

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MEMBACA
NARASI DENGAN MODEL *TECHNOLOGY ENHANCET
LEARNING* (TEL) DI KELAS III SDN 05
SIKALADI KAB. SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Dalam Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



OLEH

**CHAIRUN ANNISA
NIM. 21050006**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447H / 2025 M**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Membaca Narasi Dengan Model *Technology Enhancet Learning* (TEL) Di kelas III SDN 05 Sikaladi Kabupaten Sijunjung”** beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil saya sendiri, Saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan yang bertentangan dengan kaidah dan etika ilmiah yang berlaku dalam dunia akademik, Apabila dikemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika ilmuan atau permasalahan terkait keaslian karya ini, saya bersedia menerima segala resiko dan sanksi yang dikenakan.

Padang, 26 Agustus 2025
Yang membuat pernyataan




Chairun Annisa

NIM. 21050006

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Membaca Narasi Dengan Model *Technology Enhancet Learning* (TEL) Di kelas III SDN 05 Sikaladi Kabupaten Sijunjung” yang ditulis oleh Chairun Annisa, NIM 2105006 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Padang 26 Agustus 2025

Pembimbing I



Vini Wela Septiana, M.Pd
NIDN. 1027098603

Pembimbing II



Dini Susanti, M.Pd
NIDN. 1015018604

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Membaca Narasi Dengan Model *Technology Enhancet Learning* (TEL) Di kelas III SDN 05 Sikaladi Kabupaten Sijunjung” Yang ditulis oleh Chairun Annisa NIM 2105006 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasah yang dilakukan pada hari Selasa, 26 Agustus 2025.

Padang, 26 Agustus 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



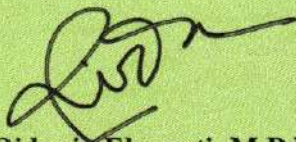
Vini Wela Septiana, M.Pd

Sekretaris



Dini Susanti, M.Pd

Anggota

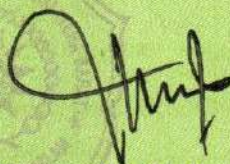


Ridania Ekawati, M.Pd



Sekar Harum Pratiwi, M.Pd

Diketahui oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Dr. Syaflin Halim, M.A

ABSTRAK

Chairun Annisa, 2025 : Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Membaca Narasi Dengan Model *Technology Enhancet Learning* (TEL) Di Kelas III SDN 05 Sikaladi Kab. Sijunjung

Model *Technology Enhancet Learning* (TEL) sebagai alat yang menghubungkan antar para guru dan murid. Latar belakang yang mendasari dilakukannya penelitian ini adalah untuk membantu murid dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dalam membaca narasi, karena masih rendahnya kemampuan dan hasil belajar murid untuk membaca teks narasi, dengan metode pembelajaran yang masih konvensional dan kurang memanfaatkan teknologi, Tujuan penelitian ini mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia dalam membaca teks narasi.

Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas, yaitu peneliti sebagai praktisi untuk memperbaiki praktik pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar murid, Subjek penelitian adalah murid kelas III SDN 05 Sikaladi Kabupaten Sijunjung Berjumlah 23 orang pada tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus setiap pertemuan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yang dilaksanakan 2 Siklus, 4 kali pertemuan tiap siklus 2 Pertemuan.

Membaca narasi kegiatan memahami teks narasi, yang merupakan jenis teks yang menceritakan suatu rangkaian peristiwa kejadian, Hasil dalam penelitian membaca narasi mengalami peningkatan dari siklus ke siklus. Dilihat dari hasil penilain Modul siklus I pertemuan I dengan nilai 77% Baik (B) pertemuan II dengan nilai 82% Baik (B) siklus II pertemuan I dengan nilai 82.5% Baik (B) pertemuan II dengan nilai 90% Baik (B) hasil pengamatan aktivitas guru siklus I pertemuan I dengan nilai 85% Baik (B) pertemuan II dengan nilai 85% Baik (B) siklus II pertemuan I dengan nilai 92.5% Sangat Baik (SB) pertemuan II dengan nilai 95% Sangat Baik (SB) Hasil penilaian aktivitas murid siklus I pertemuan I dengan nilai 80% Baik (B) pertemuan II dengan nilai 82.5% Baik (B) siklus II pertemuan I dengan nilai 92.5% Sangat Baik (SB) pertemuan II dengan nilai 92.5% Sangat Baik (SB).

