

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PENINGKATAN MINAT
BELAJAR MURID PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV
SD ISLAM KHAIRA UMMAH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat dalam mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



Oleh :

**Zahratul Romadani
Nim : 21050010**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H / 2025 M**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPAS Dikelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil saya sendiri dan saya tidak melakukan penciplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya sendiri ini, atau dalam lain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Padang, 28 Agustus 2025
Yang membuat Pernyataan



Zahratul Romadani
Nim. 21050010

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPAS Dikelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang**” yang ditulis oleh Zahratul Romadani NIM. 21050010 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Pembimbing I



Dini Susanti, M.Pd
NIDN. 1015018604

Padang, 28 Agustus 2025

Pembimbing II



Ridania Ekawati, M.Pd
NIDN. 10150118604

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPAS Dikelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang” yang ditulis oleh Zahratul Romadani NIM. 21050010 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasa yang dilakukan pada hari:

Padang, 28 Agustus 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua

Dini Susanti, M.Pd

Sekretaris

Ridania Ekawati, M.Pd

Anggota

Vini Wela Septiana, M.Pd

Sekar Harum Prajiwi, M.Pd

Diketahui oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Dr. Syallin Halim, M.A

ABSTRAK

Zahratul Romadani, 2025 : Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPAS Dikelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar murid akibat media pembelajaran yang digunakan guru kurang efektif dan cenderung monoton. Berdasarkan itu peneliti bertujuan untuk mengembangkan Media Pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) guna meningkatkan minat belajar murid pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dikelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang valid, praktis, dan efektif. Media Pembelajaran *Wordwall* yaitu meningkatkan minat belajar murid dan menambah pengetahuan baru murid, meningkatkan motivasi dan aktivitas pembelajaran murid.

Penelitian ini termasuk kepada jenis penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Adapun model penelitian yang peneliti gunakan adalah model 4D yang mencakup langkah-langkah *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebarluasan). Pada kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang dengan jumlah murid 28.

Hasil dari pengembangan media pembelajaran *Wordwall* Berbasis *Problem Based Learning* terhadap peningkatan minat belajar murid pada mata pelajaran IPAS dikelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang mencapai 89% kategori **sangat valid**, 96% kategori **sangat praktis** dan 90% kategori **sangat efektif**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan valid, praktis dan efektif.

Kata kunci : *Wordwall*, *Problem Based Learning*, , IPAS.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamulillah bersyukur kepada Allah SWT, yang maha pengasih, penyayang dan selalu memberikan nikmat kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang peneliti buat ini dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPAS Dikelas IV SD IslamKhaira Ummah Kota Padang" selanjutnya, bershawat serta salam kepada Rasulullah *Shallaullah 'Alaihi Wassalam*, selaku panutan yang memberikan risalah yang baik bagi umat islam.

Skripsi ini khusus penelitian persembahkan yang istimewa kepada kedua orang tua peneliti, cinta pertama dan panutan saya Bapak **Kardi Hartono** dan pintu surga Ibu **Maryanti**, yang telah bersusah payah membesarkan, merawat dan memberikan kasih sayang yang lebih dari cukup , serta do'a yang tulus dan ikhlas yang tiada henti-hentinya selalu di panjatkan,semangat dan motivasi serta materi kepada peneliti sehingga peneliti dapat mencapai Pendidikan yang baik.

Dalam kesempatan ini, peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. **Dr. Syafflin Halim, MA** selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan kesempatan dan persetujuan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. **Dini Susanti,M.Pd** selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, selaku sebagai dosen

Pembimbing Akademik (PA) dan sebagai dosen pembimbing 1 yang telah memberikan dukungan penuh atas penulisan skripsi ini.

