

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJAN *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS BERBASIS *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) KELAS IV DI SD N12GUNUNG TULEH
KABUPATEN PASAMAN BARAT.**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat
Dalam Mencapai Gelar Serjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



Disusun Oleh:

**Ainil Mardiah
Nim. 21050028**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H / 2025 M**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Berbasis Problem Based Learning (PBL) Kelas IV Di SDN 12 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat** " beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya sendiri ini, atau dalam dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Padang, 12 Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan


Ainil Mardiah
NIM.21050028

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Kelas IV Di SDN 12 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat**" yang ditulis oleh Ainil Mardiah NIM 21050028 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultasn Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Padang, 12 Agustus 2025

Pembimbing I



Jepri Naldi, M.Pd
NIDN. 1002079003

Pembimbing II



Ridania Ekawati, M.Pd
NIDN.1029019202

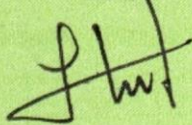
PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Kelas IV Di SDN 12 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat**" yang ditulis oleh Ainil Mardiah NIM. 21050028 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Padang, 12 Agustus
2025

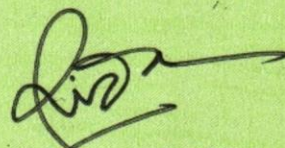
Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



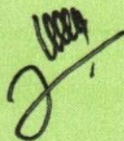
Jepri Naldi, M.Pd

Sekretaris



Ridania Ekawati, M.Pd

Anggota

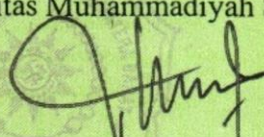


Vini Wela Septiana, M.Pd

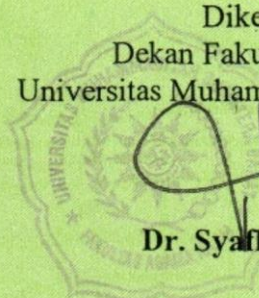


Dini Susanti, M.Pd

Diketahui oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat .



Dr. Syafin Halim, M.A



ABSTRAK

Ainil Mardiah,2025: Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Berbasis Problem Based Learning Kelas IV SDN 12 Gunung Tuleh, Kabupaten Pasaman Barat

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi di sekolah yang menunjukkan bahwa guru masih menggunakan media pembelajaran yang monoton, seperti video yang digunakan secara berulang. Guru belum mencoba secara langsung berbagai media pembelajaran untuk mengetahui efektivitasnya. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan media pembelajaran *pop-up book* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) yang bertujuan memudahkan guru dalam proses pembelajaran serta meningkatkan keterlibatan aktif siswa.

Jenis penelitian yang dipakai ialah penelitian dan pengembangan (*research and development*). model yang dipakai pada penelitian ini yaitu model ADDIE mempunyai 5 langkah ialah analisis (*analyze*), perancangan (*Design*), pengembangan (*Development*), Implementasi (*implementation*), serta evaluasi (*Evaluation*).

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran *pop up book* berbasis *Problem Based Learning* dalam validasi memperoleh skor 84% secara klasifikasi sangat valid. Bagi temuan praktikalitas memperoleh skor 95% secara klasifikasi sangat valid. Serta untuk hasil efektivitas memperoleh skor 82% secara klasifikasi sangat valid. Maka media pembelajaran *pop up book* berbasis problem based learning mencapai kriteria sangat valid, praktis, dan efektif.

Kata Kunci : PBL, Hasil, *Pop Up Book*, IPAS

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang sudah mencurahkan rahmat serta hidayah-Nya untuk peneliti berbentuk kesehatan serta kesempatan menjadikan peneliti mampu menyusun Skripsi penelitian ini secara efektif. Kemudian, shalawat beriring salam peneliti curahkan untuk Nabi Muhammad SAW yang sudah memperbarui gaya kehidupan umat dari alam yang tidak berilmu pengetahuan sebagai zaman yang berisikan ilmu pengetahuan, moral juga etika, maka secara usaha serta pengorbanan beliau kita bisa merasakan nikmatnya iman serta ilmu

