

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *YOUTUBE* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS ULASAN
SISWA KELAS VIII SMP IT MA'ARIF PADANGPANJANG**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu*



Disusun Oleh :

**AZRI RIFALDA
NIM. 21120006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
PADANG PANJANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang

Nama : Azri Rifalda

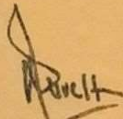
NIM : 21120006

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Sumatera Barat

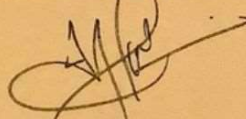
Pembimbing I



Dr. Novelti, M.Hum.

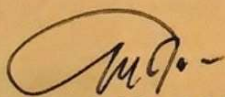
Disetujui Oleh

Pembimbing II



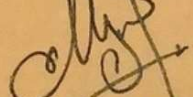
Mimi Sri Irfadila, M.Pd.

Dekan FKIP UMSB
Padangpanjang



Dr. Gusmaizal Syandri, M.Pd.

Ketua Prodi PBSI FKIP UMSB
Padangpanjang



Megasari Martin, S.S., M.Pd.

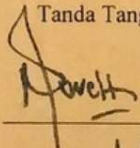
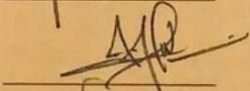
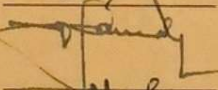
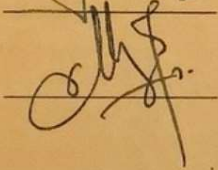
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Padangpanjang
2025

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *YOUTUBE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS ULASAN SISWA KELAS VIII SMP IT MA'ARIF PADANGPANJANG

Nama : Azri Rifalda
NIM : 21120006
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Sumatera Barat

Padangpanjang, 06 Agustus 2025

	Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Novelti, M.Hum.		
Anggota	: Mimi Sri Irfadila, M.Pd.		
	: Dr. Mafardi, M.Pd.		
	: Megasari Martin, S.S., M.Pd.		

HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Ma’arif Padangpanjang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penciplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dengan etika keilmuan karya saya sendiri, atau ada klaim dari pihak lain dengan keaslian karya saya ini.

Padangpanjang, 20 Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan



Azri Rifalda
NIM. 21120006

ABSTRAK

Azri Rifalda. 2025. Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa hal *pertama*. Siswa masih terkendala menulis teks ulasan sesuai dengan struktur teks ulasan. *Kedua*, penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal dalam proses pembelajaran. *Ketiga*, belum diterapkannya media *youtube* pada materi menulis teks ulasan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeksripsikan keefektivitasan media *youtube* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen dengan desain *one-group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data dilakukan dua kali pertemuan. *Pertama*, *pretest* menulis teks ulasan tanpa menggunakan media *youtube*. *Kedua*, *posttest* menulis teks ulasan menggunakan media *youtube*. Teknik analisis data, *pertama*, membaca dan memeriksa teks ulasan yang dibuat oleh siswa. *Kedua*, mengubah dan mengolah skor keterampilan menulis teks ulasan menjadi nilai. *Ketiga*, mengklasifikasikan keterampilan menulis teks ulasan siswa. *Keempat*, mengklasifikasikan nilai dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. *Kelima*, menentukan rata-rata keterampilan menulis teks ulasan siswa. *Keenam*, melakukan uji normalitas. *Ketujuh*, melakukan uji homogenitas. *Kedelapan*, melakukan uji hipotesis. *Kesembilan*, menyimpulkan hasil dan pembahasan.

Hasil penelitian ini adalah *pertama*, keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang tanpa menggunakan media *youtube* memperoleh nilai rata-rata 54,6 yang berklasifikasi kurang. *Kedua*, keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang menggunakan media *youtube* memperoleh nilai rata-rata 67,6 yang berklasifikasi cukup. *Ketiga*, terdapat efektivitas yang signifikan penggunaan media *youtube* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang karena $t_{hitung} 3,896 > t_{tabel} 1,701$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian media *youtube* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks ulasan.