3. **Ridania Ekawati, M.Pd** selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan dukungan motivasi serta saran terbaik untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. **Vini Wela Septiana, M. Pd** selaku dosen penguji 1, **Sekar Harum Pratiwi, M. Pd** selaku dosen penguji 2, yang selama proses penulisan skripsi ini selalu memberikan bimbingan serta arahan yang sangat luar biasa dalam mengarahkan Langkah-langkah penelitian ini menuju keberhasilan.
5. **Seluruh Dosen PGMI dan Tenaga Pendidik** yang telah menjadi Penerang disaat gelap, memberikan arahan dalam kebingungan dan menemani setiap langkah-langkah perjalanan peneliti
6. **Ernawati, M.Pd** selaku kepala sekolah yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian. **Misrah Nurila, S.Pd** selaku wali kelas IVa yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, serta mejelis guru dan keluarga besar SD Islam Khaira Ummah Koata Padang yang telah bersedia memberikan kesempatan waktu dan tempat bagi peneliti dalam proses penyelesaian skripsi penelitian.
7. Untuk orang-orang tersayang, **Fitri Marlina S.H, Ginta Abelia Putri, Jamaris S.Pt** dan **Rangga aditya** yang telah memberikan semangat yang begitu hebat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Serta **Keluarga Besar** dan **ponakan** peneliti yang telah menjadi *Moodbooster* dan memberikan semangat serta dukungan agar penelitian dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



8. Kepada teman seperjuangan yaitu **Auliya, Nelpia Indriati, Hayfa Dzakiyyah, Fitri Maimunah, Lila Nurhidaya, Chairun Annisa, Ardia Meski Redita, Hastri Mianda, Yesi Virdinia, Weni Petria, dan Sintia** yang telah memberikan semangat dan dukungannya selama proses menyelesaikan skripsi ini. Serta **Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)** angkatan 2021 yang pernah bersama-sama berjuang melewati masa sulit selama perkuliahan dari semester 1 sampai semester akhir.
9. *And the last*, teruntuk Zahratul Romadani, ya! diri sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai titik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. *God thank you for being me independent women, i know there are more great ones but i'm proud of this achievement.*

Penelitian skripsi ini memiliki tujuan untuk memberikan manfaat kepada pembaca dan diakui sebagai kontribusi peneliti dalam bidang pendidikan. Namun, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dan berharap bahwa saran, kritik, dan masukan dari pembaca dapat membantu meningkatkan kualitas peneliti.

Padang, 28 Agustus 2025

Zahratul Romadani
NIM. 21050010

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJJI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Spesifikasi Produk.....	12
H. Defenisi Istilah	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Hakikat Media Pembelajaran	15
2. Hakikat <i>Wordwall</i>	20
3. Hakikat <i>Problem Based Learning</i>	29
4. Hakikat Minat Belajar	36
5. Hakikat Pembelajaran IPAS.....	40
B. Penelitian Relevan.....	44
C. Kerangka Konseptual	46
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Model Pengembangan	49
1. Jenis Penelitian.....	49
2. Model Pengembangan.....	50
B. Prosedur Pengembangan	52
1. Tahap <i>Define</i> (Pendefenisian).....	52
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	54
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	55
4. Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebarluasan)	55
C. Uji Coba Produk.....	56
D. Jenis Data	56
E. Instrumen Pengumpulan Data	56
1. Wawancara.....	57
2. Observasi.....	57
3. Angket.....	57
4. Tes	58

F. Teknik Analisis Data.....	58
1. Analisis Data Validitas Produk	58
2. Analisis Kepraktisan Produk.....	59
3. Analisis Keefektifan Produk	60
G. Validitas	60
H. Praktikalitas.....	62
I. Efektifitas	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Bentuk Pengembangan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	65
1. Model Pengembangan.....	66
2. Data Uji Coba.....	82
3. Analisis Data.....	100
B. Pembahasan.....	104
1. Pengembangan Media <i>Wordwall</i> Berbasis PBL yang Valid.....	105
2. Pengembangan Media <i>Wordwall</i> Berbasis PBL yang Praktis.....	106
3. Pengembangan Media <i>Wordwall</i> Berbasis PBL yang Efektif	107
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	111

