

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *BAAMBOOZLE*
TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS III
SDN 07 IKUR KOTO KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat dalam Mencapai
Gelara Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama islam*



Disusun Oleh:

**Yeni Syafitri
NIM. 21050024**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H/2025 M**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini berjudul **“Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Pembelajaran *Baamboozle* Terhadap Minat belajar matematika Kelas III SDN 07 Ikur Koto kota Padang”** beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan yang bertentangan dengan kaidah dan etika ilmiah yang berlakukan dalam dunia akademik. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika ilmuwan atau permasalahan terkait keaslian karya ini, saya bersedia menerima segala resiko dan sanksi yang dikenakan.

Padang, 26 Agustus 2025
Yang membuat pernyataan



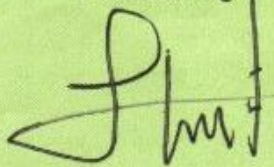
Yeni Syafitri
NIM. 21050024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Pembelajaran *Baamboozle* terhadap Minat Belajar Matematika Kelas III SDN 07 Ikur Koto Kota Padang” yang ditulis oleh Yeni Syafitri NIM 21050024 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Padang, 26 Agustus 2025

Pembimbing 1



Jepri Naldi, M.Pd
NIDN.1002079003

Pembimbing 2



Dini Susanti, M.Pd
NIDN.1015018604

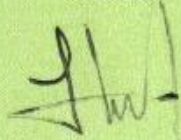
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Pembelajaran *Baamboozle* terhadap Minat Belajar Matematika Kelas III SDN 07 Ikur Koto Kota Padang” yang ditulis oleh Yeni Syafitri NIM 21050024 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji sidang munaqasah yang dilakukan pada hari Selasa 26 Agustus 2025.

Padang, 26 Agustus 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



Jepri Naldi, M.Pd

Sekretaris



Dini Susanti, M.Pd

Anggota

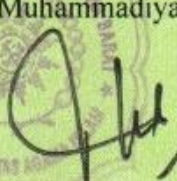


Vini Wela Septiana, M.Pd



Ridania Ekawati, M.Pd

Diketahui oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat


Dr. Syaflin Halim, M.A

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ABSTRAK

Yeni Syafitri, 2025: Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Pembelajaran *Baamboozle* Terhadap Minat belajar matematika Kelas III SDN 07 Ikur Koto kota Padang

Rendahnya minat belajar Matematika peserta didik Kelas III SDN 07 Ikur Koto Kota Padang, merupakan hal yang melatar belakangi penelitian ini. model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep belajar yang memudahkan guru dan murid dalam memahami materi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Pembelajaran *Baamboozle* Terhadap Minat belajar matematika Kelas III SDN 07 Ikur Koto kota Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan jenis penelitian yaitu eksperimen semu (Quasi Eksperimen). Penelitian ini menggunakan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen (IV B) dan kelompok kontrol (IV A). Dengan jumlah sampel kelas eksperimen (III B) berjumlah 24 Murid dan kelas kontrol (III A) berjumlah 24 Murid. Analisis data yang digunakan adalah statistic parametrik dengan uji hipotesis Independent Sample T-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) berbantuan media pembelajaran *baamboozle* terhadap minat belajar matematika peserta didik. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis berdasarkan *Group Statistics* pada bagian *Mean* terdapat perbedaan pada nilai akhir kedua kelas tersebut. Kelas eksperimen memperoleh nilai 81 dengan kategori sangat baik dan kelas kontrol memperoleh nilai 61 dengan kategori baik. Kedua dapat dilihat dari hasil Independent Sample T-test yang menunjukkan nilai sig sebesar 0,000 yang menyatakan < dari 0,05 dengan demikian dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak

Kata Kunci : CTL , *Baamboozle*, Minat, Matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah robil'aalamiin segala puji bagi Allah Subhanahu wata'ala yang selalu melimpahkan rahmat beserta karunia-nya kepada hamba-nya terutama penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (Ctl) Berbantuan Media Pembelajaran *Baamboozle* Terhadap Minat Belajar Matematika Di Kelas III SDN 07 Ikur Koto Kota Padang “. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada Baginda *Muhammad Shalallahu'alaihi wassallam*, yang telah mewasiatkan untuk saling berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan sunnah Rasul shalallaahu'alaihiwassalaam.

