

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN CANVA TERHADAP MINAT BELAJAR
MATEMATIKA MURID KELAS V SDN 07
IKUR KOTO KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Dalam Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



Oleh

**Annisa Tri Maharani
Nim. 21050017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H/2025**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Canva Terhadap Minat Belajar Matematika Murid Kelas V SD N 07 Ikur Koto Kota Padang”** beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan yang bertentangan dengan kaidah dan etika ilmiah yang berlaku dalam dunia akademik. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika ilmuan atau permasalahan terkait keaslian karya ini, saya bersedia menerima segala resiko dan sanksi yang dikenakan,

Padang, 31 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



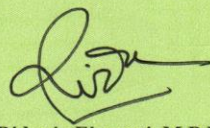
Annisa Tri Maharani
NIM. 21050017

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Canva Terhadap Minat Belajar Matematika Murid Kelas V SD N 07 Ikur Koto Kota Padang”** yang ditulis oleh Annisa Tri Maharani NIM. 21050017 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Padang, 31 Juli 2025

Pembimbing I



Ridania Ekawati, M.Pd
NIDN. 1029019202

Pembimbing II



Dini Susanti, M.Pd
NIDN. 1015018604

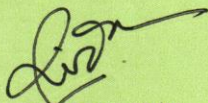
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Canva Terhadap Minat Belajar Matematika Murid Kelas V SD N 07 Ikur Koto Kota Padang"** yang ditulis oleh Annisa Tri Maharani NIM. 21050017 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji sidang munaqasah yang dilakukan pada hari Kamis 31 Juli 2025.

Padang, 31 Juli 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



Ridania Ekawati, M.Pd

Sekretaris



Dini Susanti, M.Pd

Anggota

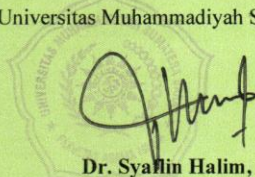


Vini Wela Septiana, M.Pd



Sekar Harum Pratiwi, M.Pd

Diketahui Oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Dr. Syaflin Halim, M.A

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggarap, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Abstrak

Annisa Tri Maharani, 2025: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Canva Terhadap Minat Belajar Matematika Murid Kelas V SDN 07 Ikur Koto Kota Padang.

Canva merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk menyampaikan materi dengan tampilan yang menarik sehingga membuat murid fokus dan berminat untuk mengikuti proses pembelajaran. Namun masih banyak guru yang tergolong jarang dalam penggunaan media pembelajaran tersebut, salah satunya adalah pembelajaran dikelas V SD N 07 Ikur Koto. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbantuan canva terhadap minat murid dalam matematika di kelas V karena, penggunaan media pembelajaran memiliki dampak yang signifikan terhadap kemajuan pendidikan sehingga dapat meningkatkan minat belajar matematika murid. Hal tersebut melandasi peneliti untuk menggunakan media pembelajaran interaktif berbantuan canva.

Matematika sangat penting bagi murid karena tidak hanya membantu mereka dalam pelajaran tetapi juga membangun cara berpikir yang sistematis, teliti, dan rasional, penelitian ini dilakukan pada materi bangun ruang kubus dan balok. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi Eksperimental*). Populasi dari penelitian ini adalah seluruh murid dari kelas I sampai kelas VI SDN 07 Ikur Koto Kota Padang tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 287 murid. Kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen yaitu kelas VB yang berjumlah 28 murid dan kelas kontrol yaitu kelas VA yang berjumlah 28 murid.

Minat belajar sangat penting untuk pendidikan, karena bisa mempengaruhi motivasi, keterlibatan dan hasil belajar murid. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh dalam penggunaan media pembelajaran interaktif berbantuan canva terhadap minat belajar matematika murid. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji t yang menunjukkan nilai Sig sebesar 0,000 yang menyatakan $< 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak, maka dapat diartikan ada perbedaan yang signifikan perubahan minat belajar matematika kelas kontrol dan perubahan minat belajar kelas eksperimen.

Kata kunci : Canva, Minat, Matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah robil'aalamiin sehala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala yang selalu melimpahkan rahmat beserta karunia-nya kepada hamba-nya terutama peneliti. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Inetraktif Berbantuan Canva Terhadap minat Belajar Matematika Murid kelas V SDN 07 Ikur Koto Kota Padang”. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada Baginda Muhammad Shalallahu'alaihiwassallam, yang telah mewasiatkan untuk saling berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan sunnah Rasul Shalallahu'alaihiwassalam.

