tidak muncul ada satu buah yaitu: (guru memberikan kerapian posisi tempat duduknya).
- (2) Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru menginformasikan tema yang akan dipelajari, b) guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan kepada peserta didik, c) guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. Sedangkan descriptor yang akan muncul, d) guru mengulas Kembali pembelajaran yang lalu.
- (3) Kegiatan inti langkah 1 mengamati cerita dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan materi yang akan dipelajari b) peserta didik digali pengetahuan melalui kegiatan tanya jawab tentang materi tutup botol bekas c) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan tujuan pembelajaran tentang cara merawat hewan dan tumbuhan d) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan materi yang akan di pelajari.

(4) Langkah ke 2 menyanyi dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru bertanya kepada peserta didik tentang tutup botol bekas b) guru meminta peserta didik mengamati gambar tutup botol bekas c) guru memintak peserta didik menuliskan apa saja yang diketahui tentang cara merawat hewan dan tumbuhan. Sedangkan descriptor yang tidak muncul yaitu: guru membagikan LKS untuk kegiatan yang dikerjakan.

(5) Langkah 3 membaca dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru meminta peserta didik mencari informasi tentang tutup botol bekas b) guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tutup botol bekas yang telah dibagikan guru tentang persebaran tutup botol bekas.

(6) Kegiatan akhir dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) peserta didik diberikan soal evakuasi oleh guru c) guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya d) guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

c) Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus II Pertemuan II

Berdasarkan pengamatan observasi dari aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran siklus II pertemuan II diperoleh nilai 96,1% pada (lampiran 40. Halaman 163) pengamatan melaporkan sebagai berikut:

(1) Mengkondisikan kelas dengan kualitas baik descriptor yang muncul

yaitu: a) guru mengucapkan salam kepada peserta didik b) guru menyuruhkan peserta didik baca doa c) guru mengecek kehadiran peserta didik. Sedangkan descriptor yang tidak muncul ada satu buah yaitu: guru memberikan kerapian posisi tempat duduknya).

(2) Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru menginformasikan tema yang akan dipelajari b) guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan kepada peserta didik c) guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Sedangkan descriptor yang tidak muncul yaitu guru mengulas kembali pembelajaran yang berlalu.

(3) Kegiatan inti langkah 1 tumbuhkan dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu : a) guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan materi yang akan dipelajari b) peserta didik digati pengetahuan melalui kegiatan tanya jawab tentang materi cara merawat hewan dan tumbuhan c) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan tujuan pembelajaran tentang tutup botol bekas d) guru meminta peserta didik untuk menyebutkan materi yang akan menyebutkan materi pembelajaran.

(4) Langkah 2 menyanyi dengan kualifikasi baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru bertanya kepada peserta didik tentang tutup botol bekas b) guru meminta peserta didik mengamati gambar cara merawat hewan dan tumbuhan c) guru meminta peserta didik menuliskan apa saja yang diketahui tentang tutup botol bekas

Sedangkan descriptor yang tidak muncul yaitu: guru membagikan LKS untuk kegiatan yang dikerjakan.

(5) Langkah 3 membaca dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: a) guru meminta peserta didik mencari informasi tentang tutup botol bekas b) guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tutup botol bekas.

(6) Kegiatan akhir dengan kualifikasi sangat baik descriptor yang muncul yaitu: peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, peserta didik diberikan soal evaluasi oleh guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

d) Keberhasilan Penilaian Peserta Didik Pada Siklus II Pertemuan II

Pencapaian membaca permulaan peserta didik sudah melaksanakan pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan media tutup botol bekas masih kurang. Adapun penilaiannya dilakukan oleh guru (peneliti) meliputi Prabaca, Saatbaca, Pascabaca sebagai berikut :

1) Penilaian Prabaca

Penilaian prabaca didasarkan pada hasil evaluasi secara individual yang diberikan setelah proses pembelajaran berlangsung. Pada penilaian prabaca pada siklus II pertemuan II ini memperoleh nilai rata-rata 78% tertinggi 95 dan terendah. 77 Sehingga siklus II pertemuan II bisa dikatakan baik.

2) Penilaian Saatbaca

Penilaian saatbaca di lihat dari perilaku atau sikap keaktifan, kerjasama, dan menghargai antar kelompok serta tindakan peserta didik selama proses pembelajaran skala sikap. Berdasarkan data tersebut diperoleh penilaian saat baca, siklus II pertemuan I dengan nilai rata-rata 77% tertinggi 12 dan terendah 9 sehingga siklus II pertemuan II bisa dikatakan dengan baik

3) Penilaian Pascabaca

Penilaian terhadap pascabaca dinilai dengan memberikan tugas pada aspek ini di perhatikan adalah ketetapan langkah kerja. Penilaian pascabaca siklus II pertemuan II memperoleh rata-rata 77% tertinggi 12 dan terendah masih 9 bisa kata dengan baik.

Dapat kita simpulkan yang di lihat prabaca, saat baca, dan pascabaca bahwa membaca permulaan bahasa Indonesia menggunakan media tutup botol bekas pada siklus II pertemuan II ini masih sudah cukup baik

4) Refleksi

Pembelajaran pada siklus II pertemuan II tentang tutup botol bekas dan tumbuhan dapat dilakukan dengan menggunakan media tutup botol bekas. Refleksi siklus II pertemuan II mencakup refleksi terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik secara keseluruhan adalah dengan nilai 78% dan dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran yang diharapkan pada

siklus II pertemuan II ini cukup atau sudah tercapai dengan baik dan siklus pun dihentikan.

B. PEMBAHASAN

1) Tahapan Perencanaan

Perencanaan kegiatan pembelajaran dituangkan dalam suatu rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan bentuk operasional dari kegiatan pembelajaran yang di laksanakan dalam kelas RPP memberikan gambaran tentang bentuk kegiatan yang akan dilaksanakan. Dalam RPP harus dicantumkan identitas sekolah, kelas, mata pelajaran, alokasi waktu dan tanggal pelaksanaan kegiatan selain itu RPP juga merupakan jabaran dari silabus yang lebih rinci jadi satu RPP berlaku satu kali pertemuan didalam RPP di tuliskan kompetensi dasar, indicator, tujuan pelajaran, materi pelajaran, media pembelajaran, alat dan sumber belajar media di gunakan untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam tahapan pembelajaran.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa media tutup botol bekas yaitu membuat pembelajaran tidak menjadi membosankan dalam perencanaan pembelajaran yang membuat suasana pelajaran akan menjadi menyenangkan sehingga menimbulkan pembelajaran membuat prestasi anak jadi tinggi.

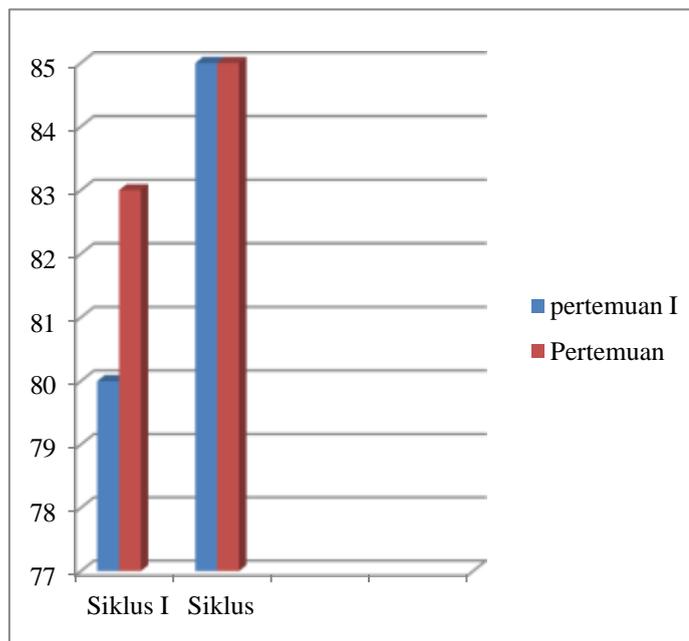


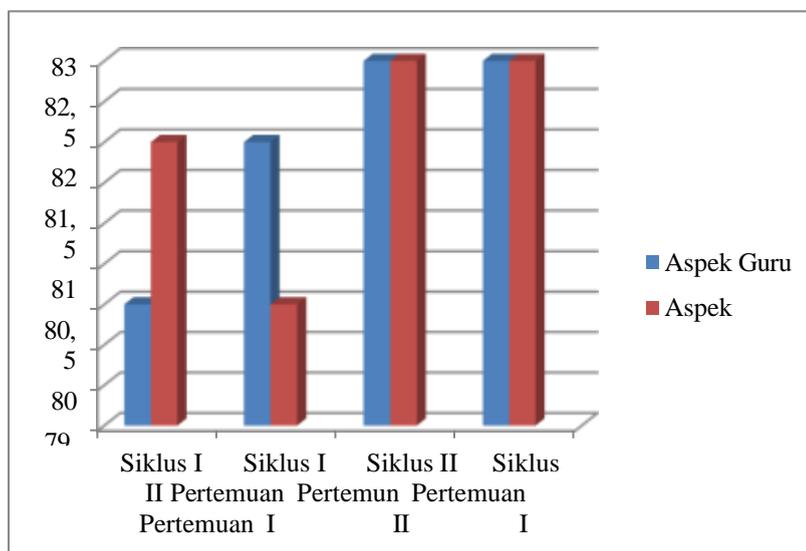
Diagram 4.1 Hasil Penilaian RPP

Penilaian RPP untuk siklus I pertemuan I adalah 80% dengan kategori baik dan siklus I pertemuan II adalah 82% dengan kategori baik, cukup mencapai taraf maksimum keberhasilan. Sementara RPP untuk siklus II pertemuan I adalah 85% dengan kategori baik dan untuk siklus II pertemuan II adalah 87,5% dengan kategori sangat baik sehingga terjadi peningkatan dari siklus I, dengan begitu juga penelitian pada penilaian RPP di nyatakan berhasil.

2) Tahapan Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran di laksanakan dengan perioden dua kali seminggu selama 1 bulan, di laksanakan sesuai rancangan melaksanakan pembelajaran yang telah di susun. Kegiatan pembelajaran di laksanakan selama dua kali siklus, dimana siklus I dibagi II kali pertemuan dan siklus II dibagi menjadi II kali pertemuan dengan langkah-langkah media tutup botol bekas dimana

memiliki 3 langkah yaitu: mengamati, menyanyi, membaca, guru menyiapkan gambaran cara merawat hewan dan tumbuhan yang disajikan di papan tulis dan guru meminta pemahaman awalnya untuk mengeluarkan pendapat tentang gambar yang dipajang guru di papan tulis, cuma 1 peserta didik yang untuk maju kedepan.



Digram 4.2
Hasil Observasi Aktivitas Guru Dan Peserta didik

Pada siklus I pertemuan I pengamatan memberikan nilai sebesar 82,6% dan siklus I pertemuan II memberikan nilai sebesar 84,6% untuk aspek guru karena melihat kegiatan pembelajaran belum selesai dengan yang diharapkan. Semester untuk kegiatan peserta didik pada siklus I pertemuan II 98,0% dan siklus II pertemuan II memberikan nilai sebesar 96,1% Pada siklus II mengalami peningkatan sehingga kegiatan pembelajaran sudah berlangsung sesuai dengan yang diharapkan.

3) Membaca Permulaan

Membaca permulaan di nilai dari aspek anak pada kegiatan individu dan tes anak yang di lakukan akhir kegiatan pembelajaran. Membaca ini merupakan penentuan apakah kegiatan pembelajaran yang di lakukan berhasil atau tidak. Rekapitulasi nilai aspek pada siklus II peserta didik memperoleh nilai rata-rata kelas adalah 78,5% (B) berdasarkan memperoleh dibawah standar ketuntasan dan di nyatakan berhasil maka membaca permulaan yang diperoleh masih ketuntasan

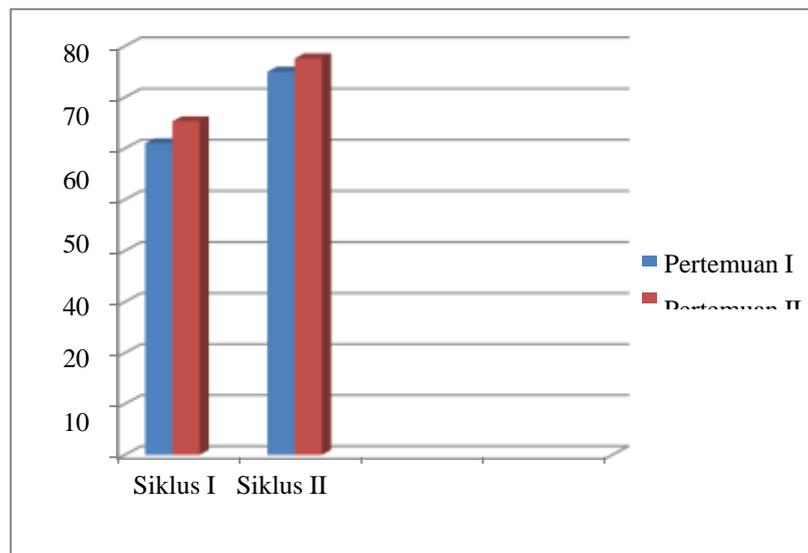


Diagram 4.3 Rekapitulasi Penilaian Aspek Prabaca.Saatbaca,Pascabaca Pada Tiap Pertemuan Pembelajaran

BAB V KESIMPULAN

Pada bab ini penelitian menyajikan kesimpulan dan saran yang merupakan hasil dari penelitian yang telah dilakukan. Kesimpulan disusun berdasarkan analisis terhadap data dan temuan yang telah dipaparkan dalam bab-bab sebelumnya. Sementara itu, disusun sebagai upaya konstruktif untuk mengembangkan pemahaman dan memberikan arah bagi penelitian masa depan.

A. Simpulan

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media tutup botol bekas terbagi mejadi 3 bagian yaitu kegiatan awal, inti, dan penutup pada kegiatan awal ini dilakukan dengan kegiatan pengaktifan peserta didik, pada kegiatan inti ini pelaksanaan langkah- langkah media tutup botol bekas, dan pada tahap akhirnya adalah dengan memberikan evaluasi kepada peserta didik serta menyimpulkan pembelajaran.
2. Bentuk pelaksanaan pembelajaran bahasa indonesia di sesuaikan dengan langkah-langkah penggunaan media tutup botol bekas yaitu guru menyiapkan beberapa gambar yang berisi cerita.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar. Di lihat dari pengamatan RPP siklus I pertemuan I dengan nilai 80% dan siklus I pertemuan II dengan nilai 82% siklus II pertemuan I 85% dan siklus II pertemuan II 87,5%. Hasil pengamatan aspek guru siklus I pertemuan I mendapatkan nilai 82,6% pertemuan II 84,6% siklus II pertemuan I 90,3% dan siklus II pertemuan II 94,2%. Hasil pengamatan aspek siswa siklus I

pertemuan I 86,5% pertemuan II 88,4% siklus II pertemuan I 98,0% dan siklus II pertemuan 96,1%.

Pada penelitian ini dapat menunjukkan bahwa target yang di inginkan sudah tercapai. Dengan itu dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan media tutup botol bekas dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media tutup botol bekas pembelajaran kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang maka mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran hendaknya menggunakan media tutup botol bekas.
2. Bentuk pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia hendaknya disesuaikan dengan langkah-langkah penggunaan media tutup botol bekas.
3. Kepala sekolah hendaknya memotivasi guru kelas supaya menggunakan berbagai macam media dalam proses pembelajaran dan mengarahkan guru kelas agar mampu menggunakan media tutup botol bekas dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

DAFTAR RUJUKAN

- Agisty Fitriani, Adjie, N., Dewi, F., & Risty Justicia, R. (2022). Studi Kasus Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Penerapan. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(1), 29–37.
- Annury M. N. (2021). Peningkatan Kompetensi Profesional Guru melalui Penelitian Tindakan Kelas. *Dimas: Jurnal Pemikiran Agama untuk Pemberdayaan*, 18(2), 177.
- Anzar, S. F. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sd Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun Ajaran 2015/2016. 4(1), 12.
- Dewantara, I. P. M. (2022). Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Viie Smpn 5 Negara Dan Strategi Guru Untuk Mengatasinya.
- Halidjah, S. (2022). Evaluasi Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 2(1).
- Himawati, A., & Markamah, E. S. (2021). Penerapan Kemampuan Membaca Tipe Scramble Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Pantun Pada Siswa Sekolah Dasar. 7.
- Karyadi, A. C. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Metode Storytelling Menggunakan Media Big Book. *Jurnal Pengabdian Masyarakat (JPM-IKP)*, 1(02).
- Kertiari, L. P. Bayu, G. W. & Sumantri, M. (2022). Media Tubokas Tipe Scramble Berbantuan Media Kartu Gambar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA. 13.
- Kristin, N., Astuti, A. P. & Wulandari, V. A. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Materi Hidrokarbon (*Study Kasus SMA Negeri di Semarang*). 9.
- Luh Putri Ari Wedayanti, N., Kadek Ayu Wirdiani, N., & Ketut Adi Purnawan, I. (2022). Evaluasi Aspek Usability pada Aplikasi Simalu Menggunakan Metode Usability Testing. *Jurnal Ilmiah Merpati (Menara Penelitian Akademika Teknologi Informasi)*, 113.
- Makhmudah, S. (2022). Hakikat Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Modern dan Islam. 16. Moleong, L. C. (2021). Pengaruh Real Interest Rate Dan Leverage Terhadap Financial Distress. 30, 16. Nasution, M. K. (2022). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. 11(1), 8.