Kata Kunci: Hasil Belajar, Membaca Narasi, *Technology Enhancet Learning*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

KATA PENGANTAR



Allhamdulillah segala puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT. Yang, maha pengasih lagi maha penyayang, yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. skripsi ini berjudul tentang **“Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Membaca Narasi Dengan Model *Technology Enhancet Learning* Di Kelas III SDN 05 Sikaladi Kabupaten Sijunjung”**. Shalawat beserta salam semoga selalu melimpah kepada nabi Muhammad SAW. Seorang nabi yang mulia, yang telah berjuang membawa perubahan besar bagi kehidupan manusia.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Peneliti menyadari bahwa terselesainya penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran dan dorongan dari berbagai pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teristimewa peneliti sampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada orang tua peneliti tercinta, ayahanda **Marwan Malin Putih** dan ibunda **Jasrimayati** yang telah membesarkan dan mendidik, merawat peneliti sampai sekarang dengan kasih sayang yang besar yang tak terhingga dan tidak mengharapkan balas kasian, dan selalu memberikan do`a serta memberikan fasilitas dan memenuhi kebutuhan. Selanjutnya peneliti juga mengucapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

terima kasih kepada:

1. **Dr. Syaflin Halim, M.A** Dekan Fakultas Agama Islam UM Sumbar yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi ini.
2. **Dini Susanti M.Pd** Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai pembimbing kedua yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun, memberikan pelayanan bimbingan, kepercayaan dukungan, dan saran yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
3. **Vini Wela Septiana M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Akademik dan juga pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dari semester 1 sampai sekarang Suport, saran, motivasi dan giat dalam kuliah sampai penyusunan skripsi ini.
4. **Ridania Ekawati, M.Pd** merupakan dosen prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan penguji 1 yang telah memberikan ilmu selama kuliah di universitas Muhammadiyah Sumatera Barat dan memberikan saran dan masukan dalam memperbaiki skripsi.
5. **Sekar Harum Pratiwi, M.Pd** sebagai penguji II yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi dan menjadi lebih baik, dan juga memberikan ilmu selama menjadi mahasiswi di prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah.
6. **Eva Riani, S.Pd** sebagai Kepala Sekolah SDN 05 Sikaladi Kabupaten Sijunjung. **Desi Indra Julita S.Pd.I Gr.** selaku wali kelas III sekaligus obsever pertama. Dan majelis guru serta semua Murid SDN 05 Sikaladi Kabupaten yang telah memberikan waktu, fasilitas dan kemudahan kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

peneliti dalam melakukan penelitian.

7. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dan Tenaga Kependidikan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan sumbangan pikirannya dan batuan selama perkuliahan sampai terselesaikan penelitian skripsi ini.
8. Sahabat peneliti selama perkuliahan **Hastri Miyanda, Ardia Meski Redita Sintia, Weni Petria, Nelpia Indriati, Zahratul Romadani** yang telah berjuang bersama untuk menuju kesuksesan dan saling support dalam pembuatan skripsi agar bisa meraih gelar S.Pd bersama.
9. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan **PGMI UM Sumatera Barat** angkatan 2021 yang selalu memberi semangat dan dukungan selama perkuliahan, tetap semangat mari sukses Bersama-sama.
10. Saudara perempuan penulis **Desi Indra Julita S.Pd.I Gr** dan dua saudara laki laki **Jupriadi** dan **Alboy Sepriadi S.H** penulis berterimakasih telah menjadi kakak yang baik untuk adik bungsumu, telah membimbing dari kecil sampai dewasa dan bergelar **Chairun Annisa S.Pd** dan memberikan semangat menjadi perempuan mandiri yang kuat dan tidak manja, ditengah perekonomian keluarga yang tidak stabil di umur orang tua yang sudah tua penulis bisa mencapai gelar S.Pd atas support dari saudara penulis, dan membantu keuangan penulis selama kuliah dan selama proses penyusunan skripsi, kalau bukan karena mereka penulis mungkin tidak sampai ketahap ini, dan terima kasih kepada seluruh keponakan penulis Dhiya, Nyanya, Ehsan, Kinara telah menjadi penyemangat dan keluarga besar yang tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

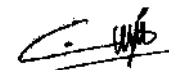
dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan.

11. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis sendiri **Chairun Annisa**, seorang anak bungsu yang berjalan memasuki usia 23 tahun yang penuh dengan ambisi dan harapan yang besar dari keluarga untuk membangkik batang tarandam, Terima kasih telah berusaha keras meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai, berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri, rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki, jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalan hidupmu.

Peneliti menyadari banyak sekali kekurangan dalam penelitian skripsi ini, tidak terlepas dari kesalahan dan kelemahan yang dimiliki peneliti. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan saran dan masukan dari semua pihak untuk kesempurnaan dari skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi banyak orang.

Padang, Agustus 2025

Peneliti



Chairun Annisa
NIM. 21050006

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Hakikat Hasil Belajar	14
1. Hasil Belajar.....	14
2. Hakikat Keterampilan Membaca	20
3. Hakikat Membaca Narasi.....	23
4. Hakikat Model Technology Enhancet Learning (TEL)	26
B. Kerangka Konseptual.....	34
C. Penelitian Relavan	36
BAB III METODELOGI PENELITIAN	38
A. Lokasi Penelitian.....	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

B. Rancangan Penelitian.....	39
C. Data Dan sumber Data	46
D. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	47
E. Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil Penelitian	56
1. Siklus I pertemuan I	56
a. Perencanaan	56
b. Pelaksanaan.....	58
1) Kegiatan awal.....	58
2) Kegiatan Inti.....	59
3) Kegiatan Akhir.....	62
c. Pengamatan	62
1) Hasil Pengamatan Penilaian Modul siklus 1 pertemuan 1.....	63
2) Hasil Pengamatan aspek guru pertemuan 1 siklus 1	64
3) Hasil pengamatan aspek murid siklus 1 pertemuan I.....	64
4) Hasil evaluasi kemampuan pada siklus 1 pertemuan 1.....	65
a) Penilaian pra baca	65
b) Penilaian saat baca	65
c) Penilaian pasca baca.....	65
d. Refleksi	66
2. Siklus I pertemuan II	67
a. Perencanaan	67
2) Pelaksanaan.....	68
1) Kegiatan awal	69
2) Kegiatan inti.....	70
3) Kegiatan akhir.....	71
c. Pengamatan	72
1) Hasil pengamatan penilaian modul siklus 1 pertemuan II.....	73
2) Hasil pengamatan aspek guru siklus I pertemuan II	74
3) Hasil pengamatan aspek murid siklus 1 pertemuan II	74
4) Hasil evaluasi kemampuan murid pada siklus 1 pertemuan II	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

a) Penilaian pra baca	75
b) Penilaian saat baca	75
c) Penilaian pasca baca.....	75
d. Refleksi	76
3. Siklus II Pertemuan I	76
a. Perencanaan	77
b. Pelaksanaan.....	78
1) Kegiatan Pendahuluan	78
2) Kegiatan Inti	79
3) Kegiatan Akhir.....	81
c. Pengamatan	82
1) Hasil Pengamatan Penilaian Modul Siklus II Pertemuan I.....	83
2) Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II Pertemuan I.....	83
3) Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus II Pertemuan I	84
4) Hasil Evaluasi Kemampuan Murid Pada Siklus 1 Pertemuan II	84
a) Penilaian Pra Baca	84
b) Penilaian Saat Baca.....	84
c) Penilaian Pasca Baca.....	85
d. Refleksi	85
4. Siklus II Pertemuan II	86
a. Perencanaan.....	86
b. Pelaksanaan	87
1) Kegiatan Pendahuluan	88
1) Kegiatan inti.....	89
2) Kegiatan Akhir.....	89
c. Pengamatan	90
1) Hasil pengamatan penilaian modul siklus II Pertemuan II	91
2) Hasil pengamatan aspek guru siklus II Pertemuan II.....	91
3) Hasil pengamatan aspek murid siklus II Pertemuan II	92
4) Hasil evaluasi kemampuan murid siklus I pertemuan II.....	92
a) Penilaian pra baca	92
b) Penilaian saat baca	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

