

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPAS
DI KELAS IV MIN 2 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat dalam mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



Oleh

**Fauzil Mahfuzd
NIM. 20050031**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H/2025 M**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Basead Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV MIN 2 Kota Padang"** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya sendiri ini, atau dalam lain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Padang, 30 Juni 2025
peneliti.



Fauzil Mahfuzd
NIM. 20050031

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul "**Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Basead Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV MIN 2 Kota Padang**" yang ditulis oleh Fauzil Mahfuzd NIM. 20050031 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Padang, 30 Juni 2025

Pembimbing I



Dini Susanti, M.Pd
NIDN. 1015018604

Pembimbing II



Vini Wela Septiana, M.Pd
NIDN. 1027098603

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul "**Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Basead Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV MIN 2 Kota Padang**" yang ditulis oleh Fauzil Mahfuzd NIM. 20050031 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultasn Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasa yang dilakukan pada hari senin, 30 Juni 2025.

Padang, 30 Juni 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



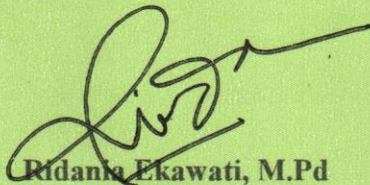
Dini Susanti, M.Pd

Sekretaris



Vini Wela Septiana, M.Pd

Anggota

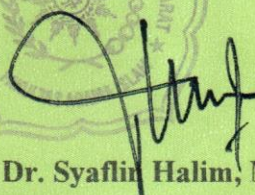


Ridania Ekawati, M.Pd



Fadil Maisseptian, S.Sos.I, M.Pd

Diketahui oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Dr. Syaflin Halim, M.A

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ABSTRAK

Fauzil Mahfuzd, 2025 :

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Basead Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV MIN 2 Kota Padang

E-Modul pembelajaran yang digunakan guru di MIN 2 Kota Padang masih menggunakan modul cetak namun modul tersebut mudah rusak yang memiliki kertas yang tipis seperti modul biasa, dan belum sepenuhnya memanfaatkan E-modul digital. Tujuan dikembangkan E-Modul berbasis *Problem Basead Learning* yaitu adalah Untuk meningkatkan Hasil pada pembelajaran IPAS murid, baik dalam aspek pengetahuan maupun keterampilan. *Problem basead learning* mendorong murid untuk berpikir kritis dan mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dengan cara yang autentik, oleh karena itu maka dikembangkan E-Modul *Perbasis Problem Basead Learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPAS di kelas IV MIN 2 Kota Padang. Dengan kategori valid, praktis, dan efektif.

Jenis penelitian yang diterapkan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Model pengembangan yang digunakan adalah model 4D, yang terdiri dari empat fase, yaitu *definisi*, *desain*, *develod*, dan *disseminate*. Uji validitas produk dilakukan oleh para ahli dengan menggunakan kuesioner validitas, sedangkan untuk praktikalitas dinilai oleh guru melalui kuesioner, dan efektivitas dinilai oleh murid.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pembelajaran IPAS menggunakan E-Modul berbasis *Problem Basead Learning* memenuhi kriteria Sangat valid dengan nilai 91% dengan katerogi **sangat valid**, untuk hasil Praktikalitas dengan nilai 96% dengan kategori **sangat Praktis**, dan hasil efektifitas dengan nilai 85% dengan kategori **sangat efektif**. Maka dapat disimpulkan Hasil Pengembangan E-Modul dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPAS.