Skripsi terkait “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Berbasis *Problem Based Learning* Kelas IV SDN 12 Gunung Tuleh, Kabupaten Pasaman Barat” ini, dibentuk menjadi satu diantara ketentuan meraih gelar sarjana pendidikan dari program S-1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah ibtdaiyah (PGMI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Pada penyelesaian studi serta penelitian skripsi ini, peneliti banyak mendapat support serta doa oleh setiap individu yang tercinta terkhusus oleh kedua orang tua, ayahanda **Ahmad Dial** serta ibunda **Zulismawati**. Terima kasih peneliti ucapkan sebab telah mensupport serta mencintai peneliti secara penuh kasih. Skripsi penelitian ini peneliti susun secara optimal serta tidak terjauhkan oleh support banyak kalangan, apakah bantuan dari moril ataupun materil. Maka, dalam peluang emas ini peneliti mengungkapkan terima kasih untuk:

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. **Dr.Syaflin Halim, M.A** Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang sudah memberikan izin bagi penulisan skripsi ini.

2. **Dini Susanti, M.Pd** yaitu Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat serta sekaligus penguji juga sekaligus validator yang selalu menebar support serta motivasi juga saran-saran terbaik untuk penulis.

3. **Jepri Naldi, M.Pd** merupakan Dosen Pembimbing Akademik (PA) sekaligus dosen pembimbing I yang selalu menyumbangkan support serta motivasi juga saran-saran terbaik untuk penulis.

4. **Ridania Ekawati, M.Pd** selaku dosen pembimbing II dan validator. Terima kasih atas bimbingan, kesabaran, serta dukungan dan arahan yang Ibu berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. **Vini Wela Septiana, M.Pd** saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibuk Vini selaku dosen penguji dan validator yang telah memberikan bimbingan, dukungan, serta masukan berharga selama proses penyusunan karya ini.

6. **Sekar Harum Pratiwi, M.Pd** selaku validator saya mengucapkan terima kasih yang telah memberikan bimbingan, dukungan, serta masukan berharga selama proses penyusunan skripsi ini.

7. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh tenaga kependidikan di Fakultas Agama Islam, atas bantuan, dukungan, serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

pelayanan yang telah diberikan selama saya menjalani proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

8. **Syahnelis, S.Pd,SD** selaku kepala sekolah SDN 12 Gunung Tuleh,Kabupaten Pasaman Barat.dan ibu **Yolandasari, S.Pd** selaku walikelas kelas IV yang sudah membukakan peluang dalam melangsungkan penelitian.
9. Karya ini saya persembahkan untuk saudara-saudari peneliti yang telah menjadi sumber inspirasi dan kekuatan. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan dukungan yang tiada henti dalam perjalanan menuntut ilmu dan menggali pengetahuan.
10. **Widi tegas**, yang membuat penulis bersemangat untuk menjalani kuliah hingga mendapatkan gelar Sarjana untuk membuktikan bahwa penulis bisa dan mampu menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar Sarjana di tengah ekonomi orangtua yang tidak stabil. Terimakasih sudah menjadi abang yang baik.
11. **Ainil Mardiah**,ya! Diri saya sendiri.apresiasi sebesar-besarnya kepada pribadi saya sendiri. Terimaksi telah berjuang hingga kini sudah mau berjuang selaama ini walaupun banyak rintangan dan cobaan kamu masih memilih untuk tetap berusaha. Meski kerap merasa ingin menyerah akan setiap yang diupayakan serta belum sukses, terimaksi sebab memilih untuk tidak menyerah serumit-rumitnya dalam menyusun skripsi ini serta sudah menyelesaikan sebaik serta seoptimal mungkin.berbahagia selalu dimanapun berada, Ainil jangan pernah menyerah ainil ayok sama-sama berjuang supaya keinginan yang selama ini kita rencanakan terwujud.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Selaku individu biasa peneliti merasakan banyak kekurangan pada penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna karna keterbatasan serta kekuatan atas ilmu pengetahuan yang peneliti miliki. Maka karna itu dari kekhilafan serta kelemahan dari peneliti terhadap penyusunan skripsi ini. Peneliti mohon maaf serta bersiap mendapatkan kritik dan saran yang membangun. Keinginan peneliti dengan harapan skripsi ini mampu menebar kegunaan untuk setiap kalangan yang membaca.

