

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 09
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat dalam Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



**Oleh:
Eka Putri Nabillah
21050011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1446 H/2025**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Pada pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Padang, 14 April 2025
Yang membuat pernyataan



Eka Putri Nabillah
NIM 21050011

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Pada pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat**" yang ditulis oleh Eka Putri Nabillah NIM 21050011 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Suatra Barat telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Padang, 22 Februari 2025

Pembimbing I



Dini Susanti, M.Pd
NIDN.1015018604

Pembimbing II



Vini Wela Septiana, M.Pd
NIDN.1027098603

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Pada pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat**” yang ditulis oleh Eka Putri Nabillah NIM 21050011 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatra Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasah yang dilakukan pada hari

Padang, 22 Februari 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



Dini Susanti, M.Pd

Sekretaris



Vini Wela Septiana, M.PD

Anggota

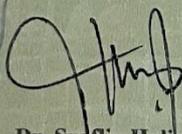


Ridania Ekawati, M.Pd



Jepri Naldi, M.Pd

Diketahui Oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatra Barat



Dr. Syaflin Halim, M.

ABSTRAK

Eka Putri Nabillah,2025: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan, seperti guru di SDN 09 Kabupaten Pasaman jarang memberikan tugas proyek atau kelompok, dan LKPD yang digunakan di sekolah dianggap kurang menarik bagi murid, terutama dari segi tampilan visual. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan LKPD berbasis *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE, yang terdiri dari lima tahapan: *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Produk divalidasi oleh validator dengan menggunakan angket validitas, untuk aspek validasi praktikalitas dinilai menggunakan angket yang dinilai oleh guru dan efektifitas dinilai oleh murid melalui angket efektivitas.

Hasil dari penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Project Based Learning* (PjBL) pada validasi memperoleh skor sebesar 81% dengan kategori sangat valid. Untuk hasil dari praktikalitas memperoleh skor 94% kategori sangat valid. Dan untuk hasil efektivitas memperoleh nilai 88% dengan kategori sangat valid. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian ini LKPD berbasis PjBL valid, praktis, dan efektif dan dapat digunakan oleh murid.

Kata kunci : LKPD, PjBL, ADDIE

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak dukungan, motivasi, dan doa dari orang-orang terkasih, khususnya dari kedua orang tua yang senantiasa memberikan semangat dan inspirasi, kepada almarhum ayahanda **Indra Padri** dan Ibunda **Desliarni**, yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, doa, serta dukungan tanpa syarat. Meskipun ayahanda telah berpulang, semangat dan nilai-nilai yang beliau tanamkan dalam diri peneliti terus menguatkan dan menjadi landasan dalam menjalani setiap tantangan. Semoga segala amal baik ayahanda diterima di sisi-Nya, dan semoga ibunda selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta, dan doa yang tak terhingga.

1. Bapak **Dr.Syafliin Halim, M.A.** Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.

2. Ibu **Dini Susanti, M.Pd.** Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, sekaligus sebagai dosen Pembimbing Akademik (PA) dan dosen pembimbing pertama yang senantiasa memberikan dukungan dan saran terbaik kepada peneliti.
3. Ibu **Vini Wela Septiana, M.Pd.** selaku validator aspek bahasa sekaligus dosen pembimbing kedua yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu **Ridania Ekawati, M.Pd.** selaku penguji satu sekaligus sebagai validator dalam aspek desain yang telah memberikan masukan serta saran dalam pembuatan produk yang dikembangkan peneliti.
5. Bapak **Jepri Naldi, M.Pd** selaku penguji dua, peneliti ucapkan terima kasih atas bimbingan, masukan, dan kritik konstruktif yang sangat berarti selama proses penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada seluruh dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah dan Tenaga Kependidikan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan dukungan selama masa perkuliahan.
7. Bapak **Zainal, S.Pd.I, M.Pd.** selaku Kepala Sekolah SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat yang telah memberikan izin kepada peneliti melakukan penelitian. Ibu **Dewi, S.Pd**, selaku wali kelas IV yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian. Selanjutnya kepada seluruh jajaran guru dan murid yang telah menerima peneliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

