

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
WORDWALL (TTS) BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS III SD
SABBIHISMA 04 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Dalam Mencapai
Gelara Serjana Penddikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



Oleh :

**Weni Petria
Nim. 21050033**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKUTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1446 H / 2025**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall (TTS) Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS Kelas III SD Sabbihisma 04 Padang**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya sendiri ini, atau dalam lain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Padang, 27 Agustus 2025

Yang Membuat Pernyataan



Weni Petria
Nim : 21050033

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Wordwall* (TTS) Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS Kelas III SD Sabbihisma 04 Padang" yang ditulis oleh Weni Petria NIM.21050033 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

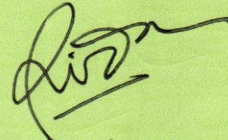
Padang, 27 Agustus 2025

Pembimbing I



Dini Susanti, M.Pd
NIDN. 1015018604

Pembimbing II



Ridania Ekawati, M.Pd
NIDN. 1015011860

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall (TTS) Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS Kelas III SD Sabbihisma 04 Padang**" yang ditulis oleh Weni Petria NIM. 21050033 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasa yang dilakukan pada hari rabu, 27 Agustus 2025.

Padang, 27 Agustus 2025

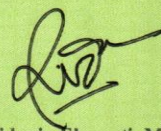
Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



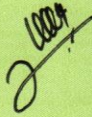
Dini Susanti, M. Pd

Sekretaris

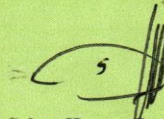


Ridania Ekawati, M.Pd

Anggota

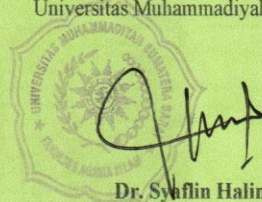


Vini Wela Septiana, M.Pd



Sekar Harum Pratiwi, M.Pd

Diketahui oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Dr. Syafflin Halim, M.A

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ABSTRAK

Weni Petria, 2025 :Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall (TTS) Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS Kelas III SD Sabbihisma 04 Padang

Penelitian ini bertujuan membuat Media Pembelajaran menggunakan *Wordwall* dalam bentuk teka-teki silang (TTS) berbasis *problem based learning* agar hasil belajar siswa dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas III SDN Sabbihisma 04 Padang. Pembelajaran akan menemui permasalahan terkait dengan proses pembelajaran, Permasalahan tersebut bisa berasal dari pendidik, murid maupun bertujuan untuk menciptakan pengalaman yang lebih menarik, dan berasal dari sarana dan prasarana pendukung pembelajaran.

Jenis Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan 4D yaitu *Define, Design, Develop, dan Disseminate*. Siswa kelas III SDN Sabbihisma 04 Padang menjadi subjek penelitian. Data yang dikumpulkan melalui angket validitas dari validator, Uji coba oleh praktikalitas guru dan, efektifitas pada murid 19 orang, serta tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan media belajar yang dikembangkan memiliki validitas memperoleh skor sebesar 87% kategori sangat valid dalam hal materi dan media. Untuk hasil dari Praktikilitas memperoleh skor sebesar 86% dengan kategori sangat valid. Dan untuk hasil Efektifitas memperoleh skor sebesar 89% dengan kategori sangat valid. Media tersebut juga efektif karena menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan setelah digunakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *Wordwall* dalam bentuk TTS berbasis *Problem Based learning* layak digunakan dalam pembelajaran IPAS. digunakan dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas III SD.

Kata kunci : *Wordwall* , PBL , Hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah bersyukur kepada Allah SWT. yang maha mengabulkan, maha pengasih, maha penyayang, dan selalu memberikan nikmat sehat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang peneliti buat ini dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall (TTS) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada pembelajaran IPAS Kelas III SD Sabbihisma 04 Padang”** Selanjutnya, bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW. sebagai suri tauladan yang baik, manusia paling agung yang sangat dirindukan oleh seluruh umatnya dan manusia panutan yang menolong kita diakhirat kelak.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapatkan doa dan banyak dukungan dari pihak yang sangat berarti dan sangat peneliti sayangi, dan seseorang yang sangat berperan penting bagi peneliti dalam mendukung penyelesaian skripsi ini yaitu kedua orang tua yang tercinta, Apak bernama **Jang Enek** dan ibu **Liswati**. Orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Terimakasih telah mendukung, memberikan semangat yang tidak ada habisnya, dan telah memberikan kasih sayang yang besar dan luar biasa ini., Terima kasih Apak dan Ibu, atas kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tiada pernah berhenti. Semua yang aku capai hari ini adalah berkat restu dan bimbingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

kalian. Apak, Ibu kalian adalah alasan aku kuat berdiri dan terus melangkah. Terima kasih telah menjadi cahaya dalam setiap langkah hidupku.”