Kata Kunci : E-Modul, *Problem Based Learning*, IPAS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah bersyukur kepada Allah SWT. Yang maha mengabulkan, maha pengasih, maha penyayang, dan selalu memberikan nikmat sehat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang peneliti buat ini dengan judul “Pengembangan E-Modul berbasis *Problem Basead Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPAS di kelas IV MIN 2 Kota Padang” Selanjutnya, bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai suri tauladan yang baik, manusia paling agung yang sangat dirindukan oleh seluruh umatnya dan manusia panutan yang menolong kita diakhirat kelak.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapatkan doa dan banyak dukungan dari pihak yang sangat berarti dan sangat peneliti sayangi, dan seseorang yang sangat berperan penting bagi peneliti dalam mendukung penyelesaian skripsi ini yaitu kedua orang tua, Ayah bernama **Erman L S.Ag** dan Ibu **Yulni S.Ag** Terimakasih telah mendukung, memberikan semangat yang tidak ada habisnya, dan telah memberikan kasih sayang yang besar dan luar biasa ini.

Selanjutnya, peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. **Dr. Syaflin Halim,MA** selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. **Dini Susanti, M.Pd** selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) dan sebagai dosen pembimbing pertama yang telah memberikan dukungan penuh atas penulisan skripsi ini.
3. **Vini Wela Septiana, M.Pd** selaku dosen pembimbing dua sekaligus validator yang juga telah memberikan dukungan, motivasi, dan saran-saran terbaik untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dan penyelesaian produk yang telah dikembangkan.
4. **Ridania Ekawati, M. Pd** selaku dosen penguji 1 yang merupakan salah satu validator yang telah memberikan masukan dan saran kepada peneliti terhadap produk yang peneliti kembangkan.
5. **Fadil Maisiptian, S.Sos, I.M.Pd** selaku dosen penguji 2 yang merupakan salah satu validator yang telah memberikan masukan dan saran kepada peneliti terhadap produk yang peneliti kembangkan.
6. **Tendik dan Seluru Dosen PGMI** yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan sehingga terselesainya penelitian ini.
7. **Fatmawati, M.Pd** selaku kepala Madrasah MIN 2 Kota Padang, dan ibu **Nora Desfita Fitriani S.Pd.I** selaku wali kelas IVA. Dan Ibu **Mutia Riska S.Pd.** selaku wali kelas IVB, yang telah memberikan kesempatan penuh kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan penyebaran produk. Selanjutnya kepada majelis guru dan murid yang telah menerima dan melakukan kerjasama dengan peneliti dengan penuh tanggung jawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

8. Kepada Saudara kandungku yaitu, **Fajry Zurahman, Tra, ATT III, Muhammad Rizky, Nasiyatul Rahmi, Hafiz Jumaidi**. Peneliti Ucapkan terimakasih banyak atas dukungan secara moril maupun materil, dan juga memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.
9. Kepada Pemilik NIM. **2014080043**. Peneliti mengucapkan terima kasih karena selalu ada dan tak henti memberikan dukungan serta bantuan baik itu tenaga, waktu, dan materi, maupun moral dan juga memberikan semangat serta menemani peneliti untuk menyelesaikan Skripsi ini.
10. Kepada teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan 20 yang telah sama-sama berjuang dan terimah kasih untuk *Support* dan kebersamaannya selama masa perkuliahan mulai semester 2 sampai semester akhir.
11. Yang paling istimewa diantara istimewa, yaitu diri sendiri Fauzil Mahfuzd, terimakasih telah melewati proses yang begitu panjang ini meskipun dilakukan penuh dengan *overthinking*, tapi Alhamdulillah telah sampai pada tahap ini. Terimah kasih diriku yang telah berjuang sejauh ini.

Peneliti menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dalam penelitian skripsi ini, tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan dari peneliti. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan masukan dari semua pihak demi kesempurnaan dari skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang.