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Penyampaian Materi oleh Guru Kelas IVA dengan Menggunakan Media PPT	7
Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Wordwall</i>	23
Gambar 2.2 Aplikasi Setelah <i>Login</i>	24
Gambar 2.3 Pilihan <i>Template</i> di <i>Wordwall</i>	24
Gambar 2.4 <i>Template</i> Konten	24
Gambar 2.5 <i>Template</i> yang telah Selesai	25
Gambar 2.6 Pengeditan <i>Template</i>	25
Gambar 2.7 Pengeditan <i>Template</i>	25
Gambar 2.8 Tampilan Memulai <i>Game</i>	26
Gambar 2.9 Tampilan Media	26
Gambar 2.10 Tampilan Media	26
Gambar 4.1 Tampilan Awal <i>Wordwall</i>	69
Gambar 4.2 Tampilan Pertanyaan <i>Wordwall</i>	70
Gambar 4.3 Tampilan Papan Spin	70
Gambar 4.4 <i>Cover</i> Buku Panduan Media <i>Wordwall</i>	73
Gambar 4.5 Kata Pengantar dan Daftar Isi	74
Gambar 4.6 Pendahuluan Latar Belakang.....	75
Gambar 4.7 (CP), (TP)	75
Gambar 4.8 (KA), Kelemahan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	76
Gambar 4.9 Tujuan dan Langkah-langkah PBL	77
Gambar 4.10 Tahapan <i>Problem Based Learning</i>	77
Gambar 4.11 Penilaian	78
Gambar 4.12 Langkah-langkah Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	79
Gambar 4.13 Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	80
Gambar 4.14 Biodata dan Kesimpulan	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Validasi Produk.....	58
Tabel 3.2 Kategori Praktikalitas Produk	59
Tabel 3.3 Kategori Efektifitas Produk	60
Tabel 4.1 Daftar Nama Validator	72
Tabel 4.2 Daftar Nama Validator	72
Tabel 4.3 Daftar Nama Validator	72
Tabel 4.4 Validasi Aspek Bahasa Ibu Sekar Harum Pratiwi, M.Pd.....	83
Tabel 4.5 Validasi Aspek Bahasa Ibu Ridania Ekawati, M.Pd.....	84
Tabel 4.6 Validasi Aspek Bahasa Ibu Vini Wela Septiana, M.Pd.	85
Tabel 4.7 Validasi Aspek Isi Ibu Sekar Harum Pratiwi, M.Pd.	86
Tabel 4.8 Validasi Aspek Isi Ibu Ridania Ekawati, M.Pd	87
Tabel 4.9 Validasi Aspek Isi Ibu Vini Wela Septiana, M.Pd.....	88
Tabel 4.10 Validasi Aspek Desain Ibu Sekar Harum Pratiwi, M.Pd	89
Tabel 4.11 Validasi Aspek Desain Ibu Ridania Ekawati, M.Pd	90
Tabel 4.12 Validasi Aspek Desain Ibu Vini Wela Septiana, M.Pd.....	91
Tabel 4.13 Hasil Keseluruhan Validasi Media Pembelajaran Validator 1....	92
Tabel 4.14 Hasil Keseluruhan Validasi Media Pembelajaran Validator 2....	92
Tabel 4.15 Hasil Keseluruhan Validasi Media Pembelajaran Validator 3....	93
Tabel 4.16 Aspek Materi Media <i>Wordwall</i>	94
Tabel 4.17 Aspek Tampilan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	94
Tabel 4.18 Aspek Penggunaan Media <i>Wordwall</i>	95
Tabel 4.19 Hasil Keseluruhan Praktikalitas Media <i>Wordwall</i>	95
Tabel 4.20 Angket Efektifitas Minat oleh Murid.....	96
Tabel 4.21 Angket Ketertarikan Minat oleh Murid	97
Tabel 4.22 Angket Aktifitas Murid.....	98
Tabel 4.23 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Murid	99
Tabel 4.24 Hasil Efektifitas Media <i>Wordwall</i> Secara Keseluruhan.....	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	47
Bagan 3.1 Tahapan RnD model 4D	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Barcode Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	118
Lampiran 2 Aspek Bahasa	119
Lampiran 3 Aspek Isi	121
Lampiran 4 Aspek Desain.....	123
Lampiran 5 Aspek Bahasa	125
Lampiran 6 Aspek Isi	127
Lampiran 7Aspek Desain.....	129
Lampiran 8 Aspek Bahasa	131
Lampiran 9 Aspek Isi	133
Lampiran 10 Aspek Desain.....	135
Lampiran 11 Angket Praktikalitas IV A.	137
Lampiran 12 Angket Efektifitas (Ketertarikan)	141
Lampiran 13 Angket Efektifitas (Minat).....	144
Lampiran 14 Pre Test.....	146
Lampiran 15 Post Test	148
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian	150
Lampiran 17 Uji Coba Produk IV B	151
Lampiran 18 Penyebarluasan Dikelas IV A.....	151
Lampiran 19 Murid Berdiskusi Mengerjakan Tugas Kelompok	152
Lampiran 20 Murid Presentasi kelompok	152
Lampiran 21 Surat Balasan dari SD Islam Khairah Ummah	153
Lampiran 22 Biodata.....	154

