

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MURID PADA PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS IV
SD NEGERI 49 BATANG KABUNG KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat dalam Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



**Mechia Herni
NIM. 21050015**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H /2025 M**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Padang, 28 Agustus 2025
Yang membuat Pernyataan


Mechia Herni
NIM. 21050015

10000
METERAI
TEMPEL
40E58ANX007613401

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang**" yang ditulis oleh Mechia Herni NIM 21050011 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

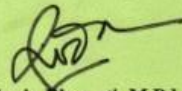
Padang, 28 Agustus 2025

Pembimbing I



Dini Susanti, M.Pd
NIDN. 1015018604

Pembimbing II



Ridania Ekawati, M.Pd
NIDN. 1929019202

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang"** yang ditulis Mechia Herni NIM 21050015 Pogram Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasah yang dilakukan pada hari.

Padang, 28 Agustus 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



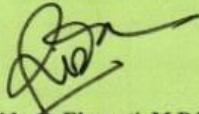
Dini Susanti, M.Pd

Sekretaris

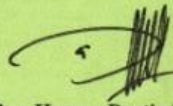


Vini Wela Septiana, M.Pd

Anggota

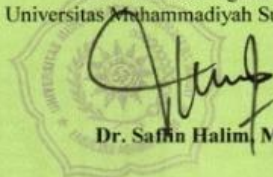


Ridania Ekawati, M.Pd



Sekar Harum Pratiwi, M.Pd

Diketahui Oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Dr. Saffin Halim, M.A

ABSTRAK

Mechia Herni, 2025. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang.

Salah satu media dalam kurikulum merdeka adalah LKPD, yang membantu guru dan murid dalam pembelajaran. Permasalahan yang ada dalam LKPD saat ini berasal dari penerbit, pertanyaan-nya kurang menarik dan desain kurang meningkatkan hasil belajar murid di kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang, peneliti mengembangkan LKPD berbasis *Problem Based Learning* pembelajaran IPAS. Untuk memastikan bahwa LKPD yang dihasilkan memenuhi standar yang valid, praktis, dan efektif untuk mendukung proses pembelajaran.

Jenis penelitian dan pengembangan (R&D) digunakan untuk membuat produk dan menguji kinerjanya dalam pembelajaran. Dalam penelitian ini menggunakan model *Borg and Gall*. Produk divalidasi oleh validator dengan menggunakan angket validitas, dan aspek praktikalitas dinilai oleh guru dengan angket efektifitas, yang dinilai oleh 20 murid dalam subjek penelitian.

Hasil dari penelitian LKPD berbasis *Problem Based Learning* menunjukkan bahwa LKPD berbasis *Problem Based Learning* mencapai kriteria valid, praktis, dan efektif, dengan nilai 87% dalam kategori sangat valid untuk hasil validasi isi, desain, dan bahasa. Hasil angket tampilan, penggunaan produk LKPD dan kesesuaian waktu memiliki nilai 91% dalam kategori sangat praktis dan hasil efektifnya adalah 92% dalam kategori sangat efektif .

Kata Kunci: LKPD, *Problem Based Learning*, IPAS

KATA PENGANTAR



Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memungkinkan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad, yang telah mengubah semua aspek kehidupan menjadi Rahmatan Lil Alamin. Judul skripsi ini adalah **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang"**.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan, saran, dan dorongan dari berbagai pihak yang membantu menyelesaikannya. Peneliti sangat berterima kasih kepada kedua orang tuanya, Papa **Ermalis**, yang merupakan cinta pertama dan inspirasi peneliti, dan Mama **Netti Warni**, yang telah membesarkan dan mendidik peneliti dengan penuh kasih sayang dan memberikan doa dan sarana untuk memenuhi semua kebutuhan peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak, antara lain:

1. **Dr. Syaflin Halim, M.A.** Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberi izin untuk menyusun skripsi ini.
2. **Dini Susanti, M.Pd.** Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, sekaligus sebagai dosen Pembimbing Akademik (PA) dan dosen pembimbing pertama yang senantiasa memberikan dukungan dan saran

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggarap, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

terbaik kepada peneliti.