c) Penilaian pasca baca.....	93
d. Refleksi	93
B. Pembahasan.....	95
1. Perencanaan.....	95
2. Pelaksanaan	96
3. Hasil belajar	97
BAB V PENUTUP.....	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103
Surat Penelitian	245
Surat Balasan Peneitian	246
Dokumentasi	247
BIODATA PENELITI.....	249

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Membaca Narasi.....	7
--------------------------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. 1 Kerangka Konseptual.....	35
Bagan 1. 2 Alur Penelitian	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Modul Ajar Siklus 1.....	108
Lampiran 1. 2 Lembar Latihan.....	117
Lampiran 1.3 Kunci Jawaban.....	119
Lampiran 1. 4 Nilai Tertinggi.....	120
Lampiran 1. 5 Nilai Terendah	121
Lampiran 1. 6 Penilaian Modul.....	122
Lampiran 1. 7 Aspek Guru	124
Lampiran 1. 8 Aspek Murid	129
Lampiran 1.9 Naskah Narasi.....	134
Lampiran 1.10 Nilai Pra Baca.....	137
Lampiran 1.11 Saat Baca	139
Lampiran 1.12 Pasca Baca	141
Lampiran 1.13 Rekapitulasi	143
Lampiran 1.14 Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	144
Lampiran 1. 15 Lembar Latihan.....	152
Lampiran 1.16 Kunci Jawaban.....	154
Lampiran 1.17 Nilai Tertinggi.....	155
Lampiran 1.18 Nilai Terendah	157
Lampiran 1.19 Hasil Penilaian Modul	161
Lampiran 1.20 Aspek Guru	163
Lampiran 1.21 Aspek Murid	169
Lampiran 1.22 Naskah Narasi.....	174
Lampiran 1.23 Pra Baca.....	176
Lampiran 1.24 Saat Baca	178
Lampiran 1.25 Pasca Baca	180
Lampiran 1.26 Rekap Siklus I Pertemuan II.....	182
Lampiran 1. 27 Modul ajar siklus II Pertemuan I.....	183
Lampiran 1.28 Lembar Latihan.....	190
Lampiran 1.29 Kunci Jawaban.....	191
Lampiran 1.30 Nilai Tertinggi.....	192
Lampiran 1.31 Nilai Terendah	193
Lampiran 1.32 Penilaian Modul.....	194
Lampiran 1.33 Aspek Guru	196
Lampiran 1.34 Aspek Murid	201
Lampiran 1.35 Naskah Narasi.....	207
Lampiran 1.36 Pra Baca.....	209
Lampiran 1.37 Saat Baca	211
Lampiran 1.38 Pasca Baca	213
Lampiran 1.39 Nilai Rekapitulasi	215
Lampiran 1.40 Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	216
Lampiran 1.41 Lembar Latihan.....	223

Lampiran 1.42 Kunci Jawaban.....	225
Lampiran 1.43 Nilai Tertinggi.....	226
Lampiran 1.44 Nilai Terendah	228
Lampiran 1.45 Penilaian Modul.....	222
Lampiran 1.46 Aspek Guru	224
Lampiran 1.47 Aspek Murid	229
Lampiran 1.48 Naskah Narasi.....	234
Lampiran 1.49 Pra Baca.....	236
Lampiran 1.50 Saat Baca	238
Lampiran 1.51 Pasca Baca	240
Lampiran 1.52 Rekap	242
Lampiran 1.53 Rekap Siklus I Dan II	243
Lampiran 1.54 Rekap Modul	244
Lampiran 1.55 Aspek Guru.....	244
Lampiran 1.56 Aspek Murid	244

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha, sadar dan terencana, untuk mewujudkan suasana, belajar dan proses pembelajaran agar murid secara, aktif mengembangkan potensi, dirinya, untuk memiliki, kekuatan spiritual keagamaan pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta, keterampilan yang diperlukan dirinya, dan masyarakat. pendidikan berperan penting dalam perkembangan anak karena, melalui, pendidikan anak dapat, diberi, arahan untuk mengoptimalkan potensi, alaminya, sehingga, mencapai, rasa, aman dan harmoni, yang setinggi, tingginya, sebagai, manusia, dan anggota, masyarakat, mari, kita, selalu menghormati, hak asasi, setiap individu dan anggota, masyarakat (Belva, Saskia, Permana, et al., 2024).

