

**IMPLEMENTASI VIDEO ANIMASI POWTOON
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
PADA TEKS NEGOSIASI SISWA KELAS X SMK CENDANA
PADANGPANJANG**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu*



Disusun Oleh:

**MUDRIKA MAHARANI
21120008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
PADANGPANJANG
2025**



UMSB
SUMATERA
BARAT
TO THE FUTURE

@Hak Cipta milik UIM Sumatera Barat

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Implementasi Video Animasi *Powtoon* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK Cendana Padangpanjang

Nama : Mudrika Maharani

NIM : 21120008

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Sumatera Barat

Pembimbing I

Dr. Novelti, M.Hum.

Disetujui Oleh

Pembimbing II

Dr. Mafardi, M.Pd.

Dekan FKIP UMSB
Padangpanjang

Dr. Gusmaizal Syandri, M.Pd.

Ketua Prodi PBSI FKIP UMSB
Padangpanjang

Megasari Martin, S.S., M.Pd.



UM SUMATERA
BARAT
TO THE FUTURE

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Padangpanjang
2025

IMPLEMENTASI VIDEO ANIMASI POWTOON UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA TEKS NEGOSIASI SISWA KELAS X SMK CENDANA PADANGPANJANG

Nama : Mudrika Maharani
NIM : 21120008
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Sumatera Barat

Padangpanjang, 06 Agustus 2025

	Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Novelti, M.Hum.		
Anggota	: Dr. Mafardi, M.Pd.		
	: Megasari Martin, S.S., M.Pd.		
	: Mimi Sri Irfadila, M.Pd		



USB
SUMATERA
TO THE FUTURE
BARAT

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Video Animasi *Powtoon* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK Cendana Padangpanjang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penciplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dengan etika keilmuan karya saya sendiri, atau ada klaim dari pihak lain dengan keaslian karya saya ini.

Padangpanjang, 20 Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan



Mudrika Maharani
NIM. 21120008

ABSTRAK

Mudrika Maharani. 2025. Implementasi Video Animasi *Powtoon* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK Cendana Padangpanjang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa hal *pertama*. Peserta didik mengalami kesulitan dalam pemilihan kosakata yang tepat dalam keterampilan berbicara. *Kedua*, tidak adanya variasi dalam penggunaan media pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar. *Ketiga*, guru belum menggunakan video animasi *powtoon* dalam pembelajaran teks negosiasi. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi video animasi *powtoon* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada teks negosiasi siswa kelas X SMK Cendana Padangpanjang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yakni berupa teknik tes dan angket. Teknik analisis data, *pertama*, memberikan penilaian dari hasil kemampuan bernegosiasi. *Kedua*, mencatat skor yang diperoleh setiap siswa. *Ketiga*, menentukan skor. *Keempat*, mengklasifikasikan kemampuan bernegosiasi siswa. *Kelima*, mendeskripsikan tingkat kemampuan berbicara siswa. *Keenam*, melakukan uji hipotesis. *Ketujuh*, menyimpulkan hasil dan pembahasan.

Hasil penelitian ini adalah *pertama*, proses implementasi media *powtoon* terhadap kemampuan berbicara siswa kelas X SMK Cendana Padangpanjang diperoleh nilai rata-rata 60,93 yang berklasifikasi tidak baik. *Kedua*, hasil uji t setelah implementasi video animasi *powtoon* didapatkan t hitung sebesar 6,260 dan t_{tabel} dengan df 15 sebesar 1,753 artinya $t_{hitung} = 6,260 > t_{tabel} 1,753$, maka H_0 ditolak H_a diterima. Dengan demikian media video animasi *powtoon* cocok digunakan dalam pembelajaran teks negosiasi.

Kata kunci: Media *Powtoon*, Keterampilan Berbicara, Teks Negosiasi.

KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul *Implementasi Video Animasi Powtoon untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK Cendana Padangpanjang*. Skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Ucapan ini ditujukan kepada:

1. Dr. Gusmaizal Syandri, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Program Studi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
2. Megasari Martin, S.S M.Pd. selaku PJS Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
3. Dr. Novelti, M.Hum. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan semangat kepada penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

4. Dr. Mafardi, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan masukan kepada penulis.
5. Hana Fidela, S.Pd selaku kepala SMK Cendana Padangpanjang yang telah memberi izin dan membantu kelancaran selama proses penelitian.
6. Andrika, S.Pd selaku Guru Pamong yang telah banyak membantu dan memberi pengarahan dan bimbingan selama melakukan penelitian di SMK Cendana Padangpanjang.
7. Siswa-siswi SMK Cendana Padangpanjang yang telah berperan aktif dalam mengikuti kegiatan penelitian ini.

Penyelesaian skripsi ini telah diupayakan semaksimal mungkin. Namun, jika terdapat kesalahan dari isi maupun penggunaan bahasa, penulis mengharapkan kritik dan saran pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan hal yang bermanfaat dan menambah wawasan bagi semua pihak yang membutuhkan khususnya bagi diri penulis dan umumnya bagi pembaca.