Kata kunci: Media *Youtube*, Menulis Teks Ulasan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Ma’arif Padangpanjang”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Gusmaizal Syandri, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UM Sumatera Barat Padangpanjang.
2. Megasari Martin, S.S., M.Pd. selaku Pjs Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
3. Dr. Novelti, M.Hum. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan semangat kepada penulis.
4. Mimi Sri Irfadila, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan kepada penulis.
5. Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah mengajar, membimbing, dan mendidik penulis dengan baik selama mengikuti perkuliahan.
6. Beny Candra, S.Sn selaku kepala SMP IT Ma’arif Padangpanjang yang telah memberi izin dan membantu kelancaran selama proses penelitian.

7. Dewin Ajuen, S.Pd selaku guru pamong yang telah banyak membantu, memberi pengarahannya dan bimbingan selama melakukan penelitian di SMP IT Ma'arif Padangpanjang.
8. Siswa-siswi SMP IT Ma'arif Padangpanjang yang telah berperan aktif dalam mengikuti kegiatan penelitian ini

Penyelesaian skripsi ini telah diupayakan semaksimal mungkin. Apabila terdapat kesalahan dalam penggunaan bahasa, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Padangpanjang, Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORETIS	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Hakikat Keterampilan Menulis	10
2. Teks Ulasan.....	15
3. Media Pembelajaran.....	31
4. Media <i>Youtube</i>	36
B. Penelitian yang Relevan.....	45
C. Kerangka Konseptual.....	47
D. Hipotesis Penelitian.....	49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	50
B. Populasi dan Sampel	51
C. Variabel Data	51
D. Instrumen Penelitian.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Deskripsi Data.....	60
B. Analisis Data	63
C. Pembahasan.....	122
BAB V PENUTUP	129
A. Kesimpulan	129
B. Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR GAMBAR

2.1 Tangkapan Layar Beranda Channel Youtube Cerdas Berkarakter Kemendikdasmen RI.....	42
--	----

DAFTAR TABEL

1. Populasi dan Sampel Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang .	51
2. Rubrik Penilaian Menulis Teks Ulasan Menggunakan Media <i>youtube</i> Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	54
3. Penilaian dengan Acuan Persentase Skala 5	57
4. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	60
5. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	62
6. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Identitas Karya Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	64
7. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Identitas Karya Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	65
8. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Identitas Karya Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	66
9. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Orientasi Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	66
10. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Orientasi Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	67
11. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Orientasi Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	68
12. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Analisis Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	68
13. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Analisis Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	69
14. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Analisis Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	70
15. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Evaluasi Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	71
16. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Evaluasi Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	72

17. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Evaluasi Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	72
18. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	73
19. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	74
20. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	74
21. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Kaidah Kebahasaan Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang.....	75
22. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Kaidah Kebahasaan Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	76
23. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Pretest</i> Indikator Kaidah Kebahasaan Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	77
24. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Identitas Karya Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	90
25. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Identitas Karya Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	91
26. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Identitas Karya Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	91
27. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Orientasi Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	92
28. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Orientasi Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	93
29. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Orientasi Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	94
30. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Analisis Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	94
31. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Analisis Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang.....	95
32. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Analisis Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang.....	96

33. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Evaluasi Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	97
34. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Evaluasi Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	98
35. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Evaluasi Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	98
36. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	99
37. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	100
38. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	100
39. Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Kaiah Kebahasaan Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang.....	101
40. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Kaidah Kebahasaan Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	102
41. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan <i>Posttest</i> Indikator Kaidah Kebahasaan Siswa Kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang	103
42. Keterampilan Menulis Teks Ulasan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> secara Umum	117
43. <i>One-Sample Kolmogrov Test</i>	119
44. <i>Tests Of Homogeneity of Variances</i>	120
45. <i>Independent Sample Test</i>	120
46. Hasil Angket Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan <i>Youtube</i> sebagai Media Pembelajaran Menulis Teks Ulasan	121