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah memanusiakan manusia, pendidikan bukanlah menghilangkan harkat dan martabat sebagai manusia melainkan menumbuhkan dan mempertinggi mutu dan hakikat serta martabat manusia. Oleh karena itu pendidikan sifatnya mempengaruhi bukan menghilangkan, sebab dari tidak ada yang hilang dalam proses pendidikan. Hanya sifatnya mempengaruhi hal-hal yang kurang baik kearah yang lebih baik dan memperkembangkan potensi yang positif menjadi maksimal sesuai dengan potensinya. Peningkatan kualitas pendidikan dapat dicapai melalui inovasi dalam media pembelajaran, pendidikan yakni mengembangkan potensi murid secara menyeluruh yang diwujudkan melalui proses pembelajaran yang terarah (Ananda Muhamad Tri Utama, 2022).

Di Indonesia pendidikan menghadapi berbagai tantangan dalam menciptakan proses belajar mengajar yang menarik dan efektif, khususnya dalam mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). Mata pelajaran ini sering dianggap membosankan oleh sebagian murid, karena materi yang cenderung bersifat teoritis dan membutuhkan pemahaman yang mendalam. Hal ini menyebabkan minat belajar murid menurun, dan berdampak pada rendahnya prestasi murid di bidang tersebut. Salah satu faktor utama yang memengaruhi rendahnya minat belajar adalah penggunaan metode pembelajaran yang kurang variatif dan cenderung monoton, sehingga membuat murid tidak terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran itu sendiri diartikan sebagai proses dimana seseorang memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap atau perilaku. Berdasarkan pendapat (Dian Nur Septiyawati Putri, Fitriah Islamiah, Tyara Andini, 2022) pembelajaran adalah proses interaksi murid dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Seorang ahli, menyampaikan pendapatnya bahwa pembelajaran adalah seperangkat peristiwa peristiwa yang dirancang untuk mendukung beberapa proses belajar yang bersifat internal.

Berikut ini ayat yang menjelaskan tentang pentingnya pendidikan yang dijelaskan dalam Q.S Al-Mujadila Ayat :11

وَإِذَا لَكُمْ اللَّهُ يَفْسَحُ فَأَفْسَحُوا الْمَجْلِسَ فِي تَفْسَحُوا لَكُمْ قِيلَ إِذَا آمَنُوا الَّذِينَ يَأْتِيهَا
بِمَا وَاللَّهُ دَرَجَاتٍ الْعِلْمِ أَوْتُوا وَالَّذِينَ مِنْكُمْ آمَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعُ فَاَنْشُرُوا أَنْشُرُوا قِيلَ
﴿١١﴾ خَيْرٌ تَعْمَلُونَ

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.

Di era sekarang, media pembelajaran tidak hanya berupa buku cetak saja tentu. Tenaga pendidik dituntut mengikuti perkembangan teknologi, sehingga selain harus unggul dalam menyampaikan informasi, pendidik juga perlu mahir memanfaatkan media teknologi sebagai sarana pembelajaran bagi guru dan murid. Menurut (Fadilah et al., 2023) Media pembelajaran merupakan alat yang bisa di gunakan untuk membantu jalannya pembelajaran agar lebih efektif dan optimal. Pada saat ini proses pembelajaran tidak hanya

terpaku kepada buku dan papan tulis saja, karena saat ini banyak sekali media pembelajaran yang bias di gunakan oleh para pengajar.

