



**PENGARUH SERTIFIKASI GURU TERHADAP MOTIVASI KERJA DAN
KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SEKOLAH DASAR NEGERI
KOTA PADANG PANJANG**

TESIS

*Diajukan Kepada Program Pasca Sarjana Universitas
Muhammadiyah Sumatera Barat Guna Melengkapi Syarat dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)*

Oleh :

**ADE AFDIL
NIM. 23010069**

Pembimbing

**Aguswan, Lc.MA, Ph.D (Pembimbing I)
Dr. Surya Afdal, M.Ag (Pembimbing II)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1446 H/ 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ade Afdil

NIM : 23010069

Tempat dan Tanggal Lahir : Padang Panjang, 02 April 1975

Pekerjaan : PNS Pemerintah Kota Padang Panjang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul "**Pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Motivasi Kerja dan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang**" benar-benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat di dalamnya kesalahan dan kekeliruan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padang, 21 Agustus 2025

Saya yang menyatakan



Ade Afdil
Nim 23010069

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

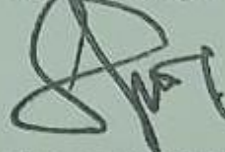
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING TESIS
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS

Pembimbing I



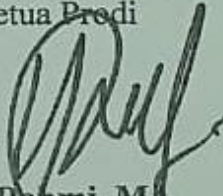
Aguswan, Lc., MA, Ph.D
Padang, 23 Agustus 2025

Pembimbing II



Dr. Surya Afdal, M.Ag
Padang, 23 Agustus 2025

Mengetahui,
Ketua Prodi



Dr. Rahmi, MA

Padang, 23 Agustus 2025

Nama : Ade Afdil
NIM : 23010069
Judul : Pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Motivasi Kerja dan Kinerja Guru
Tesis Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang

LEMBARAN PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat telah melaksanakan ujiann tesis pada :

Hari / Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2025

Pukul : 13.00 Wib

Tempat : Kampus I Universitas Muhammadiyah
Sumatera Barat

Terhadap mahasiswa

Nama : Ade Afdil

NIM : 23010069

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Motivasi
Kerja dan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam
Kota Padang Panjang

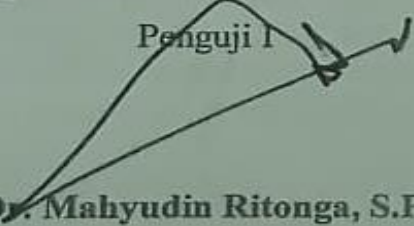
Sesuai dengan hasil rapat Tim Penguji Tesis yang bersangkutan dinyatakan lulus dengan nilai A- / 92 (Sembilan Puluh Dua).

Pembimbing I / Ketua



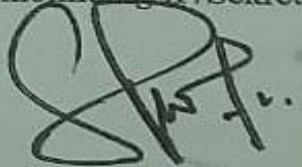
Aguswan, Lc., MA, Ph.D

Penguji I



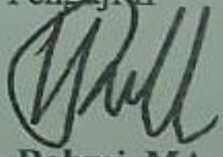
Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd.I, MA

Pembimbing II / Sekretaris



Dr. Surya Afdal, M.Ag

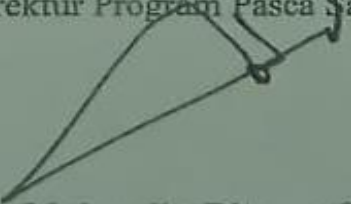
Penguji II



Dr. Rahmi, MA

Mengetahui

Direktur Program Pasca Sarjana



Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd.I, MA

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan kurnia-Nya yang dilimpahkannya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul : “ Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Motivasi Kerja Dan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang.”