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian	136
2. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	137
3. Tabel Wawancara.....	138
4. Lembar Validasi	139
5. Modul Ajar Teks Ulasan	151
6. Sinopsis Konten	167
7. Tabel t.....	168
8. Dokumentasi Penelitian	169

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memiliki peran penting bagi kehidupan manusia, bahasa digunakan untuk mengekspresikan perasaan serta pemikiran seseorang secara objektif dan logis. Dengan bahasa yang objektif dan logis, seseorang mampu memberikan suatu informasi yang mudah dicerna dan diterima oleh si pendengar maupun si pembaca. Bahasa memiliki peran penting bagi kehidupan manusia, bahasa menjadi salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan di setiap jenjang sekolah. Melalui pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diharapkan mampu meningkatkan keterampilannya dalam berkomunikasi, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Pada pembelajaran bahasa Indonesia ada empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan dan sangat diperlukan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Dibandingkan dengan tiga keterampilan yang lain, keterampilan menulis dianggap mempunyai tingkat kesulitan yang lebih tinggi (Mafuroh & Ningrum, 2019:87). Menulis bukan hanya kegiatan komunikasi yang dilakukan untuk menyampaikan sebuah informasi atau pesan secara tertulis, akan tetapi menulis juga kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk menuangkan dan mengembangkan ide serta gagasan melalui tulisan yang terstruktur.

Menurut Helaluddin & Awaluddin (2020:5) menulis juga diibaratkan dengan kegiatan melukis. Melukis membutuhkan beberapa teknik serta ketajaman perasaan si pelukis agar karya yang dihasilkannya menjadi sebuah karya yang

indah. Begitu juga dengan menulis, penulis harus punya berbagai kecakapan agar tulisannya menarik dan mudah dipahami oleh pembacanya. Walaupun ada beberapa syarat dan kriteria yang harus dipenuhi, tetapi wujud dari setiap tulisan yang dihasilkan oleh penulis akan terlihat pada kepandaian si penulis dalam menyusun gagasannya.

Menulis merupakan salah satu elemen yang diajarkan guru dengan tujuan agar siswa dapat memahami dan mengingat setiap informasi saat melakukan kegiatan menulis. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya bagi siswa tingkat menengah, ada beberapa bentuk keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa, salah satu di antaranya yaitu keterampilan siswa dalam menulis teks ulasan. Teks ulasan berisi tentang pendapat, pembahasan, dan penilaian dari suatu karya.

Menurut Kokasih (2017:153) teks ulasan bukan sesuatu yang asing lagi. Dalam bentuk sederhana, teks ulasan merupakan sebuah komentar yang berupa lontaran-lontaran dari kata bagus, seru, asik, lucu, dan ungkapan lain sejenisnya. Ungkapan-ungkapan itulah yang dimaksud dengan ulasan.

Berdasarkan kurikulum merdeka, materi terkait menulis teks ulasan terdapat pada kelas VIII semester genap. Kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran menulis teks ulasan tertera pada kurikulum merdeka nomor M.8.6 yaitu peserta didik mampu menyajikan data, gagasan, kesan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan secara tertulis. Dalam menulis teks ulasan, siswa dituntut untuk memahami karya yang akan diulas terlebih dahulu agar ulasan yang diberikan nantinya dapat dipahami oleh pembaca. Menulis teks ulasan

menjadi sarana bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan menulis siswa, membantu siswa untuk berpikir kritis dan kreatif untuk merangkai kata-kata dalam memberikan tanggapan terhadap suatu karya.