- Nilamsari, N. (2021). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. 5.Ninghardjanti, P., Indrawati, C. D., Dirgatama, C., & Wirawan, A. (2020). Pelatihan
- Teknik Penulisan Penelitian Tindakan Kelas Pada Guru Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran Di Kabupaten Wonogiri. *Prosiding Konferensi Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat dan Corporate Social Responsibility (PKM-CSR)*, 3, 748–752.
- Noermanzah. (2022). Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian [Preprint]. Open Science Framework.
- Nurtikasari, E., & Fahri, M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iii Mi Nurul Huda 1 Curug. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 1(1), 42.
- Pasani, C. F., Kusumawati, E., & Imanisa, D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Membina Karakter Tanggung Jawab Dan Disiplin Siswa. *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Pd, I. I. S., Pd, M., & Rijal, N. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Untuk Menemukan Gagasan Pokokdari Teks Cerita Rakyat Ternate Menggunakan Metode Scramble Siswa Kelas Iv Sd Negeri 26 Kota Ternate. 19.
- Pratiwi, N. K. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang. *Pujangga*, 1(2), 31.
- Ritonga, M., Matondang, Y., Miswan, M., & Parijas, P. (2020). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Min 1 Pasaman Barat. *Adimas : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 76.
- Rosita, F. Y. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Berbicara Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 1(1), 25.
- Subandiyah, H. (2022). Pembelajaran Literasi Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Paramasastra*, 2(1).
- Sumartono, S., & Normalina, N. (2022). Motivasi dan Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(1).

- Suryati, A., Nurmila, N., & Rahman, C. (2022). Konsep Ilmu Dalam Al-Qur'an: 11.
- Ummayah, I. R. (2022). Peningkatan Aspek Aspek Evaluasi Belajar terhadap Hasil Nilai Belajar Siswa. 11.
- Utami, S. (2022). Pengaruh Kemampuan Membaca Siswa Melalui Pendekatan Komunikatif Dengan Metode Simulasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia *Volume.*, 18.
- Widyajaya: Jurnal Mahasiswa Prodi PGSD STAHN Mpu Kuturan Singaraja ISSN 2827- 7880. (2022). 2.
- Yuniastuti, N. (2022). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Zainudin, N. A. (2022). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Melalui Penerapan Model Scramble. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 81.
- Anazifa, R. D., & Hadi, R. F. (2018). Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dalam Pembelajaran Biologi. 10. Arikunto, S. (2021). Penelitian Tindakan Kelas.
- Astari, A. R. N. (2021). Analisis Faktor Internal Dan Faktor Eksternal Pengorganisasian Dalam Lembaga Pendidikan Islam. *Al-Khair Journal : Management, Education, And Law*, 1(1), 30. <https://doi.org/10.29300/kh.v1i1.5447>
- arika E. (2021), Penerapan Pendekatan Pembelajaran Mastery Learning Pada Mata Pelajaran IPA Kelas 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 39 Surabaya.
- Ginting, P. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Merawat hewan Di Kelas IX-B SMP NEGERI 1 Silaen Tahun Pembelajaran 2021/2022. 6(3) 8.
- Jendriati & Melinda M. (2020). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Bermain Kartu angka Di TK IT ADZKIA III Kuranji Kota Padang.
- Kahar, M. S., Anwar, Z., & Murpri, D. K. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa*, 9(2). <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2704>

- Koeswanti, D. H & Eismawati E. (2019). Peningkatkan Hasil Belajar Bahasa
- Lapase, M. H. (2021). Implementasi Pembelajaran Media untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Pinedapa. *Jurnal Paedagogy*, 8(2), 134. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i2.3492>
- Lestasi, F.P.Trimadani, D., & Novianti, S. (2022). Implementasi Peserta didik Pembelajaran Tutup botol bekas Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa SD. 6.
- Makbul, M. (2021). Media Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian [Preprint]. Open Science Framework. [org/10.31219/osf.io/svu73](https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73)
- Mulyati S & Evendi H. (2020). Pembelajaran Bahasa Melalui Media bermain Untuk meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia SD 2 Bojonegara.
- Nabillah, T & Abadi, A. P. (2021). Permulaan Peningkatan Membaca Belajar Siswa.
- Natty, R. A., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2020). Peningkatan Kreatifitas Dan Membaca peserta didik Melalui Media Pembelajaran Tutup Botol Bekas Pada Sekolah Dasar. 3(4), 11.
- Novianti, C Sadipun, B.& Balan, J. M. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Terhadap Belajar Bahasa Peserta Didik. *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(2), 57–75. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992>
- Nugraha, M. I., Tuken, R., & Hakim, A. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Tutup Botol Bekas Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Peserta didik Sekolah Dasar. 26.
- Nurrita, T. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Membaca Belajar Peserta didik . *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Nurfadhillah S & Wahidah R. A (2021). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Dann Manfaatnya Di Sekolah Dasar Swasta Plus AR- RAHMANIYAH
- Nyihana E. (2021). Media Pembelajaran Tutup Botol Bekas Dalam Berpikir Kritis Dan Komunikasi Bagi Peserta didi

- Putri, C. K. (2021.). Penerapan Media Tutup Botol Bekas Untuk Meningkatkan Peserta didik Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas 2 Di Madrasah Ibtidayyah Negeri 4 Muaro Jambi. 190. Rahmawati, D. S. (2022). Penelitian Tindakan Kelas (PTK). 151.
- Rofiq, M. N. (2020). Peranan Filsafat Ilmu Bagi Perkembangan Ilmu Pengetahuan. *FALASIFA:Jurnal Studi Keislaman*,9 (1),161–175. <https://doi.org/10.36835/falasifa.v9i1.112>
- Simbolon S. (2022). Analisis Keseulitan Belajar Siswa Kelas 2 Materi merawat hewan Di sekolah Dasar.
- Solekhah, I., & Radia, E. H. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Tutup Botol Bekas Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Kelas II SD. 7.
- Suardika, I. K., Heni, H., & Anse, L. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Tutup Botol Bekas Untuk Meningkatkan Keterampilan Peserta didik Sekolah Dasar. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*,5 (1),10–20. <https://doi.org/10.36379/autentik.v5i1.101>
- Ilahiya I. (2020). Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Perliharanaan hewan dengan baik Tutup Botol Bekas Pada Peserta didik Kelas 2B MI MA^{ARIF SIDOMUKTI GRESIK}
- Akhiriyah, A. N & Widiyastuti V. (2020). Penerapan Media 1 Diccovery Learning Pada Pembelajara Bahasa Yang Berhubungan Dengan merawat hewan Di Kelas 2 SD.
- Virhana R, A. & Reinita. (2020). Peningkatkan Keterampilan Membaca Tematik Terpadu Menggunakan Strategi Inkuiri Di Sekolah dasar.
- Watipah Y. (2020). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakn Media Tutup Botol Bekas Di Kelas 2 Sekolah Dasar.
- Zafrullah & Novilanti E.R.f.(2020). Pengaruh pembelajaran Kooperatif TipeSTAD Terhadap peningkatan Keterampilan Membaca.

LAMPIRAN I
Rencanan Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I Pertemuan

Satuan Pendidikan : SDN 23 Pasir Sebelah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Bab 4 Merawat Hewan Dan Tumbuhan

Kelas / Semester : II (Dua) /2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk tutup botol bekas.	3.11.1 Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk media tutup botol bekas 3.11.2 Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk media tutup botol bekas. 3.11.3 Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan media tutup botol bekas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memahami penjelasan guru peserta didik dapat bermakna cara merawat hewan dan tumbuhan dengan baik dan benar.
2. Dengan mengetahui penugasan peserta didik bagaimana cara merawat hewan dengan baik.
3. Dengan mengetahui cara guru menyajikan bagaimana cara merawat hewan dan tumbuhan dengan benar.
4. Dengan menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bagaimana cara merawat hewan dan tumbuhan dengan benar.

D. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : tanya jawab dan diskusi

Media Pembelajaran : tutup botol bekas

1. Guru menyiapkan sebuah cerita yang akan dibacakan
2. Peserta didik memperhatikan gurunya membaca cerita
3. Kemudian peserta didik disuruh membacakan cerita satu persatu
4. Penutup

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam. 2. Guru menanya kabar peserta didik. 3. Guru mengkondisikan kelas agar rapi dan nyaman saat belajar. 4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 5. Selanjutnya guru mengecek kehadiran peserta didik. 6. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya 7. Guru menyampaikan pokok bahasan pembelajaran tentang media 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari tentang Bahasa Indonesia 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Prabaca <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari tentang membaca b. Guru menarik perhatian peserta didik dengan cara memaparkan media yang sebelumnya sudah disiapkan oleh guru di depan kelas dan bertanya jawab seputar yang ditampilkan c. Guru memulai pelajaran membaca dengan memberitahu peserta didik bahwa pada hari itu adalah pelajaran membaca 10. Saatbaca <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penjelasan mengenai media tutup botol bekas b. Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian atau yang lainnya untuk kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama teman yang baik c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut 11. Pascabaca <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyuruh peserta didik mengerjakan tugas yang belum selesai di rumah 	35 menit

Penutup	b. Guru memberikan tugas membuat ringkasan suatu bacaan c. Guru menjelaskan Kembali apa yang telah dibaca peserta didik 12. Pembelajaran hari ini sampai disini dengan mengucapkan sampai jumpa minggu depan 13. Pembelajaran ditutup dengan mengucapkan Hamdalah, ucapan terimakasih dari guru dan salam oleh guru	15 menit
---------	--	----------

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/Alat : tutup botol bekas dan teks baca

Sumber Belajar : Buku pembelajaran tematik untuk kelas II

Mengetahu
Kepala Sekolah



Faridawati, S.Pd
NIP: 196412311966032077

Padang, 13 Agustus 2024
Penelitian

Yunita Rahmi
20050008

Lampiran 2. Hasil penilaian RPP siklus I pertemuan I

**Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Siklus I Pertemuan I**

Petunjuk

Berilah skor penilaian pada butir-butir perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1.= Sangat Tidak Baik

2.= Tidak Baik

3.= Kurang Baik

4.= Baik

5.= Sangat Baik

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)	1 2 3 4 5
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)	1 2 3 4 5
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntunan, sistematika, materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)	1 2 3 4 5
4.	Pemilihan/sumber media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik).	1 2 3 4 5
5.	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah – langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti dan penutup)	1 2 3 4 5
6.	Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode/pendekatan dan alokasi waktu pada setiap tahap)	1 2 3 4 5
7.	Kesesuaian pendekatan dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4 5
8.	Kelengkapan instrument (soal, kunci dan pedoman penskoran).	1 2 3 4 5
Jumlah Nilai		32

Keterangan:

NP+nilai persen yang dicari atau diharapkan

R= skor mentah yang diperoleh peserta didik

SM = skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 = bilangan tetap

$$= \frac{32}{40} \times 100\%$$

$$= 80 \% \text{ (B)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014014

Lampiran 3. Nilai tertinggi peserta didik

Nilai Tertinggi Peserta didik

Tes tulis
Kelas I semester 1

Soal Bahasa Indonesia
 Nama Siswa REVA
 Kelas Z B Tanggal 27-12-23
 Nilai

Berikan tanda silang (x) Pada huruf A,B,C, Pada jawaban yang yang paling benar.

1. Apabila kita memelihara hewan maka harus.....
 - a. Diberikan makan dan minuman
 - b. Diberi paksaan
 - c. Diberikan nama
2. Manusia memelihara burung dengan memberikan sebuah tempat yang bernama....
 - a. Kandang
 - b. Panci
 - c. Sangkar
3. Salah satu bagian tubuh binatang sapi yang tidak dapat dimakan adalah.....
 - a. Kulitnya
 - b. Giginya
 - c. Matanya
4. Jenis makanan hewan piaraan ayam, kecuali...
 - a. Jagung
 - b. Wortel
 - c. Beras
5. Hewan piaraan semestinya diberi makan....
 - a. Seminggu sekali
 - b. Setiap hari
 - c. Sebulan sekali

80

Lampiran 4. Nilai terendah peserta didik

Nilai Terendah Peserta didik

Lembar:
(kelas / pertemuan)

Soal Bahasa Indonesia

Nama Siswa: W. A. F. ... Tanggal:

Kelas: 2021 Nilai:

Berikan tanda silang (x) Pada huruf A,B,C, Pada jawaban yang yang paling benar.

- Apabila kita memelihara hewan maka harus.....
 - Diberikan makan dan minum
 - Diberi pakatan
 - Diberikan nama
- Manusia memelihara burung dengan memberikan sebuah tempat yang Bernama....
 - Kandang
 - Panci
 - Sangkar
- Salah satu bagian tubuh binatang sapi yang tidak dapat dimakan adalah.....
 - Kulitnya
 - Giginya
 - Matanya
- Jenis makanan hewan piaraan ayam, kecuali...
 - Jagung
 - Wortel
 - Beras
- Hewan piaraan semestinya diberi makan....
 - Seminggu sekali
 - Setiap hari
 - Sebulan sekali

46

Lampiran 5. Hasil pengamatan aspek guru siklus I pertemuan

Lembar Hasil Pengamatan tentang Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang (Dari Aspek Guru) (Siklus I Pertemuan I)

Proses Pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor Yang Muncul	Kualifikasi			
				S	B	C	K
				4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan	1. Menyiapkan kondisi kelas	a. Guru memastikan ruangan kelas bersih b. Guru memastikan mejadan alat-alat belajar tersusun rapi c. Guru mengatur meja dan kursi peserta didikagar rapi d. Guru memastikan bahwa suasana kelas kondusif untuk memulai pembelajaran	√ √ - √		√		
	2. Berdo'a	a. Guru memandu peserta didik untuk berdo'a dengan khusuk b. Guru memberikan contoh sikap yang baikdalam berdo'a c. Guru menghargai caraberdo'a peserta didik d. Guru memastikan ruangan nyaman untuk seluruh peserta didik dan guru	√ √ √ √		√		
	3. Mengapsen	a. Pelafalan nama peserta didik tepat dan benar b. Guru mengapsen dengan suara nyaringdan jelas c. Guru teliti mengamati kehadiran setiap	- √ √		√		

		Setiap peserta didik kedalam buku absensi					
	4. Apersepsi	<p>a. Guru menimbulkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik tentang apa yang akan dipelajari</p> <p>b. Terkait erat dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>c. Meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya</p> <p>d. Menjaring kemampuan peserta didik</p>	- √ √ √		√		
	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran	<p>a. Guru menggunakan bahasa yang jelas dan tidak rancu</p> <p>b. Sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku</p> <p>c. Sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik</p> <p>d. Tingkat ketercapainnya tinggi</p>	√ √ √ √		√		
Kegiatan Inti	Langkah 1 Memperoleh Ide	<p>a. Guru menentukan media yang akan dibuat</p> <p>b. Guru menyiapkan media dan berbagai sumber belajar</p> <p>c. Guru menyiapkan kondisi pembelajaran.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	√ √ √ √		√		
	Langkah 2 Merancang media	<p>a. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok</p> <p>b. Guru meminta peserta didik menentukan tema</p> <p>c. Guru menyediakan alat yang diperlukan</p> <p>d. Guru meminta peserta didik untuk menyimak penjelasan tentang media yang akan dibuat</p>	√ - √ √		√		