Guru memiliki peranan yang sangat strategis dalam membentuk generasi emas Bangsa dan generasi Islam dimasa datang, bagi para pendidik menjadi guru merupakan sesuatu pekerjaan yang amat mulia, guru dapat menciptakan generasi emas bangsa dari dekade-kedekade bahkan maju mundurnya suatu bangsa sangat tergantung kepada hasil pendidikan yang dilaksanakan oleh guru (*habis gelap terbitlah terang*), sebagai umat islam sangat berkeyakinan bahwa kehidupan dunia merupakan manifestasi untuk memperoleh kenikmatan hidup diakhirat kelak, kehidupan dunia bersifat sementara sedangkan kehidupan akhirat kekal abadi untuk selama-lamanya, sebagai dasar berfikir dan beramal bagi umat Islam Allah SWT menjelaskan dalam firmanNya :

1. Surat Al Qashas Ayat 77.

وَأَبْتَغِ فِيْمَا ءَاتَاكَ اللهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ۖ وَلَا تَنْسَ نَصِيْبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ۚ وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللهُ إِلَيْكَ ۖ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ ۚ إِنَّ اللهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِيْنَ. ٧٧

Artinya :

Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.

2. Surat Al Baqarah Ayat 201

وَمِنْهُمْ مَّنْ يَقُوْلُ رَبَّنَا ءَاتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

٢٠١

Artinya :

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Dan di antara mereka ada orang yang berdoa: "Ya Tuhan kami, berilah kami kebaikan di dunia dan kebaikan di akhirat dan peliharalah kami dari siksa neraka.

Islam sangat memuliakan orang-orang yang berilmu dalam beramal, akan sangat terasa nikmat jika ilmu pengetahuan yang dimiliki dapat mengantarkan seseorang menjadi orang yang mulia di sisi Allah SWT dan dengan ilmu yang dimiliki-Nya mereka memperoleh amalan jariyah yang tidak putus-putusnya walaupun secara jasadiyah mereka telah berada dalam yang berbeda. Alangkah beruntungnya para guru jika mereka sukses dan berhasil menjadikan ilmu pengetahuan yang mereka miliki menjadi ilmu yang bermanfaat. (au'ilmu yuntafa'bih).

Tesis ini ditulis dalam rangka untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.) pada Program Study Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Penulis menyadari bahwa proposal ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, MA selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
2. Dr. Rahmi, MA selaku ketua Prodi Program Pasca Sarja Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan dorongan dalam penyelesaian tesis ini
3. Aguswan Rasyid ,Lc,MA,Ph.D selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan proposal dari awal hingga selesainya tesis ini.
4. Dr. Surya Afdhal,M.Ag selaku pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis sampai selesai.
5. Dr. Julhadi,MA selaku dosen dengan mata kuliah bimbingan tesis yang telah memandu penulis dalam penulisan angket penelitian
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

7. Fhandy Ramadhona, S.STP, MM selaku Kepala DPMPTSP Kota Padang Panjang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi.
8. Muji Siswanto, S.Pd, MM, Sekretaris Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga yang telah mendukung penulis dalam melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penulisan tesis ini.
9. Ibu Desminar, S.Pd.I dan Ibu Mardhiah Zam, S.Ag Pengawas Guru Pendidikan Agama Islam Kota Padang Panjang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan penyebaran angket kepada guru Pendidikan Agama Islam Kota Padang Panjang dan memberikan data pendukung.
10. Mukhlis, S.Pd, MM, Ketua KKKS SD yang telah memberikan ruang dan gerak bagi penulis dalam melaksanakan penelitian untuk penyelesaian tesis ini.
11. Syamsurijal, S.A, Ketua MGMP Guru Pendidikan Agama Islam Kota Padang Panjang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam penyebaran angket penelitian sebagai bahan kajian dalam penulisan tesis ini.
12. Bapak/Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang.
13. Bapak/Ibu Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang.
14. Melisa SE, yang telah berkontribusi memberikan dukungan dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
15. Rekan – Rekan sejawat di DPMPTSP Kota Padang Panjang yang telah memberikan motivasi bagi penulis dalam melanjutkan studi.
16. Rekan-rekan Kepala dan Majelis Guru MDTA Nurut Taqwa Jambu Nagari Gunung Kota Padang Panjang yang telah mendorong dan memberikan motivasi kepada penulis dalam melanjutkan study dan menyelesaikan penulisan tesis.