Media telah menjadi alat yang berperan penting dalam suatu proses pembelajaran. Media menjadi suatu kebutuhan yang di gunakan oleh guru dalam menyampaikan informasi dan materi pembelajaran yang akan di sampaikan kepada murid. Jika dalam penyampaian materi pembelajaran kekurangannya media yang di gunakan besar kemungkinan menyebabkan murid kurang paham dalam menyimak apa yang di sampaikan oleh guru . Model dan media harus dirancang dengan sebaik dan semenarik mungkin agar mampu membuat murid antusias dalam proses pembelajaran. Pemilihan model media pembelajaran harus tepat dan sesuai agar mendapatkan hasil yang maksimal, menyenangkan dan mampu meningkatkan minat belajar murid. Model dan media pembelajaran tersebut yaitu model *ProblemBased Learning* (PBL) dan media *Wordwall* Rahmayati & Prastowo,(2023).

Model *Problem Based Learning* (PBL) merupakan suatu lingkungan belajar dimana proses pembelajaran dikendalikan oleh permasalahan. Perihalnya sebelum murid mulai belajar, akan diberikan masalah yang akan di pecahkan. *Problem Based Learning* (PBL) adalah strategi pembelajaran yang “menggerakkan” murid belajar secara aktif memecahkan masalah yang kompleks dalam situasi realistik. Model ini juga merupakan pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi murid untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



esensial serta mengikuti perkembangan teknologi untuk mendapatkan banyak materi dan model pelajaran. (Aisyah et al., 2022).

Seiring dengan perkembangan teknologi, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi semakin penting untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik. Salah satu media pembelajaran yang inovatif dan dapat digunakan di kelas adalah *Wordwall*. Game edukasi ini juga merupakan platform berbasis web yang memungkinkan guru untuk membuat permainan edukatif yang dapat membantu murid memahami materi pelajaran dengan cara yang menyenangkan dan interaktif. Penggunaan aplikasi seperti *Wordwall* diharapkan dapat memotivasi murid untuk lebih aktif dalam belajar dan meningkatkan minat murid terhadap mata pelajaran yang dianggap sulit.

Minat merupakan sesuatu yang penting bagi seseorang untuk melakukan suatu aktivitas. Dengan minat orang akan berusaha mencapai tujuannya. Oleh karena itu minat dikatakan sebagai salah satu aspek gejala-gejala manusia yang dapat mendorong untuk mencapai tujuan (Elendiana, 2020). Minat adalah faktor yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi minat dan menerapkan strategi yang tepat, diharapkan minat belajar murid dapat ditingkatkan (Partisipasi, 2024). Minat sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran jika materi yang di pelajari tidak sesuai dengan minat belajar murid maka murid tidak akan antusias dalam proses pembelajaran karena kurangnya daya tarik bagi murid.

Pentingnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dalam meningkatkan minat belajar murid sudah banyak diakui. Dengan media yang interaktif, murid tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang melibatkan murid secara langsung dengan materi dan aktivitas yang menyenangkan dapat membuat mereka lebih tertarik untuk belajar dan memahami materi dengan lebih baik. Oleh karena itu, pengembangan media pembelajaran berbasis *Wordwall* memiliki potensi besar untuk meningkatkan minat belajar murid, khususnya dalam mata pelajaran IPAS.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Merupakan gabungan ilmu alam dan ilmu sosial. Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Merupakan di siplin ilmu yang memfokuskan pada pemahaman mengenai makhluk hidup dan benda yang mati di alam semesta ini, juga interaksi di antara mereka (Nihayatul Fadlilah et al., 2024). Ini juga melibatkan studi tentang kehidupan individu manusia sebagai makhluk sosial, dengan menggabungkan berbagai pengetahuan lain yang disusun secara logis dan terstruktur, termasuk analisa sebab dan akibat. Murid SD ketika mempelajari lingkungan disekitarnya, mereka dapat melihat dan mengalami kejadian di alam dan sosial sebagai satu kesatuan secara umum (Alfatonah et al., 2023). Pembelajaran IPAS terbagi atas dua mata pelajaran yaitu ilmu pengetahuan alam (IPA) dan ilmu pengetahuan sosial (IPS).