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini terutama orang tua tercinta peneliti yakni, **Ayahda Irwan** dan **ibunda Rosnita** yang telah membesarkan, mendidik dengan penuh cinta dan kasih sayang, dan memberikan doa serta dukungan sehingga penulis bisa menyelesaikan kuliah dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Ucapan terimakasih, penulis juga sampaikan kepada :



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. **Dr. Syaflin Halim, MA** dan **Dr.Syaflin Halim, M.A.** Dekan fakultas Agama Islam UM Sumbar yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi ini.
2. **Dini Susanti, M.Pd** Ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, dan saran yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
3. **Jepri Naldi M.Pd** dosen pembimbing akademik (PA) serta pembimbing pertama dan Ibu **Dini Susanti M.Pd** selaku pembimbing kedua, yang telah memberi masukan-masukan, nasehat dan bimbingan dari awal sampai akhir penyelesaian skripsi ini
4. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam UM Sumbar.
5. **Arisman, S. Pd** selaku kepala sekolah dasar negeri 07 Ikur koto Kota Padang yang telah memberikan izin serta kesempatan untuk melakukan penelitian ini disekolah yang bapak pimpin, dan ibu **Yurita** selaku wali kelas IIIB yang memberikan izin untuk melakukan penelitian serta ibu **Asmimi, S.Pd.** selaku wali kelas IIIA yang memberikan waktu dan kesempatan dalam melakukan penelitian ini.
6. Kepada keluarga besar **Syahbirin** yang tidak bisa peneliti sebutkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

satu persatu yang selalu memberikan dorongan dan masukan kepada penulis, terutama kepada saudara penulis **Arya Putra**, serta nenek penulis **Yasnaini** yang telah menjadi support mental hingga fisik penullis, memberi keyakinan kepada peneliti bahwa bisa menyelesaikan tugas akhir dan layak membawa gelas S.Pd.

7. Kepada para sahabat **Cikgu Pretty (Annisa Tri Mahalani, Annisa Muslimah, Lili Rahmayani dan Vio Juliana)** Yang telah membuat dunia perkuliahan jauh lebih berwarna, serta meruntuhkan pemikiran penulis “teman awal dan teman akhir semester itu akan beda” dan nyatanya Cikgu Pretty masih utuh hingga sekarang, dan juga kepada **Chessy Hariyani**, sahabat peneliti yang telah memberi motivasi serta mendengarkan keluh kesah hingga menyelesaikan tugas akhir.
8. Dan terakhir terima kasih untuk diri sendiri, **Yeni Syafitri** yang telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini, mengatur waktu, tenaga, pikiran. Mampu mengendalikan diri dari tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal untuk segala bantuan yang telah diberikan peneliti. Peneliti menyadari bahwa skripsi

ini masih terdapat kekurangan baik dari segi penulisan maupun bahasa. Peneliti mengahrapkan saran dan kritikan dari pembaca.

Padang, 19 Februari 2025

Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Landasan Teoritis	11
1. Hakikat Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	11
2. Hakikat Media Pembelajaran <i>Baamboozle</i>	27
3. Hakikat Minat Belajar Matematika	35
B. Penelitian Relevan.....	42
C. Kerangka Berpikir	45
D. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan Penelitian.....	50
B. Desain Penelitian.....	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

C. Subjek Penelitian.....	52
D. Waktu Penelitian	55
E. Prosedur Penelitian.....	55
F. Teknik Pengumpulan Data	57
G. Instrumen Penelitian.....	59
H. Uji Validitas Instrumen	61
I. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian.....	65
1. Deskripsi Hasil Pengukuran Minat Belajar Matematika	65
2. Deskripsi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	75
B. Hasil Analisis Data	76
C. Pembahasan	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1.1. Media Pembelajaran yang digunakan Guru	4
2.1. Tampilan Awal <i>Platform Baamboozle</i>	29
2.2. Pengaturan Bahasa dan Materi	30
2.3. Tampilan Halaman Soal yang dikerjakan	30
2.4. Tampilan Halaman <i>Open the Boxes</i>	31
2.5. Tampilan Halaman Soal	31
2.6. Tampilan Halaman Soal dan Jawaban	32
3.1. Angket untuk Siswa	61
4.1. Diagram Nilai Angket 1 dan Angket 2 Minat Belajar Kelompok Eksperimen	69
4.2. Diagram Nilai Angket 1 dan Angket 2 Minat Belajar Kelompok Kontrol	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1. Tabel Desain Penelitian	52
4.1. Tabel Klarifikasi Nilai Capaian dalam Presentasi	66
4.2. Skor Jawaban pada Setiap Pernyataan	66
4.3. Rekapitulasi Nilai Angket Kelas Eksperimen (III B)	68
4.4. Rekapitulasi Nilai Angket Kelas Kontrol (III A)	70
4.5. Klasifikasi Nilai Capaian Belajar Matematika	72
4.6. Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen (III B)	73
4.7. Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol (III A)	75
4.8. Keterlaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	76
4.9. Hasil Uji Normalitas Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	77
4.10. Tabel Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	78
4.11. Hasil Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
4.12 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	80
4.13 Hasil Uji T Angket 1 dan Angket 2 Kelas Eksperimen	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR BAGAN