	Langkah 3 Menyetel media	a. Guru meminta peserta didik membuat desain dan mengerjakan LKS yang	√	√				
	Langkah 3 Membuat Media	a. Guru meminta peserta didik membuat media bersama teman kelompok b. Memberikan waktu yang cukup untuk diskusi c. Mengamati kegiatan setiap kelompok d. Membimbing kelompok dalam menyelesaikan media dan LKS	√ √ √ √		√			
	Langkah 5 Memamerkan hasil kelompok	a. Menyampaikan dan memamerkan hasil diskusi masing– masing kelompok b. Meminta peserta didik dari kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan c. Guru menjelaskan hasil diskusi d. Semua peserta didik duduk dengan tertib pada kelompoknya masing masing saat mendengarkan penjelasan guru	√ - √ √			√		
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan pemantapan materi dan meluruskan kesimpulan diskusi peserta didik	a. Pelajaran disimpulkan sendiri peserta didik b. Mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari oleh peserta didik. c. Pertanyaan diajukan secara menyeluruh d. Meluruskan kesimpulan yang telah dibuat peserta	- √ √ √			√		

		didik jika ada kesimpulan yang belum sesuai						
	2. Membimbing Peserta didik menyimpulkan materi Pelajaran	a. Mengajukan pertanyaan yang tepat sesuai dengan materi yang telah dipelajari b. Membangkitkan pengetahuan peserta didik untuk menarik simpulan dari apa yang telah dipelajari c. Memandu menyimpulkan pelajaran secara runtun dan sistematis d. Memberikan catatan-catatan khusus pada materi yang dianggap penting	√ - √ -			√		
	3. Memberikan latihan (evaluasi)	a. Membagikan lembar soal kepada masing peserta didik b. Soal mengacu indikator yang dicapai c. Jelas dan mudah dipahami d. Sesuai dengan tingkat kecerdasan peserta didik	√ √ √ √	√				
	4. Pemberian tindak lanjut	a. Pemberian hadiah yang menarik b. Pemberian kisi-kisi pelajaran untuk pertemuan berikutnya c. Berhubungan dengan materi yang telah dipelajari d. Tidak menyulitkan peserta didik	- √ √ √		√			
Jumlah Skor							44	

Petunjuk pengisian tabel:

- SB: Sangat Baik, nilai 4 apabila keempat deskriptor muncul
 B: Baik, nilai 3 apabila hanya tiga deskriptor yang muncul
 C: Cukup, nilai 2 apabila hanya dua deskriptor yang muncul
 K: Kurang, nilai 1 apabila hanya satu deskriptor yang muncul

Penentuan skor menurut Purwanto (2021)

Keterangan :

NR: Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R: skor mentah yang diperoleh

SM: skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100: bilangan tetap

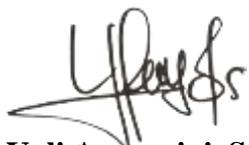
$$= \frac{44}{52} \times 100 \%$$

$$= 84,6 \% \text{ (B)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
190600201401

Lampiran 6. Hasil pengamatan aspek guru siklus I pertemuan

Lembar Hasil Pengamatan tentang Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang (Dari Aspek Peserta didik) (Siklus I Pertemuan I)

Proses Pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor Yang Muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
				4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan	1.Menyiapkan kondisi kelas	a. Menyiapkan kelas	√				
		b. Peserta didik duduk di tempat nya masing-masing	√	√			
		c. Peserta didik menjaga meja dan kursi agar tetap rapi	√				
		d. Menciptakan ruangan kelas yang bersih dan indah	√				
	2. Berdoa	a. Salah seorang peserta didik memimpin do'a	√				
		b. Peserta didik berdoa menurut agama masing-masing	√	√			
		c. Peserta didik berdo'a dengan tenang	√				
		d. Tidak mengganggu teman saat berdo'a	√				
	3. Absensi	a. Peserta didik mendengarkan guru mengambil absen	√				
		b. Peserta didik mengangkat tangan saat namanya dipanggil	√	√			
		c. Menjawab saat nama terpanggil	√				
		d. Tidak meribut	√				
	4. Apersepsi	a. Memperlihatkan minat dan rasa ingin tahu tentang apa yang ingin di pelajari	-				
		b. Menyebut materi yang telah dipelajari sebelumnya	√		√		
		c. Mengaitkan materi pelajaran terhadap materi sebelumnya	√				
		d. Peserta didik	√				

		menunjukkan kemampuan mengingat pelajaran sebelumnya.					
	5.Mendengarkan	a. Peserta didik mendengarkan					

		d. Membimbing kelompok dalam menyelesaikan media dan LKS	√				
	Langkah 5 Memamerkan Media	a. Menyampaikan dan memamerkan hasil diskusi masing-masing kelompok b. Meminta peserta didik dari kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan c. Guru menjelaskan hasil diskusi d. Semua peserta didik duduk dengan tertib pada kelompoknya masing masing saat mendengarkan penjelasan guru	√ √ √ √	√			
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan pemantapan materi dan meluruskan kesimpulan diskusi peserta didik	a. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru b. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan guru c. Peserta didik menyebutkan kesimpulan dengan kalimat yang jelas d. Peserta didik mencatat kesimpulan	√ √ - -			√	
	2. Membimbing Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran	a. Peserta didik dapat menerima bimbingan yang disampaikan guru b. Menerima pendapat yang disampaikan c. Menyimpulkan pelajaran di bawah bimbingan guru d. Peserta didik mencatat hal-hal yang dianggap penting	√ √ - -			√	

3. Memberikan latihan (evaluasi)	a. Peserta didik menerima lembaran soal yang diberikan guru	√					
	b. Peserta didik menulis nama tanggal	√	√				
	c. Mengerjakan soal sendiri- sendiri	√					
	d. Tidak meribut	√					
	c. Berhubungan dengan materi yang telah dipelajari	√					
	d. Peserta didik tidak merasa disulitkan						
Jumlah Skor			45				

Keterangan :**Petunjuk pengisian tabel:**

SB: Sangat Baik, nilai 4 apabila keempat deskriptor muncul

B: Baik, nilai 3 apabila hanya tiga deskriptor yang muncul

C: Cukup, nilai 2 apabila hanya dua deskriptor yang muncul

K: Kurang, nilai 1 apabila hanya satu deskriptor yang muncul

Penentuan skor menurut Purwanto (2021) :

$$NP = \frac{N}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NR: Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R: skor mentah yang diperoleh

SM: skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100: bilangan tetap

$$= \frac{45}{52} \times 100 \%$$

$$= 86,5 \% \text{ (B)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

**Mengetahui
Observer I**



Yuli Angraini, S.Pd.I

**Padang, 13 Agustus 2024
Observer II**



**Lilis Suriani
1906002014**

Lampiran 7. Hasil Penilaian Prabaca

(Siklus I Pertemuan I)

KKM=75

No	Nama Peserta didik	Kriteria												Jml	Nilai	Persentase	Ketuntasan	
		Kesiapan peserta didik dalam belajar				Membagikan lembar Latihan kepada peserta didi				Memberikan semangat kepada peserta didik							T	TT
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.	AAF			√				√				√		6	50	50%		√
2.	AZ			√			√					√		7	58	58%		√
3.	AP		√				√					√		9	75	75%	√	
4.	AKH			√			√					√		8	66	66%		√
5.	EEA	√				√						√		11	91	91%	√	
6.	FN		√			√						√		10	83	83%	√	
7.	GJ		√				√					√		8	66	66%		√
8.	GJD			√				√				√		6	50	50%		√
9.	HT			√				√				√		6	50	50%		√
10.	HPT		√			√						√		10	83	83%	√	
11.	MP		√				√					√		8	66	66%		√
12.	KKA													0	0	0%		√
13.	M.RD			√			√					√		7	58	58%		√
14.	M.H		√				√					√		9	75	75%	√	
15.	M.AS		√				√					√		8	66	66%		√
16.	RAP		√				√					√		8	66	66%		√
17.	RP			√								√		7	58	58%		√
18.	RK.F		√				√					√		8	66	66%		√
19.	RW			√			√					√		7	58	58%		√
20.	RAL			√			√					√		7	58	58%		√
21.	SAD			√			√					√		8	66	66%		√
22.	SB	√				√				√				12	100	100%	√	
Jumlah Semua Skor												163	1.351	1.351%	6	11		
Rata – Rata												61	61		-	-		
Persentase												-			-	-		

Keterangan :

Keaktifan saat berdiskusi

4: Aktif dengan peserta didik yang lainnya dengan tenang dan sopan

3: Aktif dengan peserta didik yang lainnya tapi tidak tenang

2: Aktif tapi belum mau menerima pendapat siwa lain

1: Tidak aktif dengan peserta didik l

Keterampilan menyelesaikan tugas kelompok

4. Mampu bekerjasama dengan peserta didik yang lainnya dengan tenang
 3: Mampu bekerjasama dengan peserta didik lainnya
 2: Tidak mampu bekerjasama dengan peserta didik lainnya
 1: Tidak mau ikut bekerjasama dengan peserta didik lainnya

Keseriusan saat diskusi

- 4: Serius melakukan diskusi dengan peserta didik lain dan tenang
 3: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang
 2: Serius melakukan diskusi tapi tidak mau mendengarkan pendapat temannya lainnya
 1: Tidak serius dalam diskusi dengan peserta didik lain

$$= \frac{163}{264} \times 100 \%$$

$$= 61 \% (C)$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014014

Lampiran 8. Hasil Penilaian Saatbaca

(Siklus I Pertemuan I)

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Kriteria												Jml	Nilai	Persentase	Ketuntasan	
		Kejelasan huruf saat membaca permulaan				Ketepatan dalam membaca				Keseriusan Saat membaca permulaan							T	TT
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.	AAF		√					√				√		7	58	58%		√
2.	AZ		√					√				√		7	58	58%		√
3.	AP		√					√				√		9	75	75%	√	
4.	AKH		√					√				√		7	58	58%		√
5.	EEA	√				√						√		11	91	91%	√	
6.	FN		√					√				√		9	75	75%	√	
7.	GJ		√					√				√		8	66	66%		√
8.	GJD		√					√				√		8	66	66%		√
9.	HT			√				√				√		7	58	58%		√
10.	HTP		√					√				√		9	75	75%	√	
11.	MP		√					√				√		8	66	66%		√
12.	KKA													0	0	0%		√
13.	M.RD													6	75	75%		√
14.	M.H		√					√				√		9	75	75%	√	
15.	M.AS											√		8	66	66%		√
16.	RAP		√					√				√		7	58	58%		√
17.	RP		√					√				√		8	66	66%		√
18.	RK.F		√					√				√		8	66	66%		√
19.	RW		√					√				√		8	66	66%		√
20.	RAL		√					√				√		9	75	75%	√	
21.	SAD		√					√				√		8	66	66%		√
22.	SB	√				√				√				12	100	100%	√	
Jumlah														167	1.384	1.384%	7	15
Rata – Rata														63	63	63% (Cukup)	-	-
Persentase														63%	63%		-	-

Keterangan :

Ketepatan langkah kerja

4: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran, bersih dan rapi

3: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran tapi tidak rapi dan bersih

2: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran tapi rapi dan bersih

1: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran dan pekerjaanpun tidakbersih dan rapi

Keterampilan menyelesaikan tugas kelompok

- 4: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain dengan tenang
- 3: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain tapi tidak tenang
- 2: Tidak mampu membuat tugas dengan peserta didik lainnya
- 1: Tidak mau ikut membuat tugas dengan peserta didik lainnya

Kemampuan memimpin kelompok

- 4: Serius melakukan diskusi dengan peserta didik lain dan tenang
- 3: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang
- 2: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang dan tidak mau menerimapendapat teman
- 1: Tidak serius dalam diskusi dengan peserta didik lain

$$= \frac{167}{264} \times 100\%$$

$$= 63\% \text{ (C)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Angraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014014

Lampiran 9. Hasil Penilaian Pascabaca

(Siklus I Pertemuan I)

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Kriteria												Jml	Nilai	Persentase	Ketuntasan	
		Ketepatan lanka membaca				Keterampilan dalam membaca				Kemampuan dalam membaca							T	TT
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.	AAF		√					√				√		8	77	77%		√
2.	AZ		√					√				√		8	60	60%		√
3.	AP		√					√				√		9	75	75%	√	
4.	AKH		√					√				√		7	70	70%		√
5.	EEA	√				√						√		10	75	75%	√	
6.	FN		√					√				√		9	75	75%	√	
7.	GJ		√					√				√		8	80	80%		√
8.	GJD		√					√				√		8	66	66%		√
9.	HT			√				√				√		6	70	70%		√
10.	HTP		√					√				√		9	75	75%	√	
11.	MP		√					√				√		9	60	60%		√
12.	KKA													0	0	0%		√
13.	M.RD													7	60	60%		√
14.	M.H		√					√				√		9	70	70%	√	
15.	M.AS											√		8	80	80%		√
16.	RAP		√					√				√		7	78	78%		√
17.	RP		√					√				√		8	80	80%		√
18.	RK.F		√					√				√		9	70	70%		√
19.	RW		√					√				√		9	75	75%		√
20.	RAL		√					√				√		9	75	75%	√	
21.	SAD		√					√				√		8	70	70%		√
22.	SB	√				√				√				12	100	100%	√	
Jumlah														170	1.481	1.481%	7	15
Rata – Rata														64	64	64% (Cukup)	-	-
Persentase														64%	64%		-	-

Keterangan :

Ketepatan langkah kerja

4: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran, bersih dan rapi

3: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran tapi tidak rapi dan bersih

2: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran tapi rapi dan bersih

1: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran dan pekerjaanpun tidakbersih dan rapi

Keterampilan menyelesaikan tugas kelompok

- 4: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain dengan tenang
- 3: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain tapi tidak tenang
- 2: Tidak mampu membuat tugas dengan peserta didik lainnya
- 1: Tidak mau ikut membuat tugas dengan peserta didik lainnya

Kemampuan memimpin kelompok

- 4: Serius melakukan diskusi dengan peserta didik lain dan tenang
- 3: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang
- 2: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang dan tidak mau menerimapendapat teman
- 1: Tidak serius dalam diskusi dengan peserta didik lain

$$= \frac{167}{264} \times 100\%$$

$$= 64\% \text{ (C)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Angraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014014

Lampiran 10. Hasil penilaian Evaluasi

Siklus I Pertemuan I

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Nilai		Ketuntasan	
		Evaluasi	Persentase Ketuntasan	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	AAF	65	65%		√
2.	AZ	65	65%		√
3.	AP	76	76%	√	
4.	AKH	60	60%		√
5.	EEA	80	80%	√	
6.	FN	80	80%	√	
7.	GJ	65	65%		√
8.	GJD	60	60%		√
9.	HT	70	70%		√
10.	HTP	65	65%		√
11.	MP	70	70%		√
12.	KKA	0	0%		√
13.	M.RD	66	66%		√
14.	M.H	70	70%		√
15.	M.AS	65	65%		√
16.	RAP	70	70%		√
17.	RP	85	85%	√	
18.	RF.K	75	79%		√
19.	RW	60	60%		√
20.	RAL	60	60%		√
21.	SAD	65	65%		√
22.	SB	90	90%	√	
Jumlah		1.370	1.370%	5	17
Rata – rata		62	62% (C)		
Persentase ketuntasan kelas					

Rumus Ketuntasan Belajar

$$NP = \frac{NX100}{SM}$$

Keterangan:

NP: Nilai persen yang dicari atau diharapkan

N: Jumlah nilai yang diperoleh

SM: Banyak Peserta didik

100: bilangan tetap

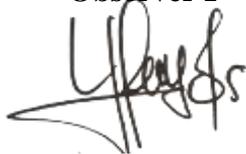
$$= \frac{1.370 \times 100\%}{22}$$

$$= 62,2\% \text{ (C)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
190600201401

Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SDN 23 Pasir Sebelah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Bab 4: Merawat Hewan Dan Tumbuhan

Kelas / Semester : II (Dua)

Alokasi Waktu :2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk tutup botol bekas.	<p>3.11.3 Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk media tutup botol bekas</p> <p>3.11.4 Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk media tutup botol bekas.</p> <p>3.11.3 Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan media tutup botol bekas.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memahami penjelasan guru peserta didik dapat bermakna cara merawat hewan dan tumbuhan dengan baik dan benar.
2. Dengan mengetahui penugasan peserta didik bagaimana cara merawat hewan dengan baik.
3. Dengan mengetahui cara guru menyajikan bagaimana cara merawat hewan dan tumbuhan dengan benar.
4. Dengan menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bagaimana cara merawat hewan dan tumbuhan dengan benar.

D. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : tanya jawab dan diskusi

Media Pembelajaran : tutup botol bekas

1. Guru menyiapkan sebuah cerita yang akan dibacakan
2. Peserta didik memperhatikan gurunya membaca cerita
3. Kemudian peserta didik disuruh membacakan cerita satu persatu
4. Penutup

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam. 2. Guru menanya kabar peserta didik. 3. Guru mengkondisikan kelas agar rapi dan nyaman saat belajar. 4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 5. Selanjutnya guru mengecek kehadiran peserta didik. 6. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya 7. Guru menyampaikan pokok bahasan pembelajaran tentang media 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari tentang Bahasa Indonesia 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Prabaca <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari tentang membaca b. Guru menarik perhatian peserta didik dengan cara memaparkan media yang sebelumnya sudah disiapkan oleh guru di depan kelas dan bertanya jawab seputar yang ditampilkan c. Guru memulai pelajaran membaca dengan memberitahu peserta didik bahwa pada hari itu adalah pelajaran membaca 10. Saatbaca <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penjelasan mengenai media tutup botol bekas b. Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian atau yang lainnya untuk kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama teman yang baik c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 11. Pascabaca <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyuruh peserta didik mengerjakan tugas yang belum selesai di rumah b. Guru memberikan tugas membuat ringkasan suatu bacaan 	35 menit

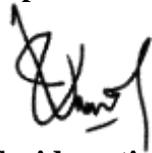
Penutup	<p>c. Guru menjelaskan Kembali apa yang telah dibaca peserta didik</p> <p>a. Pembelajaran hari ini sampai disini dan gan mengucapkan sampai jumpa minnggu depan</p> <p>b. Pembelajaran ditutup dengan mengucap Hamdalah, ucapan terimakasih dari guru dan salam oleh guru</p>	15 menit
---------	---	----------

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/Alat : tutup botol bekas dan teks baca

Sumber Belajar : Buku pembelajaran tematik untuk kelas II

Mengetahu
Kepala Sekolah



Faridawati, S.Pd
NIP: 196412311966032077

Padang,13 Agustus 2024
Penelitian

Yunita Rahmi
20050008

Lampiran 13. Hasil penilaian RPP siklus I pertemuan I

**Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Siklus I Pertemuan II**

Petunjuk

Berilah skor penilaian pada butir-butir perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1= Sangat Tidak Baik

2= Tidak Baik

3= Kurang Baik

4= Baik

5= Sangat Baik

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Kejelasan rumusan tujuan..pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)	1 2 3 4 5
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)	1 2 3 4 5
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntunan, sistematika, materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)	1 2 3 4 5
4.	Pemilihan/sumber medi pembelajaran (sesuai dengan tujun, materi, dan karakteristik peserta didik).	1 2 3 4 5
5.	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah – langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti dan penutup)	1 2 3 4 5
6.	Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode/pendekatan dan alokasi waktu pada setiap tahap)	1 2 3 4 5
7.	Kesesuaian pendekatan dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4 5
8.	Kelengkapan instrument (soal, kunci dan pedoman penskoran).	1 2 3 4 5
Jumlah Nilai		33

Keterangan:

NP+nilai persen yang dicari atau diharapkan

R= skor mentah yang diperoleh peserta didik

SM = skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 = bilangan tetap

$$= \frac{33}{40} \times 100\%$$

$$= 82 \% \text{ (B)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Angraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014014

Lampiran 14. Nilai tertinggi peserta didik**Nilai Tertinggi Peserta didik**

Lambar
(Siklus I pertemuan 11)

Soal Bahasa Indonesia
Nama: Sofiq
Kelas: V

Tanggal: 24/2022
Nilai: 100

Berikan tanda silang (x) Pada huruf A,B,C, Pada jawaban yang paling benar

1. Agar ayam sehat maka kandang ayam harus.....
 - a. Dibersihkan
 - b. Dipanaskan
 - c. Diberikan kotor
2. Ayam adalah hewan berkaki.....
 - a. Dua
 - b. Tiga
 - c. Empat
3. Kelinci bergerak dengan cara.....
 - a. Merayap
 - b. Berjalan
 - c. Melompat
4. Tujuan pemberian vaksin pada ayam adalah....
 - a. Agar mudah sakit
 - b. Agar cepat mati
 - c. Agar tidak mudah sakit
5. Burung merpati terbang dengan.....
 - a. Kaki

100

Lampiran 15. Nilai tertinggi peserta didik

Nilai Terendah Peserta didik

Lombas
(Sekelas 1 pertemuan 11)

Sosial Bahasa Indonesia
 Nama: Akiba
 Kelas: 2.1

Tanggal:
 Nilai:

Berikan tanda silang (x) Pada huruf A,B,C, Pada jawaban yang paling benar

1. Agar ayam sehat maka kandang ayam harus.....
 - a. Dibersihkan ✓
 - b. Dipanaskan
 - c. Diberikan kotor
2. Ayam adalah hewan berkaki....
 - a. Dua ✓
 - b. Tiga
 - c. Empat
3. Kelinci bergerak dengan cara.....
 - a. Merayap
 - b. Berjalan
 - c. Melompat ✓
4. Tujuan pemberian vaksin pada ayam adalah....
 - a. Agar mudah sakit ✓
 - b. Agar cepat mati
 - c. Agar tidak mudah sakit
5. Burung merpati terbang dengan.....
 - a. Kaki
 - b. Sayap ✓

80

Lampiran 16. Hasil pengamatan aspek guru siklus I pertemuan

Lembar Hasil Pengamatan tentang Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang (Dari Aspek Guru) (Siklus I Pertemuan II)

Proses Pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor Yang Muncul	Kualifikasi			
				S	B	C	K
				4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan	1. Menyiapkan kondisi kelas	a. Guru memastikan ruangan kelas bersih b. Guru memastikan mejadan alat belajar tersusun rapi c. Guru mengatur meja dan kursi peserta didik agar rapi d. Guru memastikan bahwa suasana kelas kondusif untuk memulai pembelajaran	√ √ - √		√		
	2. Berdo'a	a. Guru memandu peserta didik untuk berdo'a dengan khusuk b. Guru memberikan contoh sikap yang baik dalam berdoa c. Guru menghargai cara berdoa peserta didik d. Guru memastikan ruangan nyaman untuk seluruh peserta didik dan guru	√ √ √ √	√			
	3. Mengapsen	a. Pelafalan nama peserta didik tepat dan benar b. Guru mengapsen dengan suaranya nyaring dan jelas c. Guru teliti mengamati kehadiran setiap	- √ √		√		

		peserta didik d. Guru mencatat kehadiran se perseta didik kedalam buk absensi	√				
	4. Apersepsi	a. Guru menimbulkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik tentang apa yang akandipelajari b. Terkait erat denganmateri yang akan dipelajari c. Meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materisebelumnya d. Menjaring kemampuan peserta didik	- √ √ √		√		
	5.Menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Guru menggunakan bahasa yang jelas dan tidak rancu b. Sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku c. Sesuai dengan tingkat perkembangan pesertadidik d. Tingkat ketercapainnyatinggi	√ √ √ √		√		
Kegiatan Inti	Langkah 1 Guru menyampaikan tuujuanpembelajaran	a. Guru menentukan media yang akan dibuat b. Guru menyiapkan media dan berbagai sumber belaj c. Guru menyiapkan kondisi pembelajaran. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	- √ √ √		√		
	Langkah 2 Guru membentu kelompok	a.Guru membentuk kelompok b.Guru menentukan temac.Guru menyediakan alat	√ √ √		√		

Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan pemantapan materi dan meluruskan kesimpulan diskusi peserta didik	<p>a. Pelajaran disimpulkan sendiri oleh peserta didik</p> <p>b. Mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari oleh peserta didik.</p> <p>c. Pertanyaan diajukan secara menyeluruh</p> <p>d. Meluruskan kesimpulan yang telah dibuat peserta didik jika ada kesimpulan yang belum sesuai</p>	-					√	
	2. Membimbing peserta didik menyimpulkan materi pelajaran	<p>a. Mengajukan pertanyaan yang tepat sesuai dengan materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Membangkitkan pengetahuan peserta didik untuk menarik simpulan dari apa yang telah dipelajari</p> <p>c. Memandu menyimpulkan pelajaran secara runtun dan sistematis</p> <p>d. Memberikan catatan – catatan khusus pada materi yang dianggap penting</p>	√					√	
	3. Memberikan latihan (evaluasi)	<p>a. Membagikan lembar soal kepada masing – masing peserta didik</p> <p>b. Soal mengacu pada indikator yang dicapai</p> <p>c. Jelas dan mudah dipahami</p> <p>d. Sesuai dengan tingkat kecerdasan peserta didik</p>	√	√					√
	4. Pemberian tindak lanjut	<p>a. Pemberian hadiah yang menarik</p> <p>b. Pemberian kisi – kisi pelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>c. Berhubungan dengan materi yang telah dipelajari</p> <p>d. Tidak menyulitkan peserta</p>	-	√	√				√

	didik				
Jumlah Skor				46	

Petunjuk pengisian tabel:

- SB: Sangat Baik, nilai 4 apabila keempat deskriptor muncul
 B: Baik, nilai 3 apabila hanya tiga deskriptor yang muncul
 C: Cukup, nilai 2 apabila hanya dua deskriptor yang muncul
 K: Kurang, nilai 1 apabila hanya satu deskriptor yang muncul

Penentuan skor menurut Purwanto (2021)

$$NP = \frac{N}{SM} \times 100$$

Keterangan :

- NR : Nilai persen yang dicari atau diharapkan
 R : skor mentah yang diperoleh
 SM : skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan
 100 : bilangan tetap

$$= \frac{46}{52} \times 100\%$$

$$= 88,4\% \text{ (B)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Angraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014014

Lampiran 17. Hasil pengamatan aspek guru siklus I pertemuan

Lembar Hasil Pengamatan tentang Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang (Dari Aspek Peserta didik) (Siklus I Pertemuan II)

Proses Pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor Yang Muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
				4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan	1. Menyiapkan kondisi kelas	a. Menyiapkan kelas b. Peserta didik duduk di tempat nya masing-masing c. Peserta didik menjaga meja dankursi agar tetap rapi d. Menciptakan ruangan kelas yang bersih dan indah	√ √ √ √	√			
	2. Berdoa	a. Salah seorang peserta didik memimpin do'a b. Peserta didik berdoa menurut agama masing-masing c. Peserta didik berdoa dengantenang d. Tidak mengganggu temannya saat berdoa	√ √ √ √	√			
	3. Absensi	a. Peserta didik mendengarkan gurumengambil absen b. Peserta didik mengangkat tangannya dipanggil c. Menjawab saat namaterpanggil d. Tidak meribut	√ √ √ √	√			
	4. Apersepsi	a. Menunjukkan minat dan rasa ingin tahu tentang apa yang ingin di pelajari b. Menyebut materi yang telah dipelajari sebelumnya c. Mengaitkan materi pelajar	√ √ √		√		

		d. Peserta didik menunjukkan kemampuan mengingat pelajaran sebelumnya.					
	5. Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran	<p>a. Peserta didik mendengarkan serius</p> <p>b. Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu</p> <p>c. Peserta didik memahami tujuan yang disampaikan oleh guru</p> <p>d. Peserta didik menunjukkan rasa tertarik terhadap materi yang akan dipelajari</p>	<p>√</p> <p>-</p> <p>√</p> <p>-</p>			√	
Kegiatan inti	Langkah 1 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	<p>a. Guru menentukan media yang akan dibuat</p> <p>b. Guru menyiapkan media dan berbagai sumber belajar</p> <p>c. Guru menyiapkan kondisi pembelajaran.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	<p>-</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		√		
	Langkah 2 Guru membentuk kelompok	<p>a. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok</p> <p>b. Guru menentukan tema</p> <p>c. Guru menyediakan alat yang diperlukan</p> <p>d. Guru meminta peserta didik untuk menyimak penjelasan tentang media yang akan dibuat</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	√			

	4. Media	teman kelompok b. Guru memberikan waktu yang cukup untuk diskusi c. Guru mengamati kegiatan setiap kelompok d. Membimbing kelompok dalam menyelesaikan proyek dan LK	√ √ √				
	Langkah 5 Memamerkan hasil media	a. guru meminta peserta didik Menyampaikan dan memamerkan hasil diskusi masing– masing kelompok b. Meminta peserta didik dari kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan c. Guru menjelaskan hasil diskusi d. Semua peserta didik duduk dan tertib pada kelompoknya masing masing saat mendengarkan penjelasan guru	√ √ √ √		√		
Kegiatan Penutup	1. Guru Memberikan pemantapan materi dan meluruskan kesimpulan diskusi siswa	a. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru b. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru c. Siswa menyebutkan kesimpulan dengan kalimat yang jelas d. Siswa mencatat kesimpulan	√ √ - -			√	
	2. Membimbing peserta didik menyimpulkan materi pelajaran	a. Peserta didik dapat menerima bimbingan yang disampaikan guru b. Menerima pendapat yang disampaikan c. Menyimpulkan pelajaran di bawah bimbingan guru d. Peserta didik mencatat hal-hal yang dianggap penting	√ √ √ -		√		
	3. Memberikan latihan (evaluasi)	a. Peserta didik menerima lembar soal yang diberikan guru b. Peserta didik menulis nama lengkap dan tanggal	√ √ √		√		

		c. Mengerjakan soal sendiri-sendiri d. Tidak meribut	-				
	4. Pemberian tindak lanjut	a. Peserta didik menerima pemberian hadiah yang menarik oleh guru b. Peserta didik mencatat kisi – kisi pelajaran untuk pertemuan berikutnya c. Berhubungan dengan materi yang telah dipelajari d. Peserta didik tidak merasa disulitkan	- √ √ √		√		
Jumlah Skor				47			

Petunjuk pengisian tabel:

SB: Sangat Baik, nilai 4 apabila keempat deskriptor muncul

B: Baik, nilai 3 apabila hanya tiga deskriptor yang muncul

C: Cukup, nilai 2 apabila hanya dua deskriptor yang muncul

K: Kurang, nilai 1 apabila hanya satu deskriptor yang muncul

:Penentuan skor menurut Purwanto (2021)

$$NP = \frac{N \times 100}{SM}$$

Keterangan :

NR : Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R : skor mentah yang diperoleh

SM : skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 : bilangan tetap Total

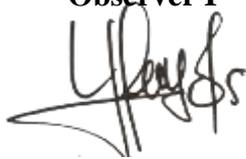
$$\text{Persentase skor} = \frac{47}{52} \times 100\%$$

$$= 90,3\% \text{ baik}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
190600201401

Lampiran 18. Hasil Penilaian Prabaca
(Siklus I Pertemuan II)

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Kriteria												Jml	Nilai	Persentase	Ketuntasan	
		Kesiapan peserta didik dalam belajar				Membagikan lembaran latihan kepada peserta didik				Memberikan semangat kepada peserta didik dalam belajar							T	TT
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.	AAF			√			√					√		7	58	58%		√
2.	AZ			√			√					√		8	66	66%		√
3.	AP		√				√					√		9	75	75%	√	
4.	AKH			√			√					√		8	66	66%		√
5.	EEA	√					√					√		11	91	91%	√	
6.	FN		√				√					√		9	75	75%	√	
7.	GJ			√			√						√	7	58	58%		√
8.	GJD		√				√					√		9	75	75%	√	
9.	HT			√				√				√		7	58	58%		√
10.	HTP		√				√					√		9	75	75%	√	
11.	MP		√				√					√		9	75	75%	√	
12.	KKA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0%		√
13.	M.RD			√			√					√		7	58	58%		√
14.	M.H			√			√					√		8	66	66%		√
15.	M.AS			√			√					√		7	75	75%		√
16.	RAP			√			√					√		8	58	58%		√
17.	RP			√			√					√		7	66	66%		√
18.	RK.H			√			√					√		7	58	58%		√
19.	RW			√			√					√		7	66	66%		√
20.	SAD		√				√					√		8	66	66%		√
21.	SB		√				√					√		9	75	75%	√	
22.		√					√					√		12	100	100%	√	
Jumlah Semua Skor												173	1.460	1.460%	-	-		
Rata – Rata												65	65	65% (C)	-	-		
Persentase												-			-	-		

Keterangan :

Keaktifan saat berdiskusi

4: Aktif dengan peserta didik yang lainnya dengan tenang dan sopan

3: Aktif dengan peserta didik yang lainnya tapi tidak tenang

2: Aktif tapi belum mau menerima pendapat peserta didik lain

1: Tidak aktif dengan peserta didik lain

Kerjasama dalam diskusi kelompok

- 4: Mampu bekerjasama dengan peserta didik yang lainnya dengan tenang
- 3: Mampu bekerjasama dengan peserta didik lainnya
- 2: Tidak mampu bekerjasama dengan peserta didik lainnya
- 1: Tidak mau ikut bekerjasama dengan peserta didik lainnya

Keseriusan saat diskusi

- 4: Serius melakukan diskusi dengan peserta didik lain dan tenang
- 3: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang
- 2: Serius melakukan diskusi tapi tidak mau mendengarkan pendapat temanyang lainnya
- 1: Tidak serius dalam diskusi dengan peserta didik lain

$$= \frac{173}{264} \times 100 \%$$

$$= 65 \% (C)$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014014

Lampiran 19. Hasil Penilaian Saatbaca

(Siklus I Pertemuan II)

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Kriteria												Jml	Nilai	Persentase	Ketuntasan	
		Kejelasan huruf saat membaca permulaan				Ketepatan dalam penggunaan kata dalam kalimat				Keseriusan saat membaca permulaan							T	TT
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.	AAF		√				√					√		8	68	66%		√
2.	AZ		√				√					√		8	60	66%		√
3.	AP		√				√					√		9	75	75%	√	
4.	AKH		√				√					√		8	66	66%		√
5.	EEA		√				√			√				10	83	83%	√	
6.	FN		√				√					√		9	75	75%	√	
7.	GJ			√			√					√		7	58	58%		√
8.	GJD		√				√					√		9	75	75%	√	
9.	HT		√				√					√		8	66	66%		√
10.	HTP		√					√				√		7	58	58%		√
11.	MP		√				√					√		8	66	66%		√
12.	KKA													0	0	0%		√
13.	M.RD		√				√					√		8	60	66%		√
14.	M.H		√				√					√		8	66	66%		√
15.	M.AS		√				√					√		8	68	66%		√
16.	RAP			√				√				√		7	75	75%	√	
17.	RP			√				√				√		7	66	66%		√
18.	RK.F		√				√					√		8	66	66%		√
19.	RW		√				√					√		8	75	75%	√	
20.	RAL		√					√				√		7	57	58%		√
21.	SAD		√				√					√		8	66	66%		√
22.	SB	√				√				√				12	100	100%	√	
Jumlah Semua Skor												172	1.458	1.458%	-	-		
Rata - Rata												65	65	65%	-	-		
Persentase												-			-	-		

