

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS III SDN 02 RANAH BATAHAN**

SKIRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat dalam Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



Disusun Oleh :

**Asmaul Husna
Nim. 21050002**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H /2025 M**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas III SDN 02 Ranah Batahan”** beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan yang bertentangan dengan kaidah dan etika ilmiah yang berlakukan dalam dunia akademik. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika ilmuan atau permasalahan terkait keaslian karya ini, saya bersedia menerima segala resiko dan sanksi yang dikenakan.

Padang, 30 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Asmaul Husna
NIM. 21050002

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas III SDN 02 Ranah Batahan”** yang ditulis oleh Asmaul Husna NIM 21050002 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Padang, 30 Juni 2025

Pembimbing I



Vini Wela Septiana, M.Pd
NIDN. 1027098603

Pembimbing II



Dini Susanti, M.Pd
NIDN.1015018604

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas III SDN 02 Ranah Batahan”** yang ditulis oleh Asmaul Husna NIM 21050002 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji sidang munaqasah yang dilakukan pada hari Senin 30 Juni 2025.

Padang, 30 Juni 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



Vini Wela Septiana, M.Pd

Sekretaris



Dini Susanti, M.Pd

Anggota

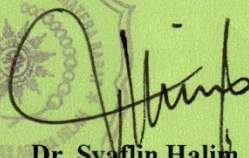
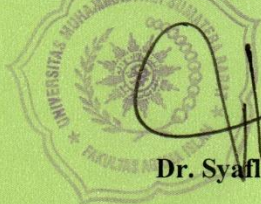


Ridania Ekawati, M.Pd



Sekar Harum Pratiwi, M.Pd

Diketahui oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Dr. Syaflin Halim, M.A

ABSTRAK

Asmaul Husna,2025: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika kelas III SDN 02 Ranah Batahan.

Penelitian ini dilatar belakangi belum tersedianya LKPD yang sesuai dengan kurikulum merdeka di SDN 02 Ranah Batahan. Guru hanya menggunakan buku ajar dan LKPD yang telah ada dan kurang menarik dari segi tampilan. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan LKPD berbasis RME untuk pembelajaran matematika kelas III yang valid, praktis, dan efektif.

Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang mencakup lima tahapan: *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Validasi dilakukan oleh validator melalui angket, kepraktisan dinilai oleh guru, dan efektivitas melalui angket murid dan hasil belajar yang terdiri dari 30 murid.

Hasil validasi menunjukkan bahwa LKPD memperoleh nilai 87% (sangat valid) dari aspek bahasa, isi, dan desain. Kepraktisan memperoleh nilai 96% (sangat praktis), dan efektivitas sebesar 89%(sangat efektif). Dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis RME yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran matematika kelas III SD.

Kata Kunci : LKPD, RME dan Matematika

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD berbasis RME pada pembelajaran matematika kelas III SDN 02 Ranah Batahan Kabupaten Pasaman Barat”. Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) pada program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti menerima begitu banyak dukungan, semangat, dan doa dari orang terkasih, terutama dari kedua orang tua yang menjadi sumber kekuatan dan inspirasi. Ucapan terima kasih yang mendalam peneliti sampaikan kepada ayah **Ahmat Rifa'i (alm)** dan ibu tercinta **Erriwati**. Meskipun ayahanda telah tiada, namun dari dirinyalah peneliti belajar arti ketekunan dan kesabaran. Semoga segala amal ibadah dan kebaikan beliau diterima di sisi Allah SWT.

1. **Dr. Syaflin Halim, M.A** selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. **Dini Susanti, M.Pd** selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan saran, motivasi dan dukungan kepada peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

3. **Vini Wela Septiana, M.Pd** selaku pembimbing akademik (PA) dan pembimbing pertama yang telah dengan penuh kesabaran membimbing, memberikan arahan, masukan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
4. **Ridania Ekawati, M.Pd** selaku penguji satu yang telah memberikan kritikan, masukan, dan saran terhadap skripsi ini, sehingga peneliti memperoleh banyak perbaikan dalam penulisan karya tulis ilmiah ini.
5. **Sekar Harum Pratiwi, M.Pd**, yang telah mendampingi peneliti dari seminar profosal hingga selesai sidang skripsi, serta senantiasa memberikan arahan dan masukan hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen PGMI dan tenaga kependidikan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu sehingga tersusunnya skripsi ini.
7. **Iswarti, S.Pd** selaku kepala sekolah SDN 02 Ranah Batahan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan bapak **Hamdani, S.Pd** selaku wali kelas III SDN 02 Ranah Batahan dan majelis guru yang telah memberikan izin, waktu, serta kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas III, serta turut membantu kelancaran proses pelaksanaan penelitian.
8. Kepada seluruh teman PGMI UM SUMBAR Angkatan 21 yang sama-sama berjuang meraih gelar sarjana, tetap semangat mari kita raih sukses bersama-sama sahabat tercinta Difany Muthmainnah dan Indah Marina