Terimakasih dan untaian doa penulis sampaikan teruntuk Almarhumah Ibunda dan Almarhum Ayahanda tercinta yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan belaian rasa kasih sayang. Juga kepada mertua serta kakak, adik, kemenakan keluarga besar kaum Dt. Majo Indo Suku Pisang Nagari Gunung Kota Padang Panjang, serta rekan-rekan yang ikut andil memberikan motivasi bagi penulis untuk melanjutkan dan menyelesaikan studi.

Akhirnya teristimewa untuk istri tercinta dan anak-anak tersayang penulis menyampaikan terima kasih dan rasa bangga yang mendalam atas kesabaran dan pengorbanan serta perhatian yang tinggi dalam mendampingi, memberikan dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini. Kiranya karya ini memberikan sumbangsih bagi para pembaca dan pemerhati serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Amin.

Penulis mohon maaf jika dalam tesis ini terdapat kekhilafan dan kekeliruan secara teknis dan isinya (*tiada gading yang tidak akan retak, tiada manusia yang tidak akan khilaf, Allah SWT bersifat Qadim manusia bersifat khilaf*). Oleh sebab itu, kritik yang konstruktif dan sehat sangat penulis harapkan demi sempurnanya dan bernilai manfaatnya tesis ini.

Padang Panjang, Agustus 2025

Penulis

Ade Afdil

Nim. 23010069

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi huruf Arab ke Indonesia yang digunakan dalam penulisan disertasi ini pada prinsipnya mengacu pada pedoman transliterasi Arab – Latin hasil keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tahun 1987 Nomor : 0543 b/U/1987, sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Shad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dhad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Tha	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zha	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

- Tanda fathah (َ) dilambangkan dengan huruf a
- Tanda kasrah (ِ) dilambangkan dengan huruf i
- Tanda dhammah (ُ) dilambangkan dengan huruf u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasi sebagai berikut:

- Vokal rangkap (َ ا) dilambangkan dengan huruf au, seperti: *mau'izhah*
- Vokal rangkap (ِ ا) dilambangkan dengan huruf ai, seperti: *Zuhailiy*
- Vokal rangkap (ُ ا) dilambangkan dengan huruf iy, seperti: *al-Ghazaliy*

Contoh :

كيف : *kaifa*

هول : *hula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang (*madd*) ditransliterasikan dengan menuliskan huruf vokal disertai coretan horizontal (*macron*) di atasnya (â – î – û), contoh: *falâh*, *burhân* dan sebagainya.

4. Ta' marbuthah

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Transliterasi untuk *ta' marbuthah* ada dua, yaitu : *ta' marbuthah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah*. Transliterasinya adalah (t). Sedangkan *ta' marbuthah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasi adalah (h).

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbuthah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*-serta bacaan kedua kata itu terpisah , maka *ta' marbuthah* itu ditransliterasikan dengan ha(h). Contoh : **شريعة** ditulis *syarî'ah*.

5. Syaddah

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan perulangan huruf konsonan dua kali yang diberi tanda *tasydid*, seperti: *kaffah*, *thayyib* dan sebagainya.

6. Kata Sandang

Kata Sandang yang diikuti huruf al-Qamariyah dan al-Syamsiyah, tetap dengan menetapkan bunyi al pada awal, lalu menyebutkan kata sesudahnya. Misalnya: **اللغة العربية** = *al-lughah al-'Arabiyah*.

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تامرون : *ta'muruuna*

النوء : *al-nau'*

شيء : *syai'un*

8. Penggunaan pedoman transliterasi ini hanya digunakan untuk istilah, nama pengarang dan judul buku yang berbahasa Arab.

9. Pengejaan nama pengarang dan tokoh yang dikutip dari sumber yang tidak berbahasa Arab disesuaikan dengan nama yang tercantum pada karya yang ditulis dan diterjemahkan.

10. Singkatan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

CD = Compact Disc
 H = Hijrah
 H.R = Hadis Riwayat
 SWT = (سبحانه وتعالى)
 M. = Masehi
 tt = Tanpa tahun
 tp. = Tanpa penerbit

SAW = (صلى الله عليه وسلم)
 RA = (رضى الله عنه)
 h. = Halaman
 QS = Quran Surat
 Terj. = Terjemahan
 tn. = Tanpa nama
 ttp. = Tanpa tempat

ABSTRAK

Ade Afdil, Pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Motivasi Kerja dan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang , Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat 2025.