Padang, 30 Juni 2025
Peneliti

Fauzil Mahfuzd
NIM. 20050031

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

ABSTRA.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Keunggulan Produk	12
H. Keterbatasan Pengembangan.....	13
I. Definisi Istilah	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Hakikat E-Modul	15
2. Hakikat Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	28
3. Hakikat Hasil Belajar.....	37
4. Hakikat Pembelajaran IPAS.....	48
5. Hakikat Aplikasi Canva	51
B. Penelitian yang Relevan	60
C. Kerangka Konseptual.....	62
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Model Pengembangan.....	64
1. Jenis Penelitian.....	64
2. Model Desain Pengembangan.....	65
B. Prosedur Pengembangan.....	67
1. Pendefinisian (<i>Define</i>)	67
2. Desain (<i>Design</i>)	67
3. Pengembangan (<i>Development</i>)	68
4. Penyebarluasan (<i>Disseminate</i>)	68
C. Uji Coba Terbatas.....	68
D. Uji Coba Terbatas.....	68
E. Pengemasan Produk	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

F. Jenis Data	69
G. Instrumen Penelitian	69
H. Analisis Data	73
I. Validalitas.....	75
J. Praktikalitas.....	76
K. Efektifitas.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Hasil Bentuk pengembangan E-Modul.....	79
1. Model Pengembangan	80
2. Penyajian Data Uji Coba	91
3. Analisis Data.....	107
B. Pembahasan	111
1. Validasi	113
2. Praktikalitas	114
3. Efektifitas.....	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN.....	131

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR GAMBAR

1.1	Gambar Bentuk modul cetak.....	6
4.1	Gambar Cover E-Modul.....	83
4.2	Gambar Kata Pengantar Dan Daftar Isi	84
4.3	Gambar Keunggulan E-Modul.....	84
4.2	Gambar Petunjuk Penggunaan E-Modul.....	85
4.5	Gambar Langkah-Langkah E-Modul	85
4.6	Gambar Petunjuk Belajar	86
4.7	Gambar Capaian Belajar	86
4.8	Gambar Tinjauan Mata Pembelajaran.....	87
4.9	Gambar Pete Konsep.....	87
4.10	Gambar Materi	88
4.11	Gambar Rangkuman.....	89
4.12	Gambar Asesmen Pada E-Modul	89
4.13	Gambar Pedoman Penilaian	90
4.14	Gambar Biodata Peneliti	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

2.2	Tabel Kelebihan Dan Kekurangan E-Modul.....	23
3.2	Tabel Kisi-Kisi Lembar Validasi E-Modul.....	70
3.3	Tabel Skala Penilaian Angket Validasi.....	72
3.4	Tabel Kategori Validitas Produk.....	73
3.5	Tabel Kategori Praktikalitas Produk	74
3.6	Tabel Kategori Efektifitas Produk	75
4.1	Tabel Kisi-Kisi Aspek Penialaian Pengembangan E-Modul	82
4.2	Tabel Angket Validasi Isi	92
4.3	Tabel Validasi Desain	94
4.4	Tabel Angket Validasi Bahasa	97
4.5	Tabel Validasi E-Modul Secara Keseluruhan	99
4.6	Tabel Angket Praktikalitas Aspek Tampilan	100
4.7	Tabel Praktikalitas Aspek kesesuaian waktu	102
4.8	Tabel Hasil Praktikalitas E-Modul Secara Keseluruhan.....	103
4.10	Tabel Angket Efektifitas E-Modul Oleh Murid	104
4.11	Tabel Hasil Tes Murid	106
4.12	Tabel Hasil Efektifitas E-Modul Secara Keseluruhan	107

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR BAGAN

2.1	Kerangka Konseptual.....	63
3.1	Gambar Tahapan R&D Model 4D	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Bacode E-Modul	132
Lampiran 2	Validasi Bahasa	133
Lampiran 3	Validasi Isi.....	135
Lampiran 4	Validasi Desain.....	137
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian.....	151
Lampiran 6	Angket Praktikalitas	152
Lampiran 7	Angket Efektifitas.....	160
Lampiran 8	Uji Coba Produk	162
Lampiran 9	Penyebaran Produk IVB	163
Lampiran 10	Murid Mengerjakan LKPD.....	165
Lampiran 11	Soal Pre Tes	167
Lampiran 12	Soal Post Tes	169
Lampiran 13	Surat Balasan Sekolah	171

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan terus berkembang sejalan dengan kemajuan dalam bidang pendidikan, termasuk perubahan dalam kurikulum dan pengembangan perangkat pembelajaran. Ilmu pengetahuan yang berkembang harus sejalan terhadap perkembangan kurikulum yang ada, seperti kurikulum yang di gunakan saat ini pada kelas IV Sekolah Dasar yaitu Kurikulum Merdeka.

Dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, kurikulum merdeka mulai di terapkan pada sejak bulan Februari 2022, dimulai dari tahun ajaran 2022/2023, pada kurikulum 2013 (K-13) dan sebelumnya pembelajaran IPA (Imu Pengetahuan Alam) dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dari tujuan dari pembelajaran IPAS pada kurikulum ini yaitu mengembangkan pada keterampilan inkuiri, mengerti diri sendiri dan lingkungannya yang mengembangkan pengetahuan dan konsepnya pada pembelajaran. Pada pembelajaran IPAS membantu murid menumbuhkan keingintahuannya terhadap pengetahuan fenomena yang terjadi di sekitarnya (Rahman & Fuad, 2023). Maka dari itu pendidikan sangatlah penting bagi murid untuk meningkatkan keingintahuan murid yang belajar berbagai tempat untuk meningkatkan skil pengetahuan murid.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan, pemerintah mulai menerapkan Kurikulum Merdeka pada Februari 2022. Salah satu perubahan signifikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

dalam kurikulum ini adalah penggabungan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menjadi mata pelajaran IPAS. Tujuan dari perubahan ini adalah untuk membantu murid mengasah keterampilan berpikir kritis, memahami diri dan lingkungan mereka, serta mempelajari berbagai konsep melalui pendekatan yang lebih menyenangkan. Pembelajaran IPAS juga dirancang untuk menumbuhkan rasa ingin tahu murid terhadap fenomena di sekitar mereka.

Bahan ajar memiliki peran penting dalam mendukung pembelajaran IPAS. Dengan menggunakan bahan ajar berbasis digital yang dirancang secara sistematis, guru dapat membantu murid memahami hubungan antara sumber daya alam, seperti air, tanah, dan energi, dengan asal usulnya. Selain itu, bahan ajar yang menarik dapat memotivasi murid untuk berpikir kritis dan mengeksplorasi topik dengan pendekatan inkuiri. Sebagai contoh, bahan ajar mengenai sumber daya dapat mencakup peta, diagram, atau studi kasus yang menggambarkan distribusi sumber daya di berbagai wilayah.

Melalui penggunaan bahan ajar yang relevan, guru berkesempatan untuk menawarkan pengalaman belajar yang kontekstual. Ini membantu murid memahami keterkaitan antara sumber daya dan lokasi, sekaligus meningkatkan rasa ingin tahu mereka terhadap fenomena di lingkungan sekitar. Pendekatan ini sejalan dengan tujuan IPAS, yang bertujuan untuk mempersiapkan murid menjadi individu yang peka terhadap diri sendiri, masyarakat, dan alam di sekitarnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Pembelajaran IPAS menjadi lebih bermakna ketika murid secara aktif membangun pengetahuan dari pengalaman dan pemahaman sebelumnya. Di jenjang Sekolah Dasar, murid memandang fenomena alam dan sosial sebagai fenomena yang terintegrasi, melatih mereka mengamati, mengeksplorasi, dan mengembangkan kemampuan inkuiri. Keterampilan ini penting sebagai fondasi bagi mereka untuk mempelajari konsep-konsep IPA dan IPS yang lebih spesifik di jenjang berikutnya (Tamalene et al., 2023).

Pada pembelajaran IPAS, murid akan belajar mengenai ilmu pengetahuan alam dan sosial, termasuk bidang fisika, biologi, kimia, sejarah, dan geografi. Tujuan dari pembelajaran IPAS adalah meningkatkan pemahaman murid tentang dunia dan lingkungan di sekitarnya, dan memberikan ilmu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Sebagaimana tercantum dalam ayat yang berkenaan dengan materi ini terdapat dalam surat Al-Baqarah 164 yang berbunyi:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفَلَكَ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Artinya : *Penciptaan langit dan bumi, perbedaan siang dan malam, dan bahtera yang mengalir di laut untuk kepentingan manusia, dan air yang diturunkan Allah dari langit, dan dengan mana Dia menghidupkan kembali bumi setelah kematiannya, dan menyiarkan di dalamnya dari setiap binatang, dan keluarnya angin dan awan yang memanfaatkan antara langit dan bumi, adalah tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal.*"(Q.s Al-Baqarah 164).