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

serta sahabat seperjuangan Annaisar Siregar yang menjadi penyemangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

9. Terakhir terima kasih kepada diri sendiri, yang telah berjuang tanpa henti, kuat dan tegar menghadapi segala tantangan hidup hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan membutuhkan penyempurnaan lebih lanjut. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritikan, saran, serta masukan yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan menjadi kontribusi peneliti dalam bidang Pendidikan.

Padang, 30 Juni 2025
Peneliti



Asmaul Husna
NIM.21050002

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Spesifikasi Produk.....	8
H. Definisi Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan teori	10
1. Hakikat LKPD	10
a. Pengertian LKPD.....	10
b. Manfaat LKPD	11
c. Tujuan LKPD	12
d. Syarat-syarat LKPD.....	13
e. Kelebihan LKPD	15
f. Kekurangan LKPD	16
g. Langkah-langkah LKPD	18
2. Hakikat RME	19
a. Pengertian RME	19
b. Langkah-Langkah RME.....	20
c. Kelebihan RME	23
d. Kekurangan RME	25
3. Hasil belajar	26
a. Pengertian Hasil Belajar.....	26
b. Macam-Macam Hasil Belajar.....	27
c. Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	30
4. Hakikat Pembelajaran Matematika.....	32
a. Pengertian Pembelajaran Matematika	32
b. Tujuan Pembelajaran Matematika	34
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Konseptual	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Metode Pengembangan	41
B. Prosedur Pengembangan.....	42
C. Uji Produk.....	44
D. Instrument Pengumpulan Data.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil dan Bentuk Pengembangan	54
1. Bentuk Model Pengembangan	54
2. Penyajian Data Uji Coba	67
3. Analisis Data	83
B. Pembahasan	85
1. Pengembangan LKPD berbasis RME yang valid untuk murid kelas III SDN 02 Ranah Batahan	87
2. Pengembangan LKPD berbasis RME yang praktis untuk murid kelas III SDN 02 Ranah Batahan	88
3. Pengembangan LKPD berbasis RME yang efektif untuk murid kelas III SDN 02 Ranah Batahan	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bentuk Lembar Kerja Peserta Didik	3
Gambar 4.1 Cover LKPD	56
Gambar 4.2 Kata Pengantar	57
Gambar 4.3 Daftar Isi	58
Gambar 4.4 Petunjuk LKPD	59
Gambar 4.5 Kelebihan LKPD	59
Gambar 4.6 Langkah-Langkah RME	60
Gambar 4.7 Peta Konsep	60
Gambar 4.8 Tujuan Pembelajaran	61
Gambar 4.9 Tugas Murid	62
Gambar 4.10 Tugas Murid	62
Gambar 4.11 Kolom Penilaian	63
Gambar 4.12 Profil Peneliti	63
Gambar 4.13 Daftar Pustaka	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Validasi LKPD	46
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Guru	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Angket Efektivitas	48
Tabel 3.4 Kategori Validasi Produk	52
Tabel 3.5 Kategori Praktikalitas Produk	52
Tabel 3.6 Kategori Efektivitas Produk.....	53
Tabel 4.1 Nama-Nama Validator.....	65
Tabel 4.2 Kategori Validitas Isi Ibu Ridania Ekawati, M.Pd.....	67
Tabel 4.3 Kategori Validitas Isi Ibu Sekar Harum Pratiwi, M.Pd.....	68
Tabel 4.4 Kategori Validitas Isi Ibu Vini Wela Septiana, M.Pd	68
Tabel 4.5 Kategori Validitas Isi Keseluruhan	69
Tabel 4.6 Kategori Validitas Desain Ibu Ridania Ekawati, M.Pd	70
Tabel 4.7 Kategori Validitas Desain Ibu Sekar Harum Pratiwi, M.Pd	71
Tabel 4.8 Kategori Validitas Desain Ibu Vini Wela Septiana, M.Pd	72
Tabel 4.9 Kategori Validitas Desain Keseluruhan	72
Tabel 4.10 Angket Validasi Bahasa Ibu Ridania Ekawati, M.Pd.....	73
Tabel 4.11 Angket Validasi Bahasa Ibu Sekar Harum Pratiwi, M.Pd.....	74
Tabel 4.12 Angket Validasi Bahasa Ibu Vini Wela Septiana, M.Pd	74
Tabel 4.13 Validasi Keseluruhan Bahasa.....	75
Tabel 4.14 Angket Praktikalitas Aspek Tampilan	76
Tabel 4.15 Angket Praktikalitas Aspek Materi	77
Tabel 4.16 Angket Praktikalitas Aspek Pengguna	78
Tabel 4.17 Praktikalitas LKPD Keseluruhan	79
Tabel 4.18 Angket Efektivitas Murid	80
Tabel 4.19 Hasil Belajar Murid	81
Tabel 4.20 Hasil Belajar Pretes Dan Postes	82
Tabel 4.21 Hasil Efektivitas LKPD Keseluruhan.....	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual	40
Bagan 3.1 Model Desain Pengembangan.....	42
Bagan 3.2 Alur Pengembangan	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Validasi	87
Diagram 4.2 Praktikalitas	88
Diagram 4.3 Efektivitas	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Aspek Isi, Desain, dan Bahasa LKPD	100
Lampiran 2 Lembar Validasi Aspek Isi, Desain, dan Bahasa LKPD	104
Lampiran 3 Lembar Validasi Aspek Isi, Desain, dan Bahasa LKPD	108
Lampiran 4 Lembar Praktikalitas	112
Lampiran 5 Angket Efektivitas LKPD Tertinggi	117
Lampiran 6 Angket Efektivitas LKPD Terendah	119
Lampiran 7 Latihan LKPD 1 Paling Tinggi	121
Lampiran 8 Latihan LKPD 1 Paling Rendah	122
Lampiran 9 Latihan LKPD 2 Paling Tinggi	123
Lampiran 10 Latihan LKPD 2 Paling Rendah	125
Lampiran 11 Pretes Nilai Tertinggi	127
Lampiran 12 Pretes Nilai Terendah	128
Lampiran 13 Postes Nilai Tertinggi	129
Lampiran 14 Postes Nilai Terendah	130
Lampiran 15 Surat Izin Observasi	131
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian	132
Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian	133
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	134