3. **Ridania Ekawati, M.Pd.** selaku pembimbing dua sekaligus sebagai validator dalam aspek desain yang telah memberikan masukan serta saran dalam pembuatan produk yang dikembangkan peneliti.
4. **Sekar Harum Pratiwi, M.Pd.** selaku penguji dua, peneliti ucapkan terima kasih atas bimbingan, masukan, dan kritik konstruktif yang sangat berarti selama proses penyelesaian skripsi ini.
5. **Vini Wela Septiana, M.Pd.** selaku validator aspek bahasa sekaligus dosen penguji satu yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.
6. **Ermiwati, S.Pd.** selaku kepala sekolah SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang Pasaman Barat yang telah memberikan peneliti izin untuk melaksanakan penelitian, dan Ibu **Zaherma, S.Pd.** selaku wali kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang dan mejelis guru yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas IV.
7. Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, dan Tendik Fakultas Agama Islam yang telah memberikan waktu dan ilmu selama perkuliahan sehingga sampai terselesaikannya skripsi ini dengan baik.

8. Terima kasih kakak peneliti, **Ases Herma Warni, S.TP, Sherly Wahyuni, S.Pd, dan Endah Permata Sari Amd.A.K.,** dapat menyelesaikan kuliah dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan. serta semua anggota keluarga besar yang tidak dapat Peneliti menyebutkan satu per satu.
9. Kepada seluruh teman-teman PGMI UM SUMBAR angkatan 2021 yang sama-sama berjuang untuk mendapatkan gelar sarjana, tetap semangat mari kita raih sukses bersama. Sahabat-sahabat tercinta Rafenda S.Kep serta sahabat seperjuangan calon orang sukses Rezi Safitri, Khori Ik Al-Ain dan Wella Andini Putri yang selalu mengingatkan dan saling memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. *And the last* terima kasih kepada diri sendiri, yang sudah berjuang sejauh ini, hebat bisa bertahan berdiri tegap menghadapi proses kehidupan sampai saat menyelesaikan skripsi ini, *proud of you* Mechia Herni.

Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini perlu diperbaiki dan memiliki banyak kekurangan. Karena itu, peneliti mengharapkan kritik, masukan, dan saran yang bermanfaat. Peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan menjadi contoh peneliti dalam dunia pendidikan.

Peneliti, 28 Agustus 2025
Peneliti

Mechia Herni
NIM. 21050015

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Spesifikasi Produk	12
H. Definisi Istilah	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Landasan Teoritis	14
1. Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik	14
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	26
3. Hakikat Hasil Belajar Murid.....	38
4. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial	41
5. Lembar Kerja Peserta Didik Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Kolaborasi Pada Pembelajaran IPAS Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid.....	45
B. Penelitian yang Relevan	46
C. Kerangka Konseptual	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Model Pengembangan	49
1. Jenis Penelitian	49
2. Model Desain Pengembangan	50
B. Prosedur Pengembangan	52
1. <i>Research and Information Collecting</i> (Penelitian dan Pengumpulan Data)	52
2. <i>Planning</i> (Perencanaan).....	53
3. <i>Develop Preliminary From Of Product</i> (Pengembangan Bentuk Permulaan Dari Produk)	54
4. <i>Preliminary Field Testing</i> (Uji Coba Lapangan Awal)	55
5. <i>Main Product Revision</i> (Revisi Produk).....	55
6. <i>Main Field Testing</i> (Uji Coba Lapangan).....	55
7. <i>Operational Product Revision</i> (Revisi Produk Operasional).....	56
8. <i>Operational Field Testing</i> (Uji Coba Lapangan Operasional)	56
9. <i>Final Product Revision</i> (Revisi Produk Akhir)	56
10. <i>Dissemination and Implementation</i> (Desiminasi).....	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