Halaman

2.1. Kerangka Berpikir.....	47
-----------------------------	----

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Angket 1 Kelas Kontrol dan Eksperimen	104
2. Angket 2 Kelas Eksperimen	106
3. Angket 1 Kelas Kontrol	108
4. Tabulasi Angket 1 Eksperimen.....	110
5. Tabulasi Angket 2 Eksperimen.....	111
6. Tabulasi Angket 1 Kontrol	112
7. Tabulasi Angket 2 Kontrol	113
8. Data SPSS	114
9. Surat Penelitian	120
10. Dokumentasi	121
11. Biodata Penulis	124

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan bermula dari kebutuhan manusia untuk beradaptasi dengan lingkungannya, dengan mengembangkannya yang sesuai dengan kondisi zaman, pendidikan dapat berkembang secara optimal. Upaya untuk membangun dan mengembangkan kepribadian manusia, baik secara rohani maupun fisik dilakukan dalam pendidikan. Seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran memiliki berbagai tantangan, salah satunya yaitu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan cara menyediakan media yang mengikuti zaman murid (Media Pembelajaran Berbasis IT)

Apa bila guru melakukan pendekatan yang cocok dengan karakteristik murid, dengan memperhatikan semua itu akan memudahkan murid dalam mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya sendiri. Sesuai dengan Undang-Undang No. 20 tahun 2003, pendidikan adalah usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan murid secara aktif mengembangkan potensi dirinya (Salsabilah et al., 2021)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang harus diperhatikan dalam pendidikan, berhasil atau tidaknya mencapai tujuan pendidikan mempengaruhi keberhasilan proses belajar (Rosiyani et al., 2024). Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran adalah guru harus memahami karakteristik murid terlebih dahulu dengan begitu akan memudahkan guru memilih pendekatan serta model pembelajaran yang efektif dan dapat meningkatkan minat belajar murid.

Ketika guru dapat memahami apa yang sudah diketahui murid dan menghubungkannya dengan pengetahuan baru, murid akan lebih tertarik untuk belajar. Apalagi jika guru dapat mengaitkan pengetahuan murid dengan situasi dunia nyata, akan menumbuhkan minat belajar dan juga murid tidak akan jenuh.

Allah juga menyatakan di dalam Al-quran bahwasanya kita sebagai manusia harus memiliki minat belajar yang tinggi, sebagaimana yang dinyatakan dalam Quran surah Al-mujadalah ayat 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya; Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

Surah Al-mujadalah ayat 11 Allah memberitahu kita (manusia)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

yang terus melanjutkan pendidikannya akan mendapatkan derajat yang tinggi. Oleh karena itu sebagai umat Islam penting untuk kita mempunyai minat belajar yang tinggi.

Murid harus memiliki minat dalam materi pembelajaran, dengan adanya minat murid maka fokusnya akan tertuju pada materi yang dipaparkan guru. apalagi dalam pembelajaran yang membutuhkan fokus murid seperti pembelajaran matematika. Matematika adalah salah satu ilmu dasar yang sangat penting untuk kehidupan karena membantu orang berpikir secara logis dan tepat dan menyelesaikan masalah sehari-hari (Asmedy, 2021).

Dalam pembelajaran Matematika kelas III membahas materi satuan baku tujuan dari pembelajaran ini yaitu murid memahami bagaimana cara membedakan yang mana termasuk satuan baku dan yang tidak satuan baku, serta memahami konsep dari satuan baku dan tidak satuan baku. Serta membuat pembelajaran materi satuan baku menyenangkan dan berkesan, sehingga murid memiliki kenangan dalam proses satuan baku.

Hasil yang di dapatkan saat observasi dan wawancara di kelas III SDN 07 Ikur Koto Kota Padang Pada tanggal 19 Oktober 2024 ditemukan permasalahan-permasalahan terkait pembelajaran Matematika yaitu (1) proses pembelajaran di kelas lebih cenderung

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

didominasi oleh guru; (2) guru jarang menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan kreatif, guru sering menggunakan media seadanya dan metode pembelajaran ceramah; (3) murid merasa pembelajaran Matematika itu sulit dan membosankan karena proses pembelajaran guru jarang menggunakan media; (4) kurangnya minat murid dalam pembelajaran Matematika dan proses pembelajaran tidak berkesan sehingga murid mudah melupakan hal-hal yang telah di pelajari; (5) murid cenderung diam ketika kegiatan pembelajaran sedang berlangsung menunjukkan kurang tertariknya dengan pembelajaran Matematika. Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang ditemukan dapat peneliti simpulkan kurangnya minat belajar murid dalam pembelajaran Matematika karena kurangnya keterlibatan murid dalam proses pembelajaran serta media pembelajran yang kurang bervariasi dan kreatif.



Media yang digunakan berupa buku paket sehingga kurang bervariasi dan kreatif.