Latar belakang penelitian ini adalah masih belum maksimalnya pengaruh sertifikasi guru terhadap motivasi kerja dan kinerja guru pendidikan agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang, padahal kesejahteraannya sudah sangat memadai dibandingkan dengan guru yang mengajar di sekolah swasta. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh sertifikasi guru terhadap motivasi kerja guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang, untuk mengetahui pengaruh sertifikasi guru terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang, untuk mengetahui pengaruh sertifikasi guru terhadap motivasi kerja dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang.

Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah 32 orang guru yang telah sertifikasi, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling* atau sampel penuh. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan penyebaran angket kepada responden. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan regresi linear berganda.

Hasil dari penelitian ini adalah pertama, pengaruh sertifikasi guru terhadap motivasi kerja guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri Kota Padang Panjang yang dapat dilihat dari nilai sig. $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa sertifikasi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi kerja guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri Kota Padang Panjang. Kedua, pengaruh sertifikasi guru terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri Kota Padang Panjang dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa sertifikasi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri Kota Padang Panjang. Ketiga, pengaruh sertifikasi guru terhadap motivasi kerja dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri Kota Padang Panjang dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini dapat disimpulkan bahwa sertifikasi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi kerja dan kinerja guru SD Negeri Kota Padang Panjang.

Kata kunci : Sertifikasi Guru, Motivasi Kerja, dan Kinerja Guru.

ABSTRACT

Ade Afdil, Islamic Religious Education Study Program, The Influence of Teacher Certification on the Work Motivation and Performance of Islamic Religious Education Teachers at State Elementary Schools in Padang Panjang City, Postgraduate School, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat 2025.



The background of this research is motivated by the fact that the influence of teacher certification on the work motivation and performance of Islamic Religious Education teachers at State Elementary Schools in Padang Panjang City is still not optimal, even though their welfare is already very adequate compared to teachers in private schools. The objectives of this study are: To determine the influence of teacher certification on the work motivation of Islamic Religious Education teachers at State Elementary Schools in Padang Panjang City. To determine the influence of teacher certification on the performance of Islamic Religious Education teachers at State Elementary Schools in Padang Panjang City. To determine the influence of teacher certification on the work motivation and performance of Islamic Religious Education teachers at State Elementary Schools in Padang Panjang City.

This research used a quantitative methodology. The sample in this study consisted of 32 certified teachers, with the sampling technique using total sampling or census sampling. Research data was collected by distributing questionnaires to respondents. The data was analyzed using descriptive analysis and multiple linear regression.

The results of this study are: 1) Teacher certification has a positive and significant influence on the work motivation of Islamic Religious Education teachers at State Elementary Schools in Padang Panjang City. This is shown by the significance value ($\text{sig. } 0.000 < 0.05$), which leads to the acceptance of the alternative hypothesis (H_a) and the rejection of the null hypothesis (H_0). 2) Teacher certification has a positive and significant influence on the performance of Islamic Religious Education teachers at State Elementary Schools in Padang Panjang City. The significance value ($\text{sig. } 0.000 < 0.05$) supports the acceptance of H_a and the rejection of H_0 . 3) Teacher certification has a positive and significant influence on both the work motivation and performance of Islamic Religious Education teachers at State Elementary Schools in Padang Panjang City. The significance value ($\text{sig. } 0.000 < 0.05$) again indicates the acceptance of H_a and the rejection of H_0 .

Keywords : Teacher Certification, Work Motivation, and Teacher Performance

عدي أفديل، تأثير شهادة المعلم على دافعية العمل وأداء معلمي التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة بادنج بانجانغ، برنامج ماجستير التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة المحمدية سوماترا الغربية، ٢٠٢٥م