Keterangan:

Ketepatan langkah kerja

4: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran, bersih dan rapi

3: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran tapi tidak rapi dan bersih

2: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran tapi rapi dan bersih

1: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran dan

pekerjaanpun tidakbersih dan rapi

Keterampilan menyelesaikan tugas kelompok

- 4: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain dengan tenang
- 3: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain tapi tidak tenang
- 2: Tidak mampu membuat tugas dengan peserta didik lainnya
- 1: Tidak mau ikut membuat tugas dengan peserta didik lainnya

Kemampuan memimpin kelompok

- 4: Serius melakukan diskusi dengan siswa lain dan tenang
- 3: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang
- 2: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang dan tidak mau menerimapendapat teman
- 1: Tidak serius dalam diskusi dengan peserta didik lain

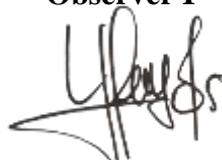
$$= \frac{172}{264} \times 100 \%$$

$$= 65\% \text{ (C)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014014

Lampiran 20. Hasil Penilaian Pascabaca

(Siklus I Pertemuan II)

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Kriteria												Jml	Nilai	Persentase	Ketuntasan	
		Ketepatan langkah dalam membaca				Keterampilan dalam membaca				Kemampuan dalam belajar							T	TT
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.	AAF		√				√					√		7	66	60%		√
2.	AZ		√				√					√		8	66	60%		√
3.	AP		√				√					√		9	75	75%	√	
4.	AKH		√				√					√		8	66	66%		√
5.	EEA		√				√			√				10	83	83%	√	
6.	FN		√				√					√		9	75	75%	√	
7.	GJ			√			√					√		8	58	56%		√
8.	GJD		√				√					√		9	75	75%	√	
9.	HT		√				√					√		8	66	60%		√
10.	HTP		√					√				√		8	58	58%		√
11.	MP		√				√					√		8	66	60%		√
12.	KKA													0	0	0%		√
13.	M.RD		√				√					√		7	66	67%		√
14.	M.H		√				√					√		7	66	66%		√
15.	M.AS		√				√					√		8	66	60%		√
16.	RAP			√				√				√		7	75	75%	√	
17.	RP			√				√				√		7	66	67%		√
18.	RK.F		√				√					√		7	66	60%		√
19.	RW		√				√					√		8	75	75%	√	
20.	RAL		√					√				√		8	58	58%		√
21.	SAD		√				√					√		8	66	68%		√
22.	SB	√				√				√				12	100	100%	√	
Jumlah Semua Skor												167	1.474	1.474%	- -			
Rata - Rata												62	62	62%	- -			
Persentase												-		- -				

Keterangan:

Ketepatan langkah kerja

4: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran, bersih dan rapi

3: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran tapi tidak rapi dan bersih

2: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran tapi rapi dan bersih

1: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran dan

pekerjaanpun tidakbersih dan rapi

Keterampilan menyelesaikan tugas kelompok

- 4: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain dengan tenang
- 3: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain tapi tidak tenang
- 2: Tidak mampu membuat tugas dengan peserta didik lainnya
- 1: Tidak mau ikut membuat tugas dengan peserta didik lainnya

Kemampuan memimpin kelompok

- 4: Serius melakukan diskusi dengan siswa lain dan tenang
- 3: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang
- 2: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang dan tidak mau menerimapendapat teman
- 1: Tidak serius dalam diskusi dengan peserta didik lain

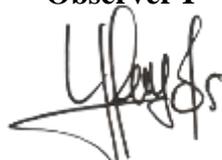
$$= \frac{167}{264} \times 100 \%$$

$$= 62\% \text{ (C)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

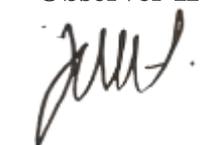
Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014014

Lampiran 21. Hasil Penilaian Evaluasi

Siklus I Pertemuan II

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Nilai		Ketuntasan	
		Evaluasi	Persentase Ketuntasan	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	AAF	60	60%		√
2.	AZ	65	65%		√
3.	AP	75	75%	√	
4.	AKH	60	60%		√
5.	EEA	80	80%	√	
6.	FN	80	80%	√	
7.	GJ	60	60%		√
8.	GJD	60	60%		√
9.	HT	75	75%		√
10.	HTP	65	65%		√
11.	MP	70	70%		√
12.	KKA	0	0%		√
13.	M.RD	60	60%		√
14.	M.H	77	77%		√
15.	M.AS	65	65%		√
16.	RAP	75	75%		√
17.	RP	85	85%	√	
18.	RF.K	75	79%		√
19.	RW	66	66%		√
20.	RAL	66	65%		√
21.	SAD	60	60%		√
22.	SB	90	90%	√	
Jumlah		1.469	1.469%	5	17
Rata – rata		65	65% (C)		
Persentase ketuntasan kelas					

Rumus Ketuntasan Belajar

$$NP = \frac{NX100}{SM}$$

Keterangan:

NP: Nilai persen yang dicari atau diharapkan

N: Jumlah nilai yang diperoleh

SM: Banyak Peserta didik

100: bilangan tetap

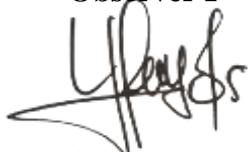
$$= \frac{1.469}{22} \times 100\%$$

$$= 65\% \text{ (C)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lampiran 23. Rekapitulasi Penilaian Prabaca**Siklus I Pertemuan II****KKM=75**

No	Nama Peserta didik	Hasil Tes		Jumlah	Rata-Rata	Ketuntasan	
		Pert I	Pert 2			T	TT
1.	AAF	65	70	135	67,5		√
2.	AZ	65	65	130	65		√
3.	AP	70	75	145	72,5		√
4.	AKH	60	65	125	62,5		√
5.	EEA	65	75	140	70		√
6.	FN	80	75	155	77,5	√	
7.	GJ	65	70	135	67,5		√
8.	GJD	60	65	125	62,5		√
9.	HT	70	70	140	70		√
10.	HTP	65	60	125	62,5		√
11.	MP	70	65	135	67,5		√
12.	KKA	0	0	0	0		√
13.	M.RD	0	60	60	30		√
14.	M.H	70	70	140	70		√
15.	M.AS	65	65	130	65		√
16.	RAP	70	70	140	70		√
17.	RP	60	75	135	67,5		√
18.	RK.F	75	65	140	70		√
19.	RW	75	60	135	67,5		√
20.	RAL	60	65	125	62,5		√
21.	SAD	65	60	125	62,5		√
22.	SB	90	90	180	90	√	
Jumlah		1.370	1.435	2.800	1.400	2	20
Rata – Rata		62	65	127	63,6		
Persentase		62%	65%	125%	63,6%		

Lampiran 24. Rekapitulasi Penilaian Saatbaca
Siklus I Pertemuan II

KKM=75

No	Nama Peserta Didik	Hasil Tes		Jumlah	Rata-Rata	Ketuntasan	
		Pert I	Pert 2			T	TT
1.	AAF	50	58	108	54		√
2.	AZ	58	66	124	62		√
3.	AP	75	75	150	75	√	
4.	AKH	66	66	132	66		√
5.	EEA	91	91	182	91	√	
6.	FN	83	75	158	79	√	
7.	GJ	66	58	124	62		√
8.	GJD	50	75	125	62,5		√
9.	HT	50	58	108	54		√
10.	HTP	83	75	158	79	√	
11.	MP	66	75	141	70,5		√
12.	KKA	0	0	0	0		√
13.	M.RD	0	58	58	29		√
14.	M.H	75	66	141	70,5		√
15.	M.AS	66	75	141	70,5		√
16.	RAP	66	58	124	62		√
17.	RP	58	66	124	62		√
18.	RK.F	66	58	124	62		√
19.	RW	58	66	124	62		√
20.	RAL	58	66	124	62		√
21.	SAD	66	75	141	70,5		√
22.	SB	100	100	200	100	√	
Jumlah		1.351	1.460	2.811	1.405,5	5	17
Rata – Rata		61	66	127,7	63		
Persentase		61%	66%	127,7%	63%		

Lampiran 25.Rekapitulasi Penilaian Pacsabaca
siklus I Pertemuan II

KKM=75

No	Nama Peserta Didik	Hasil Tes		Jumlah	Rata-Rata	Ketuntasan	
		Pert I	Pert 2			T	TT
1.	AAF	58	66	124	62		√
2.	AZ	58	66	124	62		√
3.	AP	75	75	150	75	√	
4.	AKH	58	66	124	62		√
5.	EEA	91	83	174	87	√	
6.	FN	75	75	150	75	√	
7.	GJ	66	58	124	62		√
8.	GJD	66	75	141	70,5		√
9.	HT	58	66	124	62		√
10.	HTP	75	58	133	66,5		
11.	MP	66	66	132	66		√
12.	KKA	0	0	0	0		√
13.	M.RD	0	66	66	33		√
14.	M.H	75	66	141	70,5		√
15.	M.AS	66	66	132	66		√
16.	RAP	58	75	133	66,5		√
17.	RP	66	66	132	66		√
18.	RK.F	66	66	132	66		√
19.	RW	66	75	141	70,5		√
20.	RAL	75	58	133	66,5		√
21.	SAD	66	66	132	66		√
22.	SB	100	100	200	100	√	
Jumlah		1.384	1.458	2.842	1.421	4	18
Rata – Rata		62	66	129,1	64,5		
Persentase		62%	66%	129,1	64,5%		

Lampiran 26. Rekapitulasi Penilaian Evaluasi
siklus I Pertemuan II

KKM=75

No	Nama Peserta Didik	Hasil Tes		Jumlah	Rata-Rata	Ketuntasan	
		Pert I	Pert 2			T	TT
1.	AAF	58	66	124	62		√
2.	AZ	58	66	124	62		√
3.	AP	75	75	150	75	√	
4.	AKH	58	66	124	62		√
5.	EEA	91	83	174	87	√	
6.	FN	75	75	150	75	√	
7.	GJ	66	58	124	62		√
8.	GJD	66	75	141	70,5		√
9.	HT	58	66	124	62		√
10.	HTP	75	58	133	66,5		
11.	MP	66	66	132	66		√
12.	KKA	0	0	0	0		√
13.	M.RD	0	66	66	33		√
14.	M.H	75	66	141	70,5		√
15.	M.AS	66	66	132	66		√
16.	RAP	58	75	133	66,5		√
17.	RP	66	66	132	66		√
18.	RK.F	66	66	132	66		√
19.	RW	66	75	141	70,5		√
20.	RAL	75	58	133	66,5		√
21.	SAD	66	66	132	66		√
22.	SB	100	100	200	100	√	
Jumlah		1.384	1.458	2.842	1.421	4	18
Rata – Rata		62	66	129,1	64,5		
Persentase		62%	66%	129,1	64,5%		

Lampiran 27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Siklus II Pertemuan I

Satuan Pendidikan : SDN 23 Pasir Sebelah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Bab 4 :Merawat Hewan Dan Tumbuhan

Kelas / Semester : II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk tutup botol bekas.	3.11.5 Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk media tutup botol bekas 3.11.6 Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk media tutup botol bekas. 3.11.3 Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan media tutup botol bekas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memahami penjelasan guru peserta didik dapat bermakna cara merawat hewan dan tumbuhan dengan baik dan benar.
2. Dengan mengetahui penugasan peserta didik bagaimana cara merawat hewan dengan baik.
3. Dengan mengetahui cara guru menyajikan bagaimana cara merawat hewan dan tumbuhan dengan benar.
4. Dengan menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bagaimana cara merawat hewan dan tumbuhan dengan benar.

D. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : tanya jawab dan diskusi

Media Pembelajaran : tutup botol bekas

1. Guru menyiapkan sebuah cerita yang akan dibacakan
2. Peserta didik memperhatikan gurunya membaca cerita
3. Kemudian peserta didik disuruh membacakan cerita satu persatu
4. Penutup

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam. 2. Guru menanya kabar peserta didik. 3. Guru mengkondisikan kelas agar rapi dan nyaman saat belajar. 4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 5. Selanjutnya guru mengecek kehadiran peserta didik. 6. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya 7. Guru menyampaikan pokok bahasan pembelajaran tentang media 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari tentang Bahasa Indonesia 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Prabaca <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari tentang membaca b. Guru menarik perhatian peserta didik dengan cara memaparkan media yang sebelumnya sudah disiapkan oleh guru di depan kelas dan bertanya jawab seputar yang ditampilkan c. Guru memulai pelajaran membaca dengan memberitahu peserta didik bahwa pada hari itu adalah pelajaran membaca 10. Saatbaca <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penjelasan mengenai media tutup botol bekas b. Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian atau yang lainnya untuk kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama teman yang baik c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut 11. Pascabaca <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyuruh peserta didik mengerjakan tugas yang belum selesai di rumah b. Guru memberikan tugas membuat 	35 menit

Penutup	<p>ringkasan suatu bacaan</p> <p>c. Guru menjelaskan Kembali apa yang telah dibaca peserta didik</p> <p>12. Pembelajaran hari ini sampai disini dengan mengucapkan sampai jumpa minggu depan</p> <p>13. Pembelajaran ditutup dengan mengucapkan Hamdalah, ucapan terimakasih dari guru dan salam oleh guru</p>	15 menit
---------	--	----------

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/Alat : tutup botol bekas dan teks baca

Sumber Belajar : Buku pembelajaran tematik untuk kelas II

Mengetahui
Kepala Sekolah



Faridawati, S.Pd
NIP: 196412311966032077

Padang, 13 Agustus 2024
Penelitian

Yunita Rahmi
20050008

Lampiran 28. Hasil penilaian rencana pelaksanaan pembelajaran

**Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Siklus II Pertemuan I**

Petunjuk

Berilah skor penilaian pada butir-butir perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Sangat Tidak Baik

2 = Tidak Baik

3 = Kurang Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)	1 2 3 4 5
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)	1 2 3 4 5
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntunan, sistematika, materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)	1 2 3 4 5
4.	Pemilihan/sumber medi pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik).	1 2 3 4 5
5.	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah – langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti dan penutup)	1 2 3 4 5
6.	Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode/pendekatan dan alokasi waktu pada setiap tahap)	1 2 3 4 5
7.	Kesesuaian pendekatan dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4 5
8.	Kelengkapan instrument (soal, kunci dan pedoman penskoran).	1 2 3 4 5
Jumlah Nilai		34

Keterangan:

NP= nilai persen yang dicari atau diharapkan

R= skor mentah yang diperoleh peserta didik

SM= skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 = bilangan tetap

$$= \frac{34}{40} \times 100\%$$

$$= 85\% \text{ (B)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

**Mengetahui
Observer I**



Yuli Anggraini, S.Pd.I

**Padang, 13 Agustus 2024
Observer II**



**Lilis Suriani
1906002014014**

Lampiran 29. Nilai tertinggi peserta didik

Nilai Tertinggi Peserta didik

Lembar
(Siklus II pertemuan 1)

Seol Bahasa Indonesia

Nama Rezza Tanggal 23-1-2024

Kelas 2.B Nilai 100

Berikan tanda silang (X) Pada huruf A,B,C. Pada jawaban yang paling benar.

- Ciri kandang ayam yang sehat disebut ...
 - Dau
 - Bersih ✓
 - Lembab
- Ayam mengerami telurnya selama
 - 21 hari ✓
 - 23 hari
 - 24 hari
- Bebek pak ahmad banyak bertelur minggu ini ia bisa mengukur berat seluruh telurnya dengan menggunakan
 - Meteran
 - Penggaris
 - Timbangan ✓
- Makanan yang tepat untuk kelinci peliharaan seperti
 - Daging
 - Rumput
 - Nasi ✓
- Semua peraturan di sekolah harus
 - Dilanggar
 - Dilupakan ✓
 - Ditaati ✓

100

Lampiran 30. Nilai terendah peserta didik

Nilai Terendah Peserta didik

Lembar
(Sajian 11 pertemuan 1)

Sosial Bahasa Indonesia

Nama 2023 _____ Tanggal 2-4 _____

Kelas 2/2 _____ Nilai _____

Berikan tanda silang (X) Pada huruf A,B,C. Pada jawaban yang paling benar.