Gambar 1.1 Media pembelajaran yang digunakan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang di temukan, peneliti merasa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas murid serta minat murid selama proses pembelajaran. Sebagaimana dijelaskan oleh Jhonson (dalam Budiman, 2021), "pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* adalah suatu sistem pembelajaran yang cocok dengan otak yang menghasilkan makna dengan menghubungkan muatan akademis dengan konteks dari kehidupan sehari-hari murid".

Contextual Teaching and Learning (CTL) adalah model pembelajaran yang dapat membantu murid memahami maksud pembelajaran yang akan datang sehingga mereka dapat meningkatkan pengetahuan mereka dan mengaitkannya dengan konteks sosial maupun lingkungan sekitar (Widia Aprilia, Lika Apreasta, 2021) dapat disimpulkan, pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah upaya untuk membuat murid aktif dalam meningkatkan kemampuan mereka, karena murid berusaha mempelajari konsep sekaligus menerapkannya dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata. Dengan demikian, peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep belajar yang memudahkan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

dan murid dalam memahami materi.

Supaya menimbulkan minat belajar murid, peneliti menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media pembelajaran *baamboozle* untuk menimbulkan minat belajar yang peneliti harapkan, karena dengan melaksanakan proses belajar sambil bermain akan membuat pembelajaran yang akan diajarkan menjadi menyenangkan. Menurut (Deandra et al., 2023) guru dapat menginovasikan media pembelajaran yang diterapkan menggunakan *baamboozle*. *Baamboozle* adalah *platform* digital yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang memungkinkan Anda membuat dan memainkan game pada berbagai topik serta melibatkan murid dalam aktivitas pembelajaran (Iskandar et al., 2022).

(Setyawan & Panduwinata, 2023) berpendapat bahwa *baamboozle*, sebuah platform *edugames*, menawarkan berbagai jenis permainan serta fitur penelitian yang dirancang untuk mempelajari materi secara menyeluruh. Sehingga penggunaan bermanfaat untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan. Ketertarikan murid terhadap pelajaran dapat meningkat, yang tentunya berdampak pada keberhasilan mereka. Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat peneliti simpulkan, dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

menggunakan berbantuan media pembelajaran *Baamboozle* dapat membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan serta menambah minat murid terhadap pelajaran tentu berdampak pada hasil yang diharapkan. *Baamboozle* adalah platform digital yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran dan guru dapat menginovasikan media pembelajaran yang diterapkan.

Melihat minat pembelajaran Matematika dikelas III Masih kurang Di SDN 07 Ikur Koto Kota Padang. Menurut peneliti menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) berbantuan Media pembelajaran *baamboozle* terhadap minat belajar, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui **“Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantuan Media Pembelajaran *Baamboozle* Terhadap Minat Belajar Matematika Kelas III Di SDN 07 Ikur Koto Kota Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang cenderung didominasi oleh guru, sehingga murid terlihat jenuh saat belajar.
2. Guru jarang menggunakan media pembelajaran yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

bervariasi dan kreatif, guru sering menggunakan media seadanya dan metode pembelajaran ceramah.

3. Murid merasa pembelajaran Matematika itu sulit dan membosankan karena proses pembelajaran guru jarang menggunakan media.
4. Kurangnya minat murid dalam pembelajaran Matematika dan proses pembelajaran tidak berkesan sehingga murid mudah melupakan hal-hal yang telah di pelajari.
5. Murid cenderung diam ketika kegiatan pembelajaran sedang berlangsung menunjukan kurang tertariknya dengan pembelajaran Matematika.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah penelitian ini, peneliti membatasi masalah pada minat belajar Matematika materi bangun datar dikelas III dengan **Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Berbantuan Media Pembelajaran *Baamboozle* di SDN 07 Ikur Koto Kota Padang.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah penelitian ini, dapat disimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu **“Bagaimana Pengaruh Pendekatan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantuan Media Pembelajaran *Baamboozle* Terhadap Minat Belajar Matematika Kelas III Di SDN 07 Ikur Koto Kota Padang**

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui besarnya **Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantuan Media Pembelajaran *Baamboozle* Terhadap Minat Belajar Matematika Kelas III Di SDN 07 Ikur Koto Kota Padang.**

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat berfungsi sebagai referensi bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang serupa atau melanjutkan penelitian yang lebih luas dan mendalam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Dapat menjadi masukan untuk meningkatkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar murid tidak mersa jenuh dan pembelajaran menjadi berkesan.

b. Bagi Murid

Dapat membuat Suasana pembelajaran menjadi berkesan bagi murid. Membantu murid memahami pelajaran dengan mudah sehingga menghasilkan hasil belajar yang menyenangkan dan menimbulkan minat belajar murid.

c. Bagi Sekolah

Dampak positif yang nantinya dihasilkan, peneliti berharap sekolah bisa jadikan penelitian ini sebagai masukan untuk meningkatkan minat belajar murid.