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Pendidikan tidak hanya dipandang sebagai bekal untuk masa depan, tetapi juga sebagai landasan dalam menjalani kehidupan saat ini menuju kedewasaan. Melalui pendidikan, setiap individu memiliki kesempatan untuk berubah ke arah yang lebih baik melalui proses belajar mengajar. Untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas, proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas memegang peran penting. Salah satu aspek yang sangat penting dalam Pendidikan dasar adalah pembelajaran matematika.

Belajar matematika dapat menanamkan nilai-nilai karakter dan kepribadian pada murid yang berguna dalam kehidupan sehari-hari, seperti kejujuran, kreativitas, kedisiplinan, keterampilan berkomunikasi, tanggung jawab, rasa ingin tahu, kemandirian dan kerja keras. Matematika sendiri merupakan disiplin ilmu yang lebih menekankan pada proses berfikir logis dan sistematis, bukan semata-mata pada hasil (Jaya et al., 2022).

Matematika sering kali dianggap sulit dan kurang menarik oleh murid. Hal ini disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang cenderung abstrak, terfokus pada rumus-rumus, dan minim konteks nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari dari murid. Tujuan dari pembelajaran matematika adalah memecahkan permasalahan matematika, yang mencakup kemampuan dalam memahami persoalan, merancang model pemecahan, menyelesaikan model tersebut, serta memberikan jawaban yang sesuai (Septiani et al., 2022). Berikut

ini ayat yang menjelaskan tentang pembelajaran matematika yang dijelaskan dalam Q.S Yunus : 5

السَّيِّئِينَ عَذَّبَ لِتَعْلَمُوا مَنَازِلَ وَقَدَّرَهُ نُورًا وَالْقَمَرَ ضِيَاءَ الشَّمْسِ جَعَلَ الَّذِي هُوَ
يَعْلَمُونَ لِقَوْمٍ الْآيَاتِ يُفَصِّلُ بِالْحَقِّ إِلَّا ذَلِكَ اللَّهُ خَلَقَ مَا وَالْحِسَابُ

Artinya: Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya, dan dialah yang menetapkan tempat-tempat orbitnya, agar kamu mengetahui bilangan tahun, dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan demikian itu melainkan dengan benar. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui."

Ayat ini ditafsirkan oleh al-misbah yang menegaskan bahwa Allah itu menciptakan keteraturan dalam alam semesta, khususnya melalui pergerakan matahari dan bulan, yang berfungsi sebagai dasar untuk perhitungan waktu, seperti hari, bulan, dan tahun. Dari sudut pandang matematika, ayat ini menunjukkan bahwa konsep perhitungan (hisab) merupakan bagian penting dari kehidupan manusia. Dengan demikian, ayat ini memiliki kaitan dengan judul peneliti, yaitu bahwa Allah menciptakan berbagai peristiwa di bumi agar manusia dapat belajar menghitung, mengukur, dan memahami konsep waktu.