Padang, 12 Agustus 2025

Ainil Mardiah

DAFTAR ISI

Persetujuan Pembimbing	Error! Bookmark not defined.
Pengesahan Penguji	Error! Bookmark not defined.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Spesifikasi Produk Yang Dihasilkan.....	8
H. Definisi Istilah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Landasan Teori.....	10
B. Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berfikir.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Model pengembangan	38
B. Prosedur Pengembangan	45
C. Uji Coba Produk.....	42
D. Instrumen Pengumpulan Data	42
E. Analisis Data	43
F. Validasi	45
G. Praktikalitas.....	46
H. Efektivitas	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Bentuk Hasil Pengembangan <i>Pop Up Book</i>	49
1. Model Pengembangan	56
2. Penyajian Data Uji Coba.....	65
3. Hasil Analisa Data	84
B. Pembahasan.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Media Guru	5
Gambar 1.2 Contoh <i>Pop Up Book</i>	21
Gambar 4.1 Cover	53
Gambar 4.2 Materi	53
Gambar 4.3 Soal <i>Pop Up book</i>	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Analisis Data Validitas Produk	45
Tabel 3.2 Analisis Data Kepratisian.....	46
Tabel 3.3 Analisis Keevektisan.....	46
Tabel 4.1 Hasil Validasi Aspek Isi.....	58
Tabel 4.2 Hasil Validasi Aspek Isi.....	59
Tabel 4.3 Hasil Validasi Aspek Isi.....	60
Tabel 4.4 Hasil Keseluruhan Aspek Isi.....	60
Tabel 4.5 Hasil Validasi Aspek Desain.....	61
Tabel 4.6 Hasil Validasi Aspek Desain.....	62
Tabel 4.7 Hasil Validasi Aspek Desain.....	63
Tabel 4.8 Hasil Keseluruhan Desain	64
Tabel 4.9 Hasil Aspek Bahasa	65
Tabel 4.10 Hasil Aspek Bahasa	66
Tabel 4.11 Hasil Aspek Bahasa	67
Tabel 4.12 Hasil Keseluruhan Bahasa	67
Table 4.13 Aspek Tampilan	68
Tabel 4.14 Aspek Penggunaan.....	69
Tabel 4.15 Aspek Kesesuaian Waktu.....	70
Tabel 4.16 Hasil Keseluruhan Aspek.....	70
Tabel 4.17 Aktivitas Murid.....	71
Tabel 4.18 Hasil Belajar.....	73
Tabel 4.19 Hasil Nilai Keseluruhan Efektivitas.....	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 kerangka konseptual.....	38
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian ADDIE.....	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Validasi	78
Grafik 4.2 Praktikalitas	79
Grafik 4.3 Efektivitas	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 validasi aspek isi	91
Lampiran 2 validasi aspek desain	94
Lampiran 3 validasi aspek bahasa.....	96
Lampiran 4 surat izin penelitian.....	97
Lampiran 5 angket praktikalitas	98
Lampiran 6 angket Efektivitas	99
Lampiran 7 Dokumentasi Uji coba dan Angket.....	100
Lampiran 8 Nilai tertinggi dan Terendah.....	101
Lampiran 9 Surat Balasan dinas pendidikan pasaman barat.....	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berdampak pada kemajuan manusia dari setiap sisi karakteristik serta kehidupan serta mempunyai dinamika dalam menyiapkan kehidupan manusia di masa depan. Pendidikan termasuk proses guna menumbuh kembangkan kemampuan diri. Lembaga pendidikan, formal semisal sekolah mesti berusaha agar menyesuaikan diri secara mengikuti kemajuan era untuk mempermudah alternatif menggapai target penyelenggaraan suatu pendidikan. Pemerintah melaksanakan peningkatan serta inovasi atas kurikulum pendidikan, melalui Kemendikbud seperti halnya termaktub pada Permendikbud No. 22 Tahun 2020 terkait rencana strategis kementrian pendidikan dan kebudayaan meluncurkan kurikulum merdeka belajar (Hidayat et al., 2023).