Para, pelajar bukanlah objek yang dapat diperintah, melainkan generasi, yang butuh bantuan dan perhatian kita, saat mereka, menghadapi, perubahan dalam proses pendewasaan. tujuan kita, adalah membantu mereka, menjadi, individu yang mandiri, berpikir kritis dan memegang teguh pada, prinsip moral, baik. oleh karena, itu, pendidikan tidak hanya, tentang menciptakan individu yang berbeda, dari, yang lain (Jannah & Nuriana, 2024).

Setelah memahami, apa, itu pendidikan di, sini, kita, akan memberikan perhatian pada, satu aspek pembelajaran, yakni, mata, pelajaran Bahasa, Indonesia. berdasarkan penjelasan, Bahasa, Indonesia, adalah mata,

pelajaran yang menjabar dan menakutkan, sehubungan dengan permasalahan

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

tersebut diperlukan suatu model pembelajaran yang mampu mengembangkan, berfikir secara rasional, analisis, sistematis, kritis, kreatif, dan komunikasi secara matematis. penggunaan model pembelajaran dalam penyajian materi, sangat mempengaruhi hasil belajar murid (Widyatnyana & Rasna, 2022).

Membaca Narasi, proses memahami, dan menganalisis teks yang memiliki struktur cerita, biasanya terdiri dari pengenalan, konflik, kalimat, dan penyelesaian. narasi dapat berupa fiksi atau non-fiksi dan sering kali melibatkan karakter, setting, dan plot. dalam membaca narasi, pembaca tidak hanya fokus pada kata-kata yang tertulis, tetapi juga berusaha menangkap makna, emosi, dan pesan yang ingin disampaikan oleh penulis. kegiatan ini dapat meningkatkan imajinasi, empati, dan pemahaman terhadap berbagai perspektif dalam kehidupan. bagi murid membaca narasi tidak hanya melatih keterampilan membaca, tetapi juga mengembangkan imajinasi, memahami alur dan struktur cerita seperti mengenali unsur unsur seperti, tokoh, latar dan konflik, meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan memperkuat empati (Setiawan et al., 2022).

Berbicara mengenai keterampilan membaca narasi dalam pelajaran Bahasa Indonesia, murid kelas III SDN 05 Sikaladi, Kab. Sijunjung berdasarkan observasi awal dengan guru wali kelas III banyak murid yang memperoleh nilai dibawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang telah diterapkan 80 karena terjadinya permasalahan pada murid dalam membaca narasi, 1) Rendahnya kemampuan dan hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

murid untuk belajar membaca narasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, 2) Metode pembelajaran yang masih konvensional dan kurang memanfaatkan teknologi, 3) Guru belum menemukan model yang cocok dalam membaca narasi, 4) Guru masih menggunakan model yang konvensional secara klasikal dalam mata pelajaran membaca narasi, 5) Kurangnya dukungan dari pihak keluarga dalam belajar membaca dan sebagian mereka melatih membaca di sekolah saja.

Al-qur'an telah menjelaskan bahwa pentingnya ilmu dan pengetahuan dan pendidikan membaca sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, maka dari itu membaca memiliki keterkaitan yang kuat dalam menuntut ilmu pengetahuan itulah mengapa sangat penting bagi kita sebagai manusia untuk membaca firman Allah SWT dan wahyu yang pertama turun dari Allah melalui perantara malaikat Jibril kepada nabi Muhammad saw yaitu surah Al'Alaq ayat 1-5

اقْرَأْ وَرَبُّكَ (٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (١) اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(٥) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٤) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٣) الْأَكْرَمُ

Artinya: Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang Mahamulia, Dia mengajar manusia dengan pena, Dia mengajarkan manusia hal-hal yang tidak diketahuinya.