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini terutama orang tua penulis, ibunda tercinta **Betti Dahlia** dan Ayahanda tercinta **Yunet Agus** yang telah membesarkan, mendidik dengan penuh cinta dan kasih sayang, dan memberikan doa serta dukungan sehingga penulis bisa menyelesaikan kuliah dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Ucapan terimakasih, penulis juga sampaikan kepada :

1. **Dr.Syaflin Halim, M.A.** Dekan fakultas Agama Islam UM Sumbar yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. **Dini Susanti, M.Pd** Ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, dan saran yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
3. **Ridania Ekawati, M.Pd** dosen pembimbing akademik (PA) yang telah memberi masukan-masukan, nasehat dan bimbingan dari awal sampai akhir penyelesaian skripsi ini
4. **Vini Wela Septiana, M.Pd** dan **Sekar Harum Pratiwi, M.Pd** dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan, nasehat dan saran yang sangat membantu dalam penulisan skripsi penulis.
5. **Arisman, S. Pd** selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 07 Ikur koto Kota Padang yang telah memberikan izin serta kesempatan untuk melakukan penelitian ini disekolah yang bapak pimpin, dan **Siti Ramaita, S.Pd** Selaku wali kelas VA yang memberikan izin untuk melakukan penelitian serta **Devi Rahayu Ningsih, S.Pd.** selaku wali kelas VB yang memberikan waktu dan kesempatan dalam melakukan penelitian ini.
6. Dosen yang mengajar di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta jajaran Tendik Fakultas Agama Islam UM Sumbar.
7. Kepada saudara peneliti **Afit Perdana Yubet, Ns. Cantika Dwi Putri, S.Kep, Mubarak Syahril Azim** dan **Muhammad Rafiiqul Islam** yang telah memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

8. Kepada sahabat peneliti **Bunga Rezky Wardani** yang sama sama berjuang mendapatkan gelar S.Pd di kampus yang berbeda, tetap semangat untuk kita.
Kepada para sahabat **Cikguu Pretty (Annisa Muslimah, Lili Rahmayani, Vio Juliana Yendri dan Yeni Syafitri)** yang telah menemani peneliti dari awal sampai akhir perkuliahan.
9. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believeng in me, I wanna thank me for doing all these hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and trying to give more than i receive, I wanna thank me for trying do more right than wrong, I wanna thank me for just being me all times.*

Padang, 2025

Annisa Tri Maharani
21050017

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Canva.....	8
a. Pengertian Media Pembelajaran	8
b. Pengertian Media Pembelajaran Interaktif	9
c. Pengertian Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Canva	10
d. Langkah-Langkah Media Pembelajaran Interaktif	14
e. Kelebihan Dan Kekurangan Media Pembelajaran Interaktif.....	19
2. Hakikat Minat Belajar Matematika	22
a. Pengertian Minat Belajar	22
b. Tujuan Minat Belajar.....	23
c. Faktor Penunjang Minat Belajar.....	25
d. Faktor Penghambat Minat Belajar.....	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

3. Hakikat Matematika	28
a. Pengertian pembelajaran matematika.....	28
b. Manfaat Matematika	29
c. bangun Ruang Balok Dan Kubus	30
4. Penelitian Relevan.....	32
5. Kerangka Berfikir.....	34
6. Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan Penelitian	38
B. Desain Penelitian.....	38
C. Subjek Penelitian.....	39
D. Waktu Penelitian	41
E. Prosedur Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Instrumen Penelitian.....	45
H. Uji Validitas Instrumen	45
I. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian	50
1. Deskripsi Hasil Pengukuran Minat Belajar Matematika	50
a. Nilai Angket Minat Belajar Matematika Murid	51
b. Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Matematika Murid.....	55
2. Deskripsi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	59
3. Hasil Analisis Data	60
a. Uji Persyaratan Analisis.....	60
B. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	38
Tabel 4.1 Klasifikasi Nilai Capaian Dalam Presentase.....	50
Tabel 4.2 Skor Jawaban Pada Setiap Pertanyaan.....	51
Tabel 4.3 Nilai Angket Murid Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.4 Nilai Angket Murid Kelas Kontrol	54
Tabel 4.5 Klasifikasi Nilai Capaian Belajar Matematika	55
Tabel 4.6 Nilai Murid Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.7 Nilai Murid Kelas Kontrol	58
Tabel 4.8 Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.9 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.11 Hasil Uji T Angket 1 Kelas Eksperimen Dan Angket 1 Kelas Kontrol	62
Tabel 4.12 Hasil Uji t Angket 1 Dan Angket 2 Kelas Eksperimen	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penerbit. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pembelajaran Matematika Di Kelas V	4
Gambar 2.1 Penggunaan Media Canva.....	17
Gambar 4.1 Diagram Batang Nilai Angket Angket 1 Dan Angket 2 Minat Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai Angket Angket 1 Dan Angket 2 Minat Belajar Matematika Kelas Kontrol	55
Gambar 4.3 Diagram Batang Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Matematika Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.4 Diagram Batang Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Matematika Kelas Kontrol	59
Gambar 4.3 Diagram Batang Perbandingan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	35
-----------------------------------	----