8. Kepada adik tercinta, Dwi Afifah Mahardika terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaannya yang selalu memberikan semangat kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Terimakasih kepada sahabat peneliti yaitu Putri Sarah yang telah memberikan dukungan dan semangat tanpa henti sepanjang perjalanan penulisan skripsi ini. Semoga persahabatan kita tetap terjalin erat, dari TK hingga selamanya dan kesuksesan ini dapat menjadi kenangan yang tak terlupakan bagi kita semua.
10. Teman-teman yang seperjuangan yaitu Lili Rahmayani, Ainil Mardiah, Ann Naisar Siregar, Ayu Lestari, Sevika Dilla yang selalu mendengarkan overtingking peneliti setiap hari serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
11. Terima Kasih kepada diri sendiri atas segala kerja keras dan semangat, terima kasih sudah melangkah sejauh ini sebagai anak yang tumbuh dewasa tanpa dampungan seorang ayah. Terima kasih karena selalu berusaha dan tidak menyerah dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.

Peneliti mengakui bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran, kritik, dan masukan konstruktif.

Padang, Februari 2025
Peneliti

Eka Putri Nabillah
NIM. 21050011



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| LAMPIRAN..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Batasan Masalah..... | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan | 10 |
| H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan | 10 |
| I. Definisi Istilah..... | 11 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| A. Landasan Teori | 13 |
| 1. Hakikat LKPD..... | 13 |
| 2. Hakikat Model Pembelajaran PjBL | 23 |
| g. Hakikat Pembelajaran IPAS | 32 |
| h. Lembar kerja Peserta Didik Pembelajaran IPAS Berbasis PjBL | 36 |
| i. Validitas..... | 38 |
| j. Praktikalitas..... | 39 |
| k. Efektivitas | 40 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 40 |
| C. Kerangka Konseptual | 42 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 44 |
| A. Model Pengembangan | 44 |
| 1. Jenis Penelitian..... | 44 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2. | Model Desain Pengembangan..... | 45 |
| B. | Prosedur pengembangan | 46 |
| 1. | Analisis (<i>Analyze</i>) | 47 |
| 2. | Desain (<i>Design</i>)..... | 47 |
| 3. | Pengembangan (<i>Development</i>) | 47 |
| 4. | Implementasi (<i>Implementation</i>) | 48 |
| 5. | Evaluasi (<i>Evaluation</i>)..... | 48 |
| C. | Uji produk | 49 |
| D. | Jenis data | 49 |
| E. | Instrument Penelitian | 50 |
| F. | Analisis Data | 52 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 53 |
| A. | Bentuk Pengembangan LKPD | 53 |
| 1. | Analisis (<i>Annalyze</i>) | 54 |
| 2. | Desain (<i>Design</i>)..... | 55 |
| 3. | Pengembangan (<i>Development</i>)..... | 55 |
| 4. | Implementasi (<i>Implementation</i>) | 63 |
| 5. | Evaluasi (<i>Evaluation</i>)..... | 64 |
| B. | Penyajian Data Uji Coba..... | 64 |
| 1. | Data Validasi Isi | 64 |
| 2. | Data Validasi Bahasa..... | 65 |
| 3. | Data Validasi Desain | 66 |
| 4. | Data Praktikalitas Produk..... | 68 |
| 5. | Data Efektifitas Produk..... | 71 |
| C. | Analisis Data | 73 |
| 1. | Analisis Data Validasi Isi | 73 |
| 2. | Analisis Data Validasi Bahasa..... | 73 |
| 3. | Analisis Data Validasi Desain | 74 |
| 4. | Analisis Data Praktikalitas | 75 |
| 5. | Analisis Data Efektivitas..... | 76 |
| D. | Revisi Produk..... | 77 |
| E. | Pembahasan..... | 78 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