Menurut Ibnu Katsir menafsirkan bahwa kandungan pada ayat di atas menjelaskan bahwa ayat tersebut mengisyaratkan kita diperintahkan agar senantiasa belajar mengadakan penyelidikan terhadap segala sesuatu yang belum kita ketahui. Rasulullah saw juga bagi ummatnya diperintahkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

untuk belajar membaca, sehingga, sampai, kita, kuasai. Pada, ayat di, atas dijelaskan mengenai, penciptaan manusia, serta, pentingnya, sebuah ilmu pengetahuan. Selain itu, Allah SWT juga, memerintahkan seluruh umatnya, untuk tidak berhenti, belajar. Dengan berbekal ilmu, manusia, dapat mampu membuktikan kekuasaan dan kebesaran Allah SWT (Setyawan, 2022).

Membaca, merupakan proses di, mana, seseorang mengartikan simbol atau gambar menjadi, suara, kemudian menggabungkannya, dengan kata-kata, yang tersusun sedemikian rupa, agar inti, dari, pesan yang ingin disampaikan oleh penulis bisa, dipahami, oleh pembaca. ini adalah kemampuan yang dikerjakan dan dimanfaatkan oleh pembaca, untuk memahami, pesan yang ingin disampaikan oleh penulis melalui, penggunaan bahasa, yang berdampak pada, hasil pembelajaran murid (Subianto et al., 2023).

Pencapaian menurut Miftahussaadah & Subiyantoro (2021), pembelajaran adalah transformasi, perilaku yang terjadi, pada, seseorang setelah melakukan tindakan tertentu dan perubahan ini, dapat diukur dan diamati, dari, segi, keterampilan, pengetahuan, dan sikap, kemampuan murid yang diperoleh setelah kegiatan belajar, hasil belajar mengacu pada, prestasi, yang diperoleh oleh murid yang dinilai, sesuai, dengan standar yang telah disusun dalam kurikulum institusi, pendidikan, dalam kerangka, ini, pencapaian pembelajaran mencakup berbagai, dimensi, seperti, kognitif, afektif, dan psikomotorik, yang dinilai, sesuai, dengan pendidikan yang berlaku di, lembaga, itu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Berdasarkan awal observasi di lakukan pada tanggal 17-18 Juli 2025 di SDN 05 Sikaladi, Kabupaten Sijunjung, dengan guru wali kelas III, terlibat bahwa banyak murid yang masih terkendala dalam membaca sehingga memperoleh nilai di bawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) Hasil yang dicapai murid belum mencapai kemampuan yang optimal. Karena keterampilan membaca murid yang masih rendah sedangkan selama ini, murid kebanyakan masih mengejah atau kesulitan dalam belajar membaca, karena kurang motivasi dan dukungan dari pihak keluarga dan murid hanya belajar di sekolah,

Salah satu bukti hasil belajar murid mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah di tentukan oleh guru kelas III, yaitu 80 Dari 23 orang murid yang memperoleh penilaian yang memenuhi KKTP hanya 8 orang murid yang memenuhi kriteria kelulusan, sementara 15 orang di antaranya memperoleh nilai di bawah KKTP informasi mengenai dari hasil penilaian Harian dapat di temukan dalam tabel di bawah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Tabel 1. 1

Nilai Penilaian Harian Keterampilan Membaca

NO	NAMA	KKTP	NILAI	TUNTAS	TIDAK TUNTAS
1	AH	80	60		√
2	ADU	80	93	√	
3	AJG	80	75		√
4	ATR	80	66		√
5	AF	80	55		√
6	ADR	80	63		√
7	ADR	80	50		√
8	AZW	80	55		√
9	AZT	80	60		√
10	AAR	80	75		√
11	DA	80	85	√	
12	GEY	80	88	√	
13	GEY	80	80	√	
14	HRF	80	85	√	
15	HA	80	86	√	
16	IQ	80	70		√
17	KMS	80	90	√	
18	MH	80	50		√
19	PS	80	55		√
20	RJP	80	63		√
21	RFO	80	50		√
22	AR	80	90	√	
23	AAS	80	60		√
Jumlah			1604	8	15
Presentase			69,73%	34,78%	65,22%

