

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* BERBASIS  
*PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V  
SDN 1 TARATAK BARU KABUPATEN SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah  
Fakultas Agama Islam*



**Oleh :**  
**PUTRI JULLALA**  
**Nim: 21050036**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT  
1447 H / 2025 M**

## PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudia ditemukan adanya pelanggaran terhada etika keilmuan dalam karya saya sendiri ini, atau dalam hal dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Padang, 30 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Nim. 21050036

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul “ **Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung**” yang ditulis oleh Putri Jullala NIM 21050036 Program Studi Pendidikan Guru Masrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat di setujui untuk melakukan sidang Munaqasah.

Padang, 30 Juni 2025

Pembimbing I



**Dini Susanti, M.Pd**  
**NIDN. 1015018604**

Pembimbing II



**Vini Wela Septiana, M.Pd**  
**NIDN. 1027098603**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul “*Pengembangan Media Pembelajaran Wordwall berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung*” yang ditulis oleh Putri Jullala NIM 21050036 Program Studi Pendidikan Guru Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasah yang dilakukan Pada hari Senin, 30 Juni 2025

Padang, 30 Juni 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



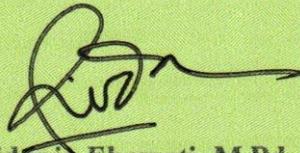
Dini Susanti, M.Pd

Sekretaris

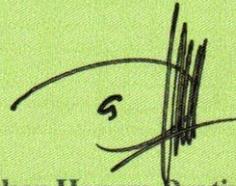


Vini Wela Septiana, M.Pd

Anggota

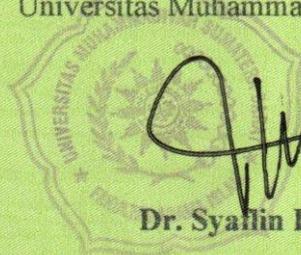


Ridania Ekawati, M.Pd



Sekar Harum Pratiwi, M.Pd

Diketahui oleh,  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Dr. Syaifin Halim, M.A

## ABSTRAK

### **Putri Jullala, 2025 : Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis *Poblem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung**

Penggunaan Media Pembelajaran yang digunakan oleh guru di SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung kurang optimal dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi yaitu guru hanya menggunakan PPT dan menampilkan slide dalam menjelaskannya kepada murid. Solusinya dikembangkan media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran *wordwall* berbasis *problem based learning* (PBL) pada mata pelajaran IPAS di kelas V SDN 1 Taratak Baru kabupaten sijunjung yang valid, praktis, dan efektif.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE yang memiliki 5 tahapan, yaitu Analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), Evaluasi (*Evaluation*). Media yang dikembangkan divalidasi oleh ahli aspek isi, desain, dan bahasa untuk mencapai kategori valid. Untuk mengetahui nilai praktikalitas, efektivitas, media yang dikembangkan dilihat dari angket respon guru dan murid serta dari test belajar murid.

Hasil penelitian validasi dari aspek isi, Bahasa dan desain menunjukan 85% (Sangat Valid) dengan kategori sangat valid. Untuk praktikalitas diperoleh nilai 92% (Sangat Praktis) dengan kategori sangat praktis. Untuk kriteria efektif yaitu sebesar 96% (Sangat Praktis) dengan kategori sangat efektif. Jadi media pembelajaran *wordwall* berbasis *problem based learning* (PBL) pada mata pelajaran IPAS sudah mencapai kategori valid, praktis dan efektif.