Selanjutnya, peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. **Dr. Syaflin Halim, MA** selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. **Dini Susanti, M.Pd** selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) dan sebagai dosen pembimbing pertama yang telah memberikan dukungan penuh atas penulisan skripsi ini.
3. **Ridania Ekawati, M.Pd** selaku dosen pembimbing dua sekaligus validator yang juga telah memberikan dukungan, motivasi, dan saran-saran terbaik untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dan penyelesaian produk yang telah dikembangkan.
4. **Vini Wela Septiana M.Pd** selaku dosen penguji 1 yang merupakan salah satu validator yang telah memberikan masukan dan saran kepada peneliti terhadap produk yang peneliti kembangkan.
5. **Sekar Harum Pratiwi M.Pd** selaku dosen penguji 2 yang merupakan salah satu validator yang telah memberikan masukan dan saran kepada peneliti terhadap produk yang peneliti kembangkan.
6. Seluruh **Dosen PGMI** dan Tendik yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan sehingga terselesainya penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

7. **Andika Surya Perdana, M.Pd** selaku kepala SD Sabbihisma 04 Padang, dan ibu **Zavina S.Pd** selaku wali kelas III A. Dan bapak **Abrar** selaku wali kelas III B, yang telah memberikan kesempatan penuh kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan penyebaran produk. Selanjutnya, kepada majelis guru dan murid yang telah menerima dan melakukan kerjasama dengan peneliti dengan penuh tanggung jawab.
8. Untuk kedua saudara tercinta **Robi Syaputra, Sarah Aska Rani Rachim**, Terimah kasih atas tawa, semangat, dan kebersamaan yang membuat langkahku tersa lebih ringan, kalian adalah sahabat terbaik dalam keluarga, dan perlengkap dalam setiap fase hidupku. Kepada keluarga besar nenek dan adik-adikku tersayang, **Laura Negsih S.Pd, Redni saqilah Pelita S.E**, dan adik **Fadisa, Tomi Angga Putra, Saqilah, Tata, wenda, wendi, Ocit** dan mamak **Ari nofrizal Putra S.E, Jepri, Midi, Pusrido, Anom Syaputra** yang selalu memberikan doa dan dukungan baik materi dan terimahkasih sudah menjadi pendengar baik baut keluh kesah hidup penulis, terimah kasih sudah menjadi pendengar baik buat keluh kesah hidup, terimah kasih buat semua kebaikanmu dari sebelum kuliah sampai sekarang tetap bersama dan terimah kasih sudah memberikan semangat, dan selalu manesihatiku dalam segala hal, dan kepada orang tak kalah penting kehadirannya **Ade irwan** yang telah memberikan semangat dan dukungan dan terimah kasih sudah menjadi pendengar baik buat keluh kesah hidup weni, terimah kasih baut semua kebaikanmu dari semester 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

kuliah sampai sekarang tetap bersama dan terimah kasih sudah memberikan semangat dan selalu menasehatiku.

9. Untuk sahabat seperjuangan yaitu: **Hastri Miyanda, Chairun Anisa, Ardia Meski Redita, Sintia, Nelpia Indriati, Zahratul Romadani**

Terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan ini dari awal kenal maba sampai akhirnya satu kosan hingga sampai wisuda. terima kasih atas suka duka, canda tawa dan semangat yang kalian berikan di tengah lelahnya perjalanan ini. Terima kasih sudah menjadi tempat berbagi cerita, ide, dan keluh kesah, Kalian hadir bukan hanya sebagai teman, tetapi juga keluarag serta saudara perempuan untuk saling menguatkan yang di titipkan di masa indah ini. Setiap momen perjuangan bersama akan selalu menjadi kenangan berharga yang tak akan terlupakan selamanya. Kepada teman-teman Mahasiswa pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan 21 yang telah sama-sama berjuang dan terimah kasih untuk Support dan kebersamaannya selama masa perkuliahan mulai semester 1 sampai semester akhir.