Selain memenuhi tuntutan dari kurikulum, teks ulasan sangat bermanfaat bagi siswa untuk melatih tanggung jawab siswa dalam memberikan penilaian secara objektif pada suatu karya. Dalam memberikan penilaian, siswa tidak hanya melihat sebuah karya, namun juga menafsirkan isi dari karya yang dinilainya. Melalui kegiatan tersebut, wawasan dan pengetahuan siswa akan bertambah. Kemampuan menulis teks ulasan merupakan salah satu keterampilan yang penting dimiliki oleh siswa, karena menulis teks ulasan membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang mengharuskan siswa menganalisis suatu karya secara mendalam. Menulis teks ulasan juga membantu siswa meningkatkan kemampuan komunikasi tertulis, karena menulis teks ulasan menuntut siswa untuk menyampaikan pendapat serta argumen secara jelas dan terstruktur.

Pembelajaran menulis teks ulasan harusnya menjadi pembelajaran yang mudah dan menyenangkan. Namun dalam praktiknya, keterampilan menulis teks ulasan oleh siswa masih rendah. Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan selama 2 minggu dan wawancara bersama Bapak Dewin Ajuen, S.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMPIT Ma'arif Padangpanjang pada Rabu 04 Desember 2024, diperoleh informasi bahwa siswa masih terkendala dalam menulis sebuah teks ulasan, kendala yang dihadapi siswa yaitu siswa belum mampu menulis teks sesuai dengan struktur teks ulasan tersebut. Guru juga belum

menggunakan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa, guru masih menggunakan buku paket yang dikeluarkan oleh JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu). Untuk mengatasi hal demikian, diperlukan sebuah inovasi baru dalam proses pembelajaran, seperti penggunaan media pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran dengan lebih menarik.

Media pembelajaran menjadi salah satu sarana untuk mendukung keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran. Guna media pembelajaran yaitu untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Media pembelajaran menjadi salah satu komponen yang sangat penting untuk mendukung pengembangan sistem pembelajaran. Kualitas dan keberhasilan pembelajaran akan dilihat dari ketepatan pemilihan media pembelajaran. Ada beberapa aspek yang harus diperhatikan dalam memilih media pembelajaran yaitu tujuan pembelajaran dan tugas dari materi pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan dalam mendukung proses pembelajaran yaitu *youtube*.

Youtube merupakan salah satu media audiovisual berbasis internet yang populer digunakan oleh masyarakat Indonesia saat ini, termasuk guru dan siswa. *Youtube* memiliki beberapa konten video yang dapat ditonton, mulai dari konten hiburan hingga konten edukatif. Beberapa topik yang sedang populer juga tersedia di *youtube*. Pemilihan media *youtube* pada penelitian ini sebagai media pembelajaran, karena media *youtube* yang dekat dengan kegiatan sehari-hari, dan juga mudah diakses kapan saja dan setiap saat dengan syarat komputer, laptop atau *smartphone* pengguna terhubung langsung dengan koneksi internet. Hal ini di

dukung dengan adanya sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah yaitu jaringan *wifi* yang disediakan sekolah bagi guru untuk mengakses internet.

Penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran, akan menarik minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan memanfaatkan *youtube* sebagai media pembelajaran siswa akan lebih mudah memahami informasi dan pelajaran yang ditayangkan melalui *channel youtube*. Sebagai media pembelajaran, *youtube* akan menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa dalam pembelajaran menulis. Tujuan penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran yaitu untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif, menyenangkan, dan interaktif.

Media *youtube* sangat potensial digunakan sebagai media pembelajaran. Salah satu *channel youtube* yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran adalah konten dari akun “Cerdas Berkarakter Kemendikdasmen RI” yang menyajikan beragam konten inspiratif. Pemilihan *channel* ini didasarkan pada konten yang disajikan berasal dari lembaga resmi pemerintah yang bertanggung jawab langsung dengan pendidikan di Indonesia, *channel* ini secara khusus fokus pada pengembangan karakter peserta didik di Sekolah Dasar dan Menengah. Konten pada *channel* ini dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran pada materi menulis teks ulasan. Salah satu konten yang akan digunakan yaitu konten yang berjudul “Gerobak Perdamaian” terdapat pada *playlist* “*stop* perundungan”. Konten ini cocok digunakan dalam pembelajaran bagi siswa kelas VIII dikarenakan sangat relevan dengan usia dan masalah sosial yang terjadi di kalangan siswa sekolah menengah, yang mana siswa kelas VIII SMP berada