C. Uji Coba Produk	57
D. Instrumen Penelitian	58
E. Teknik Pengumpulan Data	59
F. Validitas	61
G. Praktikalitas	62
H. Efektivitas	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Bentuk Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik	65
1. <i>Research and Information Collecting</i> (Penelitian dan Pengumpulan Data)	66
2. <i>Planning</i> (Perencanaan)	68
3. <i>Develop Preliminary From Of Product</i> (Pengembangan Bentuk Permulaan Dari Produk)	82
4. <i>Preliminary Field Testing</i> (Uji Coba Lapangan Awal)	83
5. <i>Main Product Revision</i> (Revisi Produk)	85
6. <i>Main Field Testing</i> (Uji Coba Lapangan)	87
7. <i>Operational Product Revision</i> (Revisi Produk Operasional)	89
8. <i>Operational Field Testing</i> (Uji Coba Lapangan Operasional)	90
9. <i>Final Product Revision</i> (Revisi Produk Akhir)	92
10. <i>Dissemination and Implementation</i> (Desiminasi)	94
B. Penyajian Data Uji Coba	95
1. Data Validasi Isi	95
2. Data Validasi Bahasa	98
3. Data Validasi Desain	101
4. Data Praktikalitas Produk	105
5. Data Efektivitas Produk	108
C. Analisis Data	112
1. Analisis Data Validasi Isi	112
2. Analisis Data Data Bahasa	112
3. Analisis Data Validasi Desain	113
4. Analisis Data Praktikalitas	114
5. Analisis Data Efektivitas	115
D. Revisi Produk	115
E. Pembahasan	117
1. Validitas	118
2. Praktikalitas	118
3. Efektivitas	119
BAB V Kesimpulan Dan Saran	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bentuk Lembar Kerja Peserta Didik	5
Gambar 4.1 Cover LKPD.....	71
Gambar 4.2 Kata Pengantar	71
Gambar 4.3 Daftar Isi.....	72
Gambar 4.4 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	72
Gambar 4.5 Langkah-langkah LKPD	73
Gambar 4.6 Petunjuk Penggunaan LKPD Untuk Guru	73
Gambar 4.7 Petunjuk Penggunaan LKPD Untuk Murid.....	74
Gambar 4.8 Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	74
Gambar 4.9 Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	75
Gambar 4.10 Penggunaan LKPD IPAS	75
Gambar 4.11 Petunjuk Penggunaan LKPD Untuk Murid.....	76
Gambar 4.12 Tahap Pelaksanaan <i>Borg and Gall</i>	76
Gambar 4.13 Peta Konsep.....	77
Gambar 4.14 Judul Materi Pembelajaran.....	77
Gambar 4.15 Permasalahan Materi Iklim dan Perubahannya	78
Gambar 4.16 LKPD 1 Tugas Mandiri.....	78
Gambar 4.17 LKPD 2 Tugas Kelompok.....	79
Gambar 4.18 LKPD 3 Tugas Kelompok.....	79
Gambar 4.19 Kolom Jawaban	80
Gambar 4.20 Kolom Penilaian.....	80
Gambar 4.21 Rubrik Penilaian.....	80
Gambar 4.22 Daftar Pustaka	81
Gambar 4.23 Biodata Penulis.....	81
Gambar 4.24 Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi	116
Gambar 4.25 Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi	116
Gambar 4.26 Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi	116

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau pemegang hak cipta. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Uji Validitas LKPD.....	59
Tabel 3.2 Uji Praktikalitas LKPD	60
Tabel 3.3 Uji Efektifitas LKPD	61
Table 4.1 Angket Validasi Aspek Isi	95
Table 4.4 Validitas LKPD Secara Keseluruhan Aspek Isi	98
Table 4.6 Angket Validasi Aspek Bahasa.....	99
Table 4.8 Validitas LKPD Secara Keseluruhan Aspek Bahasa	101
Table 4.9 Angket Validasi Aspek Desain	102
Table 4.12 Validasi LKPD Secara Keseluruhan Aspek Desain	104
Table 4.13 Keseluruhan Validitas.....	104
Table 4.14 Angket Praktikalitas Aspek Tampilan	105
Table 4.15 Angket Praktikalitas Aspek Penggunaan Produk LKPD	106
Table 4.16 Angket Praktikalitas Aspek Kesesuaian Waktu.....	107
Table 4.17 Hasil Praktikalitas LKPD Keseluruhan.....	107
Table 4.18 Angket Efektifitas LKPD.....	108
Tabel 4.19 Hasil Tes Murid	109
Table 4.20 Angket Aktivitas Murid	110
Table 4.21 Nilai Keseluruhan Efektifitas.....	111

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Alur Kerangka Konseptual	48
Bagan 3.1 Alur Pengembangan <i>Borg and Gall</i>	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Daftar Grafik

Grafik 4.27 Hasil Validitas	119
Grafik 4.28 Hasil Praktikalitas.....	120
Grafik 4.29 Hasil Efektivitas.....	120