10. Yang paling istimewa diantara istimewa, yaitu diri sendiri **Weni Petria**

terimah kasih telah melewati proses yang begitu panjang ini meskipun dilakukan penuh dengan overthinking,terimah kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai,Empat tahun perjalanan ini bukanlah hal yang mudah,penuh tantangan, tekanan,dan air mata , namun aku berhasil melewatinya semuanya.Terima kasih telah percaya pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

proses pada kemampuan diri, dan pada impian yang sejak awal dijaga dengan hati.terimah kasih karena tidak berhenti meskipun lelah, karena terus mencoba meskipun sering ragu, dan karena tetap melangkah. Tapi Alhamdulillah telah sampai pada tahap ini. Terima kasih diriku yang telah berjuang sejauh ini.

Peneliti menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dalam penelitian skripsi ini, tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan dari peneliti. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan masukan dari semua pihak demi kesempurnaan dari skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang.

Padang, 27 Agustus 2025

Peneliti

Weni Petria

Nim.21050033

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Spesifikasi Produk	11
H. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Hakikat Media Pembelajaran	14
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	14
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	16
c. Manfaat Media Pembelajaran	18
d. Jenis Media Pembelajaran.....	19
2. Hakikat Media <i>Wordwall</i>	21
a. Pengertian Media <i>Wordwall</i>	21
b. Tujuan dan Manfaat, <i>Wordwall</i>	23
c. Fungsi Media <i>Wordwall</i>	25
d. Langkah-langkah mengakses dan menggunakan <i>Wordwall</i>	25
3. Hakikat Media Teka – Teki Silang (TTS).....	27
a. Pengertian Media Teka Teki Silang	27
b. Manfaat Media Teka Teki Silang.....	29
c. Kelebihan dan Kekurangan Media Teka Teki Silang	30
d. Langkah - Langkah Media <i>Wordwall</i> Teka Teki Silang.....	32
4. Hakikat <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	34
a. Pengertian <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	34
b. Karakteristik <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	35

c.	Langkah - Langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	36
5.	Hakikat Hasil Belajar	39
a.	Pengertian Hasil Belajar	39
b.	Tujuan Hasil Belajar	40
c.	Faktor- Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar	41
d.	Aspek- Aspek Hasil Belajar	43
6.	Pembelajaran IPAS	46
a.	Pengertian Pembelajaran IPAS	46
b.	Tujuan Pembelajaran IPAS	48
c.	Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> Dalam Bantuk TTS Pada Pembelajaran IPAS Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid	49
B.	Penelitian Relevan.....	50
C.	Kerangka konseptual	53
BAB III METODE PENELITIAN		55
A.	Model Pengembangan	55
1.	Jenis Penelitian.....	55
2.	Model desain pengembangan	56
B.	Prosedur pengembangan	57
1.	Tahap pendefinisian (<i>define</i>).....	57
2.	Tahap Perancangan (<i>design</i>)	59
3.	Tahap Pengembangan (<i>develop</i>)	60
4.	Tahap Penyebaran (<i>diseminate</i>)	60
C.	Uji coba Produk	60
D.	Instrumen pengumpulan data	61
1.	Wawancara	61
2.	Angket / kuesioner	61
3.	Tes	62
4.	Dokumentasi	62
E.	Teknik Analisis Data.....	62
1.	Analisis data Validitas Produk	62
2.	Analisis data Kepraktisan.....	63
3.	Analisis Keefektivitas Produk.....	64
F.	Validitas	65
G.	Praktikalitas.....	66
H.	Efektivitas	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		70
A.	Hasil Penelitian	70
1.	Model pengembangan	71
a.	<i>Define</i> (Pendefinisian).....	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