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Lembar Nilai Matematika Murid	76
2. Lampiran Lembar Angket Murid.....	82
3. Lampiran Tabulasi Murid Kelas V	90
4. Lampiran Pengolahan Data SPSS	94
5. Lampiran Surat Penelitian.....	96
6. Lampiran dokumentasi.....	98

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggarap, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau pemegang hak cipta. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang menyenangkan di mana murid dapat berpartisipasi secara aktif dalam pembangunan diri mereka sendiri untuk memperoleh kekuatan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan keterampilan yang diperlukan (Pristiwanti et al., 2022). Pendidikan juga menuntut guru agar mampu meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga saat proses belajar murid dapat memahami dan berminat untuk belajar.

Berbagai hambatan psikologis seperti minat, sikap, pendapat, dan pengetahuan sering muncul selama proses pembelajaran. Hambatan fisik seperti sakit, kelelahan, ketidakmampuan untuk berkomunikasi, dan hambatan lingkungan. Karena media memainkan peran penting dalam pembelajaran, berbagai tantangan yang muncul selama proses pembelajaran dapat dikurangi dengan bantuan media. Karena fakta yang ditemukan saat observasi, Guru tidak menggunakan banyak media pembelajaran, yang membuat murid jenuh dan tidak tertarik untuk belajar di kelas.

Penggunaan media selama proses pembelajaran sangat penting untuk pendidikan yang efektif. Penggunaan media pembelajaran interaktif adalah salah satu inovasi yang telah berkembang pesat dalam dunia pendidikan. Istilah "media pembelajaran interaktif" mengacu pada teknologi atau perangkat yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

memungkinkan murid berinteraksi langsung dengan materi pelajaran. Ini memungkinkan mereka untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar, bukan hanya mendapatkan informasi secara pasif.

Peneliti menggunakan media pembelajaran interaktif untuk memberikan informasi tentang pembelajaran, sehingga lebih memudahkan peneliti untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media yang akan digunakan peneliti yaitu media pembelajaran interaktif berbantuan canva, karena media pembelajaran interaktif merupakan proses pembelajaran yang menggabungkan teknologi dengan interaksi murid, peneliti memilih canva untuk membantu peneliti dalam penyampaian materi karena canva dapat membuat media pembelajaran yang menarik minat murid untuk belajar. sependapat dengan (Awaliah, 2022) yaitu Canva bisa membantu murid memahami pelajaran karena bisa mengubah teks, video, animasi, audio, grafik, dan lainnya menjadi tampilan yang mereka inginkan. Ini dapat membuat murid lebih fokus dan meningkatkan minat mereka dalam belajar.

Dalam Al-Quran, surah Al-Kahfi ayat 66 menjelaskan terdapat seberapa pentingnya menuntut ilmu, dan kita sebagai manusia harus menghargai ilmu tersebut . Sebagaimana dijelaskan didalam QS. Al-Kahfi ayat 66 yang berbunyi:

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَ مِنَّمَا عَلَّمْتَ رَسُولًا

Artinya: "Musa berkata kepada Khidhr: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?"



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggarap, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Surat Al-Kahfi ayat 66 mengingatkan kita tentang pentingnya terus belajar walaupun kita sudah tahu banyak hal, dan untuk selalu rendah hati menerima ilmu dari sumber yang lebih ahli. Seperti yang ditunjukkan dalam ayat ini, meskipun Nabi Musa adalah seorang Nabi yang sangat tinggi derajatnya, dia tetap merasa perlu untuk belajar dari seseorang yang dianggap memiliki pengetahuan yang lebih dalam terhadap hal tertentu (Septiana, 2021).

Ketika seseorang tertarik pada sesuatu, mereka akan selalu mendengarkannya dengan senang hati. Untuk meningkatkan minat belajar siswa, guru diharapkan menyediakan materi pembelajaran yang menarik. Belajar adalah proses di mana seseorang mengalami berbagai hal yang telah mereka pelajari dan menggunakan pengalaman tersebut untuk mengubah sikap, perilaku, dan nilai-nilai positif mereka.