**Kata Kunci : *Wordwall*, *Problem Based Learning*, IPAS**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, yang maha mengabulkan setiap niat baik dan doa-doa mulia dari hamba-Nya. Atas izin Allah, peneliti masih diberi kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung”**. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan umat Islam sedunia yakni Nabi Muhammad SAW, juga tak lupa kepada keluarganya, sahabat- sahabatnya, serta umat muslim yang mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak doa, cinta serta dukungan penuh dari pihak yang sangat peneliti sayangi dan hormati yaitu Ayahanda tercinta **Marsudi** dan Ibunda tercinta **Gusmayenti**, sehingga peneliti bisa menyelesaikan kuliah dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Dalam kesempatan ini, peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. **Dr. Syaflin Halim, MA** Selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan kesempatan dan persetujuan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. **Dini Susanti, M.Pd** Selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat sekaligus sebagai dosen pembimbing 1, Dan Ibu **Vini Wela Septiana, M.Pd** Selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan, motivasi, dukungan, saran, dan arahan yang sangat berharga dalam penulisan skripsi ini. Serta memberikan semangat dan keyakinan bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. **Ridania Ekawati, M.Pd** selaku dosen penguji 1, Ibu **Sekar Harum Pratiwi, M.Pd** selaku dosen penguji 2, dan **Bapak jepri naldi, M.Pd** yang selama proses penulisan skripsi ini selalu memberikan bimbingan dan arahan yang sangat luar biasa dalam mengarahkan Langkah-langkah penelitian ini menuju keberhasilan. Dan memeberikan masukan dan saran yang membuat penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik. Dan juga kepada **Seluruh Tenaga Kependidikan FAI** di kampus UM Sumatera Barat, Terima kasih telah memberikan dukungan, bantuan, dan kerja sama dalam menyukseskan penyelesaian skripsi penelitian.
4. **Haryati, S.Pd** selaku kepala sekolah yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian. **Dardis, S.Pd** selaku wali kelas V yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, serta majelis guru dan keluarga besar SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung yang telah bersedia memberikan kesempatan waktu dan tempat bagi peneliti dalam proses penyelesaian skripsi penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

5. **Fitri Maimunah, Hayfa Dzakiyyah, Afita janah, Zahratul Romadani, Yesi Virdinia , Nelpia Indriati** yang telah memberikan semangat dan dukungan dari awal sebelum penyusunan skripsi ini. yang telah memberikan semangat dan dukungannya selama proses menyelesaikan skripsi ini. Dan juga kepada Teman-Teman Mahamurid Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Angkatan 2021 yang pernah bersama-sama berjuang melewati masa-masa sulit dan Bahagia dalam suka dan duka selama perkuliahan dari semester 1 sampai semester akhir.
6. *And The Last*, ucapan terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dan berproses sekuat ini dan sabar dalam menghadapi masalah apapun dan tidak putus asa terhadap proses apapun yang di hadapi dalam menyusun skripsi ini.

Penelitian skripsi ini memiliki tujuan untuk memberikan manfaat kepada pembaca dan diakui sebagai kontribusi peneliti dalam bidang pendidikan. Namun, peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki dan berharap bahwa saran, kritik, dan masukan dari pembaca dapat membantu meningkatkan kualitas penelitian.

Padang, 30 Juni 2025

Peneliti



Putri Jullala

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Spesifikasi Produk .....	10
H. Definisi Istilah .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. LANDASAN TEORI .....	13
1. Hakikat Media Pembelajaran.....	13
2. Hakikat Media <i>Wordwall</i> .....	16
3. Hakikat <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	25
4. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS).....	31
B. Penelitian Yang Relevan .....	38
C. Kerangka Konseptual .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Model Pengembangan .....	41
1. Jenis Penelitian.....	41
2. Model Desain Pengembangan.....	42
B. Prosedur Pengembangan .....	43
C. Uji Coba Produk.....	45
D. Intrumen Pengumpulan Data.....	46
E. Teknik Analisis Data .....	48
F. Validitas .....	50
G. Praktikalitas .....	51
H. Efektifitas .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A. HASIL PENELITIAN .....	54
1. Model Pengembangan Media Pembelajaran.....	54
a. Tahap <i>Analysis</i> ( Analisis).....	54
b. Tahap <i>Design</i> (Perancangan) .....	<b>56</b>
c. Tahap Pengembangan ( <i>Devolpment</i> ).....	<b>59</b>
d. Tahap Implementasi .....	59
e. Tahap Evaluasi .....	60
2. Data Uji Coba .....	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