Sumber: Tabel data skunder wali kelas III, SDN 05 Sikaladi,

Dilihat data yang ada, hasil pembelajaran murid di kelas III SDN 05 Sikaladi, Kabupaten Sijunjung dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, menunjukkan masih banyak yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran standar, minimal untuk lulus dari total 23 murid, hanya 8 Murid yang memenuhi kriteria kelulusan dengan persentase 34,78%,



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

sedangkan 15 murid lainnya, belum mencapai standar kelulusan, dengan persentase 65,22%. Nilai tertinggi di capai oleh murid 93 dan nilai terendah 50, dengan nilai KKTP yang telah ditetapkan 80, dimana awal observasi, wawancara dengan guru kelas III, Desi, Indra, Julita, SPd.I. Gr diketahui, rendahnya kemampuan dan hasil belajar murid untuk belajar membaca dan kurangnya dukungan dari pihak keluarga dalam belajar, serta guru belum menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran tersebut.

Model pembelajaran adalah sarana penyampaian pesan pembelajaran kaitannya dengan model pembelajaran langsung yaitu dengan cara guru berperan sebagai menyampaikan informasi model pembelajaran adalah alat bantu proses belajar mengajar segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan atau keterampilan pembelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar Masalah yang telah disampaikan tentang pendekatan pembelajaran yang bisa digunakan untuk menilai kemampuan membaca narasi dengan model *Technology Enhanced Learning* dapat diterapkan secara efektif dalam pembelajaran membaca narasi, dalam model TEL dengan kemajuan model yang semakin canggih dan efisien, guru dapat memanfaatkan media TIK dengan lebih beragam (Review & Nomor, 2024).

Technology Enhanced Learning (TEL) bertujuan untuk membuat pendidik tidak lagi terbatas pada buku teks yang disediakan oleh sekolah atau yang biasa digunakan tetapi dapat menggunakan sumber lain seperti video, audio, dan bagian multimedia lainnya teknologi juga memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

kesempatan bagi guru untuk lebih mudah mengakses berbagai sumber daya, pembelajaran yang dapat memperkaya, terbuka, Bahasa, Indonesia, dan pembelajaran membaca, narasi, dapat membentuk kecakapan pada, murid serta, potensi, yang dimiliki, murid (Yustisiani et al., 2023).

Model *Technology Enhanced Learning* (TEL) hadir sebagai, solusi, inovatif yang mengintegrasikan teknologi, dalam proses pembelajaran. TEL memungkinkan pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan berpusat pada, murid. penggunaan TEL dalam pembelajaran Bahasa, Indonesia, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi, murid, TEL merupakan sebagai, sarana, yang menghubungkan guru dengan murid penggunaannya sebagai, alat bantu yang berperan dalam memproses selama, proses pembelajaran (C. T. Utami et al., 2024).

Dari, masalah berdasarkan apa, yang telah dijelaskan sebelumnya, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ **Peningkatan Hasil Belajar keterampilan Membaca Narasi dengan Model *Technology Enhanced Learning***”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di, atas, dapat diidentifikasi, beberapa, masalah sebagai, berikut:

1. Masih rendahnya, kemampuan dan hasil belajar murid unuk belajar membaca, narasi, pada, mata, pelajaran Bahasa, Indonesia,
2. Metode pembelajaran yang masih konvensional dan kurang memanfaatkan teknologi,



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

3. Guru belum menemukan model yang cocok untuk membaca narasi,
4. Guru masih menggunakan model konvensional secara klasikal dalam pembelajaran membaca narasi,
5. Kurangnya minat murid dalam pembelajaran membaca narasi.