إنّ خلفية هذا البحث هي أنّ أثر شهادة المعلم على دافعية العمل وأداء معلمي التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة بادنج بانجانغ ما زال غير فعّال بالدرجة الكافية، مع أنّ مستوى رفاهية المعلمين الحاصلين على هذه الشهادة قد أصبح مرتفعاً جداً مقارنةً بالمعلمين في المدارس الخاصة. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير شهادة المعلم على دافعية العمل وأداء معلمي التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة بادنج بانجانغ. استخدم هذا البحث المنهج الكمي. وبلغت عينة البحث (٣٢) معلّماً من الحاصلين على الشهادة، أما جمع البيانات فقد (Total Sampling). وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب المسح الشامل تمّ من خلال توزيع الاستبيانات على المبحوثين، ثم تحليلها بالأسلوب الوصفي وباستخدام الانحدار الخطي.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي:

أولاً: إنّ شهادة المعلم تؤثر تأثيراً إيجابياً وذو دلالة إحصائية على دافعية العمل لدى معلمي التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة بادنج بانجانغ، حيث بلغت قيمة الدلالة ورفض الفرضية الصفرية (H_a) ، ممّا يعني قبول الفرضية البديلة ($sig. = 0,000 < 0,05$) (H_0).

ثانياً: إنّ شهادة المعلم تؤثر تأثيراً إيجابياً وذو دلالة إحصائية على أداء معلمي التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة بادنج بانجانغ، حيث بلغت قيمة الدلالة ورفض الفرضية الصفرية (H_a) ، ممّا يعني قبول الفرضية البديلة ($sig. = 0,000 < 0,05$) (H_0).

ثالثاً: إنّ شهادة المعلم تؤثر تأثيراً إيجابياً وذو دلالة إحصائية على كلّ من دافعية العمل والأداء معاً لدى معلمي التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة بادنج بانجانغ، حيث ورفض (H_a) ، ممّا يعني قبول الفرضية البديلة ($sig. = 0,000 < 0,05$) (H_0) الفرضية الصفرية.

الكلمات المفتاحية: شهادة المعلم، دافعية العمل، أداء المعلم

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

PERSETUJUAN KOMISIS PEMBIMBING	
PERSETUJUAN KOMISISI PENGUJI	
KATA PENGANTAR.....	i
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
ABSTAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identitas Masalah.....	12
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Kegunaan Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Landasan Teori.....	14
B. Hasil Penelitian Relevan.....	37
C. Kerangka Berfikir.....	44
D. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	46
B. Metode Penelitian.....	46
C. Populasi Dan Sampel.....	47
D. Instrumen Dan Teknik Pengumpulan Data.....	49
E. Teknik Analisis Data.....	56
F. Hipotesis Statistik.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Dan Analisis Data.....	61
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	93
C. Pengujian Hipotesis.....	95
D. Analisis Regresi Linier.....	97

E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	101
BAB V PENUTUP.....	106
A. Kesimpulan.....	106
B. Implikasi.....	107
C. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN.....	112

DAFTAR TABEL

No	Nomor	Nama Tabel	Halaman
----	-------	------------	---------

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

	Tabel		
1.	1.1	Target Peningkatan Kualifikasi dan Sertifikasi Guru Secara Nasional	8
2.	3.1	Jumlah Data Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang sebagai Objek Penelitian	48
3.	3.2	Nilai Skala Likert	50
4.	3.3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	51
5.	3.4	Hasil Uji Validitas Sertifikasi Guru	53
6.	3.5	Hasil Uji Validitas Motivasi Kerja	53
7.	3.6	Hasil Uji Validitas Kinerja Guru	55
8.	3.7	Tingkat Reliabilitas Nilai <i>Alpha</i>	55
9.	3.8	Hasil Uji Reliabel Variabel	56
10.	3.9	Skor Interpretasi Nilai (r) Koefisien Korelasi	59
11.	4.1	Hasil Analisis Deskriptif Variabel Sertifikasi Guru	78
12.	4.2	Distribusi Frekuensi Variabel Sertifikasi Guru	79
13.	4.3	Distribusi Frekuensi Variabel Sertifikasi Guru Dilihat dari Indikator Pemahaman tentang Program Sertifikasi	80
14.	4.4	Distribusi Frekuensi Variabel Sertifikasi Guru Dilihat dari Indikator Proses Pelaksanaan Sertifikasi	81
15.	4.5	Distribusi Frekuensi Variabel Sertifikasi Guru Dilihat dari Indikator Tunjangan/ Insentif	82
16.	4.6	Distribusi Frekuensi Variabel Sertifikasi Guru Dilihat dari Indikator Pengaruh terhadap Profesionalisme	83
17.	4.7	Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Kerja	84
18.	4.8	Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Kerja	84
19.	4.9	Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Kerja Dilihat dari Indikator Motivasi Intrinsik	85
20.	4.10	Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Kerja Dilihat dari Indikator Motivasi Ekstrinsik	86
21.	4.11	Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Kerja Dilihat dari Indikator Komitmen terhadap Pekerjaan	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