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi LKPD Aspek Isi	130
Lampiran 2 Lembar Validasi LKPD Aspek Bahasa	138
Lampiran 3 Lembar Validasi LKPD Aspek Desain.....	147
Lampiran 4 Lembar Praktikalitas LKPD Aspek Tampilan.....	155
Lampiran 5 Lembar Praktikalitas LKPD Aspek Penggunaan.....	158
Lampiran 6 Lembar Praktikalitas LKPD Aspek Kesesuaian Waktu	161
Lampiran 7 Nilai Tertinggi dari Angket Murid	164
Lampiran 8 Nilai Terendah dari Angket Murid	168
Lampiran 9 Lembar Aktivitas Murid	172
Lampiran 10 Nilai Tertinggi dari LKPD I	175
Lampiran 11 Nilai Terendah dari LKPD I	176
Lampiran 12 Nilai Tertinggi dari LKPD II	177
Lampiran 13 Nilai Terendah dari LKPD II.....	178
Lampiran 14 Nilai Tertinggi dari LKPD III.....	179
Lampiran 15 Nilai Terendah dari LKPD III	180
Lampiran 16 Buku Panduan Pembelajaran	181
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	182
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian.....	183
Lampiran 19 Surat Balasan ke Sekolah	184

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggambar, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses di mana seseorang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan nilai baru melalui berbagai kegiatan atau pengalaman. Guru membantu murid dalam memperoleh pengetahuan baru, mengembangkan keterampilan, dan membangun etika dan kepercayaan yang sesuai dengan tujuan pendidikan mereka. Dalam proses pembelajaran, ada ilmu pengetahuan yang harus dimiliki setiap orang, termasuk ilmu pengetahuan agama dan ilmu pengetahuan umum.

Teknologi dan ilmu pengetahuan pendidikan terus berkembang seiring dengan kemajuan dalam bidang pendidikan, termasuk perubahan dalam kurikulum dan pengembangan perangkat pembelajaran. Ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan harus berkembang seiring dengan perkembangan kurikulum yang ada, sehingga siswa dapat belajar dengan lebih baik dan lebih efektif.

Kurikulum merdeka merupakan pendidikan yang menekankan keterlibatan aktif murid dalam proses pembelajaran, memungkinkan mereka untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi dalam belajar (Sari & Gumiandari, 2022). Pembelajaran LKPD berperan penting sebagai alat yang mendukung eksplorasi dan pemahaman yang lebih mendalam, sehingga murid bisa memperoleh pengalaman langsung dengan cara belajar secara mandiri. Kemudian dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau pemegang hak cipta. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

menggunakan kurikulum merdeka dan penggunaan LKPD juga saling melengkapi untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan efektif.

LKPD adalah bahan ajar yang berisi lembaran soal-soal yang dilengkapi ringkasan materi yang dapat memudahkan murid memahami materi pembelajaran. Menurut (Sati & Mutmainnah, 2023). LKPD merupakan bahan ajar cetak berupa lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan, serta petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang dikerjakan murid dengan mengacu pada kompetensi dasar (KD) yang harus dicapai. Kemudian LKPD juga merupakan alat yang digunakan untuk mendorong murid agar dapat belajar secara mandiri atau dalam kelompok, dengan tujuan untuk meningkatkan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Selanjutnya LKPD juga memiliki fungsi dalam mendukung guru melaksanakan proses pembelajaran, seperti menyajikan materi secara ringkas dan memberikan banyak latihan mandiri, mengurangi keterlibatan guru dan meningkatkan partisipasi murid dalam belajar, serta memudahkan pemahaman dan penerapan materi oleh murid. Maka diperlukan LKPD yang memiliki karakteristik dengan menggabungkan model pembelajaran tertentu yaitu dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

Pencapaian dalam menggunakan model *Problem Based Learning* adalah salah satu model pembelajaran yang melibatkan keaktifan murid dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* merupakan pembelajaran yang menghadirkan permasalahan kontekstual sehingga memotivasi murid untuk belajar. Menurut (N. Dewi & Diansah, 2022) *Problem Based*



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Learning adalah pembelajaran yang bertujuan meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengharuskan murid mempelajari materi berdasarkan masalah yang dihadapi. Kegiatan murid dalam menyelesaikan masalah dapat mengasah kemampuan pemecahan masalah melalui berpikir secara multi perspektif. Selanjutnya *Problem based learning* berpusat pada keterlibatan aktif murid dalam mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan meningkatkan pencapaian hasil belajar murid.