Minat belajar menurut (Korompot et al., 2021) adalah karakteristik yang dimiliki seseorang, yaitu keinginan yang sangat besar atau sangat suka terhadap belajar yang ditunjukkan dengan minat, fokus, dan keterlibatan dalam kegiatan belajar. Tidak adanya minat dapat mengakibatkan murid tidak menyukai pelajaran sehingga sulit memahami isi materi pelajaran dan dapat mempengaruhi hasil belajar murid, dengan begitu guru diharapkan bisa menggunakan media pembelajaran yang menarik dan efisien.

Pada pembelajaran Matematika murid mempelajari bangun ruang tanpa menggunakan media pembelajaran yang menarik, murid hanya melihat gambar pada buku paket saja. Guru yang membantu kegiatan pembelajaran sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar murid, terutama dalam matematika (Wulandari, 2021). Berkaitan dengan hal tersebut, maka dibutuhkan media yang menarik untuk meningkatkan minat belajar dan mengaktifkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Salah satu alternatifnya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbantuan canva yang dapat melibatkan murid terlibat aktif dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 28 Agustus 2024 pada guru kelas V SDN 07 Ikur Koto Kota Padang, dapat diketahui permasalahan yaitu: (1) Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika kurang beragam, (2) Dalam pembelajaran masih berpusat pada guru dengan bantuan buku paket (3) Murid merasa pembelajaran matematika itu sulit, jadii murid lebih banyak diam dalam proses pembelajaran berlangsung, (4) kurangnya minat murid dalam pembelajaran, (5) Belum digunakannya media pembelajaran interaktif sehingga kurangnya minat murid dalam belajar.



Gambar 1.1 Pembelajaran Matematika di Kelas V

Media yang digunakan berupa buku paket dan papan tulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Pada gambar yang telah ditampilkan, dalam pembelajaran matematika proses pembelajaran berfokus pada guru dan menggunakan media pembelajaran buku paket. Observasi awal serta wawancara kepada murid dan wali kelas menunjukkan bahwa penyebab kurangnya minat dalam belajar matematika atau kesulitan yang dialami oleh murid tersebut dikarenakan dalam penyampaian materi pada murid kelas V SDN 07 Ikur Koto Kota Padang yang masih menggunakan media buku paket dan guru dalam menyampaikan materi masih berpusat pada guru sehingga murid jenuh dalam pembelajaran.

Melihat minat belajar matematika yang masih kurang di SDN 07 Ikur Koto Kota Padang Kota Padang, penggunaan media pembelajaran interaktif berbantuan canva dalam pembelajaran matematika perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan canva Terhadap Minat Belajar Matematika Murid Kelas V SDN 07 Ikur Koto Kota Padang.”**

B. Identifikasi Masalah

Adapula identifikasi masalah didapatkan penelitian di SDN 07 Ikur Koto Kota Padang yakni:

1. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika kurang bervariasi.
2. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru dengan bantuan buku paket.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggarap, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

3. Murid merasa pembelajaran matematika itu sulit, jadi murid lebih banyak diam dan asik sendiri dalam proses pembelajaran berlangsung.
4. Kurang minat murid dalam pembelajaran Matematika.
5. Belum digunakannya media pembelajaran interaktif sehingga kurangnya minat murid dalam belajar.

C. Batasan Masalah

Bersumber dari identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini melihat **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Canva Terhadap Minat Belajar Matematika Murid Kelas V SD N 07 Ikur Koto Kota Padang pada materi bangun ruang.**

D. Rumusan Masalah

Bersumber dari identifikasi dan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbantuan canva terhadap minat belajar matematika kelas V SD N 07 Ikur Koto Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran buku paket terhadap minat belajar Matematika kelas V SD N 07 Ikur Koto Kota Padang.
2. Mengetahui adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbantuan canva terhadap minat belajar Matematika kelas V SD N 07 Ikur Koto Kota Padang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dikemukakan yakni :

1. Manfaat Teoritis

Mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbantuan canva terhadap minat belajar murid kelas V SDN 07 Ikur Koto Kota Padang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Memberikan manfaat kepada guru untuk dapat menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar murid.

b. Bagi Murid

Media pembelajaran interaktif bisa digunakan untuk meningkatkan minat belajar.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini bisa dikenakan selaku referensi untuk kegiatan penelitian serupa.