1. Ciri kencing ayam yang sehat adalah ...
 - a. Bau
 - b. Beris ✓
 - c. Lembab
2. Ayam mengalami telurnya selama ...
 - a. 21 hari ✓
 - b. 23 hari
 - c. 24 hari
3. Bebek pak ahmad banyak bertelur minggu ini ia bisa mengukur berat seluruh telurnya dengan menggunakan ...
 - a. Meteran
 - b. Penggaris ✗
 - c. Timbangan
4. Makanan yang tepat untuk kelinci peliharaan seperti ...
 - a. Daging
 - b. Rumput ✓
 - c. Nasi
5. Semua peraturan di sekolah harus ...
 - a. Dilanggar
 - b. DIlupakan ✗
 - c. Disuati

80

Lampiran 31. Hasil pengamatan aspek guru siklus II pertemuan I

Lembar Hasil Pengamatan tentang Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang(Dari Aspek Guru) (Siklus II Pertemuan I)

Proses Pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor Yang Muncul	Kualifikasi			
				S	B	C	K
				4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan	1. Menyiapkan kondisi kelas	a. Guru memastikan ruangan kelas bersih b. Guru memastikan mejadan alat-alat belajar tersusun rapi c. Guru mengatur meja dan kursi peserta didik agar rapi d. Guru memastikan bahwa suasana kelas kondusif untuk memulai pembelajaran	√ √ - √		√		
	2. Berdo'a	a. Guru memandu peserta didik untuk berdoa dengankhusus b. Guru memberikan contoh sikap yang baikdalam berdoa c. Guru menghargai cara berdoa peserta didik d. Guru memastikan ruangan nyaman untuk seluruh peserta didik dan guru	√ √ √ √	√			
	3. Mengapsen	a. Pelafalan nama peserta didik tepat dan benar b. Guru mengapsen dengan suara nyaring dan jelas c. Guru teliti mengamati kehadiran setiap peserta didik d. Guru mencatat kehadiran	- √ √ √		√		

		Setiap peserta didik kedalam buku absensi					
	4. Apersepsi	a. Guru menimbulkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik tentang apa yang akan dipelajari b. Terkait erat dengan materi yang akan dipelajari c. Meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya d. Menjaring kemampuan peserta didik	- √ √ √		√		
	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Guru menggunakan bahasa yang jelas dan tidak rancu b. Sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku c. Sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik d. Tingkat ketercapainnya tinggi	√ √ √ √		√		
Kegiatan Inti	Langkah 1 Memperoleh Ide	a. Guru menentukan media yang akan dibuat b. Guru menyiapkan media dan berbagai sumber belajar c. Guru menyiapkan kondisi pembelajaran. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√ √ √ √		√		
	Langkah 2 Merancang media	a. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok b. Guru meminta peserta didik menentukan tema c. Guru menyediakan alat yang diperlukan d. Guru meminta peserta didik untuk menyimak penjelasan tentang media yang akan dibuat	√ - √ √		√		

	Langkah 3 Menyetel media	a. Guru meminta peserta didik membuat desain dan b. mengerjakan LKS yang	√ √	√				
--	-----------------------------------	---	--------	---	--	--	--	--

		secara menyeluruh c. Meluruskan kesimpulan yang telah dibuat peserta didik d. Jika ada kesimpulan yang belum	√ √					
Penutup	1..Membimbing peserta didik menyimpulkan materi pelajaran	a. Mengajukan pertanyaan yang tepat sesuai dengan materi yang telah dipelajari b. Membangkitkan pengetahuan peserta didik untuk menarik simpulan dari apa yang telah dipelajari c. Memandu menyimpulkan pelajaran secara runtun dan sistematis d. Memberikan catatan – catatan khusus pada materi yang dianggap penting	√ √ - -			√		
	2..Memberikan latihan (evaluasi)	a. Membagikan lembaran soal kepada masing – masing peserta didik b. Soal mengacu pada indikator yang dicapai c. Jelas dan mudah dipahami d. Sesuai dengan tingkat kecerdasan peserta didik	√ √ √ √		√			
	3. Pemberian tindak lanjut	a. Pemberian hadiah yang menarik b. Pemberian kisi – kisi pelajaran untuk pertemuan berikutnya c. Berhubungan dengan materi yang telah dipelajari d. Tidak menyulitkan peserta didik	√ √ √ √		√			
Jumlah Skor				49				

Petunjuk pengisian tabel:

SB: Sangat Baik, nilai 4 apabila keempat deskriptor muncul

B: Baik, nilai 3 apabila hanya tiga deskriptor yang muncul

C: Cukup, nilai 2 apabila hanya dua deskriptor yang muncul

K: Kurang, nilai 1 apabila hanya satu deskriptor yang muncul

Penentuan skor menurut Purwanto (2021)

$$\text{NP} = \frac{\text{RX}100}{\text{SM}}$$

Keterangan :

NR: Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R: skor mentah yang diperoleh

SM: skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100: bilangan tetap

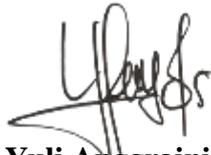
$$= \frac{49}{52} \times 100\%$$

$$= 94,2 \text{ (B)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014014

Lampiran 32. Hasil pengamatan aspek siswa siklus II pertemuan I

Lembar Hasil Pengamatan tentang Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang (Dari Aspek Peserta didik) (Siklus II Pertemuan I)

Proses Pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor Yang Muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
				4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan	1. Menyiapkan kondisi kelas	a. Menyiapkan kelas b. Peserta didik duduk di tempatnya masing-masing c. Peserta didik menjaga meja dan kursi agar tetap rapi d. Menciptakan ruangan kelas yang bersih dan indah	√ √ √ √	√			
	2. Berdoa	a. Salah seorang peserta didik memimpin do'a b. Peserta didik berdoa menurut agama masing-masing c. Peserta didik berdo'a dengan tenang d. Tidak mengganggu teman saat berdo'a	√ √ √ √	√			
	3. Absensi	a. Peserta didik mendengarkan guru mengambil absen b. Peserta didik mengangkat tangan saat namanya dipanggil c. Menjawab saat nama terdengar d. Tidak meribut	√ √ √ √	√			

	4.Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendengarkan dengan serius b. Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu c. Peserta didik memahami tujuan yang disampaikan oleh guru d. Peserta didik menunjukkan rasa tertarik terhadap materi yang akan dipelajari 	√					
Kegiatn inti	Langkah 1 Memperoleh Ide	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menentukan media yang akan dibuat b. Guru menyiapkan media dan berbagai sumber belajar c. Guru menyiapkan kondisi pembelajaran. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	√					
		<ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok b. Guru menentukan tema c. Guru meminta peserta didik menyediakan alat yang diperlukan d. Guru meminta peserta didik untuk menyimak penjelasan tentang media yang akan dibuat 	√					
	Langkah 3 Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peseta didik membuat desain dan mengerjakan LKS yang telah dibagikan b. Guru menentukan penjadwalan pengerjakan kelompok. c. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan. Guru meminta pe didik 	√					
				√				

		kelompok d. Membimbing kelompok dalam menyelesaikan media dan LKS	√				
	Langkah 5 Memamerkan hasil kelompok	a. Menyampaikan dan memamerkan hasil diskusi masing-masing kelompok b. Meminta peserta didik dari kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan c. Guru menjelaskan hasil diskusi d. Semua peserta didik duduk dengan tertib pada kelompoknya masing-masing saat mendengarkan penjelasan guru	√ √ √ √	√			
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan pemantapan materi d an meluruskan kesimpulan diskusi peserta didik	a. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru b. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan guru c. Peserta didik menyebutkan kesimpulan dengan kalimat yang jelas d. Peserta didik mencatat kesimpulan	√ √ - -			√	
	2. Membimbing peserta didik menyimpulkan materi pelajaran	a. Peserta didik dapat menerima bimbingan yang disampaikan guru b. Menerima pendapat yang disampaikan c. Menyimpulkan pelajaran di bawah bimbingan guru d. Peserta didik mencatat hal-hal yang dianggap penting	√ √ - -			√	
	3. Memberikan latihan (evaluasi)	a. Peserta didik menerima lembar soal yang dibagikan guru b. Peserta didik menulis nama dan tanggal c. Mengerjakan soal sendiri-sendiri d. Tidak meribut	√ √ √ √	√			
	4. Pemberian tindak lanjut	a. Peserta didik menerima pemberian hadiah yang menarik oleh guru	√ √	√			

		b. Peserta didik mencatat kisi2					
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

		pelajaran untuk pertemuan berikutnya					
		c. Berhubungan dengan materi yang telah dipelajari	√				
		d. Peserta didik tidak merasa disulitkan	√				
Jumlah Skor				50			

Petunjuk pengisian tabel:

- SB: Sangat Baik, nilai 4 apabila keempat deskriptor muncul
 B: Baik, nilai 3 apabila hanya tiga deskriptor yang muncul
 C: Cukup, nilai 2 apabila hanya dua deskriptor yang muncul
 K: Kurang, nilai 1 apabila hanya satu deskriptor yang muncul

Penentuan skor menurut Purwanto (2021)

Keterangan :

- NR: Nilai persen yang dicari atau diharapkan
 R: skor mentah yang diperoleh
 SM: skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan
 100: bilangan tetap

$$= \frac{50 \times 100\%}{52}$$

$$= 96,1\% \text{ (A)}$$

Mengetahui
Padang, 26 Februari 2024
Observer I
Observer II

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014014

Lampiran 33. Hasil Penilaian Prabaca

(Siklus II Pertemuan I)

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Kriteria												Jml	Nilai	Persentase	Ketuntasan	
		Kesiapan peserta didik dalam belajar				Membagikan lembaran latihan kepada peserta didik				Memberikan semangat kepada peserta didik dalam belajar							T	TT
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.	AAF		√				√				√			9	75	75%	√	
2.	AZ		√				√				√			9	75	75%	√	
3.	AP		√			√					√			10	83	83%	√	
4.	AKH		√				√				√			9	75	75%	√	
5.	EEA	√				√				√				12	100	100%	√	
6.	FN		√				√				√			9	75	75%	√	
7.	GJ													0	0	0%		√
8.	GJD		√				√				√			9	75	75%	√	
9.	HT		√				√				√			9	75	75%	√	
10.	HTP		√			√					√			10	83	83%	√	
11.	MP		√				√				√			9	75	75%	√	
12.	KKA		√				√			√				10	83	83%	√	
13.	M.RD		√				√				√			9	75	75%	√	
14.	M.H		√				√				√			9	75	75%	√	
15.	M.AS		√				√				√			9	75	75%	√	
16.	RAP		√				√			√				10	70	70%	√	
17.	RP		√				√				√			9	75	75%	√	
18.	RK.F		√				√				√			9	75	75%	√	
19.	RW		√				√			√				10	70	70%	√	
20.	RAL		√				√				√			9	75	75%	√	
21.	SAD		√				√				√			9	75	75%	√	
22.	SB	√				√				√				12	100	100%	√	
Jumlah												200	1.639	1.639%	21	1		
Rata – Rata												75	75	75%(C)		-		
Persentase												-			-	-		

Keterangan :

Keaktifan saat berdiskusi

- 4: Aktif dengan peserta didik yang lainnya dengan tenang dan sopan
- 3: Aktif dengan peserta didik yang lainnya tapi tidak tenang
- 2: Aktif tapi belum mau menerima pendapat peserta didik lain
- 1: Tidak aktif dengan peserta didik lain

Kerjasama dalam diskusi kelompok

- 4: Mampu bekerjasama dengan peserta didik yang lainnya dengan tenang
- 3: Mampu bekerjasama dengan peserta didik lainnya
- 2: Tidak mampu bekerjasama dengan peserta didik lainnya
- 1: Tidak mau ikut bekerjasama dengan peserta didik lainnya

Keseriusan saat diskusi

- 4: Serius melakukan diskusi dengan peserta didik lain dan tenang
- 3: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang
- 2: Serius melakukan diskusi tapi tidak mau mendengarkan pendapat teman yang lainnya
- 1: Tidak serius dalam diskusi dengan pesesrta didik lain

$$= \frac{200 \times 100\%}{264}$$

$$= 75, \% \text{ (C)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
190600201401

Lampiran 34 Hasil Penilaian Saatbaca

(Siklus II Pertemuan I)

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Kriteria												Jml	Nilai	Persentase	Ketuntasan	
		Kejelasan huruf saat membaca permulaan				Ketepatan dalam penggunaan kata dalam kalimat				Keseriusan saat membaca permulaan							T	TT
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.	AAF		√				√				√			9	75	75%	√	
2.	AZ		√				√				√			9	75	75%	√	
3.	AP		√			√					√			10	83	83%	√	
4.	AKH		√				√				√			9	75	75%	√	
5.	EEA	√				√				√				12	100	100%	√	
6.	FN		√				√				√			9	75	75%	√	
7.	GJ													0	0	0%		√
8.	GJD		√				√				√			9	75	75%	√	
9.	HT		√				√				√			9	75	75%	√	
10.	HTP		√			√					√			10	83	83%	√	
11.	MP		√				√				√			9	75	75%	√	
12.	KKA		√			√					√			10	83	83%	√	
13.	M.RD		√				√				√			9	75	75%	√	
14.	M.H		√				√				√			9	75	75%	√	
15.	M.AS		√			√					√			10	70	70%	√	
16.	RAP		√				√				√			9	75	75%	√	
17.	RP		√				√				√			9	75	75%	√	
18.	RK.F		√				√				√			9	70	70%	√	
19.	RW		√			√					√			10	70	70%	√	
20.	RAL		√				√				√			9	75	75%	√	
21.	SAD		√				√				√			9	75	75%	√	
22.	SB	√				√				√				12	100	100%	√	
Jumlah														191	1.634	1.634%	21	1
Rata – Rata														72	72	72% (C)		
Persentase														-			-	-

Keterangan:

Ketepatan langkah kerja

4: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran, bersih dan rapi

3: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran tapi tidak rapi dan bersih

2: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran tapi rapi dan bersih

1: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran dan pekerjaanpun tidakbersih dan rapi

Keterampilan menyelesaikan tugas kelompok

- 4: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain dengan tenang
- 3: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain tapi tidak tenang
- 2: Tidak mampu membuat tugas dengan peserta didik lainnya
- 1: Tidak mau ikut membuat tugas dengan peserta didik lainnya

Kemampuan memimpin kelompok

- 4: Serius melakukan diskusi dengan peserta didik lain dan tenang
- 3: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang
- 2: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang dan tidak mau menerimapendapat teman
- 1: Tidak serius dalam diskusi dengan peserta didik lain

$$= \frac{191}{264} \times 100 \%$$

$$= 72\% \text{ (Cukup)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014

Lampiran 33 Hasil Penilaian Pascabaca

(Siklus II Pertemuan I)

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Kriteria												Jml	Nilai	Persentase	Ketuntasan	
		Ketepatan langkah dalam membaca				Keterampilan dalam membaca				Kemampua dalam membaca							T	TT
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.	AAF		√				√				√			9	75	75%	√	
2.	AZ		√				√				√			9	75	75%	√	
3.	AP		√			√					√			9	85	85%	√	
4.	AKH		√				√				√			9	75	75%	√	
5.	EEA	√				√				√				12	100	100%	√	
6.	FN		√				√				√			9	75	75%	√	
7.	GJ													0	0	0%		√
8.	GJD		√				√				√			9	70	70%	√	
9.	HT		√				√				√			9	75	75%	√	
10.	HTP		√			√					√			10	83	80%	√	
11.	MP		√				√				√			9	70	70%	√	
12.	KKA		√			√					√			10	83	83%	√	
13.	M.RD		√				√				√			9	75	75%	√	
14.	M.H		√				√				√			9	70	70%	√	
15.	M.AS		√			√					√			10	70	70%	√	
16.	RAP		√				√				√			9	75	75%	√	
17.	RP		√				√				√			9	70	70%	√	
18.	RK.F		√				√				√			9	70	70%	√	
19.	RW		√			√					√			10	70	70%	√	
20.	RAL		√				√				√			9	70	70%	√	
21.	SAD		√				√				√			9	75	75%	√	
22.	SB	√				√				√				12	100	100%	√	
Jumlah														195	1.665	1.661%	21	1
Rata – Rata														73	73	73% (C)		
Persentase														-			-	-

Keterangan:

Ketepatan langkah kerja

4: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran, bersih dan rapi

3: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran tapi tidak rapi dan bersih

2: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran tapi rapi dan bersih

1: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran dan pekerjaanpun tidakbersih dan rapi

Keterampilan menyelesaikan tugas kelompok

- 4: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain dengan tenang
- 3: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain tapi tidak tenang
- 2: Tidak mampu membuat tugas dengan peserta didik lainnya
- 1: Tidak mau ikut membuat tugas dengan peserta didik lainnya

Kemampuan memimpin kelompok

- 4: Serius melakukan diskusi dengan peserta didik lain dan tenang
- 3: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang
- 2: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang dan tidak mau menerimapendapat teman
- 1: Tidak serius dalam diskusi dengan peserta didik lain

$$= \frac{195}{264} \times 100 \%$$

$$= 73\% \text{ (Cukup)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014

Lampiran 34. Hasil penilaian Evaluasi

Siklus II Pertemuan I

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Nilai		Ketuntasan	
		Evaluasi	Persentase Ketuntasan	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	AAF	76	76%	√	
2.	AZ	75	75%	√	
3.	AP	85	85%	√	
4.	AKH	76	76%	√	
5.	EEA	95	95%	√	
6.	FN	82	82%	√	
7.	GJ	0	0%		√
8.	GJD	72	72%		√
9.	HT	85	85%	√	
10.	HTP	77	77%	√	
11.	MP	80	80%	√	
12.	KKA	85	85%	√	
13.	M.RD	72	72%		√
14.	M.H	80	80%	√	
15.	M.AS	85	85%	√	
16.	RAP	77	77%	√	
17.	RP	75	75%	√	
18.	RK.F	65	65%		√
19.	RW	75	75%	√	
20.	RAL	77	77%	√	
21.	SAD	75	75%	√	
22.	SB	85	85%	√	
Jumlah		1.654	1.654%	18	4
Rata – rata		75	75%		
Persentase ketuntasan kelas					

Rumus Ketuntasan Belajar :

Keterangan :
$$NP = \frac{N}{SM} \times 100$$

NP: Nilai persen yang dicari atau diharapkan

N : Jumlah nilai yang diperoleh

SM : Banyak peserta didik

100 : Bilangan tetap

$$= \frac{1.654}{22} \times 100\%$$

$$= 75,1\% \text{ (C)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Angraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014014

Lampiran 36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Siklus II Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SDN 23 Pasir Sebelah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Bab 4 :Merawat Hewan Dan Tumbuhan

Kelas / Semester : II (Dua) /2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk tutup botol bekas.	3.11.7 Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk media tutup botol bekas 3.11.8 Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk media tutup botol bekas. 3.11.3 Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan media tutup botol bekas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memahami penjelasan guru peserta didik dapat bermakna cara merawat hewan dan tumbuhan dengan baik dan benar.
2. Dengan mengetahui penugasan peserta didik bagaimana cara merawat hewan dengan baik.
3. Dengan mengetahui cara guru menyajikan bagaimana cara merawat hewan dan tumbuhan dengan benar.
4. Dengan menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bagaimana cara merawat hewan dan tumbuhan dengan benar.

D. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : tanya jawab dan diskusi

Media Pembelajaran : tutup botol bekas

1. Guru menyiapkan sebuah cerita yang akan dibacakan
2. Peserta didik memperhatikan gurunya membaca cerita
3. Kemudian peserta didik disuruh membacakan cerita satu persatu
4. Penutup

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam. 2. Guru menanya kabar peserta didik. 3. Guru mengkondisikan kelas agar rapi dan nyaman saat belajar. 4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 5. Selanjutnya guru mengecek kehadiran peserta didik. 6. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya 7. Guru menyampaikan pokok bahasan pembelajaran tentang media 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari tentang Bahasa Indonesia	15 menit
Inti	9. Prabaca a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari tentang membaca b. Guru menarik perhatian peserta didik dengan cara memaparkan media yang sebelumnya sudah disiapkan oleh guru di depan kelas dan bertanya jawab seputar yang ditampilkan c. Guru memulai pelajaran membaca dengan memberitahu peserta didik bahwa pada hari itu adalah pelajaran membaca 10. Saatbaca a. Guru memberikan penjelasan mengenai media tutup botol bekas b. Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian atau yang lainnya untuk kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama teman yang baik c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 11. Pascabaca a. Guru menyuruh peserta didik mengerjakan tugas yang belum selesai di rumah	35 menit

Penutup	b. Guru memberikan tugas membuat ringkasan suatu bacaan c. Guru menjelaskan Kembali apa yang telah dibaca peserta didik 12. Pembelajaran hari ini sampai disini dengan mengucapkan sampai jumpa minggu depan 13. Pembelajaran ditutup dengan mengucapkan Hamdalah, ucapan terimakasih dari guru dan salam oleh guru	15 menit
---------	--	----------

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/Alat : tutup botol bekas dan teks baca

Sumber Belajar : Buku pembelajaran tematik untuk kelas II

Mengetahui
Kepala Sekolah



Faridawati, S.Pd
NIP: 196412311966032077

Padang, 13 Agustus 2024
Penelitian

Yunita Rahmi
20050008

Lampiran 37. Hasil penilaian rencana pelaksanaan pembelajaran

**Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Siklus II Pertemuan II**

Petunjuk

Berilah skor penilaian pada butir-butir perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1= Sangat Tidak Baik

2= Tidak Baik

3 = Kurang Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)	1 2 3 4 5
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)	1 2 3 4 5
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntunan, sistematika, materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)	1 2 3 4 5
4.	Pemilihan/sumber medi pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik).	1 2 3 4 5
5.	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah – langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti dan penutup)	1 2 3 4 5
6.	Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode/pendekatan dan alokasi waktu pada setiap tahap)	1 2 3 4 5
7.	Kesesuaian pendekatan dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4 5
8.	Kelengkapan instrument (soal, kunci dan pedoman penskoran).	1 2 3 4 5
Jumlah Nilai		34

Keterangan:

NP= nilai persen yang dicari atau diharapkan

R= skor mentah yang diperoleh peserta didik

SM= skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 = bilangan tetap

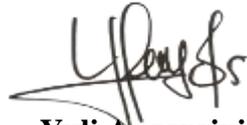
$$= \frac{34}{40} \times 100\%$$

$$= 85\% \text{ (B)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

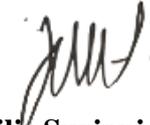
Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lili Suriani
190600201401

Lampiran 38. Nilai tertinggi peserta didik

Nilai Tertinggi Peserta didik

Lembar Evaluasi
(siklus II Pertemuan II)

Soal Bahasa Indonesia

Nama Siswa D.C.K.Z.I. Tanggal 22-1-2024
 Kelas II.A Nilai

Berikan tanda silang (X) Pada huruf A,B,C, Pada jawaban yang paling benar,

- Dina setiap hari membersihkan kandang kelinci miliknya, agar kelincinya tidak mudah.....
 A. Sakit
 B. Beranak ✓
 C. Sehat
- Supaya hewan peliharaan selalu sehat, sebaiknya diberi makan secara....
 A. Cepat
 B. Teratur ✓
 C. Paksa
- Hewan peliharaan yang dirawat dengan penuh kasih sayang akan.....
 A. Tumbuh dengan baik
 B. Cepat mati
 C. Mudah berlari ✓
- Adi jarang membersihkan kandang marmut miliknya, sehingga kandangnya terlihat.....
 A. Bersih
 B. Rapi ✓
 C. Kotor

Contoh hewan yang bis akita pelihara di rumah dengan aman adalah,....
 A. Ayam dan ular
 B. Kambing dan buaya
 C. Kelinci dan ikan koi

100

Lampiran 39. Nilai terendah peserta didik

Nilai Terendah Peserta didik

Lembar Evaluasi
(siklus II Pertemuan II)

Sosi Bahasa Indonesia

Nama Siswa..... Tanggal.....
Kelas..... Nilai.....

Berikan tanda silang (X) pada huruf A,B,C, pada jawaban yang paling benar.

- Dina setiap hari memberubuhkan kandang kelinci miliknya, agar kelincinya tidak mudah.....
A. Sakit
B. Betanak *f*
C. Sehat
- Supaya hewan peliharaan selalu sehat, sebaiknya diberi makan secara....
A. Cepat
B. Teratur *v*
C. Paksa
- Hewan peliharaan yang dirawat dengan penuh kasih sayang akan.....
A. Tumbuh dengan baik
B. Cepat mati
C. Mudah berlari *f*
- Adi jarang membersihkan kandang marmut miliknya, sehingga kandangnya terlihat.....
A. Bersih *f*
B. Rapi
C. Kotor

Contoh hewan yang bis akita pelihara di rumah dengan aman adalah....
A. Ayam dan ular *f*
B. Kambing dan buaya *f*
C. Kelinci dan ikan koi

20

Lampiran 40. Hasil pengamatan aspek guru siklus II pertemuan II

Lembar Hasil Pengamatan tentang Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang (Dari Aspek Guru) (Siklus II Pertemuan I)

Proses Pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor Yang Muncul	Kualifikasi			
				S	B	C	K
				4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan	1. Menyiapkan kondisi kelas	a. Guru memastikan ruangan kelas bersih b. Guru memastikan mejadan alat-alat belajar tersusun rapi c. Guru mengatur meja dan kursi peserta didik agar rapi d. Guru memastikan bahwa suasana kondusif untuk memulai pembelajaran	√ √ - √		√		
	2. Berdo'a	a. Guru memandu peserta didik untuk berdoa dengankhusus b. Guru memberikan contoh sikap yang baikdalam berdoa c. Guru menghargai cara berdoa peserta didik d. Guru memastikan ruangan nyaman untuk seluruh peserta didik dan guru	√ √ √ √	√			
	3. Mengapsen	a. Pelafalan nama peserta didik tepat dan benar b. Guru mengapsen dengan suara nyaring dan jelas c. Guru teliti mengamati kehadiran setiap peserta didik d. Guru mencatat kehadiran	- √ √ √		√		

	Langkah 1 Guru meminta peserta mengerjakan LKS	a. Guru meminta peserta didik membuat desain dan mengerjakan LKS yang telah dibagikan b. Guru menentukan penjadwalan pengerjaan kelompok. c. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan. d. Guru meminta peserta didik melakukan aktivitas persiapan lainnya.	√ √ √ √		√		
	Langkah 2 Guru mengamati kegiatan kelompok	a. Guru meminta peserta didik membuat media bersama teman kelompok b. Memberikan waktu yang cukup untuk diskusi c. Mengamati kegiatan setiap kelompok d. Membimbing kelompok dalam menyelesaikan media dan LKS	√ √ √ √		√		
	Langkah 3 Memamerkan hasil kelompok	a. Menyampaikan dan memamerkan hasil diskusi masing-masing kelompok b. Meminta peserta didik dari kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan c. Guru menjelaskan hasil diskusi d. Semua peserta didik duduk dengan tertib pada kelompoknya masing-masing saat mendengarkan penjelasan guru	√ √ √ √		√		
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan pemantapan materi dan meluruskan kesimpulan	a. Pelajaran disimpulkan sendiri oleh peserta didik b. Mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari oleh peserta didik	- √			√	

	diskusi peserta didik	c. Pertanyaan diajukan secara menyeluruh d. Meluruskan kesimpulan yang telah dibuat peserta didik jika ada kesimpulan yang belum sesuai	√ -				
	2. Membimbing peserta didik menyimpulkan materi pelajaran	a. Mengajukan pertanyaan yang tepat sesuai dengan materi yang telah dipelajari b. Membangkitkan pengetahuan peserta didik untuk menarik simpulan dari apa yang telah dipelajari c. Memandu menyimpulkan pelajaran secara runtun dan sistematis d. Memberikan catatan – catatan khusus pada materi yang dianggap penting	√ √ √ -		√		
	3. Memberikan latihan (evaluasi)	a. Membagikan lembar soal kepada masing – masing peserta didik b. Soal mengacu pada indikator yang dicapai c. Jelas dan mudah dipahami d. Sesuai dengan tingkat kecerdasan peserta didik	√ √ √ √	√			
	4. Pemberian tindak lanjut	a. Pemberian hadiah yang menarik b. Pemberian kisi – kisi pelajaran untuk pertemuan berikutnya c. Berhubungan dengan materi yang telah dipelajari d. Tidak menyulitkan peserta didik	√ √ √ √		√		
Jumlah Skor						51	

Petunjuk pengisian tabel:

SB: Sangat Baik, nilai 4 apabila keempat deskriptor muncul

B: Baik, nilai 3 apabila hanya tiga deskriptor yang muncul

C: Cukup, nilai 2 apabila hanya dua deskriptor yang muncul

K: Kurang, nilai 1 apabila hanya satu deskriptor yang muncul

Penentuan skor menurut Purwanto (2021) :

Keterangan :

NR: Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R : skor mentah yang diperoleh

SM: skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100: bilangan tetap

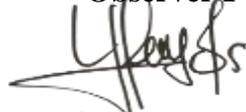
$$= \frac{51}{52} \times 100\%$$

$$= 98,0\% \text{ (A)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

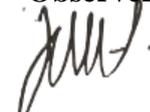
Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
190600201401

Lampiran 41. Hasil pengamatan aspek peserta didik siklus II pertemuan II

Lembar Hasil Pengamatan tentang Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang (Dari Aspek Peserta didik) (Siklus II Pertemuan II)

Proses Pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor Yang Muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
				4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan	1. Menyiapkan kondisi kelas	a. Menyiapkan kelas b. Peserta didik duduk di tempat nya masing-masing c. Peserta didik menjaga meja dan kursi agar tetap rapi d. Menciptakan ruangan kelas yang bersih dan indah	√ √ √ √	√			
	2. Berdoa	a. Salah seorang peserta didik memimpin do'a b. Peserta didik berdoa menurut agama masing-masing c. Peserta didik berdo'a dengan tenang d. Tidak mengganggu teman saat berdo'a	√ √ √ √	√			
	3. Absensi	a. Peserta didik mendengarkan guru mengambil absen b. Peserta didik mengangkat tangan saat namanya dipanggil c. Menjawab saat nama terpanggil d. Tidak meribut	√ √ √ √	√			

	4.Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendengarkan dengan serius b. Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu c. Peserta didik memahami tujuan yang disampaikan oleh guru d. Peserta didik menunjukkan rasa tertarik terhadap materi yang akan dipelajari 	√					
Kegiatan inti		<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menentukan media yang akan dibuat b. Guru menyiapkan media dan berbagai sumber belajar c. Guru menyiapkan kondisi pembelajaran. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	√					
		<ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok b. Guru menentukan tema c. Guru meminta peserta didik menyediakan alat yang diperlukan d. Guru meminta peserta didik untuk menyimak penjelasan tentang media yang akan dibuat 	√					
	Langkah 1 Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik membuat desain dan mengerjakan LKS yang telah dibagikan b. Guru menentukan penjadwalan pengerjaan kelompok. c. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan d. Guru meminta peserta didik 	√					

	Langkah 2 Guru mengamati kegiatan kelompok	a. Guru meminta peserta didik membuat media bersama teman kelompok b. Memberikan waktu yang cukup untuk diskusi c. Mengamati kegiatan setiap kelompok d. Membimbing kelompok dalam menyelesaikan media dan LKS	√ √ √ √	√				
	Langkah 3 Memamerkan hasil kelompok	a. Guru meminta Menyampaikan dan memamerkan hasil diskusi masing-masing kelompok b. Meminta peserta didik dari kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan c. Guru menjelaskan hasil diskusi d. Semua peserta didik duduk dengan tertib pada kelompoknya masing-masing saat mendengarkan penjelasan guru	√ √ √ √	√				
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan pemantapan materi dan meluruskan kesimpulan diskusi peserta didik	a. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru b. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan guru c. Peserta didik menyebutkan kesimpulan dengan kalimat yang jelas d. Peserta didik mencatat kesimpulan	√ √ √ -	√				
	2. Membimbing peserta didik menyimpulkan materi pelajaran	a. Peserta didik dapat menerima bimbingan yang disampaikan guru b. Menerima pendapat yang disampaikan c. Menyimpulkan pelajaran di bawah bimbingan guru	√ √ √ -	√				

		d. Peserta didik mencatat hal-hal yang dianggap penting					
	3. Memberikan latihan (evaluasi)	a. Peserta didik menerima lembaran soal yang diberikan guru b. Peserta didik menulis nama lengkap dan tanggal c. Mengerjakan soal sendiri- sendiri d. Tidak meribut	√ √ √ -		√		
	4. Pemberian tindak lanjut	a. Peserta didik menerima pemberian hadiah yang menarik oleh guru b. Peserta didik mencatat kisi kisi pelajaran untuk pertemuan berikutnya c. Berhubungan dengan materi yang telah dipelajari d. Peserta didik tidak merasa disulitkan	√ - - √			√	
Jumlah Skor							50

Petunjuk pengisian tabel:

SB: Sangat Baik, nilai 4 apabila keempat deskriptor muncul

B: Baik, nilai 3 apabila hanya tiga deskriptor yang muncul

C: Cukup, nilai 2 apabila hanya dua deskriptor yang muncul

K: Kurang, nilai 1 apabila hanya satu deskriptor yang muncul

Penentuan skor menurut Purwanto (2021) :

Keterangan :

NR: Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R: skor mentah yang diperoleh

SM: skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100: bilangan tetap Total

$$= \frac{50}{100} \times 100\%$$

$$= 50$$

$$= 96,1\% (A)$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Angraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
1906002014014

Lampiran 42. Hasil penilaian Prabaca

(Siklus II Pertemuan II)