Hasil belajar murid merupakan suatu perubahan yang terjadi pada diri murid, baik yang menyangkut aspek kognitif, efektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Sedangkan menurut (Pakem & Belajar, 2020) Hasil belajar murid adalah kemampuan yang dimiliki murid dalam belajar. Selanjutnya, menurut (Wulandari, 2021) hasil belajar, yaitu perubahan yang dialami murid sehubungan dengan kognitif, afektif, dan psikomotorik mereka, terutama selama pembelajaran IPAS.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) berbeda. Namun, pertimbangan ini didasarkan pada perkembangan psikologi anak usia SD, yang merupakan waktu yang tepat untuk membangun kemampuan belajar murid. Pembelajaran IPA dan IPS digabungkan menjadi ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) karena kurikulum belajar merdeka (Ni Kadek Sinta Ulandari et al., 2024).



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Menurut (Ghaniem et al., 2021) Murid akan belajar tentang ilmu pengetahuan alam dan sosial di IPAS. Pembelajaran IPAS bertujuan untuk mengembangkan keterampilan murid, khususnya dalam berpikir sosial dan kritis. Akibatnya pengajaran disusun menggunakan strategi yang lebih efisien dan mendalam. Pada materi IPAS, murid akan mempelajari ilmu-ilmu alam dan sosial. Tujuan utamanya adalah untuk memperdalam wawasan murid mengenai dunia dan lingkungan sekitar, serta menyuguhkan pemahaman yang dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari Sebagaimana yang disebutkan didalam Al-Qur'an surat Ar-Rum ayat 41 yang berbunyi:

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ
يَرْجِعُونَ

Artinya: "Telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, Allah menghendaki agar mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka agar mereka kembali (ke jalan yang benar)" (QS. Ar-Rum : 41).

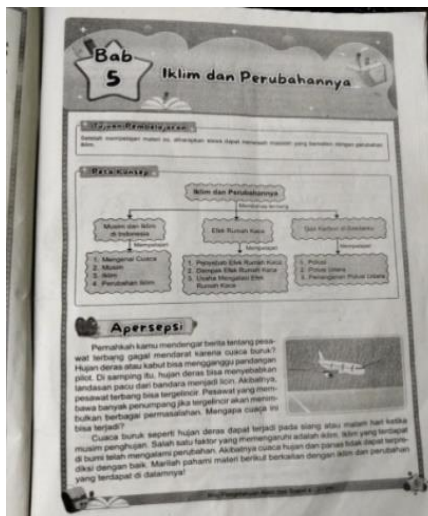
Ayat di atas Al-Muyassar menjelaskan bahwa surat Ar-Rum ayat 41 yaitu telah terlihatnya kerusakan di daratan dan di lautan seperti kekeringan. Minimnya hujan, banyaknya penyakit dan wabah yang semua itu disebabkan kemaksiatan-kemaksiatan yang dilakukan oleh manusia agar mereka mendapatkan hukuman dari sebagian perbuatan mereka di dunia. Surat ini diturunkan supaya manusia bertobat kepada Allah dan kembali kepadanya dengan meninggalkan kemaksiatan, selanjutnya keadaan mereka akan membaik dan urusan mereka menjadi lurus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggambar, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penerbit untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Selain itu juga dari tafsir Al-wajiz juga menjelaskan mengenai iklim dan perubahannya, hal ini mengajarkan manusia sebagai khalifah di bumi bertanggung jawab untuk menggunakan, mengelola, dan melestarikan lingkungan. Akan tetapi, penggunaan alam oleh manusia sering kali tidak dibarengi dengan kegiatan konservasi. Keserakahan manusia menyebabkan kerugian dan kesengsaraan bagi manusia itu sendiri. Contohnya, tanah longsor, banjir, pencemaran air serta kebakaran hutan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas IV, LKPD yang digunakan di sekolah untuk pembelajaran IPAS tidak memenuhi standar yang diharapkan. Gambar 1.1 di bawah ini menunjukkan bahwa LKPD yang dibeli dari penerbit masih digunakan oleh guru dan murid, tetapi LKPD tersebut mudah rusak, tipis, tidak menarik, dan tidak menarik.