| | |
|---|-----------|
| 1. Validitas..... | 79 |
| 2. Praktikalitas..... | 80 |
| 3. Efektifitas | 81 |
| BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN | 83 |
| A. Kesimpulan | 83 |
| B. Saran..... | 84 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 85 |
| LAMPIRAN..... | 93 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Table 3.1 Analisis Data Validitas Produk..... | 52 |
| Tabel 3.2 Kategori Praktikalitas produk..... | 53 |
| Tabel 3.3 Kategori Efektifitas..... | 53 |
| Table 4.1 Angket Validasi Isi..... | 66 |
| Table 4.2 Angket Validasi Bahasa..... | 67 |
| Table 4.3 Angket Validasi Desain..... | 68 |
| Table 4.4 Hasil Validasi LKPD Secara Keseluruhan..... | 68 |
| Tabel 4.5 Angket Praktikalitas Aspek Materi..... | 69 |
| Table 4.6 Angket Praktikalitas Aspek Tampilan..... | 70 |
| Table 4.7 Angket Praktikalitas Aspek Penggunaan LKPD..... | 71 |
| Tabel 4.8 Hasil Praktikalitas LKPD Keseluruhan..... | 71 |
| Table 4.9 Angket Eektivitas LKPD..... | 73 |
| Tabel 4.10 Hasil Tes Murid..... | 74 |
| Table 4.11 Nilai Keseluruhan Efektivitas..... | 75 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1.1 bentuk Lembar Kerja Peserta Didik..... | 5 |
| Gambar 4.1 Cover LKPD..... | 56 |
| Gambar 4.2 Kata Pengantar..... | 57 |
| Gambar 4.3 Daftar Isi | 57 |
| Gambar 4.4 Petunjuk Penggunaan LKPD..... | 58 |
| Gambar 4.5 Kelebihan PjBL..... | 59 |
| Gambar 4.6 Tujuan Pembelajaran..... | 59 |
| Gambar 4.7 Judul Materi Pembelajaran..... | 59 |
| Gambar 4.8 Tugas Murid..... | 60 |
| Gambar 4.9 Tugas Murid..... | 60 |
| Gambar 4.10 Kolom Jawaban..... | 60 |
| Gambar 4.11 Profil Penulis..... | 61 |
| Gambar 4.12 Sebelum Revisi..... | 78 |
| Gambar 4.13 Sesudah Revisi..... | 78 |
| Gambar 4.14 Sebelum Revisi..... | 79 |
| Gambar 4.14 Sesudah Revisi..... | 79 |

LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Penelitian..... | 94 |
| Lampiran 2 Surat Balasan ke Sekolah..... | 95 |
| Lampiran 3 Lembar Validasi LKPD Aspek Isi..... | 96 |
| Lampiran 4 Lembar Validasi LKPD Aspek Bahasa..... | 98 |
| Lampiran 5 Lembar Validasi LKPD Aspek Desain..... | 100 |
| Lampiran 6 Lembar Praktikalitas LKPD Aspek Materi..... | 102 |
| Lampiran 7 Lembar Praktikalitas LKPD Aspek Tampilan..... | 104 |
| Lampiran 8 Lembar Praktikalitas LKPD Aspek Penggunaan..... | 106 |
| Lampiran 9 Nilai Tertinggi Dari Angket Murid..... | 108 |
| Lampiran 10 Nilai Terendah Dari Angket Murid..... | 110 |
| Lampiran 11 Lembar Aktifitas Murid..... | 112 |
| Lampiran 12 Angket LKPD oleh Murid..... | 114 |
| Lampiran 13 Nilai Tertinggi..... | 115 |
| Lampiran 14 Nilai Terendah..... | 116 |
| Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian..... | 117 |



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Murid abad 21 perlu mengelola apa yang mereka pelajari melalui analisis, evaluasi, dan penciptaan aktivitas. Pendidikan saat ini berfokus pada peningkatan kemampuan dan pengembangan diri murid dalam berpikir kritis, berinovasi, serta bekerja sama, agar mereka dapat mengatasi tantangan global di masa depan. meliputi: 1) *communication*, 2) *collaboration*, 3) *critical thinking and problem solving*, 4) *creativity and innovation* (Fitri et al., 2020). Pengelolaan lembaga pendidikan yang efisien dan profesional dapat memfasilitasi pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini merupakan tantangan besar bagi lembaga pendidikan untuk mempersiapkan dan mendidik murid yang mampu bersaing secara global di era persaingan yang ketat. Kreativitas, berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi merupakan keterampilan yang harus dikuasai murid abad 21, Murid diharapkan dapat memanfaatkan informasi yang diterima untuk menciptakan hal baru, mengembangkan pemikiran yang konstruktif, mengkomunikasikan pengetahuan, serta bekerja sama dengan sesama murid untuk mengoptimalkan keterampilan mereka.