Padangpanjang, Agustus 2025

Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Keterampilan Berbahasa	7
2. Keterampilan Berbicara	8
3. Teks	18
4. Jenis-Jenis Teks.....	18
5. Teks Negosiasi	19
6. Media Pembelajaran.....	35
7. Video Animasi	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

8. Powtoon	37
9. Implementasi Media Video Animasi <i>Powtoon</i> pada Pembelajaran Teks Negosiasi	43
B. Penelitian yang Relevan.....	45
C. Kerangka Konseptual	47
D. Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	50
B. Populasi dan Sampel	50
C. Variabel Penelitian	51
D. Jenis dan Sumber Data	51
E. Instrumen Penelitian.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data	53
G. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Deskripsi Data.....	60
B. Analisis Data	62
C. Uji Hipotesis	94
D. Pembahasan.....	95
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	107



USBARAT
TO THE FUTURE

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

1.	Rubrik Penilaian Presentasi Bernegosiasi Siswa Kelas X SMK Cendana Padangpanjang.....	55
2.	Kriteria Penilaian Kuesioner/Angket.....	57
3.	Skala Likert.....	58
4.1	Keterampilan Berbicara Teks Negosiasi	60
4.2	Penghitungan Nilai Kemampuan Berbicara Peserta Didik pada Aspek Kelancaran	80
4.3	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 5 pada Aspek Kelancaran.....	81
4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Peserta Didik pada Aspek Kelancaran	82
4.5	Perhitungan Nilai Kemampuan Berbicara Peserta Didik dari Aspek Ekspresi	84
4.6	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 5 pada Aspek Ekspresi	85
4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Peserta Didik pada Aspek Ekspresi	85
4.8	Perhitungan Nilai Kemampuan Berbicara Peserta Didik dari Aspek Intonasi	87
4.9	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 5 pada Aspek Intonasi	88
4.10	Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Berbicara Peserta Didik pada Aspek Intonasi	88
4.11	Perhitungan Nilai Kemampuan Berbicara Peserta Didik dari Aspek Diksi.....	89
4.12	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 5 pada Aspek Diksi	90
4.13	Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Berbicara Peserta Didik pada Aspek Diksi	91



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

4.14	Pemerolehan Skor Dan Nilai Berbicara Peserta Didik Kelas X SMK Cendana Padangpanjang	92
4.15	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Berbicara Peserta Didik Kelas X SMK Cendana Padangpanjang	93
4.16	One Sample Test.....	94
4.17	Hasil Angket	94

DAFTAR GAMBAR

1. Halaman Sign Up	40
2. Tampilan Template	41
3. Hasil Presentasi	41



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai bagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Izin Penelitian	107
2. Surat Keterangan Penelitian	108
3. Tabel Wawancara	109
4. Lembar Validasi	111
5. Modul Ajar	119
6. Naskah Teks Negosiasi	136
7. Tabel T	141
8. Dokumentasi	142

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam era digital saat ini, teknologi dalam pembelajaran telah menjadi kebutuhan yang tidak dapat diabaikan. Pendidikan di era yang serba melibatkan teknologi harus beradaptasi dengan cepat dengan kemajuannya yang pesat. Teknologi tidak hanya digunakan sebagai alat bantu saja, tetapi juga mengubah peran guru dan peserta didik. Guru berperan sebagai fasilitator, sementara peserta didik menjadi pembelajar yang lebih aktif dan mandiri. Peserta didik harus mengalami proses pembelajaran secara efektif yang bermakna serta menunjukkan adanya tingkat penguasaan terhadap tugas-tugas belajar sesuai dengan sasaran dan tujuan pendidikan. Perwujudan pembelajaran yang bermakna salah satunya yaitu dilihat dari keterampilan berbicara.

Keterampilan berbicara merupakan salah satu dari beberapa keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh peserta didik. Keterampilan berbicara adalah kemampuan dalam menyampaikan ide, gagasan, dan pikiran serta perasaan yang disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan penyimak atau pendengar agar apa yang diucapkan tersampaikan dengan baik. Dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia, kemampuan berbicara memegang peranan krusial dalam memahami dan menerapkan teks negosiasi, yang merupakan salah satu materi penting yang ada dalam kurikulum. Teks negosiasi terdapat dalam Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas X pada semester II, siswa dapat mencapai kesepakatan yang saling menguntungkan dalam bernegosiasi pada kehidupan sehari-hari. Dengan capaian pembelajaran peserta didik mampu

mengevaluasi dan mengkreasi informasi dari berbagai tipe teks termasuk teks negosiasi. Salah satu cara menyampaikan materi teks negosiasi yaitu dengan menggunakan media berupa video animasi yang menjadi salah satu pilihan yang tepat agar peserta didik tidak merasa bosan dengan pembelajaran.