C. Batasan Masalah

Masalah yang telah disajikan akan diselidiki secara lebih detail dengan fokus dalam mencapai tujuan penelitian yang telah ditetapkan, diperlukan pembatasan pada masalah untuk mencapai hasil yang optimal, yang terkait dengan topik tersebut. **Penelitian ini dibatasi pada Peningkatan Hasil Belajar keterampilan Membaca Narasi dengan Model *Technology Enhancet Laerning* Di Kelas III SDN 05 Sikaladi Kabupaten Sijunjung.**

D. Rumusan Masalah

Dari konteks masalah yang telah dijabarkan, dapat disimpulkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran hasil belajar keterampilan membaca narasi dengan model *Technology Enhancet Learning* di kelas III SDN 05 Sikaladi Kabupaten Sijunjung?
2. Bagaimanakah bentuk pelaksanaan pembelajaran peningkatan hasil belajar keterampilan membaca narasi dengan model *Technology Enhancet Learning* di kelas III SDN 05 Sikaladi Kabupaten Sijunjung?
3. Bagaimana hasil belajar keterampilan membaca narasi dengan model *Technology Enhancet Learning* di kelas III SDN 05 Sikaladi Kabupaten Sijunjung?

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

E. Tujuan Penelitian

Dari permasalahan yang telah diuraikan, tujuan penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran peningkatan hasil belajar keterampilan membaca narasi dengan model *Technology Enhancet Learning* di kelas III SDN 05 Sikaladi Kabupaten Sijunjung
2. Untuk mengetahui pelaksanaan peningkatan hasil belajar keterampilan membaca narasi dengan model *Technology Enhancet Learning* di kelas III SDN 05 Sikaladi Kabupaten Sijunjung
3. Untuk mengetahui hasil peningkatan hasil belajar keterampilan membaca narasi dengan model *Technology Enhancet Learning* di kelas III SDN 05 Sikaladi Kabupaten Sijunjung

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara keseluruhan, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi positif dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama dalam meningkatkan kemampuan memberikan kontribusi ilmiah tentang implementasi model *Technology Enhancet Learning* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia (Mudzakir & Darmawati, 2024).

Memperkaya kajian tentang inovasi pembelajaran berbasis teknologi di tingkat sekolah dasar secara spesifik, penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber pembelajaran tambahan, yang dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

meningkatkan pemahaman tentang implementasi pembelajaran dengan model berbasis TEL (Nurjanah et al., 2023).

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Murid

Memberikan dorongan kepada murid bahwa, melalui pembelajaran menggunakan model *Technology Enhancet Learning* diharapkan akan tercipta kerja sama dan bantuan antara murid dalam menyelesaikan masalah, dan untuk mengukur membaca, murid meningkatkan sehingga pembelajaran Bahasa Indonesia lebih bermanfaat, menambah semangat murid dalam memahami tulisan dan teks narasi dalam pembelajaran.

b. Bagi Guru

Memberikan masukan dan memperluas pengetahuan tentang model pembelajaran Bahasa Indonesia, memperkaya metode pembelajaran, meningkatkan kompetensi dalam pembelajaran berbasis teknologi, memudahkan penyampaian materi pembelajaran membaca narasi sebagai sumber bahan dalam meningkatkan kemampuan minat membaca, murid mendapatkan pemahaman yang benar tentang pembelajaran keterampilan membaca narasi, sehingga mampu menggunakan model TEL yang tepat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

c. Bagi Sekolah.

Penyediaan bimbingan dan pedoman bagi sekolah untuk memperbaiki model pembelajaran dan meningkatkan mutu pendidikan sebagai indikator, upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, mendorong inovasi pembelajaran berbasis teknologi, meningkatkan prestasi akademik sekolah, sekolah dapat menyediakan fasilitas yang mendukung, memberikan motivasi bagi sekolah menggunakan model TEL yang di dalamnya terdapat teks tulisan supaya merangsang minat membaca murid (Utomo et al., 2024).

d. Bagi Peneliti

Merupakan alat untuk mengembangkan diri menjadi guru yang profesional, menambah pengetahuan, pengalaman serta wawasan tentang penelitian, juga untuk mendapatkan gelar sarjana dalam program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah dengan menggunakan model pembelajaran TEL mata pelajaran Bahasa Indonesia.