Berpikir inovatif menjadi salah satu kompetensi utama abad ke-21 yang harus dibangun pada murid. Keterampilan berpikir inovatif berkaitan dengan kemampuan mengkreasi dan mengembangkan ide serta alternatif pemecahan masalah. Melalui kemampuan berpikir kreatif, berharap murid mampu memanfaatkan setiap peluang yang ada untuk sukses dan bertahan Dalam kondisi persaingan yang semakin ketat pada masa sekarang

Oleh karena itu, proses pendidikan dan pengembangan pendidikan diawali dengan pengembangan kurikulum. Kurikulum Merdeka adalah Sebagian kurikulum yang diusulkan oleh Kemendibud.

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum yang menggabungkan kajian yang beragam dalam kurikulumnya. Kontennya menjadi lebih efektif, memberikan murid cukup waktu untuk mengkonsolidasikan konsep dan memperkuat keterampilan. Kebijakan pembelajaran mandiri diimplementasikan untuk mempercepat pencapaian tujuan pendidikan nasional, terutama dalam memperbaiki kualitas sumber daya manusia Indonesia agar lebih terampil dan memiliki daya saing yang tinggi.

Agar tujuan pendidikan tercapai dengan baik, proses pembelajaran harus berjalan lancar. Guru memegang peranan penting dalam mewujudkan pembelajaran yang efektif dengan menyediakan pengetahuan yang diperlukan, termasuk media pembelajaran, bahan ajar, dan sumber belajar. Penggunaan bahan ajar yang sesuai sangat membantu pendidik dalam menyampaikan materi dengan lebih jelas.

Penggunaan LKPD sebagai bahan ajar sangat bermanfaat untuk mendorong partisipasi aktif murid dalam pembelajaran. Biasanya, LKPD berisi petunjuk yang mudah dipahami, bahan diskusi, dan pertanyaan yang dapat mendorong murid untuk ikut serta aktif dalam pembelajaran, LKPD dalam proses pembelajaran yaitu bahan ajar berupa lembar kerja yang berisi materi, ringkasan, serta panduan untuk melaksanakan tugas yang berkaitan dengan KD yang harus diselesaikan oleh murid. LKPD berfungsi sebagai bahan ajar untuk membantu murid menemukan konsep dan membantu murid memahami materi pelajaran.

Selain penggunaan LKPD, keberhasilan pembelajaran juga dipengaruhi oleh penggunaan strategi pembelajaran yang tepat. Untuk meningkatkan aktivitas dan kemampuan murid dalam memahami konsep, Sehingga kita harus melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang memberikan kesempatan kepada murid untuk aktif dan mandiri mengeksplorasi, berpikir, membangun, dan memperluas pengetahuannya dalam kegiatan belajar mengajar. Murid hanya dapat belajar dengan baik apabila Dapat mengembangkan wawasan secara mandiri.

Pencapaian ini bisa diperoleh dengan menggunakan model PjBL (*Project Based Learning*), pada kegiatan pembelajaran berbasis PjBL sebagai karakter utama pada kurikulum Merdeka. Dengan menerapkan model PjBL, kita dapat mewujudkan pembelajaran kelompok aktif dan meningkatkan pertumbuhan murid. Melalui pemecahan masalah yang dikaitkan dengan kegiatan proyek dalam kurung waktu tertentu, kami mewujudkan kegiatan proyek yang bertujuan untuk mengembangkan bakat, kreativitas, dan pemahaman konseptual murid (Putri & Ardi, 2023).