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Kriteria												Jml	Nilai	Persentase	Ketuntasan	
		Kesiapan peserta didik dalam belajar				Membagikan lembaran latihan kepada peserta didik				Memberikan semangat kepada peserta dalam belajar							T	TT
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.	AAF		√			√					√			10	83	83%	√	
2.	AZ		√			√					√			10	83	83%	√	
3.	AP	√				√					√			11	91	91%	√	
4.	AKH		√				√				√			9	75	75%	√	
5.	EEA	√				√				√				12	100	100%	√	
6.	FN		√				√				√			9	75	75%	√	
7.	GJ													0	0	0%		√
8.	GJD		√				√				√			9	75	75%	√	
9.	HT		√				√				√			9	75	75%	√	
10.	HTP		√			√					√			10	83	83%	√	
11.	MP		√				√				√			9	75	75%	√	
12.	KKA		√				√			√				10	83	83%	√	
13.	M.RD		√			√					√			10	83	83%	√	
14.	M.H		√			√					√			10	83	83%	√	
15.	M.AS		√				√				√			9	75	75%	√	
16.	RAP		√				√				√			9	75	75%	√	
17.	RP					√					√			10	83	83%	√	
18.	RK.F										√			9	75	75%	√	
19.	RW					√					√			10	83	83%	√	
20.	RAL		√				√				√			9	75	75%	√	
21.	SAD		√				√				√			9	75	75%	√	
22.	SB	√				√				√				12	100	100%	√	
Jumlah Semua Skor												205	1.705	1.705%	21	1		
Rata – Rata												77	77	77%(B)				
Persentase												-			-	-		

Keterangan :

Keaktifan saat berdiskusi

4 : Aktif dengan peserta didik yang lainnya dengan tenang dan sopan

3: Aktif dengan peserta didik yang lainnya tapi tidak tenang

2: Aktif tapi belum mau menerima pendapat peserta didik lain

1: Tidak aktif dengan peserta didik lain

Kerjasama dalam diskusi kelompok

- 4: Mampu bekerjasama dengan peserta didik yang lainnya dengan tenang
- 3: Mampu bekerjasama dengan peserta didik lainnya
- 2: Tidak mampu bekerjasama dengan peserta didik lainnya
- 1: Tidak mau ikut bekerjasama dengan peserta didik lainnya

Keseriusan saat diskusi

- 4: Serius melakukan diskusi dengan peserta didik lain dan tenang
- 3: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang
- 2: Serius melakukan diskusi tapi tidak mau mendengarkan pendapat temanyang lainnya
- 1: Tidak serius dalam diskusi dengan peserta didik lain

$$= \frac{205}{264} \times 100 \%$$

$$= 77 \% \text{ (B)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
190600201401

Lampiran 43. Hasil penilaian Saatbaca

(Siklus II Pertemuan II)

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Kriteria											Jml	Nilai	Persentase	Ketuntasan		
		Kejelasan huruf saat membaca permulaan				Ketepatan dalam penggunaan kata dalam kalimat				Keseriusan saat membaca permulaan						T	TT	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2						1
1.	AAF		√				√				√			9	75	75%	√	
2.	AZ		√			√					√			9	80	83%	√	
3.	AP	√				√					√			11	91	91%	√	
4.	AKH		√				√				√			10	70	70%	√	
5.	EEA	√				√				√				12	100	100%	√	
6.	FN		√			√					√			10	83	83%	√	
7.	GJ													0	0	0%		√
8.	GJD		√			√					√			10	80	80%	√	
9.	HT		√				√				√			9	75	75%	√	
10.	HTP		√			√					√			10	80	80%	√	
11.	MP		√				√				√			10	75	75%	√	
12.	KKA		√			√					√			10	83	83%	√	
13.	M.RD		√				√				√			9	75	75%	√	
14.	M.H		√			√					√			10	80	83%	√	
15.	M.AS		√			√					√			10	83	83%	√	
16.	RAP		√				√			√				9	75	75%	√	
17.	RP		√			√					√			10	83	83%	√	
18.	RK.F		√				√			√				9	75	75%	√	
19.	RW		√			√					√			10	83	83%	√	
20.	RAL		√			√					√			10	83	83%	√	
21.	SAD		√			√					√			10	83	83%	√	
22.	SB	√				√				√				12	100	100%	√	
Jumlah Semua Skor													243	1.729	1.729%	21	1	
Rata – Rata													78	78	78% (B)			
Persentase													-			-	-	

Keterangan :

Ketepatan langkah kerja

- 4: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran, bersih dan rapi
- 3: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran tapi tidak rapi dan bersi
- 2: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran tapi rapi dan bersi
- 1: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran dan pekerjaanpun tidak bersih dan rapi

Keterampilan menyelesaikan tugas kelompok

- 4: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain dengan tenang
- 3: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain tapi tidak tenang
- 2: Tidak mampu membuat tugas dengan peserta didik lainnya
- 1: Tidak mau ikut membuat tugas dengan peserta didik lainnya

Kemampuan memimpin kelompok

- 4: Serius melakukan diskusi dengan siswa lain dan tenang
- 3: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang
- 2: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang dan tidak mau menerimapendapat teman
- 1: Tidak serius dalam diskusi dengan peserta didik lain

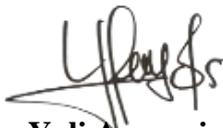
$$= \frac{243}{264} \times 100 \%$$

$$= 75\% \text{ (Baik)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

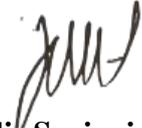
Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
190600201401

Lampiran 42. Hasil penilaian pascabaca

(Siklus II Pertemuan II)

KKM = 75

No	Nama Peserta didik	Kriteria											Jml	Nilai	Persentase	Ketuntasan		
		Kerapian dalam membaca				Keterampilan dalam membaca				Kemampuan dalam membaca						T	TT	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2						1
1.	AAF		√				√				√			9	75	75%	√	
2.	AZ		√			√					√			10	83	83%	√	
3.	AP	√				√					√			11	91	91%	√	
4.	AKH		√				√				√			9	75	75%	√	
5.	EEA	√				√				√				12	100	100%	√	
6.	FN		√			√					√			10	83	83%	√	
7.	GJ													0	0	0%		√
8.	GJD		√			√					√			10	83	83%	√	
9.	HT		√				√				√			9	75	75%	√	
10.	HTP		√			√					√			10	83	83%	√	
11.	MP		√				√				√			9	75	75%	√	
12.	KKA		√			√					√			10	83	83%	√	
13.	M.RD		√				√				√			9	75	75%	√	
14.	M.H		√			√					√			10	83	83%	√	
15.	M.AS		√			√					√			10	83	83%	√	
16.	RAP		√				√			√				9	75	75%	√	
17.	RP		√			√					√			10	83	83%	√	
18.	RK.F		√				√			√				9	75	75%	√	
19.	RW		√			√					√			10	83	83%	√	
20.	RAL		√			√					√			10	83	83%	√	
21.	SAD		√			√					√			10	83	83%	√	
22.	SB	√				√				√				12	100	100%	√	
Jumlah Semua Skor													208	1.729	1.729%	21	1	
Rata – Rata													78	78	78% (B)			
Persentase													-			-	-	

Keterangan :

Ketepatan langkah kerja

- 4: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran, bersih dan rapi
- 3: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran tapi tidak rapi dan bersi
- 2: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran tapi rapi dan bersi
- 1: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran dan pekerjaanpun tidak bersih dan rapi

Keterampilan menyelesaikan tugas kelompok

- 4: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain dengan tenang
- 3: Mampu membuat tugas dengan peserta didik lain tapi tidak tenang
- 2: Tidak mampu membuat tugas dengan peserta didik lainnya
- 1: Tidak mau ikut membuat tugas dengan peserta didik lainnya

Kemampuan memimpin kelompok

- 4: Serius melakukan diskusi dengan siswa lain dan tenang
- 3: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang
- 2: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang dan tidak mau menerimapendapat teman
- 1: Tidak serius dalam diskusi dengan peserta didik lain

$$= \frac{208}{264} \times 100 \%$$

$$= 78\% \text{ (Baik)}$$

Dengan kriteria taraf keberhasilan dapat ditentukan sebagai berikut:

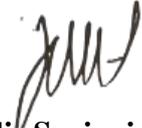
Tingkat penugasan	Nilai huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang

Mengetahui
Observer I



Yuli Anggraini, S.Pd.I

Padang, 13 Agustus 2024
Observer II



Lilis Suriani
190600201401

**Lampiran 44. Rekapitulasi Nilai Prabaca
Siklus II Pertemuan II**

KKM=75

No	Nama Peserta didik	Hasil Tes		Jumlah	Rata-Rata	Ketuntasan	
		Pert I	Pert 2			T	TT
1.	AAF	76	80	156	78	√	
2.	AZ	75	87	162	81	√	
3.	AP	85	85	170	85	√	
4.	AKH	76	80	156	78	√	
5.	EEA	95	90	185	92,5	√	
6.	FN	82	84	166	83	√	
7.	GJ	0	0	0	0		√
8.	GJD	72	77	149	74,5		√
9.	HT	85	87	172	86	√	
10.	HTP	77	82	159	79,5	√	
11.	MP	80	80	160	80	√	
12.	KKA	85	83	168	84	√	
13.	M.RD	72	79	151	75,5	√	
14.	M.H	80	80	160	80	√	
15.	M.AS	85	77	162	81	√	
16.	RAP	77	80	157	78,5	√	
17.	RP	75	87	162	81	√	
18.	RK.F	65	80	145	72,5		√
19.	RW	75	84	159	79,5	√	
20.	RAL	77	80	157	78,5	√	
21.	SAD	75	78	153	76,5	√	
22.	SB	85	95	180	90	√	
Jumlah		1.654	1.735	3.389	1.535	19	3
Rata – Rata		75	78	154,0	69,7		
Persentase		75 %	78%	154,0%	69,7%		

**Lampiran 45. Rekapitulasi penilaian Saatbaca
Siklus II Pertemuan II**

KKM=75

No	Nama Peserta didik	Hasil Tes		Jumlah	Rata-Rata	Ketuntasan	
		Pert I	Pert 2			T	TT
1.	AAF	75	83	158	79	√	
2.	AZ	75	83	158	79	√	
3.	AP	83	91	174	87	√	
4.	AKH	75	75	150	75	√	
5.	EEA	100	100	200	100	√	
6.	FN	75	75	150	75	√	
7.	GJ	0	0	0	0		√
8.	GJD	75	75	150	75	√	
9.	HT	75	75	150	75	√	
10.	HTP	83	83	166	83	√	
11.	MP	75	75	150	75	√	
12.	KKA	83	83	166	83	√	
13.	M.RD	75	83	158	79	√	
14.	M.H	75	83	158	79	√	
15.	M.AS	75	75	150	75	√	
16.	RAP	70	75	145	72,5		√
17.	RP	75	83	158	79	√	
18.	RK.F	75	75	150	75	√	
19.	RW	70	83	153	76,5	√	
20.	RAL	75	75	150	75	√	
21.	SAD	75	75	150	75	√	
22.	SB	100	100	200	100	√	
Jumlah		1.639	1.705	3.028	1.673	20	2
Rata – Rata		75	77	137	76		
Persentase		75%	77%		76%		

Lampiran 46.Rekapitulasi Penilaian Pascabaca**Siklus II Pertemuan II****KKM=75**

No	Nama Peserta didik	Hasil Tes		Jumlah	Rata-Rata	Ketuntasan	
		Pert I	Pert 2			T	TT
1.	AAF	75	75	150	75	√	
2.	AZ	75	83	158	79	√	
3.	AP	83	91	174	87	√	
4.	AKH	75	75	150	75	√	
5.	EEA	100	100	200	100	√	
6.	FN	75	83	158	79	√	
7.	GJ	0	0	0	0		√
8.	GJD	75	83	158	79	√	
9.	HT	75	75	150	75	√	
10.	HTP	83	83	166	83	√	
11.	MP	75	75	150	75	√	
12.	KKA	83	83	166	83	√	
13.	M.RD	75	75	150	75	√	
14.	M.H	75	83	158	79	√	
15.	M.AS	70	83	153	76,5	√	
16.	RAP	75	75	150	75	√	
17.	RP	75	83	158	79	√	
18.	RK.F	70	75	145	72,5		√
19.	RW	70	83	153	76,5	√	
20.	RAL	75	83	158	79	√	
21.	SAD	75	83	158	79	√	
22.	SB	100	100	200	100	√	
Jumlah		1.634	1.330	3.363	1.681,5	20	2
Rata – Rata		72	78	152	76		
Persentase		72%	78%	152%	76%		

Lampiran 47. Rekapitulasi siklus I Pertemuan II

Rekapitulasi siklus I dan Siklus II

No	Nama Peserta Didik	Siklus I						Siklus II					
		Pert 1			Pert 2			Pert 1			Pert 2		
		K	A	P	K	A	P	K	A	P	K	A	P
1.	AAF	65	50	58	70	58	66	76	75	75	80	83	75
2.	AZ	65	58	58	65	66	66	75	75	75	87	83	83
3.	AP	70	75	75	75	75	75	85	83	83	85	91	91
4.	AKH	60	66	58	65	66	66	76	75	75	80	75	75
5.	EEA	65	91	91	75	91	83	95	100	100	90	100	100
6.	FN	80	83	75	75	75	75	82	75	75	84	75	83
7.	GJ	65	66	66	70	58	58	0	0	0	0	0	0
8.	GJD	60	50	66	65	75	75	72	75	75	77	75	83
9.	HT	70	50	58	70	58	66	85	75	75	87	75	75
10.	HTP	65	83	75	60	75	58	77	83	83	82	83	83
11.	MP	70	66	66	65	75	66	80	75	75	80	75	75
12.	KKA	0	0	0	0	0	0	85	83	83	83	83	83
13.	M.RD	0	0	0	60	58	66	72	75	75	79	83	75
14.	M.H	70	75	75	70	66	66	80	75	75	80	83	83
15.	M.AS	65	66	66	65	75	66	85	70	75	77	75	83
16.	RAP	70	66	58	70	58	75	77	75	70	80	75	75
17.	RP	60	58	66	75	66	66	75	75	75	87	83	83
18.	RK.F	75	66	66	65	58	66	65	70	75	80	75	75
19.	RW	75	58	66	60	66	75	75	70	70	84	83	75
20.	RAL	60	58	75	65	66	58	77	75	75	80	75	83
21.	SAD	65	66	66	60	75	66	75	75	75	78	75	83
22.	SB	90	100	100	90	10	10	85	100	100	95	100	100
	Jumlah	1.370	1.351	1.062	1.435	1.460	1.458	1.654	1.634	1.639	1.735	1.705	1.330
	Rata – Rata	62	61	62	65%	66	66	75	74	75	78	77	78
	Presentase	62%	61%	62%	65%	66%	66%	75%	74%	75%	78%	77%	78%

*Lampiran 48. Rekapitulasi penilaian RPP***Rekapitulasi Penilaian RPP**

No	Siklus I		Siklus II	
	Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
Jumlah Skor	32	33	34	34
Persentase	80%	82 %	85%	85%

*Lampiran 49 Rekapitulasi penilaian aspek guru***Rekapitulasi Penilaian Aspek Guru**

No	Siklus I		Siklus II	
	Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
Jumlah Skor	39	45	49	51
Persentase	84,6 %	88,4 %	94,2%	98,0%

*Lampiran 50 Rekapitulasi penilaian aspek peserta didik***Rekapitulasi Penilaian Aspek Peserta didik**

No	Siklus I		Siklus II	
	Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
Jumlah Skor	45	47	50	50
Persentase	86,5 %	90,3 %	96,1 %	96,1 %



Dokumentasi



Peserta didik mulai mengerjakan lembar soal yang diberikan oleh guru



Peserta didik mau bertanya tentang soal yang diberikan oleh guru



Guru memberikan penjelasan materi pembelajaran pada hari ini



Guru dan peserta didik foto bersama dikelas

BIODATA PENULIS



Yunita Rahmi adalah nama penulis Skripsi. Lahir pada tanggal 26 Juni 2000 di desa Pasar Melintang, Kecamatan Ranah Ampek Hulu Tapan, Kabupaten Pesisir Selatan, Provinsi Sumatera Barat. Penulis merupakan anak pertama (tunggal) lahir dari pasangan **Bapak Syharil (Alm)** dan **Ibu Ermiwati**. Penulis pertama kali menginjak dunia pendidikan pada tahun 2006 di **SDN 19Pasar Melintang** dan lulus pada tahun 2013

Kemudian melanjutkan pendidikan kejenjang SMP yaitu **SMP 02 Rahul Tapan** lulus pada tahun 2016. Setelah lulus, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya yaitu **SMK N 1 Ranah Ampek Hulu Tapan** dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan kejenjang Perguruan Tinggi Swasta dan terdaftar sebagai salah satu mahasiswa di **Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)** dan lulus pada tahun 2024.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesainya Skripsi ini yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Menggunakan Media Tutup Botol Bekas Kelas II SDN 23 Pasir Sebelah Kota Padang.**