Pendidikan yang bermutu merupakan pilar pengembangan sumber daya manusia untuk masa depan dengan hadirnya pendidikan yang bermutu. Tercapainya pendidikan yang bermutu diperlukan untuk memajukan masa depan bangsa dan juga sebagai produk jasa. Berlandaskan pada kurikulum merdeka yang memuat mata pelajaran baru yaitu Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), yang termasuk ilmu pengetahuan yang memperdalam terkait makhluk hidup serta benda mati di lingkungan juga hubungannya, serta membahas social kehidupan. Selaku manusia serta menjadi makhluk sosial yang berhubungan Bersama sekitarnya.

IPAS termasuk kombinasi oleh mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang diintegrasikan dengan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Satu diantara mata pelajaran yang diajarkan di SD adalah Ilmu Pengetahuan alam dan Sosial (IPAS), yang dapat mencakup berbagai aspek kehidupan. Termasuk dalam keberagaman Budaya. Namun sering kali materi yang diajarkan kurang menarik dan sulit dipahami oleh Murid.(Darniyanti et al., 2024)

Pengajaran tentang keberagaman budaya sering kali menghadapi tantangan. Banyak murid yang merasa kesulitan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan budaya yang berbeda, sehingga hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar murid. Metode pembelajaran yang digunakan sering kali bersifat konvensional serta tidak mampu menyertakan siswa dengan aktif pada proses pembelajaran. Dengan demikian, diperlukan pendekatan yang lebih inovatif untuk mengajarkan materi ini.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝

Artinya : “Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.”

Ayat Al-Hujurat 13 menekankan jika insan diciptakan antara laki-laki serta perempuan untuk membentuk keberagaman etnis juga bangsa, yang bertujuan agar mereka saling mengenal. Hal ini mengajarkan pentingnya persatuan dalam keberagaman dan toleransi antar umat manusia. Selain itu, ayat ini menegaskan bahwa ketakwaan adalah ukuran kemuliaan di sisi Allah, bukan asal-usul atau

status sosial, sehingga mendorong individu untuk meningkatkan kualitas spiritualnya.

Media pembelajaran yang efektif dan inovatif mampu menambah motivasi Murid serta menarik perhatian Murid untuk mengikuti pembelajaran yang diberikan guru kepada murid. Satu diantara alternatif yang khas dan interaktif yaitu *Pop Up Book*. Media *pop up book* mampu mewujudkan pembelajaran yang khas, murid akan penasaran menggunakan alat baru yang di lihatnya serta akan tertarik untuk belajar. *Pop up book* merupakan buku yang memperlihatkan peluang gerakan serta hubungan yang menggunakan kertas menjadi bahan dalam menggulung, melipat serta memutar. Konsep *Pop up book* berbentuk gambar yang unik sebab di dalamnya menyimpan bentuk-bentuk yang dapat berganti, bergerak maupun muncul ketika dibuka menjadikannya mengundang Perhatian murid. (Grashella Devanda Yulisma Putri et al., 2023).

Pengembangan *Pop up book* pada pembelajaran IPAS merupakan upaya untuk meningkatkan hasil belajar murid serta pemahaman murid terhadap materi pembelajaran. *Pop up book* yang dikenal sebagai media tiga dimensi yang bisa dikembangkan menjadi sarana pembelajaran konfisional dalam meningkatkan hasil belajar Murid dalam pembelajaran.

Problem Based Learning (PBL) termasuk pendekatan pembelajaran bermotif inkuiri yang tertumpu atas murid serta menyiapkan media agar mendapatkan kemampuan penyelesaian persoalan.