a. Data Validasi Isi.....	60
b. Data Validasi Bahasa .....	63
c. Data Validasi Desain .....	66
d. Data Praktikalitas .....	70
e. Data Efektifitas .....	73
3. Analisis Data.....	75
1. Analisis Data Validasi Isi .....	75
2. Analisis Data Validasi Desain .....	76
3. Analisis Data Validasi Bahasa .....	77
4. Analisis Data Praktikalitas .....	77
5. Analisis Data Efektifitas .....	78
4. Revisi Produk .....	79
a. Aspek Desain .....	79
b. Aspek Bahasa.....	80
c. Aspek Isi .....	81
B. Pembahasan .....	81
1. Validitas.....	82
2. Praktikalitas .....	83
3. Efektif .....	84
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Penyampaian Materi Oleh Guru Kelas V Menggunakan PPT .....	5
Gambar 4.2 Tampilan Awal Wordwall .....	57
Gambar 4.2 Tampilan Pertanyaan Wordwall .....	57
Gambar 4.3 Tampilan Permaian Wordwall .....	58
Gambar 4.4 Tampilan Pertanyaan Yang Telah Dipilih Oleh Murid .....	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Validasi <i>Wordwall</i> .....	46
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Guru .....	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Angket Murid .....	47
Tabel 4.2 Daftar Nama Validator .....	59
Tabel 4.3 Validasi Aspek Isi .....	61
Tabel 4.4 Validasi Aspek Bahasa .....	64
Tabel 4.5 Validasi Aspek Desain .....	67
Tabel 4.6 Hasil Keseluruhan Validasi Media Pembelajaran .....	69
Tabel 4.7 Aspek Materi <i>Wordwall</i> .....	70
Tabel 4.8 Aspek Tampilan Media <i>Wordwall</i> .....	71
Tabel 4.9 Aspek Penggunaan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> .....	72
Tabel 4.10 Hasil Keseluruhan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> .....	72
Tabel 4.11 Angket Kemenarikan Oleh Murid .....	73
Tabel 4.12 Hasil Tes Murid .....	74
Tabel 4.13 Nilai Keseluruhan Efektifitas Murid .....	75
Tabel 4.14 Revisi Validasi Ahli Desain .....	80
Tabel 4.15 Revisi Validasi Ahli Bahasa .....	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	40
Bagan 2.2 Pengembangan Model ADDIE .....	43

### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Barcode</i> Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> .....	94
Lampiran 2 Lembar Validasi Aspek Bahasa .....	95
Lampiran 3 Lembar Validasi Aspek Isi.....	102
Lampiran 4 Lembar Validasi Aspek Desain.....	109
Lampiran 5 Lembar Praktikalitas Bagi Guru.....	117
Lampiran 6 Efektivitas Bagi Murid.....	122
Lampiran 7 Rancangan ADDIE Dalam Membuat <i>Wordwall</i> .....	126
Lampiran 8 PPT Materi .....	129
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian .....	135
Lampiran 10 Surat Balasan Izin Penelitian Dari Sekolah.....	136
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	137

### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengindahkan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan kepribadian diri manusia baik secara fisik ataupun spiritual. Pendidikan sangat penting untuk meningkatkan kualitas dan integritas seseorang. Hal ini bertujuan agar murid memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kecerdasan, akhlak mulia, kepribadian, pengendalian diri, dan keterampilan yang dibutuhkan oleh dirinya, negara, dan bangsa (Kusnadi & Azzahra, 2024). Pada kegiatan pembelajaran seorang guru harus mampu menyiapkan strategi, metode dan media agar upaya transfer ilmu pengetahuan kepada murid bisa dilakukan secara efektif dan efisien.

Perkembangan digitalisasi saat ini pendidik tidak lagi menjadi sumber utama dalam proses pembelajaran. Pendidik bisa menggunakan media agar suasana kelas menjadi aktif, Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dapat digunakan untuk memahami kemampuan pembelajaran. Pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan juga harus diperhatikan sebagai pertimbangan, kerana menjadi kunci dalam menciptakan kelas yang aktif dan efektif. (U. Hasanah et al., 2021).