dalam masa pubertas menuju remaja. Pada usia ini, mereka rentan terhadap masalah sosial seperti terjadinya perundungan (*bullying*), dan adanya konflik antar peserta didik. Konten ini memiliki tema yang mudah dipahami, sehingga memudahkan siswa dalam menganalisis konten tersebut dari berbagai perspektif dan memberikan penilaian yang komprehensif. Konten “gerobak perdamaian” juga memiliki unsur karya yang dapat dianalisis seperti tokoh, alur, latar, dan pesan moral yang memberikan gambaran lebih lengkap mengenai kualitas konten. Melalui analisis terhadap konten “gerobak perdamaian” siswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan sebuah karya, merumuskan pendapat yang didukung oleh argumentasi yang logis. Siswa akan memberikan penilaian serta tanggapan berdasarkan apa yang telah mereka lihat dan cermati untuk menulis teks ulasan. Akun ini merupakan akun resmi Pusat Penguatan Karakter Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. Akun ini sudah mempunyai 249 ribu pengikut dan telah mengupload sebanyak 689 video.

Lokasi penelitian berada di SMP IT Ma’arif Padangpanjang. Pemilihan sekolah ini didasarkan pada observasi awal yang dilakukan, bahwasanya sekolah ini merupakan sekolah Islam Terpadu (IT) yang belum pernah diteliti oleh peneliti lain. Terdapat keragaman kondisi dan budaya siswa di sekolah ini, sehingga penelitian mengenai efektivitas penggunaan media *youtube* dapat dilakukan pada siswa dengan latar belakang yang berbeda. Selain itu, dukungan dari pihak guru terhadap inovasi pembelajaran juga menjadi nilai tambah dalam pemilihan lokasi penelitian, karena hal tersebut memudahkan penulis dalam koordinasi selama penelitian.

Berdasarkan latar belakang di atas, penting melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Ma’arif Padangpanjang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah pada penelitian ini, yaitu:

1. Siswa masih terkendala menulis teks sesuai dengan struktur teks ulasan
2. Penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal dalam proses pembelajaran
3. Belum diterapkannya media *youtube* pada materi menulis teks ulasan

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, perlu adanya batasan masalah agar pembahasan tidak menyimpang dari permasalahan yang dianalisis. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada masalah efektivitas penggunaan media *youtube* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP IT Ma’arif Padangpanjang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan batasan masalah, maka dapat dituliskan rumusan masalah “bagaimanakah efektivitas media *youtube* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP IT Ma’arif Padangpanjang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keefektivitasan media *youtube* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP IT Ma'arif Padangpanjang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dari dua aspek yaitu aspek teoretis dan praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan keterampilan baru dalam memanfaatkan media pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Diharapkan media *youtube* dapat bermanfaat dalam pemahaman siswa dalam melakukan penilaian terhadap suatu karya serta meningkatkan keterampilan menulis teks ulasan siswa sesuai dengan struktur teks.

b. Bagi guru

Memberikan alternatif pilihan media pembelajaran yang interaktif dan efektif dalam menunjang proses pembelajaran untuk membantu meningkatkan keterampilan menulis siswa.

c. Bagi sekolah

Dapat menjadi bahan pertimbangan dan meningkatkan mutu pelajaran bagi sekolah dalam membuat kebijakan pada proses pembelajaran berbasis teknologi, melalui pemanfaatan media *youtube* untuk mencapai keberhasilan pembelajaran

d. Bagi penulis

Memberi pengalaman dan pengetahuan lebih dalam tentang penggunaan media *youtube* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.