Dalam cover tersebut tidak menyediakan kolom identitas murid

Kelemahannya yaitu LKPD dibeli langsung oleh penerbit dan LKPD kurang menarik dari segi tampilan

Gambar 1.1 Bentuk Lembar Kerja Peserta Didik



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan ulang sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Gambar di atas menunjukkan bagaimana LKPD berfungsi untuk materi

Iklim dan Perubahan. Dalam LKPD, tujuan pembelajaran, peta konsep, dan apersepsi digunakan sebagai acuan dalam proses pembelajaran. Iklim dan Perubahan adalah suatu pola rata-rata cuaca dalam jangka panjang di suatu wilayah, mencakup suhu, curah hujan, dan faktor atmosfer lainnya. Iklim dan perubahannya terjadi akibat faktor alami dan aktivitas manusia, seperti emisi gas rumah kaca yang meningkatkan suhu global. Namun, LKPD tersebut dapat dilihat kurang menarik dan kurang jelas. Dalam kelas IV, murid masih kurang aktif dan masih kurang termotivasi dalam belajar. Selain itu, kondisi ini dapat menyebabkan murid kurang tertarik untuk mempelajari dan meningkatkan keterampilan penalaran mereka dalam hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi peneliti yang dilakukan pada tanggal 14 November 2024 dengan wali kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang, ada kesulitan bagi guru untuk mengajarkan IPAS di kelas. Guru tersebut menyatakan bahwa karena kurikulum merdeka masih tergolong baru, guru belum terlalu memahami bagaimana menerapkannya. LKPD, yang dibeli langsung oleh penerbit, juga merupakan sumber tugas yang diberikan kepada murid dalam belajar.

Saat ini, Guru jarang memberikan tugas praktek atau kelompok dalam proses pembelajaran murid. Soal-soal yang diberikan hanya berasal dari LKPD yang telah dibeli oleh penerbit. Jenis tugas LKPD yang ada kurang menarik bagi murid, menurunkan tingkat keaktifan dan pemikiran kritis mereka. Selain itu, karena



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

bentuknya yang kurang jelas dan mudah rusak, antusiasme murid terhadap materi dan tugas yang telah disediakan berkurang.

Maka dari itu, pengembangan LKPD Berbasis *Problem Based Learning* dibutuhkan untuk mengatasi masalah harus dikembangkan dalam belajar, karena LKPD berbasis *Problem Based Learning* dapat membantu murid menjadi lebih aktif dan kreatif dan menemukan konsep pembelajaran mereka sendiri. Pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* adalah metode pendidikan yang didasarkan pada prinsip-prinsip konstruktivisme dan dirancang untuk memungkinkan refleksi, pengumpulan penelitian, dan studi terpadu. melewati elemen penelitian teoritis dan manfaatnya. Dengan menggunakan pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* murid dapat membuat masalah belajar secara individu atau kelompok untuk membuat produk. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa pendekatan pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* menempatkan murid sebagai pusat pembelajaran (Manurung et al., 2021).

Dapat disimpulkan bahwa LKPD yang berbasis *Problem Based Learning* dapat membantu murid berpikir kritis dalam menyelesaikan dan memecahkan masalah. Ini juga dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk belajar baik secara individu maupun dalam kelompok dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis *Problem Based Learning*.

Pembelajaran IPAS terdiri dari dua mata pelajaran yaitu IPA di semester satu dan IPS di semester dua (Alfatonah et al., 2023). Karena keterbatasan waktu, penelitian ini hanya membahas materi IPA tentang Iklim dan perubahannya



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

dikelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang.

Berdasarkan Penelitian ini didasarkan pada masalah yang ditemukan di SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis murid melalui pembelajaran LKPD berbasis *Problem Based Learning* dan meningkatkan semangat mereka untuk belajar. Untuk mencapai tujuan ini, penulis mengembangkan sebuah **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Materi Iklim dan Perubahannya Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Setelah peneliti mengemukakan latar belakang diatas dan dapat diuraikan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru jarang memberikan tugas berbentuk masalah atau yang melibatkan kelompok dalam pembelajaran.
2. LKPD menggunakan warna yang kurang menarik.
3. LKPD yang digunakan cenderung tipis dan mudah rusak.
4. Guru jarang memberikan tugas berbentuk praktek atau melibatkan kelompok dalam pembelajaran.
5. Soal-soal pada LKPD kurang dapat meningkatkan hasil dalam menyelesaikan masalah belajar murid.