Media yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran berperan sebagai indikator dalam mengkomunikasikan informasi yang bermula dari sumber-sumber yang akurat kepada murid oleh pendidik. Pada proses pembelajaran,

media pembelajaran menjadi suatu faktor yang menunjang. Adanya faktor tersebut bertujuan untuk mempermudah proses penyampaian materi kepada murid. Terdapat beberapa macam media, yakni media cetak seperti buku, modul dan LKS, media digital berbasis video pembelajaran, dan lain sebagainya. (Antika et al., 2023)

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan komunikasi pada abad ke-21 memberikan peluang besar dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Seiring dengan perkembangan di berbagai bidang, sektor pendidikan juga mengalami perubahan, terutama dalam penerapan kurikulum dalam proses pembelajaran merupakan fokus utama. Salah satu kurikulum terkini yang diajukan oleh Kemendibud adalah Kurikulum Merdeka, berfokus pada program Merdeka Belajar dalam meningkatkan kualitas belajar.

Aktivitas kurikulum Merdeka terdiri dari kegiatan intramural, proyek peningkatan profil murid Pancasila, dan kegiatan ekstrakurikuler. Proyek yang mengangkat profil pelajar Pancasila ini dilakukan untuk melatih para murid untuk mempelajari masalah-masalah nyata di sekitarnya dan bekerja sama untuk memecahkan sebuah masalah. Kurikulum Merdeka mulai diterapkan sejak bulan Februari 2022, dimulai dari tahun ajaran 2022/2023, berdasarkan informasi dari laman Kemendikbud. Kurikulum 2019 dan sebelumnya, pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) diajarkan secara terpisah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Hasil desain kurikulum merdeka belajar, pembelajaran IPA dan IPS digabung menjadi satu, yang disebut ilmu pengetahuan Alam dan sosial (IPAS), Pada pembelajaran IPAS, murid akan belajar mengenai ilmu pengetahuan Alam dan sosial, termasuk bidang fisika, biologi, kimia, sejarah, dan geografi. Tujuan dari pembelajaran IPAS adalah meningkatkan pemahaman murid tentang dunia dan lingkungan di sekitarnya, dan memberikan ilmu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam pembelajaran IPAS, murid akan belajar mengenai ilmu pengetahuan Alam dan sosial, termasuk bidang fisika, biologi, kimia, sejarah, dan geografi. Tujuan dari pembelajaran IPAS adalah meningkatkan pemahaman murid tentang dunia dan lingkungan di sekitarnya, dan memberikan ilmu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Susanti & Ruqoyyah, 2021). Disiplin ilmu yang dapat dikemas dengan berbantuan teknologi digital yang dalam penyampaianya membutuhkan banyak visualisasi, salah satunya adalah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) (Yafa et al., 2022).

Sebagaimana tercantum dalam Ayat yang berkenaan dengan materi ini terdapat dalam surat Al-Anbiya ayat 31 yang berbunyi:

وَجَعَلْنَا فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ تَمِيدَ بِهِمْ وَجَعَلْنَا فِيهَا فِجَاجًا سُبُلًا لَّعَلَّهُمْ يَهْتَدُونَ

Artinya : *Dan Kami telah menjadikan di bumi ini gunung-gunung yang kokoh agar ia (tidak) guncang bersama mereka, dan Kami jadikan (pula) di sana jalan-jalan yang luas, agar mereka mendapat petunjuk.*

Dalam proses pembelajaran IPAS guru tidak hanya menggunakan metode ceramah saja. Akan tetapi, guru dapat menggunakan berbagai variasi model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan hasil belajar murid. Salah satu model yang dapat diterapkan adalah *Problem Based Learning* (PBL). Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) atau lebih dikenal dengan model pembelajaran yang berbasis masalah adalah model pembelajaran yang menggunakan permasalahan nyata yang ditemui di lingkungan sebagai dasar untuk memperoleh pengetahuan dan konsep melalui kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah.