22.	4.12	Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Kerja Dilihat dari Indikator Kepuasan Kerja	88
23.	4.13	Hasil Analisis Deskriptif Variabel Kinerja Guru	89
24.	4.14	Distribusi Frekuensi Variabel Kinerja Guru	89
25.	4.15	Distribusi Frekuensi Variabel Kinerja Guru Dilihat dari Indikator Perencanaan Pembelajaran	90
26.	4.16	Distribusi Frekuensi Variabel Kinerja Guru Dilihat dari Indikator Pelaksanaan Pembelajaran	91
27.	4.17	Distribusi Frekuensi Variabel Kinerja Guru Dilihat dari Indikator Evaluasi Hasil Belajar	92
28.	4.18	Distribusi Frekuensi Variabel Kinerja Guru Dilihat dari Indikator Tanggung Jawab Profesi	93
29.	4.19	Hasil Uji Normalitas	94
30.	4.20	Rekapitulasi Uji Linieritas Sertifikasi Guru terhadap Motivasi Kerja dan Kinerja Guru	95
31.	4.21	Uji Korelasi	96
32.	4.22	Analisis Regresi Linear	97
33.	4.23	Regresilinier Sederhana Sertifikasi Guru Terhadap Kinerja	98
34.	4.24	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Regresilinier Berganda	99

DAFTAR GAMBAR

No	Nomor Gambar	Nama	Halaman
1	2.1	Kerangka Berpikir	45
2	3.1	Paradigma Ganda dengan Dua Variabel Dependen	47

DAFTAR LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



No	Nama Lampiran	Halaman
1.	Surat Izin Penelitian	112
2.	Kuesioner Penelitian	113
3.	Tabulasi Data Penelitian	118
4.	Data Succesive Interval Variabel	121
5.	Uji Validitas Dan Reliabilitas	124
6.	Olahan Data Statistik Deskriptif	132
7.	Olahan Data Uji Prasyarat	133
8.	Uji Korelasi	135
9.	Uji Regresi Linear	136
10.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	138
11.	Dokumentasi Penelitian	139

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Alam beserta isinya diciptakan oleh Allah SWT sebagai sumber kehidupan bagi manusia, sebagai tempat tinggal, tempat mencari rezki, menjalin hubungan sosial kehidupan baik sesama manusia maupun dengan yang lainnya dalam rangka mengabdikan diri kepada Allah SWT sesuai dengan tujuan utama manusia diciptakan oleh Allah SWT, surat Adz Dzariyat ayat 56.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ٥٦

Artinya :

“Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”.¹

Fungsi manusia diciptakan oleh Allah SWT ke permukaan bumi sebagai seorang khalifah, khalifah secara umum berarti pengganti atau penerus maksudnya manusia dari generasi ke generasi merupakan pewaris atau penerus dari para Nabi dan Rasul, khalifah memiliki tugas dan tanggungjawab untuk memimpin umat Islam baik dalam urusan duniawi maupun agama serta memakmurkan bumi Allah SWT sesuai dengan ajaran Islam dan hanya manusialah yang mampu memikul amanah Allah SWT, Surat Al-Ahzab ayat 72.

إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ٧٢

Artinya :

“Sesungguhnya Kami telah mengemukakan amanat kepada langit, bumi dan gunung-gunung, maka semuanya enggan untuk memikul amanat itu dan mereka khawatir akan mengkhianatinya, dan dipikullah amanat itu oleh manusia. Sesungguhnya manusia itu amat zalim dan amat bodoh”.²

Allah SWT dengan salah satu sifatnya Maha Razzaq yang artinya Maha Pemberi Rezeki maknanya setiap manusia yang terlahir keatas dunia ini telah disediakan oleh Allah SWT rezki untuknya, Surat Al-Isra' ayat 31.

وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطًا كَبِيرًا

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang. CV. AL WAAH cipta, 2004), hlm. 756.

² *Ibid*, hlm. 604

Artinya :

“Dan janganlah kamu membunuh anak-anakmu karena takut kemiskinan. Kamilah yang akan memberi rezeki kepada mereka dan juga kepadamu. Sesungguhnya membunuh mereka adalah suatu dosa yang besar”.³

Rezki yang disediakan oleh Allah SWT tidak akan turun dengan sendirinya tanpa adanya ikhtiar dari manusia, pepatah minang mengungkapkan **dijuluak mangkonyo jatuah dioyak mangkonyo rareh**, setiap pribadi manusia dituntut untuk berusaha dengan sungguh-sungguh, Allah SWT sebagai sang khaliq menegaskan bahwasanya Allah SWT tidak akan merubah nasib seseorang sebelum mereka sendiri yang berusaha untuk merubahnya, Surat Ar’ Ra’du ayat 11.

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۚ ۝ ۱۱

Artinya :

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.⁴

Dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 pada alenia ke 4 (empat) negara memiliki tugas dan tanggung jawab mencerdaskan kehidupan bangsa maksudnya negara bertanggungjawab untuk meningkatkan kualitas intelektual,moral dan spritual seluruh rakyat Indonesia mulai dari Sabang sampai Merauke, untuk mewujudkan hal yang demikian didirikanlah sekolah-sekolah dari tingkat dasar sampai keperguruan tinggi diseluruh wilayah kesatuan Republik Indonesia.

Perkembangan dan kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dari dekade dekade tidak dapat terbendung saat ini kita berada pada era globasilasi dan digitalisasi. Di era globalisasi dan digitalisasi yang sangat dinamis dewasa ini, kita sungguh sangat sedih melihat kenyataan bahwa anak-anak bangsa ysang bisa mengisi kesempatan yang terbuka luas di seluruh dunia hanya terbatas dalam bidang-bidang yang memberi nilai tambah yang relatif rendah, salah satu sebabnya adalah karena sumber daya Manusia yang kita miliki kualitasnya masih rendah. Banyak kesempatan lewat begitu saja karena sumber daya yang

³ Ibid, hlm. 388

⁴ Ibid, hlm. 337

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



jumlahnya melimpah tidak ada yang cocok, atau bahkan tidak pernah dipersiapkan untuk itu.

Rendahnya kualitas sumber daya manusia akan menjadi penghambat dalam era globalisasi dan digitalisasi, karena era globalisasi dan era digitalisasi merupakan era persaingan mutu. peningkatan mutu pendidikan dirasakan sebagai sesuatu kebutuhan bangsa yang ingin maju. dengan keyakinan bahwa pendidikan yang bermutu dapat menunjang pembangunan di segala bidang. oleh karena itu, pendidikan perlu mendapat perhatian yang besar agar kita dapat mengejar ketertinggalan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mempercepat pembangunan dewasa ini.

Untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan adanya komponen yang mendukung. salah satunya adalah kinerja guru yang profesional. Guru merupakan faktor yang dominan dan penting dalam pendidikan formal, karena keberadaan guru sangat berpengaruh terhadap semua sumber daya pendidikan yang ada. guru profesional harus memiliki persepsi filosofis dan tanggapan yang bijaksana agar lebih mantap dalam menyikapi dan melaksanakan pekerjaannya⁵. Menurut Kariman dalam Uno profesionalisme seorang guru merupakan suatu keharusan dalam mewujudkan sekolah berbasis pengetahuan, yaitu pemahaman tentang pembelajaran, kurikulum dan perkembangan manusia termasuk gaya belajar.