Video animasi merupakan suatu gambar yang bergerak diiringi dengan suara untuk menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran. Efriansyah (dalam Fajar, Murtinugraha, dan Arthur, 2023:150-151) menyatakan video animasi adalah jenis media yang menggabungkan media audio visual untuk menarik perhatian peserta didik, menyajikan objek dengan detail, dan membantu mereka memahami pelajaran yang agak sulit. Video animasi terlihat menarik karena adanya perpaduan warna, tulisan, fitur pendukung yang lengkap, tepat, dan memberikan daya tarik yang lebih karena adanya bantuan audio/suara. Video animasi tersedia pada berbagai aplikasi atau website yang tersedia dalam berbayar ataupun gratis. Salah satu website video animasi yang mudah diakses dan dapat digunakan yaitu *powtoon*.

Powtoon merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang menarik, video animasi yang menawarkan cara baru yang efisien untuk menyampaikan informasi. Siswa dapat melakukan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan dengan menggunakan *powtoon* sebagai media pembelajaran. *Powtoon* yang menyediakan fitur-fitur yang menarik dan mudah digunakan, dapat menjadi salah satu pilihan dari berbagai banyaknya media pembelajaran yang sudah tersedia. Sari (dalam Kresnandya 2020:29) menyatakan *powtoon* adalah salah satu jenis layanan online yang memiliki animasi pesan video yang menarik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggendakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai bagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Berdasarkan definisi tersebut dapat diketahui bahwa *powtoon* adalah salah satu media video animasi yang menarik. Selain itu, belum banyak sekolah yang mengenal media pembelajaran *powtoon* tersebut. Meskipun banyaknya sekolah yang telah menggunakan teknologi untuk membantu pembelajaran, masih banyak perbedaan dalam penggunaan media tersebut, salah satunya pada teks negosiasi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada Kamis, 05 Desember 2024 dengan guru bahasa Indonesia SMK Cendana Padangpanjang, Ibu Andrika, S.Pd, diperoleh informasi bahwa peserta didik belum mampu dalam memahami teks negosiasi, yang menyebabkan kesulitan pada pemilihan kosakata yang tepat dalam keterampilan berbicara pada saat bernegosiasi. Penyebabnya adalah kurang beragamnya media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran. Guru belum menggunakan video animasi *powtoon* sebagai media dalam mendukung proses pembelajaran. Guru baru menggunakan beberapa media untuk mendukung pembelajaran di kelas, seperti *Gform*, *Email*, *YouTube*, *WhatsApp Group*, dan *Canva*.

Beberapa masalah antara lain, *pertama* peserta didik mengalami kesulitan dalam pemilihan kosakata yang tepat dalam keterampilan berbicara. Hal ini disebabkan siswa kurang dalam membaca sehingga kosakata yang dimiliki terbatas. Akibatnya siswa kesulitan dalam berkomunikasi sehingga materi tidak diserap dengan baik.

Kedua, tidak adanya variasi dalam penggunaan media pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar. Hal ini disebabkan pemilihan media oleh

guru belum sesuai, mengakibatkan siswa jenuh dalam belajar. Sehingga materi yang diberikan tidak diserap dengan baik.

Ketiga, guru belum menggunakan video animasi *powtoon* dalam pembelajaran teks negosiasi, sehingga siswa tidak tertarik dalam belajar.

Penelitian *pertama*, dilakukan untuk menganalisis seberapa efektif *powtoon* sebagai media pembelajaran sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini, *kedua* untuk mengetahui efektivitas penggunaan video animasi *powtoon* dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Video Animasi Powtoon untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK Cendana Padangpanjang”**

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah merupakan langkah untuk menjelaskan masalah dan untuk membuat penjelasan yang dapat diukur. Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Peserta didik sering mengalami kesulitan dalam pemilihan kosakata yang tepat dalam bernegosiasi
2. Tidak adanya variasi dalam penggunaan media pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar
3. Guru belum menggunakan media video animasi *powtoon* dalam pembelajaran teks negosiasi

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, maka penelitian ini dibatasi pada penerapan video animasi *powtoon* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada teks negosiasi siswa kelas X SMK Cendana Padangpanjang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimanakah implementasi video animasi *powtoon* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada teks negosiasi siswa kelas X SMK Cendana Padangpanjang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan implementasi penggunaan media video animasi *powtoon* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada teks negosiasi siswa kelas X SMK Cendana Padangpanjang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam pemilihan atau menentukan media pembelajaran teks negosiasi yang tepat dan efektif, khususnya bagi guru bahasa Indonesia pada materi teks negosiasi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berbicara berbahasa Indonesia umumnya, dan kemampuan bernegosiasi khususnya.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan mengenai alat pembelajaran yang menarik untuk pengajaran teks negosiasi dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam bernegosiasi.

c. Bagi sekolah

Mempertimbangkan penggunaan media berbasis teknologi dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.