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Fenomena alam tersebut merupakan bukti kekuasaan Allah SWT sebagai pencipta yang Maha kuasa dan Maha bijaksana. Bagaimana Allah SWT telah membuat semua yang terjadi di alam ini dapat menjadi pengetahuan dan juga ilmu bagi murid untuk mengembangkannya pengetahuan salah satunya dengan E-modul.

E-modul Adalah bahan ajar yang dirancang dengan langkah-langkah pembelajaran yang dibuat semenarik mungkin dan terhubung dengan internet yang mengarahkan murid untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri sehingga murid dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kecepatannya masing-masing (Jogiyanto, 2023). E-Modul elektronik adalah salah satu bahan ajar yang lebih efektif untuk pendidikan abad 21 ini dari pada modul cetak, E-modul secara interaktif dapat menyajikan materi yang ditampilkan oleh memuat teks, gambar, animasi dan video, memudahkan murid dalam memahami pelajaran, antara lain peningkatan motivasi, literasi sains, hasil belajar, kemandirian, dan keterampilan berpikir kritis (Istiqoma et al., 2023).

Pemilihan E-modul karena anggaran pembuatan ekonomis, efisien untuk digunakan kapanpun, serta tidak akan berkurang atau habis dimakan waktu. Yang dilengkapi dengan gambar, video, audio dan animasi. E-modul dapat digunakan dengan berbantuan canva untuk mengatasi kendala tersebut yakni keunggulan yaitu meningkatkan kemampuan murid untuk dapat belajar secara mandiri dan mencapai suatu tujuan pembelajaran (Thahara et al., 2023).



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Penggunaan canva dalam era digital saat ini sangatlah penting terutama dalam pendidikan, penggunaan teknologi dan media digital telah menjadi bagian integral dari proses pembelajaran. Video animasi merupakan salah satu jenis media yang menarik dan efektif dalam menyampaikan informasi dengan cara yang visual dan menarik bagi murid. Sementara itu, canva menjadi salah satu aplikasi desain grafis yang populer dan mudah digunakan, dengan berbagai fitur yang memungkinkan pembuatan konten visual yang menarik (Hapsari & Zulherman, 2021).

Canva Merupakan salah satu aplikasi yang dapat menampilkan pembelajaran interatif. Aplikasi tersebut dilengkapi dengan audio, video dan tema yang beragam dalam menggunakan aplikasi canva menjadi pilihan yang sangat tepat, terutama untuk sekolah dasar. Canva ini bisa di manfaatkan oleh banyak orang, terutama dalam pendidikan, untuk menciptakan bahan ajar yang menarik (Nurrita, 2021).

Dalam menggunakan aplikasi canva dapat mempermudah guru dalam mendesain media pembelajaran, canva juga mempermudah guru serta murid dalam melaksanakan proses pembelajaran berbasis teknologi, keterampilan, kreativitas, beserta manfaat lainnya, hal ini dikarenakan hasil desain menggunakan canva mampu meningkatkan ketertarikan murid dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan motivasi murid dengan penyajian bahan ajar serta materi secara menarik (Kaffah et al., 2023).