C. Batasan Masalah

Dari beberapa permasalahan di atas, pembelajaran IPAS dalam kurikulum merdeka digabungkan dengan beberapa masalah yang telah disebutkan di atas, dan penelitian ini dilakukan selama semester ganjil. Oleh Karena itu, masalah yang diuji dalam hal ini harus dibatasi. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan fokus penelitian dan menghasilkan kesimpulan yang akurat dan mendalam tentang topik yang diteliti. Dengan mengidentifikasi masalah di atas, peneliti dapat membatasi masalahnya tentang **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Materi Iklim dan Perubahannya Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang”**.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka diuraikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan LKPD berbasis *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang yang valid?
2. Bagaimana pengembangan LKPD berbasis *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang yang praktis?
3. Bagaimana pengembangan LKPD berbasis *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggarap, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang yang efektif?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penulis ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui LKPD berbasis *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang yang valid.
2. Untuk mengetahui LKPD berbasis *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang yang praktis.
3. Untuk mengetahui LKPD berbasis *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 49 Batang Kabung Kota Padang yang efektif.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari hasil pengembangan LKPD tersebut supaya murid bisa memberikan kontribusi dalam peningkatan kreativitas belajar. Melalui LKPD berbasis *Problem Based Learning* murid diajak berpikir kritis, memecahkan masalah nyata, serta belajar bekerja sama dalam kelompok, sehingga berpotensi memperkuat teori bahwa pendekatan berbasis masalah efektif dalam mengembangkan keterampilan belajar murid di tingkat sekolah dasar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggarap, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Murid

Sebagai alat atau sumber belajar yang digunakan selama proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar murid, meningkatkan hasil pemahaman terhadap materi pembelajaran dan menumbuhkan sikap positif terhadap pembelajaran dan pengembangan murid.

b. Bagi Guru

Penelitian ini mempunyai manfaat bagi guru yaitu, sarana yang dipakai dalam proses pembelajaran dan peningkatan dalam hal kualitas, strategi pembelajaran, metode yang dipakai dan juga keterlibatan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

c. Bagi Sekolah

Peneliti memiliki manfaat pada pihak sekolah yaitu salah satu upaya dalam peningkatan mutu serta kualitas sekolah, juga sebagai peningkatan dari kinerja guru.

d. Bagi Peneliti

LKPD yang di kembangkan diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan ajar atau buku pegangan murid untuk meningkatkan pengalaman dan keterampilan dalam menyusun bahan ajar LKPD yang tepat dan bermanfaat.

G. Spesifikasi Produk

1. LKPD ini khusus untuk mata pelajaran IPAS materi Iklim dan Perubahannya di kelas IV.
2. LKPD dibuat berdasarkan dengan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum merdeka.
3. LKPD disesuaikan dengan capaian dan tujuan pembelajaran yang ada.
4. LKPD mampu meningkatkan, serta kemampuan murid dalam berpikir kritis, logis, sistematis dalam menemukan dan memecahkan masalah.
5. LKPD ini berisi, sampul, judul materi, panduan penggunaan LKPD, isi, hasil belajar, sasaran belajar, peta konsep, masalah tugas, evaluasi, dan hasil pengamatan.
6. LKPD ini diharapkan bisa meningkatkan semangat hasil belajar murid.
7. LKPD ini memiliki gambar-gambar yang sesuai dengan materi dan menarik perhatian murid.
8. LKPD ini memiliki rubrik penskoran yang sesuai dengan materi hasil belajar murid.

H. Definisi Istilah

1. LKPD merupakan bahan ajar yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan, eksplorasi, dan pemahaman murid selama pembelajaran. LKPD dapat dikembangkan guru sesuai kondisi pembelajaran di dalam kelas. LKPD berisi tugas, panduan, materi, dan langkah kegiatan sesuai kompetensi yang diinginkan, sehingga membantu meningkatkan aktivitas belajar murid.

2. *Problem Based Learning* merupakan permasalahan nyata untuk merangsang murid belajar secara aktif. Melalui model tersebut, murid bekerja sama dalam kelompok untuk menemukan solusi, sehingga meningkatkan keterampilan berpikir kritis, analisis, dan pemecahan masalah.
3. Pembelajaran IPAS, pendekatan pembelajaran yang menggabungkan materi dari IPA dan IPS untuk memberikan pemahaman yang lebih utuh kepada murid mengenai berbagai aspek alam dan masyarakat. Melalui pembelajaran ini, murid diajak untuk mengeksplorasi keterkaitan antara ilmu pengetahuan alam dan sosial, serta mengasah kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam memahami dunia di sekitar mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau penerbit. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