LKPD memiliki peran penting dalam menentukan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirancang. LKPD yang memenuhi kriteria yang baik akan mendorong terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan inovatif. Sebaliknya jika LKPD tidak sesuai dengan kriteria yang diterapkan dapat menimbulkan berbagai kendala dalam pelaksanaan pembelajaran. Menurut pendapat (Effendi et al., 2021) LKPD adalah salah satu bentuk bahan ajar cetak berupa lembaran kertas yang memuat materi, rangkuman, serta panduan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

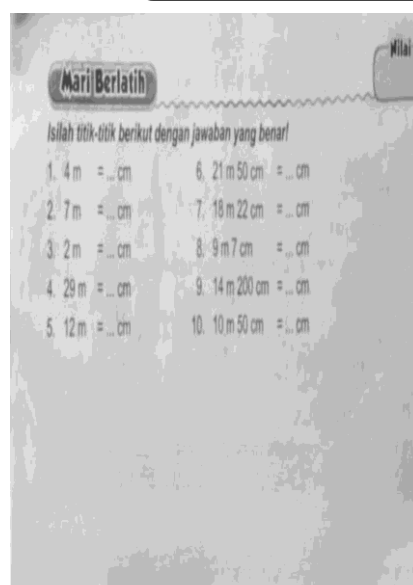
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengindahkan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

pelaksanaan tugas yang harus dikerjakan oleh murid, yang disusun berdasarkan tujuan pembelajaran dan fungsi untuk mendukung guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN 02 Ranah Batahan pada bulan 31 Oktober 2024 bersama wali kelas III terdapat permasalahan dalam pembelajaran matematika. Sebelumnya guru belum pernah melakukan pengembangan terhadap LKPD yang sesuai dengan kurikulum merdeka dan hanya mengandalkan apa yang ada di dalam buku, mereka sudah menggunakan kurikulum merdeka pada tahun ajaran 2024-2025 ini yang pertama kali pada kelas III menggunakan kurikulum tersebut.

Dalam cover tidak menyediakan kolom identitas murid



Kelemahan dalam LKPD hanya berisi kumpulan soal saja dan LKPD kurang menarik dari segi tampilan

Gambar 1.1
Contoh Latihan Murid kelas III Pembelajaran Matematika
pada Buku Matematika
Sumber Penerbit Graha Pustaka

Pada gambar LKPD di atas menggambarkan tentang materi yang menunjukkan pengukuran panjang dengan satuan baku di mana dapat dilihat



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

dari soal yang dipaparkan belum mampu menggiring murid untuk memahami soal yang sesuai karena yang disajikan tidak berangkat dari kehidupan sehari-hari murid. Pada sekolah tersebut masih menggunakan LKPD yang dibeli tanpa menganalisis ketepatan isi materi dan aktivitas belajar murid. LKPD tersebut memiliki kualitas kertas yang tipis, warna yang kusam dan kurang jelas, serta kurang menarik. LKPD yang digunakan pada sekolah tersebut tidak mendorong kreativitas guru dan murid.

Model pembelajaran yang diterapkan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika adalah model RME atau yang dikenal dengan pendidikan matematika realistik. Menurut pendapat (Landong et al., 2023) RME adalah suatu pendekatan dalam pembelajaran matematika yang berasal dari belanda. Pendekatan ini dipahami sebagai suatu model dalam pendidikan matematika yang menyampaikan konsep-konsep matematika melalui pengalaman nyata murid, sehingga pembelajaran menjadi lebih kuat dan bermakna. Melalui model ini, murid diajak untuk: (1) Menemukan konsep matematika melalui konteks realistik atau situasi nyata. (2) Menggunakan model matematis dari masalah sehari-hari sebelum beralih ke konsep abstrak. (3) Aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran melalui penemuan dan pemecahan masalah secara mandiri.