b.	<i>Desing</i> (Perancangan)	72
c.	<i>Development</i> (Pengembangan).....	73
a.	Tahapan Pengembangan <i>Wordwall</i> Dalam Bentuk TTS	73
b.	Aspek-aspek Pengembangan <i>Wordwall</i> Dalam Bentuk TTS	75
d.	<i>Dessiminate</i> (Penyebaran).....	83
2.	Penyajian Data Uji Coba	83
a.	Data Validasi Isi	84
b.	Data Validasi Bahasa	88
c.	Data Validasi Desain.....	91
d.	Data Praktikalitas Produk.....	95
e.	Data Efektifitas Produk	99
3.	Analisis Data	104
a.	Analisis Data Validasi Isi	104
b.	Analisis Data Validasi Bahasa	105
c.	Analisis Data Validasi Desain.....	106
d.	Analisis Data Validasi Pratikalitas.....	107
e.	Analisis Data Validasi Efektifitas	108
B.	Pembahasan.....	109
1.	Pengembangan media pembelajaran <i>Wordwall</i> dalam bentuk TTS berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) yang Valid	110
2.	Pengembangan media pembelajaran <i>Wordwall</i> dalam bentuk TTS berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) yang Praktis	111
3.	Pengembangan media pembelajaran <i>Wordwall</i> dalam bentuk TTS berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) yang Efektif	112
	BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	114
A.	Kesimpulan	114
B.	Saran.....	115
	DAFTAR PUSTAKA.....	116
	LAMPIRAN.....	120
	BIODATA PENULIS.....	156

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Media digunakan sebelumnya	7
Gambar 4. 1 Cover Wordwall dalam bentuk TTS	77
Gambar 4. 2 Kata Pengantar Dan Daftar Isi	77
Gambar 4. 3 Pendahuluan	78
Gambar 4. 4 Capaian, Tujuan Dan Kompetensi Awal.....	78
Gambar 4. 5 kelebihan Media Pembelajaran	79
Gambar 4. 6 Tujuan Media Pembelajaran.....	79
Gambar 4. 7 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	80
Gambar 4. 8 Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i>	80
Gambar 4. 9 Penilaian	81
Gambar 4. 10 Langkah-langkah Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	81
Gambar 4. 11 Soal Teka-Teki Silang.....	82
Gambar 4. 12 Kesimpulan.....	82
Gambar 4. 13 Biodata Peneliti	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Nilai Kevalidan Media Pembelajaran	63
Tabel 3. 2 Kepraktisan Media Pembelajaran	63
Tabel 3. 3 Kategori keefektivitas produk	65
Tabel 4. 1 Kisi-kisi Aspek Penilaian Pengembangan	75
Tabel 4. 2 Angket Validasi Isi	85
Tabel 4. 3 Angket Validasi Isi	86
Tabel 4. 4 Angket Validasi Isi	87
Tabel 4. 5 Angket Validasi Bahasa	88
Tabel 4. 6 Angket Validasi Bahasa	89
Tabel 4. 7 Angket Validasi Bahasa	90
Tabel 4. 8 Angket Validasi Desain	92
Tabel 4. 9 Angket Validasi Desain	93
Tabel 4. 10 Angket Validasi Desain	94
Tabel 4. 11 Validasi Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> dalam bentuk TTS Secara keseluruhan	95
Tabel 4. 12 Angket Praktikalitas Aspek Materi	96
Tabel 4. 13 Angket Praktikilitas Penggunaan Media	97
Tabel 4. 14 Angket Praktikilitas Tampilan Media	98
Tabel 4. 15 Hasil Praktikalitas Secara Keseluruhan	99
Tabel 4. 16 Hasil Angket Aktivitas Murid	100
Tabel 4. 17 Angket Efektifitas Hasil Belajar Murid	101
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Pretes dan Post Tes	103
Tabel 4. 19 Hasil Efektifitas Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> dalam bentuk TTS	104