Sebelum Kurikulum Merdeka, pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dipisahkan dalam proses pembelajaran. Namun, seiring dengan perkembangan psikologi anak, khususnya pada usia MI, momen ini dianggap sebagai kesempatan yang tepat untuk mengembangkan kemampuan inkuiri murid. Oleh karena itu, dalam penerapan Kurikulum Merdeka, pembelajaran IPA dan IPS digabungkan dalam satu mata pelajaran yang disebut Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

IPA sangat berhubungan dengan sehari-hari, sehingga sebelum merancang pembelajaran, guru perlu memperhatikan beberapa kriteria utama dalam Kurikulum Merdeka. Hal ini bertujuan agar pembelajaran yang diberikan tetap relevan, menarik, bijaksana, dan menantang sesuai dengan situasi yang ada. Dengan kata lain, kemampuan belajar murid juga harus dipertimbangkan agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara berkelanjutan.

Menurut Kemendikbud (2019), Pembelajaran IPAS bertujuan untuk mengembangkan keterampilan murid, khususnya dalam berpikir sosial dan kritis. Akibatnya pengajaran harus Disusun menggunakan strategi yang lebih efisien dan mendalam. Pada materi IPAS, murid akan mempelajari ilmu-ilmu alam dan sosial. Tujuan utamanya adalah untuk memperdalam wawasan murid mengenai dunia dan lingkungan sekitar, serta menyuguhkan pemahaman yang dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari.

Dalam Ayat yang berhubungan dengan materi ini, terdapat dalam surat QS. Al Isra ayat 36 yang berbunyi.

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

Artinya: Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungjawabnya.

Ayat tersebut menjelaskan mengenai dalam dunia pendidikan, hal ini mengajarkan agar setiap informasi, pembelajaran, atau ajaran yang disampaikan kepada orang lain didasarkan pada pengetahuan yang benar, dapat dipertanggungjawabkan, dan sudah melalui proses verifikasi yang tepat. Setiap individu, baik itu pelajar, pengajar,

atau pemimpin pendidikan, harus bertanggung jawab terhadap apa yang mereka dengar, lihat, atau pelajari.

Berdasarkan observasi pada tanggal 15 November 2024 di SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat dengan wali kelas IV menunjukkan bahwa LKPD yang digunakan di SD tersebut kurang bervariasi terutama dari segi tampilan visual seperti gambar dibawah ini:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) KELOMPOK KELOMPOK 1 (VISUAL)

NAMA KELOMPOK : _____

NAMA ANGGOTA KELOMPOK : 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Petunjuk pengerjaan LKPD
Bacalah Bahan ajar yang telah dibagikan oleh guru.
Buatlah catatan.
Menceritakan Kembali materi di depan Kelas.

Siapkan alat dan bahan yang diperlukan yaitu : Lembar poster dan alat tulis.
Perhatikan Kembali materi pembelajaran yang ada pada video pembelajaran.
Catat hal atau poin penting dari materi yang telah kalian Simak.
Buatlah poster tentang perubahan wujud benda.
Presentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

Petunjuk pengerjaan LKPD
1. Ikuti lah Langkah-langkah pelaksanaan percobaan sederhana di bawah ini.
2. Buatlah Kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan.

KEGIATAN PERCOBAAN SEDERHANA PERUBAHAN WJUD ZAT

1. Memanaskan meraga yang di letakkan di atas serdak dengan api lilin.
2. Membakar Lilin kemudian diomok beberapa menit.
3. Memanaskan air di atas serdak hingga muncul uap
4. Mengisi gelas dengan air dan es kemudian membiarkannya beberapa waktu hingga muncul air di dinding luar gelas
5. Meletakkan kapur barus dalam kaleng kemudian kemudian di panaskan.
6. Percobaan no 5 di lanjutkan dengan menutup kaleng dan meletakkan es batu di atas tutup kemudian setelah beberapa menit lihat kondisi bawah tutup kaleng
7. Dari bahan materi yang telah di pelajari, coba buat kesimpulan dari atas perubahan wujud benda yang kalian pahami setelah melakukan kegiatan demonstrasi

Jawab:
Percobaan 1 : _____

Percobaan 2 : _____

Gambar 1.1 Bentuk Lembar Kerja Peserta Didik

Hasil wawancara dengan wali kelas IV selaku guru mata Pelajaran IPAS kelas IV di SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat peneliti menemukan beberapa masalah seperti LKPD. Guru mengungkapkan bahwa dalam aktivitas pembelajaran, guru jarang memberikan tugas dalam bentuk tugas proyek maupun kelompok