PBL merupakan model pembelajaran yang dilandasi dengan sebuah persoalan sebagai stimulus belajar. Masalah diambil dari kejadian nyata dalam kehidupan nyata di sekitar murid sehingga mudah untuk dipahami dan menarik untuk murid.(Octaviana et al., 2023)

Berdasarkan observasi dan wawancara peneliti bersama wali kelas V di SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung, pada tanggal 23 April 2025 di peroleh beberapa informasi bahwa pendidik kurang optimal dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi pada saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Berikut contoh media yang digunakan pada kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung pada pembelajaran IPAS.



**Gambar 1.1 Penyampaian materi oleh guru kelas V menggunakan PPT**

Permasalahan yang terjadi adalah guru kurang optimal dan bervariasi dalam menggunakan teknologi, dengan hanya menggunakan PPT dan menampilkan Slide materi saja untuk menjelaskan sehingga murid merasa bosan dan tidak aktif dalam pembelajaran.

Permasalahan yang terjadi karena media yang digunakan guru yakni masih sebatas PPT, dimana guru akan menampilkan slide materi kemudian menjelaskannya kepada murid. Metode yang di gunakan pendidik di dalam kelas yakni ceramah dan tanya jawab. Pada waktu diskusi dan tanya jawab, tidak semua murid interaktif pada kegiatan pembelajaran, melainkan hanya sebagian murid yang menunjukkan keterlibatan aktif.

Dari pengamatan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa media yang di gunakan pendidik kurang optimal dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi, dalam proses pembelajaran memakaian metode ceramah saja cenderung hanya menjadikan murid merasa bosan di kelas, sehingga menyebabkan kurangnya pemahaman materi oleh murid dan hasil belajar murid pun menjadi rendah.

Untuk mengatasi permasalahan ini, harapannya dengan penggunaan media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dapat tercipta pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sehingga pemahaman terhadap materi bisa maksimal. pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sehingga pemahaman terhadap materi bisa maksimal.

Model *Problem Based Learning* (PBL) menghadirkan tantangan dan mendorong murid untuk mengajukan pertanyaan agar mereka dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan menciptakan pengetahuan mereka sendiri. Para pendidik didorong untuk menggunakan media pembelajaran yang menarik dan baru untuk mengatasi masalah ini. Misalnya, penggunaan aplikasi *Wordwall* dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik. (Putri et al., 2024)

*Wordwall* adalah sebuah aplikasi jenis media pembelajaran interaktif yang dikemas dalam bentuk permainan dan dapat diakses dengan mudah secara online melalui *Wordwall.net*. Aplikasi *Wordwall* juga menyediakan template permainan yang beragam, yang bisa diisi sesuai kebutuhan, seperti template *Open the box*.

Penggunaan *Wordwall* dapat meningkatkan antusiasme murid dalam belajar, menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan mendorong murid untuk menciptakan lingkungan belajar yang menarik. Dengan *Wordwall*, guru dapat menerapkan kegiatan pembelajaran yang interaktif seperti *open the box* untuk membuat murid tetap terlibat dan tidak bosan, konsep bermain sambil belajar yang diusung *Wordwall* sangat cocok untuk para guru.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti akan mengkaji melalui penelitian *Research and Devolpment* (R&D) yang berjudul **Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis *Poblem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung.**

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Guru kurang optimal dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi.
2. Guru kurang bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran yaitu hanya menggunakan metode ceramah sehingga menimbulkan rasa bosan dan juga kurangnya antusias murid dalam proses belajar mengajar.
3. Media yang digunakan guru kurang menarik
4. Murid kurang paham terhadap materi yang diajarkan guru
5. Murid belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

## C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi permasalahan yang berkaitan dengan Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Materi IPS Tentang Kenampakan Alam Di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan, maka di rumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung yang valid ?

2. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung yang praktis ?
3. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung yang efektif ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai melalui penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Mengembangkan media Pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung yang valid.
2. Mengembangkan media Pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung yang praktis.
3. Mengembangkan media Pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung yang efektif.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Manfaat teoritis pada penelitian ini adalah menambah wawasan peneliti dan sebagai kajian pengembangan media Pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS di Kelas V SDN 1 Taratak Baru Kabupaten Sijunjung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggangadakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## 2. Manfaat Praktis

### 1. Bagi Murid

Media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran IPAS, murid diharapkan lebih mudah dalam memahami materi, dan dapat meningkatkan hasil belajar murid.

### 2. Bagi Guru

Penelitian pengembangan ini akan ada memberikan manfaat kepada guru yaitu akan menjadi bahan pertimbangan sehingga guru juga berusaha melakukan perubahan dalam penyampaian materi kepada murid sehingga muncul ide untuk menyusun strategi belajar yang efektif dan menyenangkan.

### 3. Bagi Sekolah

Penelitian ini akan dapat menyumbangkan ide pihak sekolah dalam upaya untuk membuat suatu perbaikan meningkatkan mutu proses belajar murid.

### 4. Bagi Peneliti

Pengembangan media pembelajaran *Wordwall* ini dapat dijadikan inovasi pembelajaran. Inovasi ini nantinya dapat diterapkan ketika mengajar di kelas agar pembelajaran lebih menarik dan lebih optimal. Yang mana nanti juga dapat menjadi solusi di kelas yang peneliti ajar nanti ketika menjadi guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## G. Spesifikasi Produk

Adapun spesifikasi produk yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Produk yang dikembangkan pada penelitian ini berupa Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS
2. Media pembelajaran *Wordwall* ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran menggunakan perangkat laptop.
3. Media pembelajaran *Wordwall* yang dikembangkan yaitu game edukasi atau kuis online variasi *Open the box*, dengan cara murid maju ke depan melihat papan tulis dengan menunjuk kotak yang akan di pilih, tentang materi kenampakan Alam.

## H. Definisi Istilah

### 1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan sebuah alat peraga yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran adalah segala bentuk alat atau bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam memahami dan menguasai materi pelajaran. Media ini dapat berupa objek fisik, teknologi, atau kombinasi keduanya yang dirancang dengan tujuan mengkomunikasikan informasi secara lebih efektif dan memfasilitasi pemahaman serta retensi konsep-konsep pembelajaran.

## 2. *Wordwall*

Wordwall merupakan aplikasi *web online* untuk membuat *game* edukasi atau kuis *online* dengan menarik dan menyenangkan. *Wordwall* merupakan aplikasi berbasis *website* yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran seperti kuis interaktif, memasang pasangan, acak kata, dan anagram. Ada banyak fitur yang dapat Anda pilih sehingga memberikan banyak kemungkinan variasi dalam penyampaian materi ajar.

## 3. Model *Problem Based Learning* (PBL)

Model *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang menghadapkan murid pada sebuah permasalahan dunia nyata untuk dipecahkan oleh murid, model pembelajaran berbasis masalah merupakan proses belajar mengajar yang mengarahkan murid pada masalah di kehidupan dunia nyata sehingga murid terstimulasi untuk belajar. Guru menyajikan masalah kepada murid pada awal proses pembelajaran agar merangsang murid melakukan penyelidikan untuk mencari solusi penyelesaian masalah tersebut.

## 4. IPAS

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah mata pelajaran yang mengintegrasikan konsep-konsep dasar dari ilmu pengetahuan Alam (IPA) dan ilmu pengetahuan sosial (IPS). IPAS bertujuan untuk membekali murid dengan pengetahuan dasar. Pelajaran ini mencakup fenomena Alam dan sosial secara bersamaan. Melalui IPAS, murid diharapkan mampu memahami bagaimana lingkungan Alam dan sosial saling berinteraksi dan

mempengaruhi kehidupan manusia. Hal ini bertujuan untuk membentuk generasi yang mampu berpikir kritis, kreatif, dan solutif dalam menghadapi berbagai permasalahan di masa depan. Materi yang diajarkan dalam IPAS mencakup berbagai topik dari ilmu Alam dan sosial



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.