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Konseptual.....	54
Bagan 3. 1 Model 4D	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	121
Lampiran 2 Surat Balasan Sekolah	122
Lampiran 3 Aspek Isi	123
Lampiran 4 Aspek Bahasa	125
Lampiran 5 Aspek Desain.....	127
Lampiran 6 Aspek Isi	129
Lampiran 7 Aspek Bahasa	131
Lampiran 8 Aspek Desain.....	133
Lampiran 9 Aspek Isi	135
Lampiran 10 Aspek Bahasa	137
Lampiran 11 Aspek Desain.....	139
Lampiran 12 Lembar Praktikilitas Aspek Materi.....	141
Lampiran 13 Lembar Praktikilitas Aspek Penggunaan Media	143
Lampiran 14 Lembar Praktikilitas Aspek Tampilan Media.....	145
Lampiran 15 Angket Efektifitas Nilai Terendah.....	147
Lampiran 16 Angket Efektif Nilai Tertinggi	149
Lampiran 17 Pres Tes Murid.....	151
Lampiran 18 Post Tes Murid.....	152
Lampiran 19 Uji Coba Produk III A	153
Lampiran 20 Penyebaran Media Pembelajaran Di Kelas III B.....	154
Lampiran 21 Penyebaran Angket Efektifitas III A	155

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah mendidik yang dilaksanakan oleh seorang pengajar kepada peserta didik, diharapkan orang dewasa pada anak-anak untuk bisa memberikan contoh tauladan, pembelajaran, pengarahan, dan peningkatan etika-akhlak, serta menggali pengetahuan setiap individu. Pengajaran yang diberikan pada peserta didik bukan saja dari pendidikan formal yang dilaksanakan oleh pemegang kekuasaan, namun dalam hal ini fungsi keluarga serta masyarakatlah yang amat penting dan menjadi wadah pembinaan yang bisa membangkitkan serta mengembangkan pengetahuan serta pemahaman (T. E. Putri, 2023).

Media pembelajaran proses pembelajaran, yaitu membantu guru menyampaikan materi dan memungkinkan guru menjadikan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, serta menyenangkan. dalam memilih sebuah media pembelajaran, guru harus mempertimbangkan keterkaitannya dengan tujuan pembelajaran agar pelaksanaannya lebih optimal. Media pembelajaran bisa berupa benda fisik (buku model), media digital (video, aplikasi interaktif), atau kombinasi keduanya, dan berfungsi untuk meningkatkan pemahaman, keterlibatan, dan ingatan siswa (Wulandari, R., dkk. (2020:1579) dalam (Pendidikan & Pendidikan, 2020.)

Al-Quran pada suruh AL –Mujadalah ayat 11 yang menjelaskan tentang pembelajaran pendidikan yang berbunyi:

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

لَكُمْ اللَّهُ يَفْسَحِ فَاَفْسَحُوا الْمَجْلِسِ فِي تَفْسَحُوا لَكُمْ قِيلَ إِذَا آمَنُوا الَّذِينَ يُهَاسَا
وَاللَّهُ دَرَجَتٌ الْعِلْمِ أَوْثُوا وَالَّذِينَ مِنْكُمْ آمَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعِ فَاَنْشُرُوا أَنْشُرُوا قِيلَ وَإِذَا
خَبِيرٌ تَعْمَلُونَ بِمَا

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti apa yang kamu kerjakan.”

Menurut Ibnu Abbas (2021) Dalil ini menjelaskan bahwa Allah SWT menggabungkan antara iman dan ilmu, diantara keduanya tidak dipisahkan oleh Allah SWT. Seorang muslim tidak akan beriman jika ia tidak berilmu. Dengan media pembelajaran yang benar maka akan membuat murid lebih efektif dalam belajar, Dan membantu guru menyampaikan materi dan mungkin guru menjadi suasana pembelajaran yang aktif.

Pembelajaran akan menemui permasalahan terkait dengan proses pembelajaran, Permasalahan tersebut bisa berasal dari pendidik murid maupun bertujuan untuk menciptakan pengalaman yang lebih menarik dan berasal dari sarana dan prasarana pendukung pembelajaran. Hasil belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang setelah melakukan kegiatan belajar hasil belajar meliputi ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik Pengembangan pembelajaran merujuk pada proses merancang, memperahui atau meningkatkan sistem metode strategi materi dan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih efektif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Dapat juga meningkatkan media pembelajaran menggunakan media pembelajaran dapat membantu proses belajar siswa dalam belajar mengajar yang pada gilirannya dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Pemakaian media pembelajaran dapat menumbuhkan minat siswa untuk belajar hal baru dalam materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga dapat dengan mudah dipahami proses pembelajaran yang lebih menekankan pada keterlibatan murid secara terbaik untuk menggunakan media *wordwall*.