LKPD yang digunakan di sekolah dianggap kurang menarik bagi murid, terutama dari segi tampilan visual misalnya, warna yang digunakan pada LKPD sangat monoton, tidak memiliki variasi yang menarik perhatian murid. Padahal, elemen visual yang menarik sangat penting untuk memotivasi murid agar mereka lebih semangat dalam mengerjakan tugas, Soal yang ada pada LKPD kurang menarik perhatian murid dalam menyelesaikan masalah yang di berikan.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, sebaiknya LKPD dikembangkan berdasarkan pembelajaran berbasis *Project Based Learning* (PjBL). Hal ini memungkinkan murid menjadi lebih aktif, dan paham dengan pembelajaran. Pembelajaran dengan proyek merupakan metode pengajaran pengumpulan penelitian, pembelajaran terpadu, dan refleksi yang dikembangkan sesuai prinsip konstruktivis, berfokus pada bagian penelitian yang berfokus pada teori dan penerapannya. Metode pembelajaran berbasis PjBL memungkinkan murid membuat proyek dan produk secara individu maupun berkelompok. Hal ini menghasilkan kesimpulan bahwa pembelajaran dengan metode pembelajaran berbasis PjBL sebagai subjek utama dalam saat belajar. (Manurung et al., 2021).

Permasalahan yang ditemukan di SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat menjadi alasan dari penelitian ini sebagai tujuan mengembangkan PjBL Untuk meningkatkan pemahaman murid. Dalam rangka mencapai tujuan tersebut, peneliti menciptakan sebuah **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat”**

B. Identifikasi Masalah

Melihat dari latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan yang muncul sebagai berikut.:

1. Tugas yang diberikan oleh guru jarang berupa proyek atau kolaborasi kelompok.
2. Penggunaan LKPD oleh guru kurang menarik perhatian murid, terutama karena pilihan warna yang monoton.
3. Soal yang ada pada LKPD kurang menarik perhatian murid dalam menyelesaikan masalah yang di berikan.

C. Batasan Masalah

Dari hasil identifikasi masalah tersebut, Pembelajaran IPAS terdiri dari dua mata pelajaran yang terpisah, yaitu mata pelajaran IPA dilakukan di semester I dan mata pelajaran IPS pada semester II. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi hanya pada mata pelajaran IPS karena terbatasnya waktu untuk melakukan penelitian. Tindakan untuk membatasi masalah dilakukan dengan tujuan untuk mengarahkan perhatian peneliti agar dapat menarik kesimpulan yang akurat dan memperdalam isi penelitian. Maka masalah penelitian ini dibatasi pada materi Indonesiaku Kaya Budaya dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat”**

D. Rumusan Masalah

Mengacu pada batasan masalah di atas, rumusan masalah dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Bagaimana validitas pengembangan LKPD dengan menggunakan model PjBL pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat?
2. Bagaimana praktikalitas pengembangan LKPD dengan menggunakan PjBL pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat?
3. Bagaimana efektifitas pengembangan LKPD dengan menggunakan model PjBL pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat?

E. Tujuan Penelitian

Seiring dengan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui validitas pengembangan LKPD dengan menggunakan model PjBL pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat.
2. Untuk mengetahui praktikalitas pengembangan LKPD dengan menggunakan model PjBL pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat.
3. Untuk mengetahui efektifitas pengembangan LKPD dengan menggunakan model PjBL pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN 09 Kabupaten Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Keuntungan teoritis dari hasil dari pengembangan LKPD ini berbasis PjBL membantu murid untuk lebih terlibat dalam pembelajaran dengan menyediakan konteks yang nyata dan relevan. Pendekatan ini membantu murid menghubungkan

materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari, meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi tersebut

2. Manfaat Praktis

LKPD menyediakan panduan yang terperinci tentang langkah-langkah. yang harus diikuti murid dalam proyek mereka. Struktur yang jelas membantu murid untuk lebih fokus dan terorganisir dalam melaksanakan tugas, serta mengurangi kebingungannya dalam mengikuti pembelajaran berbasis proyek.