Penggunaan LKPD yang berbasis RME diharapkan kegiatan aktivitas belajar murid dapat meningkat, disebabkan murid itu sendiri yang berusaha menemukan konsep yang mereka pelajari (Chandra & Hidayati, 2023). RME sebagai model matematika harus selalu menggunakan masalah sehari-hari yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

banyak pihak menganggapnya. Karena materi yang dipelajari secara kontekstual dan dapat mewarnai kemampuan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk mengembangkan LKPD berbasis RME, yang dimulai dengan mengajak murid mencari solusi dari permasalahan yang terdekat dengan kehidupan sehari-hari. Proses ini mendorong murid membangun pengetahuan baru dengan menghubungkannya pada pemahaman sebelumnya, hingga akhirnya mereka dapat menemukan sendiri konsep materi yang dipelajari. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait tentang. **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) pada Pembelajaran Matematika di Kelas III SDN 02 Ranah Batahan”.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas maka dapat peneliti identifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Soal yang dipaparkan belum mampu menggiring murid untuk memahami materi yang sesuai karena soal yang disajikan tidak berangkat dari kehidupan sehari-hari, sehingga mereka kurang memahami maksud soal tersebut.
2. Guru masih menggunakan LKPD yang dibeli tanpa menganalisis terlebih dahulu isi ketepatan materi dan kegiatan belajar murid.
3. LKPD tersebut memiliki kualitas kertas yang tipis, warna yang kusam dan kurang jelas, serta kurang menarik dari segi tampilan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

4. LKPD tersebut tidak mendorong kreativitas baik dari guru maupun murid.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan hasil identifikasi masalah yang ada di atas, maka peneliti membatasi permasalahan yang berkaitan dengan” **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Pembelajaran Matematika Materi Pengukuran Panjang Satuan Baku di Kelas III SDN 02 Ranah Batahan**”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka diuraikan rumusan masalah sebagai berikut

1. Bagaimana pengembangan LKPD berbasis RME yang valid untuk murid kelas III SDN 02 Ranah Batahan?
2. Bagaimana pengembangan LKPD berbasis RME yang praktis untuk murid kelas III SDN 02 Ranah Batahan?
3. Bagaimana pengembangan LKPD berbasis RME yang efektif untuk murid kelas III SDN 02 Ranah Batahan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan dari rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini antara lain :

1. Mengembangkan LKPD berbasis RME yang valid untuk murid kelas III SDN 02 Ranah Batahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. Mengembangkan LKPD berbasis RME yang praktis untuk murid kelas III SDN 02 Ranah Batahan.
3. Mengembangkan LKPD berbasis RME yang efektif untuk murid kelas III SDN 02 Ranah Batahan.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti berharap agar hasil pengembangan LKPD berbasis RME dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak, di antaranya:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian diharapkan dapat menambah wawasan peneliti dan sebagai kajian pengembangan dari LKPD berbasis RME sebagai bahan ajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Murid

Diharapkan lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan dan merasa terbantu dengan adanya bahan ajar yang berbentuk lembar LKPD matematika dan dapat meningkatkan hasil belajar.

b. Bagi Guru

Dilaksanakan penelitian pengembangan LKPD ini diharapkan dapat mempermudah dan menambah kreativitas guru dalam proses pembelajaran khususnya pada materi hubungan antar satuan Panjang baku.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

c. Bagi Sekolah

Memberikan suatu kontribusi yang bermanfaat dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien dengan menggunakan bahan ajar LKPD sebagai pendukung sehingga pembelajaran tidak membosankan.

d. Bagi Peneliti

LKPD berbasis RME ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih luas tentang proses pengembangan dan menjadi sarana dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat serta dapat menambah pengalaman sebagai calon pendidik dimasa yang akan datang.

G. Spesifikasi Produk

1. LKPD ini dikhususkan untuk mata pelajaran matematika materi pengukuran Panjang satuan baku.
2. LKPD dibuat disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum merdeka.
3. LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME)
4. LKPD yang dibuat memuat masalah kontekstual.
5. LKPD ini disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai murid.
6. LKPD berisi halaman sampul, kata pengantar, daftar isi, tujuan pembelajaran, judul materi, materi serta latihan soal, gambar sesuai dengan materi, kolom jawaban, kolom penilaian, profil peneliti dan sampul belakang.

7. LKPD ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar murid, dengan penggunaan LKPD berbasis RME.

H. Definisi Istilah

1. LKPD merupakan lembaran-lembaran kertas yang dicetak berisikan petunjuk penggunaan, ringkasan materi, serta tugas yang harus dikerjakan murid untuk mencapai tujuan pembelajaran dan indikator yang telah ditetapkan.
2. RME merupakan model dalam pembelajaran matematika yang pembelajarannya harus dikaitkan dengan hal-hal yang nyata bagi murid.
3. Pembelajaran matematika adalah proses pengajaran dan pembelajaran yang bertujuan untuk membantu murid memahami konsep, prinsip, dan prosedur matematika serta mengembangkan keterampilan berpikir logis, kritis, analitis, dan kreatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