Wordwall Salsabila et al., (2024) merupakan media pembelajaran yang interaktif dan memiliki variasi permainan dengan menggunakan teknologi seperti laptop yang berfungsi sebagai alat bantu dalam mempermudah siswa dalam beraktivitas di dalam kelas. *Wordwall* merupakan digital berbasis online yang terkoneksi dengan jaringan internet dan terdapat berbagai fitur permainan maupun kuis yang dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai media interaktif yang diciptakan untuk kegiatan pembelajaran dengan sangat baik *wordwall* ini disajikan bentuk Teka-teki silang.

Teka-teki silang ialah jenis permainan yang memiliki nilai edukasi. Teka-teki silang atau yang dikatakan dengan TTS, ialah bentuk permainan yang cara memainkannya yaitu mengisi bagian ruang kosong membentuk kotak putih menggunakan huruf sehingga kemudian akan membentuk sebuah kata yang didasarkan atas petunjuk yang digunakan di dalam Teka-Teki Silang yang digunakan (Mulfiani & Ismet, 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Sesuai yang diharapkan untuk mendukung proses belajar mengajar yang maksimal, menyenangkan bagi siswa maupun guru disekolah. Pembelajaran disekolah dasar perlu menggunakan media teka-teki silang menyajikan format berorientasi visual, menampilkan deretan kotak yang disusun secara horizontal. Kotak-kotak ini berisi soal-soal yang perlu diselesaikan sesuai dengan jumlah kotak yang disediakan. Media teka-teki silang dapat diterapkan pada banyak mata pelajaran, dan banyak membuat siswa lebih tertarik mengerjakan soal karena merasakan tantangan yang berbeda. Menurut Wasgito dalam (Alfiaturrohmah et al., 2024).

Pembelajaran berbasis masalah *Problem Based Learning* (PBL) merupakan salah satu pendekatan model pembelajaran yang menggunakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari sebagai konteks pembelajaran bagi murid dalam hal menumbuhkan kembangkan kemampuan berpikir kritis serta kemampuan pemecahan masalah juga mendapatkan esensi dari materi yang dipelajari. Menurut Rizkah (2023:7178).

Menurut dalam (Alfiaturrohmah et al., 2024). Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) yang digabungkan dengan media teka-teki silang merupakan inovasi yang efektif dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. PBL memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif dalam pemecahan masalah yang relevan, sehingga memperdalam pemahaman konsep.

Menurut (Tiara Dewi, Muhammad Amir Masruhim, 2020). Model *problem based learning* juga dikenal sebagai pembelajaran berbasis masalah, model ini menggunakan berbagai macam kecerdasan yang diperlukan untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

menghadapi tantangan di dunia nyata termasuk kemampuan untuk menangani kompleksitas saat ini dan hal-hal baru yang terjadi.

Secara umum ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) merupakan gabungan dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang sekarang menjadi mata pelajaran baru dalam Kurikulum Merdeka (Shofia Hattarina et al., 2022). IPAS mulai diajarkan pada kelas III dan IV Sekolah Dasar dengan tujuan untuk membangun kemampuan dasar dari setiap peserta didik mengenai ilmu pengetahuan alam dan sosial (Ananda Muhamad Tri Utama, 2022).

Pada Pembelajaran IPAS juga mempunyai tujuan yakni agar siswa dapat berkembang sesuai dengan materi salah satu membahas makhluk hidup murid dan menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu agar murid bersemangat mempelajari fenomena di sekitar manusia, memahami alam semesta dan hubungannya dengan kehidupan manusia dan masyarakat.