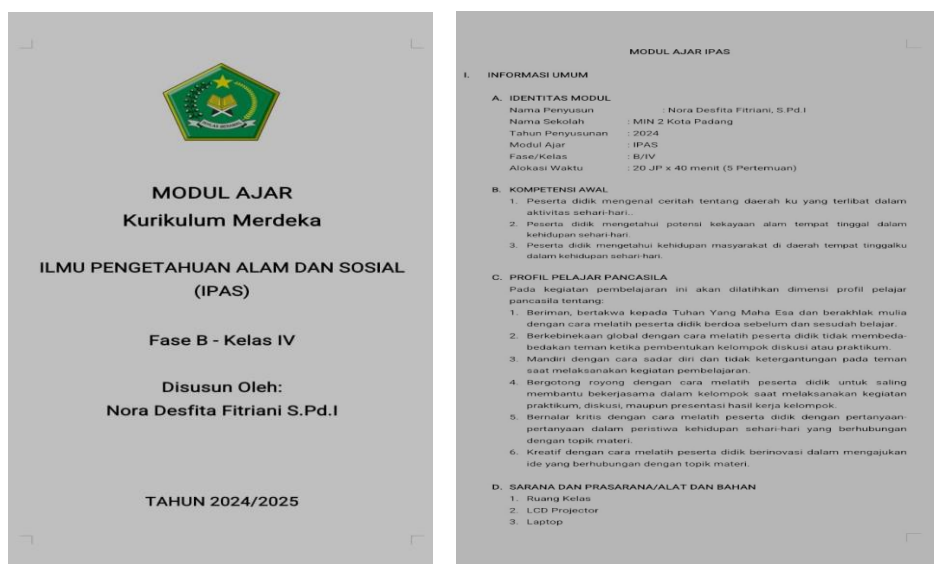
Berdasarkan hasil wawancara yang telah penulis lakukan pada Senin 04 November 2024 dengan wali kelas IV MIN 2 Kota Padang, mengenai

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

masalah guru dalam mengajar IPAS di kelas. Modul yang di ajarkan kepada murid masih menggunakan modul cetak, namun modul tersebut mudah rusak, memiliki kertas yang tipis dan guru belum sepenuhnya menggunakan media digital dalam pembelajaarn IPAS, dan juga kurangnya pemahaman murid dalam menerapkan konsep IPAS secara kontekstual dalam pembelajaran, serta murid kurang bersemangat atau kurang berminat dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Guru juga menyebutkan kurangnya pemahaman murid dalam menerapkan konsep IPAS secara kontekstual. Dan Juga memiliki keterbatasan fasalitas dan akses Teknologi di Madrasah. Ini alasan mengapa murid kekurangan motivasi dan tidak aktif selama pembelajaran. Guru juga mengatakan penggunaan kurikulum merdeka masih sangatlah tergolong baru oleh karena itu menyebabkan belum paham dengan implementasi dari kurikulum merdeka.



1.1 Gambar Bentuk Modul cetak

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Gambar di atas menggambarkan bentuk Modul cetak, dimana terdapat dari modul tersebut terlihat kekurangan jelas dan kurang menarik, namun modul tersebut mudah rusak, memiliki kertas yang tipis. Ini merupakan salah satu alasan mengapa murid kekurangan motivasi dan tidak aktif selama pembelajaran, selain itu, situasi tersebut juga bisa mengakibatkan kurangnya antusias murid dalam upaya memahami dan meningkatkan kemampuan penalaran.

Untuk mengatasi masalah tersebut dibutuhkan pengembangan E-modul berbasis model *Problem Based Learning* (PBL) dapat membuat murid aktif, berpikir kreatif juga mampu menemukan konsep pembelajaran sendiri. Pembelajaran dengan proyek adalah metode pengajaran yang dikembangkan sesuai dengan prinsip-prinsip konstruktivisme, untuk mengumpulkan penelitian, studi terpadu dan refleksi.