Pembelajaran IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



di jelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan (Istidah et al., 2022). Sedangkan IPS merupakan pembelajaran yang mempelajari tentang interaksi di dalam masyarakat. IPS dalam pendidikan merupakan suatu konsep yang mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan sosial (Nasution et al., 2023).

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPAS kelas IV berbasis teknologi yaitu *wordwall*. Platform *Wordwall* adalah berbasis web yang memungkinkan guru membuat berbagai macam aktivitas pembelajaran interaktif, seperti menjodohkan, memasangkan, mencari kata, dan masih banyak lainnya. Tujuan utama penggunaan *wordwall* adalah untuk meningkatkan akses dan interaksi murid terhadap sumber belajar, sehingga diharapkan murid dapat memahami dan meningkatkan materi pembelajaran dengan lebih baik. Selain sebagai bahan ajar, *wordwall* juga dapat diintegrasikan dengan game online berbasis penilaian, menjadikan pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.

Berdasarkan observasi dan wawancara peneliti di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang, pada tanggal 07 Agustus 2025 dengan guru IV SD Islam Khaira Ummah. Minat belajar murid terhadap mata pelajaran IPAS masih tergolong rendah. Menunjukkan bahwa media yang digunakan guru IV dalam mengejar belum mampu meningkatkan minat belajar murid dalam belajar . Guru menghadapi kendala dalam meningkatkan minat belajar dan pemahaman murid pada mata pelajaran IPAS.

Guru menggunakan media pembelajaran berupa PPT, guru masih kurang dalam memberikan media yang kreatif dalam proses pembelajaran, kurangnya minat belajar murid karena kurangnya variasi pada media yang digunakan guru, murid merasa bosan dengan materi yang dijelaskan menggunakan PPT yang tidak menarik dan hanya menggunakan buku cetak sekolah, banyaknya murid yang keluar masuk di kelas pada saat proses pembelajaran. Adapun media pembelajaran yang digunakan guru sebelumnya berupa PPT, bisa dilihat pada gambar di bawah.



Pada media yang digunakan guru yaitu hanya berupa ppt, terlalu monoton, dan tidak kelemahannya terdapat bisa bergerak.

Gambar 1. 1 Penyampaian materi oleh guru kelas IVa dengan menggunakan media berupa PPT

Oleh karena itu, perlu dilakukan suatu penelitian untuk mengevaluasi penggunaan *Wordwall* sebagai media pembelajaran yang dapat menarik perhatian murid dan meningkatkan minat mereka dalam belajar IPAS. Mengingat zaman sudah semakin canggih kemajuan teknologi semakin hari semakin modern justru dari itu untuk melibatkan teknologi ke dalam dunia pendidikan dengan baik. Hal ini juga merupakan salah satu penyebab murid

tidak terlihat fokus saat proses pembelajaran, kurang semangat dan banyak juga murid yang keluar masuk saat proses pembelajaran.

Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menerapkan *Wordwall* dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai media pembelajaran yang inovatif, serta menilai dampaknya terhadap peningkatan minat belajar murid di kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang terkhususnya pada mata pelajaran IPAS. Pada penelitian ini peneliti mengambil mata pelajaran IPA dengan materi perubahan wujud benda. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap kualitas pendidikan di sekolah tersebut.

Berdasarkan uraian di atas terdapat masalah yang perlu di teliti peneliti, masalahnya yaitu: minat belajar murid masih rendah, guru masih kurang maksimal menggunakan media pembelajaran Teknologi, media pembelajaran kurang menarik pada saat pembelajaran berlangsung, kurangnya sumber belajar murid. Berdasarkan dari latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di jelaskan di atas , maka dapat di identifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Guru menggunakan media pembelajaran berupa PPT.
2. Guru masih kurang dalam memberikan media yang kreatif dalam proses pembelajaran.
3. Kurangnya minat belajar murid karena kurangnya variasi pada media yang digunakan guru.
4. Murid merasa bosan dengan materi yang dijelaskan menggunakan ppt yang tidak menarik.
5. Banyaknya murid yang keluar masuk di kelas pada saat proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dibahas, peneliti membatasi permasalahan pada mata Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi Perubahan wujud benda di sekitar kita yang berkenaan judul, **”Pengembangan Media Pebelajaran *Wordwall* Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”**.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di jelaskan, dapat diketahui rumusan masalah sebagai berikut ini:



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. Bagaimana Pengembangan media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* untuk peningkatan minat belajar murid yang valid bagi kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang?
2. Bagaimana media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* untuk peningkatan minat belajar murid yang praktis bagi kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang?
3. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* untuk peningkatan minat belajar murid yang efektif bagi kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang ?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengembangkan media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* untuk peningkatan minat belajar murid yang valid bagi murid IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
2. Mengembangkan media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* untuk peningkatan minat belajar murid yang praktis bagi murid kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang .
3. Mengembangkan media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* untuk peningkatan minat belajar murid yang efektif bagi murid kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat Teoritis pada penelitian ini adalah menambah wawasan peneliti dan sebagai kajian pengembangan media *Wordwall* berbasis

Problem Based Learning untuk meningkatkan minat belajar murid pada mata pelajaran IPAS di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Murid

Dengan menggunakan media *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS, murid di harapkan lebih mudah dalam memahami materi, lebih antusias dan termotivasi dalam proses belajar dan minat belajar terhadap pembelajaran lebih meningkat.

b. Bagi Guru

Melalui penelitian ini perkembangan ini akan memberikan manfaat kepada guru seperti menjadi bahan pertimbangan sehingga guru akan berusaha melakukan perubahan dalam menyampaikan suatu materi kepada murid sehingga muncul ide untuk menyuaun strategi belajar yang efisien dan efektif dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini pihak sekolah dapat memberikan ide dalam upaya untuk membuat suatu perbaikan untuk meningkatkan dalam proses belajar murid.

d. Bagi Peneliti

Melalui pengembangan media *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* ini dapat menjadikan novelty pembelajaran. Novelty ini nantinya dapat menjadikan pembaruan yang dapat di terapkan ketika

mengajar di kelas agar pembelajaran lebih optimal dan menarik. Yang mana ini juga dapat menjadi solusi di kelas yang peneliti ajar nanti ketika menjadi guru.

G. Spesifikasi Produk

Media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* di rancang untuk memberikan pemahaman materi kepada murid kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang. Adapun spesifikasi produk yang di kembangkan adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problemm Based Learning* di rancang untuk meningkatkan minat belajar murid khususnya pada pembelajaran IPAS.
2. Media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* dikembangkan untuk membantu murid dalam meningkatkan minat belajar lebih meningkat.
3. Media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* yang di kembangkan untuk membantu guru dalam memvariasikan pembelajaran yang lebih menarik antusias murid saat dikelas.
4. Media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* akan menampilkan *Game* edukasi untuk meningkatkan minat belajar murid.
5. Evaluasi Media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* dengan menggunakan angket.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

H. Definisi Istilah

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah segala bentuk bahan atau alat pendidikan yang menunjang proses belajar mengajar menyajikan informasi dan bahan pembelajaran secara visual, audio, atau audiovisual.

2. *Wordwall*

Wordwall merupakan platform berbasis web yang memungkinkan guru untuk membuat permainan edukatif yang dapat membantu murid memahami materi pelajaran dengan cara yang menyenangkan dan interaktif.

3. *Problem Based Learning (PBL)*

Problem Based Learning merupakan pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi murid untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep

4. Minat

Minat adalah faktor yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi minat dan menerapkan strategi yang tepat, diharapkan minat belajar murid dapat ditingkatkan.

5. IPAS

IPAS adalah salah satu buku yang di gunakan pada implementasi Kurikulum Merdeka. Pembelajaran IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur dan di jelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan. Sedangkan IPS merupakan pembelajaran yang mempelajari tentang interaksi di dalam masyarakat. IPS dalam pendidikan merupakan suatu konsep yang mengembangkan pengetahuan, sikap,dan keterampilan sosial.