Dapat meningkatkan media pembelajaran menggunakan media pembelajaran dapat membantu proses belajar murid dalam belajar mengajar yang pada gilirannya dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Pemakaian media pembelajaran dapat menumbuhkan minat murid untuk belajar hal baru dalam materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga dapat dengan mudah dipahami proses pembelajaran yang lebih menekankan pada keterlibatan murid secara terbaik untuk menggunakan media *wordwall*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Berdasarkan observasi awal pada tanggal 3 Desember 2024 di SD Sabbihisma 04 Padang, kenyataannya proses belajar mengajar di kelas masih sangat perlu adanya kreativitas guru untuk menciptakan suasana belajar yang menarik serta penggunaan berbagai jenis media pembelajaran yang beragam guna untuk membantu menciptakan proses belajar mengajar yang efektif. Hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS kelas III SD Sabbihisma 04 Padang, guru masih kurang menggunakan media pembelajaran dan untuk belajar guru dapat menggunakan media pembelajaran seperti *Wordwall* dalam bentuk TTS, murid merasakan bosan saat guru membahas pembelajaran IPAS tanpa menggunakan media pembelajaran untuk belajar lebih baik, proses belajar mengajar di kelas masih sangat perlu adanya kreativitas guru untuk menciptakan suasana belajar yang menarik.

Selain itu disamping kurangnya penggunaan media pembelajaran juga ada terdapat kendala lainnya seperti kurangnya sarana dan prasarana seperti tersedia dalam jumlah banyak alat berupa LCD Proyektor, disekolah ini hanya terdapat 3 buah LCD Proyektor saja, sehingga hal ini juga bisa para guru dalam bergantian menggunakan LCD proyektor, semua guru butuh alat ini dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa saat dalam kelas. Adapun media pembelajaran yang di gunakan sebelumnya berupa mengajar di kelas pada gambar 1.1 media digunakan sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Gambar 1. 1 Media digunakan sebelumnya

Berdasarkan media digunakan sebelumnya, peneliti melihat sampai saat ini hal tersebut belum terlaksana sesuai yang diharapkan untuk mendukung proses belajar mengajar yang maksimal justru di perlukannya pemanfaatan teknologi dengan baik. Ini merupakan salah satu penyebab terdapat banyak murid yang terlihat tidak fokus, kurang bersemangat dan ada beberapa murid yang mengantuk saat proses belajar mengajar berlangsung. Selain itu, kondisi tersebut juga dapat mengakibatkan menurunnya kualitas pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dibutuhkan pengembangan media pembelajaran dengan menciptakan media pembelajaran yang lebih interaktif, menarik bagi murid.

Maka berdasarkan permasalahan yang terjadi peneliti merasa perlu melakukan penelitian lebih lanjut dalam sebuah karya tulis ilmiah dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran menggunakan Wordwall dalam bentuk TTS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada Pembelajaran IPAS di Kelas 3 SD Sabbihisma 04 Padang”**



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS kelas III SD Sabbhisma 04 Padang
2. Guru masih kurang menggunakan media pembelajaran dan untuk belajar guru dapat menggunakan media pembelajaran seperti main *Wordwall* TTS dan lain-lain.
3. Murid merasakan bosan saat guru membahas pembelajaran IPAS tanpa menggunakan media pembelajaran dan guru dapat menggunakan media pembelajaran untuk belajar lebih baik.
4. Proses belajar mengajar di kelas masih sangat perlu adanya kreativitas guru untuk menciptakan suasana belajar yang menarik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka peneliti membatasi permasalahan yang berkaitan dengan **“Pengembangan Media Pembelajaran menggunakan IPA materi makhluk hidup *Wordwall* dalam bentuk TTS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada Pembelajaran IPAS di Kelas 3 SD Sabbihisma 04 Padang“**

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada maka dapat diketahui rumusan masalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. Bagaimana Pengembangan media *Wordwall* TTS Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPAS di kelas III A SD Sabbihisma 04 Padang yang valid ?
2. Bagaiman Pengembangan media *Wordwall* TTS Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPAS di kelas III A SD Sabbihisma 04 Padang yang praktis ?
3. Bagaimana Pengembangan media *Wordwall* TTS Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPAS di kelas III A SD Sabbihisma 04 Padang yang efektif ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang hendak dicapai melalui penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengembangan media *Wordwall* TTS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPAS kelas III SD Sabbihisma 04 padang yang valid.
2. Untuk mengetahui pengembangan media *Wordwall* TTS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPAS kelas III SD Sabbihisma 04 padang yang praktis.
3. Untuk mengetahui pengembangan media *Wordwall* TTS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPAS kelas III SD Sabbihisma 04 padang yang efektif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dijelaskan diatas maka hasil penelitian ini diharapkan dapat diharapkan berguna secara praktis dan teoritis:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan bahwa media pembelajaran *Wordwall* dalam bentuk TTS berbasis *problem based learning* (PBL) efektifitas untuk dijadikan referensi untuk dijadikan media pembelajaran yang efektif dan relevan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Murid

Menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan sehingga pembelajaran bisa terlaksana dengan baik dan tercapai hasil belajar yang maksimal sesuai harapan.

b. Bagi Guru

Manfaat penelitian bagi guru yaitu akan menjadi bahan pertimbangan sehingga guru juga berusaha melakukan perubahan dalam penyampaian materi serta penggunaan media yang bervariasi.

c. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini maka pihak sekolah akan lebih memperhatikan kebutuhan guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar, seperti melengkapi sarana dan prasarana agar tercapainya tujuan pembelajaran dan dapat mengharumkan nama baik sekolah dengan kemampuan guru dan peserta didiknya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

d. Bagi Peneliti

Menjadi inovasi dalam pembelajaran dan nantinya bisa diterapkan ketika mengajar dikelas agar pembelajaran lebih menarik dan lebih optimal. Yang mana nanti juga dapat menjadi solusi dikelas yang peneliti ajar nanti ketika menjadi guru.

G. Spefikasi Produk

Adapun spefikasi yang sikembangkan adalah sebagai berikut :

1. Media pembelajaran menggunakan *Wordwall* dalam bentuk TTS berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dirancang untuk meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik.
2. Media pembelajaran menggunakan *Wordwall* dalam bentuk TTS di rancang untuk menggunakan aplikasi *wordwall* berbentuk dalam TTS menggunakan laptop dan hp.
3. Media pembelajaran menggunakan *Wordwall* dalam bentuk TTS yang di kembangkan berbentuk teka teki silang tentang materi yang akan di ajarkan.
4. Media pembelajaran menggunakan *Wordwall* dalam bentuk TTS dapat juga meningkat pembelajar murid.

H. Definisi Istilah

Ditulis definisi istilah agar tidak timbul perbedaan pendapat terhadap penafsiran istilah yang digunakan pada penelitian ini, sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. Media Pembelajaran

Merupakan sebuah alat peraga yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran mempengaruhi proses pembelajaran, yaitu membantu guru menyampaikan materi dan memungkinkan guru menjadikan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, serta menyenangkan dan lebih efisien.

2. Wordwall

Wordwall ialah media permainan dalam website yang menarik yang dapat digunakan sebagai sumber belajar, media, dan cocok untuk melatih penguasaan berpikir kritis, akibatnya siswa gembira dan tidak bosan.

3. Teka-Teki Silang (TTS)

Pembelajaran dengan media TTS membuat siswa lebih tertarik karena mereka merasa tertantang dalam mencari jawaban dari pertanyaan yang ada dan menyesuaikannya dengan kolom jawaban yang sudah tersedia. Dan daya pikir siswa lebih aktif dan terarah dalam berdiskusi serta lebih teliti dalam menemukan jawaban yang tepat.

4. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang. Untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar dapat dikatakan berhasil, setiap guru memiliki pandangan masing-masing yang sejalan dengan filsafatnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

5. **Problem Based Learning(PBL)**

Merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang menggunakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari sebagai konteks pembelajaran bagi peserta didik dalam hal menumbuhkan kembangkan kemampuan berpikir kritis serta kemampuan pemecahan masalah juga mendapatkan esensi dari materi yang dipelajari.

6. **IPAS**

Pembelajaran IPAS adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) yaitu ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. IPAS juga mempunyai tujuan yakni agar siswa dapat berkembang sesuai dengan materi salah satu membahas tradisi keluarga dan masyarakat sekitar siswa dan menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu agar murid bersemangat mempelajari fenomena di sekitar manusia, memahami alam semesta dan hubungannya dengan kehidupan manusia dan masyarakat.