a. Bagi Peneliti

LKPD yang di kembangkan diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan ajar atau buku pegangan murid untuk meningkatkan pengalaman dan keterampilan dalam menyusun bahan ajar LKPD yang tepat dan bermanfaat.

b. Bagi Guru dan Murid

LKPD yang dikembangkan diharapkan dapat menjadi referensi dalam penggunaan materi ajar selama proses pembelajaran, meningkatkan pembelajaran yang dikelolanya dan mendorong guru untuk menyampaikan materi yang efektif dan relevan dengan mata pelajaran. Bagi murid, dapat digunakan sebagai alternatif sumber belajar yang menarik dan efektif, meningkatkan motivasi murid, meningkatkan pemahaman murid, dan menjadikan murid lebih aktif, lebih kreatif, dan lebih mampu berpikir.

Bagi Sekolah

Dapat menjadi referensi untuk memperbaiki kualitas sekolah, kualitas pembelajaran, serta meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan.

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

1. Pengembangan LKPD berbasis PjBL pada mata pelajaran IPAS dilengkapi dengan gambar dan warna yang menarik agar murid lebih tertarik mengerjakannya, LKPD ini dilengkapi dengan instruksi yang jelas, bahasa yang mudah dipahami, soal yang ada pada LKPD tersebut tidak hanya soal tertulis tetapi peneliti juga membuat soal mencari kata supaya murid antusias dalam mengerjakannya, materi yang terdapat dalam LKPD disusun dengan jelas dan sesuai dengan hasil yang di capai, produk yang dihasilkan juga melatih murid untuk mengorganisasikan suatu produk, sehingga mereka dapat memahami materi dengan lebih baik.
2. Pengembangan LKPD berbasis PjBL pada mata pelajaran IPAS untuk meningkatkan keterampilan dalam konteks pembelajaran berbasis proyek dan meningkatkan pemahaman murid, Lkpd yang setelah di kembangkan menjadi lebih menarik.
3. Pengembangan LKPD berbasis PjBL pada mata pelajaran IPAS untuk membantu guru dalam memvariasikan pembelajaran yang lebih menarik.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Diharapkan dalam pengembangan LKPD adalah agar hal tersebut dapat meningkatkan antusiasme dan pemahaman murid dalam proses pembelajaran. Tujuan pengembangan LKPD ini adalah menciptakan alat ajar yang lebih valid, praktis, dan efektif bagi guru untuk mendorong murid dalam meningkatkan pemahaman, berdiskusi, serta berpikir kritis secara logis dan sistematis, melalui penggunaan LKPD berbasis PjBL.

Pengembangan LKPD ini terbatas oleh faktor waktu, sumber daya manusia, dan perbedaan pemahaman di antara murid, sehingga hanya diterapkan pada satu mata pelajaran. Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya, perlu diperhatikan perencanaan dan pengembangan LKPD berbasis PjBL yang lebih efisien dan efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



I. Definisi Istilah

1. LKPD merupakan alat pembelajaran yang berfungsi sebagai panduan bagi murid untuk melaksanakan serangkaian aktivitas atau tugas yang mendukung proses belajar. LKPD dirancang untuk memfasilitasi murid dalam mengeksplorasi materi pelajaran secara mandiri atau berkelompok, sekaligus menyediakan peluang untuk mereka untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah.
2. PjBL merupakan adalah model pembelajaran yang mengutamakan pengalaman belajar melalui proyek nyata. Murid diberi kesempatan untuk mengidentifikasi masalah, merancang solusi, dan bekerja secara kolaboratif dalam menghasilkan produk atau hasil kerja yang dapat dipresentasikan.
3. Pembelajaran IPAS, pendekatan pembelajaran yang menggabungkan materi dari IPA dan IPS untuk memberikan pemahaman yang lebih utuh kepada murid mengenai berbagai aspek alam dan masyarakat. Melalui pembelajaran ini, murid diajak untuk mengeksplorasi keterkaitan antara ilmu pengetahuan alam dan sosial, serta mengasah kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam memahami dunia di sekitar mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.