Mata pelajaran Ilmu IPAS digabungkan menjadi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Proses pembelajarannya dilakukan dengan IPA di semester 1 dan IPS di semester 2. Pengabungan ini dilakukan dengan tujuan menciptakan pengalaman pendidikan yang lebih menyenangkan, baik untuk murid maupun guru. Kurikulum ini memberikan kebebasan kepada murid untuk mengembangkan potensi mereka sesuai dengan minat yang mereka miliki (Septiana, 2023) Sehingga pada penelitian ini dibatasi pada mata pembelajaran IPA karena memiliki keterbatasan waktu dalam melakukan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Permasalahan yang ditemukan di MIN 2 Kota Padang menjadi landasan dari penelitian ini yang memiliki tujuan mengembangkan E-Modul berbasis *Problem based Learning* dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis murid dalam pembelajaran, sehingga untuk mencapai tujuan tersebut maka peneliti mengembangka sebuah judul **“Pengembangan daE-Modul berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada pembelajaran IPAS MURID kelas IV MIN 2 Kota Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di jelaskan dapat diuraikan identifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Guru menggunakan modul yang diajarkan kepada murid masih menggunakan modul cetak namun modul tersebut mudah rusak yang memiliki kertas yang tipis seperti modul ajar biasa.
2. Guru pada saat proses pembelajaran dalam penggunaan E-modul digital dalam pembelajaarn IPAS masih menggunakan modul cetak dalam proses pembelajaran.
3. Murid kurang bersemangat atau berminat dalam mengikuti proses belajar mengajar.
4. Guru juga mengalami kurangnya pemahaman murid dalam menerapkan konsep IPAS secara kontekstual dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

5. Guru belum sepenuhnya memanfaatkan E-modul digital pada proses pembelajaran inovatif yang baru khususnya pada materi cerita tentang daerahku.

C. Batasan Masalah

Dari beberapa masalah yang telah diidentifikasi di atas, pembelajaran IPS pada materi cerita tentang daerahku dahulu pada bab 5 dalam kurikulum merdeka pada penelitian ini dilakukan pada semester 2 ganjil, yang akan diterapkan di MIN 2 kota Padang Oleh karena itu, dalam hal ini, perlu melakukan pembatasan pada permasalahan yang diuji. Tindakan pembatasan masalah ini dilakukan dengan maksud untuk menitik beratkan perhatian pada penelitian, sehingga dapat menghasilkan kesimpulan yang akurat dan mendalam terhadap aspek yang sedang diteliti. Permasalahan dapat dibatasi dengan **“Pengembangan E-Modul Berbantuan canva Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada pembelajaran IPAS di kelas IV MIN 2 Kota Padang”**

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat diuraikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan E-modul berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPAS di kelas IV MIN 2 Kota Padang yang Valid ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. Bagaimana Pengembangan E-modul berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pembelajaran IPAS di kelas IV MIN 2 Kota Padang yang praktis?
3. Bagaimana pengembangan E-modul berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pembelajaran IPAS di kelas IV MIN 2 Kota Padang yang efektif?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Mengembangkan E-modul pembelajaarn IPAS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) di kelas IV MIN 2 Kota Padang yang Valid
2. Mengembangkan E-modul Pembelajaran IPAS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) di kelas IV MIN 2 Kota Padang yang praktis
3. Mengembangkan E-modul pembelajaarn IPAS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) di kelas IV MIN 2 Kota Padang yang efektif.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dijelaskan diatas hasil pengembangan E-Modul ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan sumbangan dalam dunia pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan di Madrasah pada khususnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

- b. Mengembangkan kreativitas guru dalam penyusunan E-modul berbasis *Problem based learning* (PBL) pembelajaran IPAS.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Murid

Meningkatkan kemampuan belajar murid menggunakan model pembelajaran model pembelajaran *problem based learning* (PBL). Selain itu menggunakan model pembelajaran juga meningkatkan kemampuan berpikir murid untuk lebih tinggi, dan juga menyimpulkan sesuatu serta mengaitkannya dengan fakta.

b. Bagi Pendidik

Dengan adanya penelitian pengembangan ini memberikan manfaat kepada guru yaitu akan menjadi pertimbangan sehingga guru juga berusaha melakukan perubahan dalam membuat modul ajar sehingga muncul ide untuk menyusun strategi dan model pembelajaran yang lebih menarik lagi, bernilai dan efektif untuk murid.

c. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini maka pihak sekolah akan lebih memperhatikan kebutuhan murid dan guru dalam proses belajar mengajar, seperti melengkapi sarana dan prasana agar tercapainya tujuan pembelajaran dan dapat mengharumkan nama baik sekolah dengan kemampuan murid.

d. Bagi Peneliti

Pengembangan E-modul pembelajaran IPAS berbasis *problem based learning* (PBL) ini dapat dijadikan inovasi pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Inovasi ini nantinya dapat diterapkan ketika mengajar di kelas agar pembelajaran lebih menarik dan lebih optimal. Yang mana nanti juga dapat menjadi solusi di kelas yang peneliti ajar nanti ketika menjadi guru.

G. Keunggulan Produk

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. E-modul yang dikembangkan dibuat dengan menggunakan aplikasi canva yang terdapat gambar-gambar yang sesuai dengan materi dan menarik perhatian murid.
2. Produk yang dihasilkan berupa E-modul pembelajaran IPAS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi Cerita tentang Daerahku.
3. E-modul IPAS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan aplikasi canva ini merupakan suatu bahan ajar yang menarik dan efektif yang dapat meningkatkan semangat dan motivasi murid dalam belajar.
4. E-modul IPAS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan aplikasi canva dapat diakses secara online dilengkapi dengan materi, gambar dan video animasi yang menarik yang di sesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ada.
5. E-modul ini berisi, sampul, judul materi, panduan penggunaan E-modul, isi, hasil belajar, sasaran belajar, peta konsep, evaluasi dan hasil pengamatan, penugasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

H. Keterbatasan Pengembangan

1. Keunggulan pengembangan
 - a. E-modul pembelajaran IPAS berbasis *Problem Based Learning* menggunakan canva dapat diakses melalui *ipad, iphone, android, notebook*, atau *laptop*.
 - b. Materi yang dikembangkan pada E-modul pembelajaran IPAS berbasis *problem based learning* (PBL) menggunakan aplikasi canva sesuai dengan kurikulum merdeka.
 - c. E-modul pembelajaran IPAS berbasis *Problem Based Learning* digunakan sebagai sumber belajar mandiri bagi murid dan dapat digunakan kapan saja dan dimana saja tanpa terbatas ruang dan waktu.
2. Keterbatasan Pengembangan

Keterbatasan dalam pengembangan E-Modul ini yaitu pada penggunaan waktu, sumber daya manusia, dan perbedaan tingkat pemahaman murid, sehingga hanya di lakukan pada satu mata pembelajaran saja.

I. Defenisi Istilah

1. E-modul Adalah bahan ajar yang dirancang dengan langkah-langkah pembelajaran yang dibuat semenarik mungkin dan terhubung dengan internet yang mengarahkan murid untuk mengkonstruk pengetahuannya sendiri sehingga murid dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kecepatannya masing-masing (Jogiyanto, 2023).
2. Canva Merupakan salah satu aplikasi yang dapat menampilkan pembelajaran interatif. Aplikasi tersebut dilengkapi dengan audio, video

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

dan tema yang beragam. Menggunakan aplikasi canva menjadi pilihan yang sangat tepat, terutama untuk sekolah dasar. Canva ini bisa di manfaatkan oleh banyak orang, terutama dalam pendidikan, untuk menciptakan bahan ajar yang menarik (Nurrita, 2021).

3. Model *problem based learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang mendorong murid untuk mengenal cara belajar dan bekerja sama dalam kelompok dalam pemecahan masalah dunia nyata (Nila & Mustika, 2022).
4. IPAS merupakan bidang ilmu yang mengkaji tetang kehidupan Ilmu pengetahuan Alam dan sosial yang membekali murid dengan dasar-dasar keterampilan dan pengetahuan serta sikap, ilmu pengetahuan di artikan sebagai gabungan berbagai pengetahuan yang di susun secara logis dan bersistem dengan memperhitungkan sebab dan akibat (Muntamah et al., 2023).