Problem Based Learning (PBL) termasuk suatu pendekatan pembelajaran yang memaparkan persoalan sehari-hari menjadikannya memicu murid dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

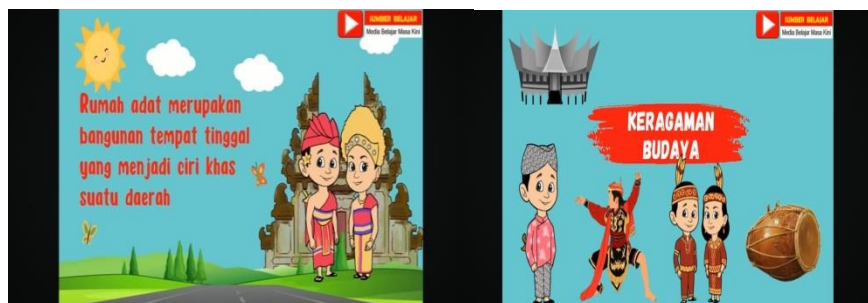


belajar. PBL termasuk sebuah model pembelajaran yang menantang murid agar belajar, bekerja dengan berkolaborasi dalam menemukan pemecahan diantara persoalan realitas (Kusuma, 2021).

Di Sekolah tersebut guru jarang menggunakan media yang bervariasi seperti media langsung atau konvensional, guru lebih sering menggunakan metode ceramah atau hanya menggunakan buku paket murid saja. Keterbatasan jaringan yang ada sehingga guru hanya bisa sekali-kali menggunakan media IT seperti penampilan video melalui infokus. Sehingga menimbulkan kebosanan terhadap murid dan akan berdampak terhadap hasil belajar murid saat mengikuti pembelajaran.

Dari Hasil Observasi serta Wawancara yang peneliti laksanakan pada SDN 12 Gunung Tuleh, Pasaman Barat pada tanggal 16 November 2024 peneliti mendapatkan beberapa informasi yaitu: (1) Kurangnya ketertarikan murid terhadap media pembelajaran yang diberikan. (2) Kurangnya peningkatan hasil belajar murid. (3) kurangnya interaksi antara guru dan murid. (4) Kurangnya kefokuskan murid terhadap materi yang disampaikan. (5) Media Pembelajaran Yang diberikan tidak bervariasi. (6) murid kurang tampil pada pemecahan masalah yang bersifat komperensif.

Kurangnya ketertarikan media yang digunakan oleh guru kelas IV SDN 12 Gunung Tuleh, kabupaten pasaman barat, seperti gambar dibawah ini :



gambar 1 1 Media guru

Berdasarkan hasil observasi, guru di kelas IV SDN 12 Gunung Tuleh hanya menggunakan buku paket sebagai sumber utama pembelajaran dan sesekali menampilkan video pembelajaran. Namun, penggunaan video tidak lagi efektif karena siswa sudah terbiasa menonton video serupa karena keterbatasan jaringan sehingga media tersebut tidak lagi menarik perhatian mereka secara optimal. Melihat kondisi tersebut peneliti tergerak meningkatkan alat pembelajaran konvensional agar menciptakan pembelajaran yang menarik. Peneliti membuat media konvensional berbentuk **Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Berbasis Problem Based Learning Kelas IV SDN 12 Gunung Tuleh, Kabupaten Pasaman Barat**. Keunggulan dari media *pop up book* ini dapat mengundang kontribusi murid agar bisa fokus terhadap pembelajaran yang disampaikan serta semakin gampang menguasai konsep yang diberikan.

B. Identifikasi Masalah

Menurut Latar Belakang yang sudah di kemukakan oleh peneliti, jadi identifikasi masalah dalam studi ini diantaranya :

1. Kurangnya ketertarikan Murid terhadap media pembelajaran yang diberikan.
2. Kurangnya peningkatan hasil belajar Murid dalam pembelajaran
3. Kurangnya interaksi antara guru dan murid .
4. Kurangnya kefokusannya murid terhadap pembelajaran yang diberikan.
5. Media Pembelajaran Yang digunakan tidak bervariasi
6. Murid kurang tampil pada pemecahan masalah yang bersifat komperensif

C. Batasan Masalah

Menurut Identifikasi masalah tersebut jadi peneliti membatasi masalahnya pada: **Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS Materi Indonesiaku Kaya Budaya Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Kelas IV Di SDN 12 Gunung Tuleh, Pasaman Barat.**

D. Rumusan Masalah

Menurut latar belakang yang sudah di uraikan,menjadikan rumusan Masalah pada studi ini diantaranya:

1. Bagaimanakah Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Berbasis *Problem Based Learning* Kelas IV SDN 12 Gunung Tuleh,Kabupaten Pasaman Barat yang Valid ?
2. Bagaimanakah Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Berbasis *Problem Based Learning* Kelas IV SDN 12 Gunung Tuleh,Kabupaten Pasaman Barat yang Praktis ?
3. Bagaimanakah Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Berbasis *Problem Based Learning* Kelas IV SDN 12 Gunung Tuleh,Kabupaten Pasaman Barat yang Efektif ?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengembangkan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Berbasis *Problem Based Learning* Kelas IV SDN 12 Gunung Tuleh,Kabupaten Pasaman Barat yang Valid.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. Mengembangkan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Berbasis *Problem Based Learning* Kelas IV SDN 12 Gunung Tuleh, Kabupaten Pasaman Barat yang Praktis.
3. Mengembangkan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Berbasis *Problem Based Learning* Kelas IV SDN 12 Gunung Tuleh, Kabupaten Pasaman Barat yang Efektif.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat Teoritis dalam penelitian pengembangan ini mencakup dengan peranan yang signifikan atas wawasan ,pengembangan pendidikan, serta memberikan dasar bagi penelitian-penelitian selanjutnya pada lingkup peningkatan media pembelajaran IPAS, Khususnya dalam pembelajaran tentang materi Keberagaman Budaya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Sanggup memajukan IPTEK juga perspektif yang universal terkait aspek-aspek yang berkarakter inovatif berdasarkan keterbaruan serta perkembangan era serta mengikuti kurikulum yang dianjurkan.

b. Bagi Murid



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar pada pembelajaran supaya semakin kreatif serta inovatif juga memperluas pengetahuan yang efektif, belajar independent serta meningkatkan antusias belajar.

c. Bagi Guru

Mempraktiskan guru untuk membantu pembelajaran dengan menggunakan media konvensional sebagai suatu saran serta media peraga untuk guru pada PBM dalam kelas.

d. Bagi Sekolah

Produk ini diinginkan dapat dimanfaatkan menjadi media pembelajaran konvensional berbentuk media *Pop up book* bermaksud guna mengevaluasi mutu pendidikan pada Proses belajar mengajar dalam sekolah.

G. Spesifikasi Produk Yang Dihasilkan

1. Media *Pop up book* mampu meningkatkan hasil belajar Murid pada saat pembelajaran IPAS terutama di materi Keberagaman Budaya.
2. Media ini ditingkatkan mampu memperluas khazanah ilmu pengetahuan murid serta mendukung guru pada pembelajaran secara menerapkan sarana konvensional berupa *Pop Up Book*.

H. Definisi Istilah

3. Media pembelajaran *Pop up book* di sesuaikan IPAS dalam materi Keberagaman Budaya yang akan di ajarkan pada Murid kelas IV.
4. Media pembelajaran *Pop up book* mampu mendukung guru untuk mengajarkan materi Keberagaman Budaya dengan media konvensional.
5. Keunggulan *pop up book* mampu mengembangkan keterampilan motorik halus, seperti koordinasi tangan serta mata. karena mereka perlu melibatkan tangan mereka untuk menavigasi dan mengeksplorasi halaman yang muncul.

1. Media pembelajaran merupakan sarana yang mampu mendukung Proses Belajar Mengajar serta berperan memperinci maksud pesan yang diberikan, menjadikan tujuan pembelajaran bisa tercapai secara semakin komprehensif serta optimal.
2. *Pop up book* merupakan buku yang memperlihatkan peluang gerakan serta hubungan yang menggunakan kertas menjadi bahan dalam menggulung, melipat serta memutar.
3. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan ilmu pengetahuan yang membahas terkait makhluk hidup serta benda mati pada lingkungan sekitar juga hubungannya, serta membahas social kehidupan.
4. *Problem Based Learning* (PBL) termasuk pendekatan pembelajaran bermotif inkuiri yang tertumpu atas siswa serta menyiapkan alternatif agar mendapat kemampuan penyelesaian persoalan.