Secara formal, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru, Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak-anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Sebagai tenaga profesional, guru dipersyaratkan memiliki kualifikasi akademik S-1 (Strata satu) atau D4 (Diploma 4) dalam bidang yang relevan dengan mata pelajaran yang diampunya dan menguasai kompetensi sebagai agen pembelajaran pemenuhan persyaratan kualifikasi akademik S1/D4 dibuktikan dengan ijazah yang diperolehnya dari lembaga pendidikan tinggi sedangkan persyaratan

⁵ Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta. Rajawali, 2001) hal.133

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Relevansinya dibuktikan dengan kesesuaian antara bidang pendidikan yang dimiliki dengan mata pelajaran yang diampuni sekolah. Sementara itu, persyaratan penguasaan kompetensi sebagai agen pembelajaran (yang meliputi kompetensi kepribadian kompetensi pedagogi Kompetensi profesional, dan Kompetensi sosial) dibuktikan dengan sertifikat sebagai pendidik.

Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan. lebih lanjut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen tersebut mendefinisikan bahwa Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi Sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.

Adapun tugas keprofesionalan guru dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 pasal 20 (a) tentang guru dan dosen adalah merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran. tugas pokok guru yang diwujudkan dalam kegiatan belajar mengajar serta tugas-tugas guru dalam kelembagaan merupakan bentuk kinerja guru. Apabila kinerja guru meningkat, maka berpengaruh pada peningkatan kualitas keluaran atau *outputnya* (*hasil belajar*).

Menurut *Journal Education Leadership* ada 4 ukuran seorang guru itu dinyatakan profesional⁶: (1) Memiliki komitmen pada siswa dan proses belajarnya, (2) Secara mendalam menguasai bahan ajar dan cara mengajarnya, (3) Bertanggung jawab memantau kemampuan belajar siswa melalui berbagai teknik evaluasi, (4) Seyogyanya menjadi bagian dari masyarakat belajar dalam lingkungan profesinya. Mengatakan bahwa selain keempat aspek tersebut sifat dan kepribadian seorang guru sangat penting bagi proses pembelajaran adalah

⁶ Aqib, Zainal. *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*. (Bandung: Yrama Widya, 2009) hal. 2

adaptabilitas, antusiasme, kepercayaan diri, ketelitian empati dan kerjasama yang baik⁷.

Pada dasarnya terdapat seperangkat tugas yang harus dilaksanakan oleh guru terkait dengan profesinya sebagai pengajar, yakni (1) tugas dalam bidang profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih peserta didik, (2) tugas dalam bidang kemanusiaan meliputi bahwa guru di sekolah harus dapat menjadi orang tua kedua dapat memahami peserta didik, membantu peserta didik dalam mentransformasikan dan mengidentifikasikan diri peserta itu sendiri (3) tugas dalam bidang kemasyarakatan meliputi membantu masyarakat untuk dapat memperoleh ilmu pengetahuan dan mencerdaskan bangsa Indonesia seutuhnya berdasarkan Pancasila.

Banyak hadis yang mengungkap keutamaan guru. pahala yang dijanjikan Allah dan rasulnya sangat menggiurkan. ketika sistem rantai penjualan yang sekarang populer dengan nama MLM atau (*Multi level Marketing*) maka sistem pahala guru juga demikian bahkan ketika model tunai jadi Primadona, sistem ini juga berlaku untuk guru. Sebagaimana hadits Rasulullah SAW.

مَنْ سَنَّ سُنَّةً حَسَنَةً فَلَهُ أَجْرُهَا وَأَجْرُ مَنْ عَمَلَ بِهَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَمَنْ سَنَّ سُنَّةً سَيِّئَةً فَعَلَيْهِ وَزُرُهَا وَوَزُرُ مَنْ عَمَلَ بِهَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ

Artinya :

Barang siapa memulai suatu perbuatan yang baik (mengajarkan suatu kebaikan) , maka ia memperoleh pahala atas perbuatannya itu dan pahala orang yang mengerjakannya samapai hari kiamat. Dan barang siapa yang memulai suatu perbuatan yang jelek (mengajarkan kejahatan) ,maka ia mendapatkan dosa atas perbuatannya itu dan dosa orang yang mengerjakannya sasmpai hari kiamat.⁸.

Pepatah minang mengatakan ***tangan mancang bau mamikue, Siapa yang menanam maka dialah yang akan memanen*** maksud pada setiap individu guru ada tugas dan tanggung jawab atau amanah yang harus dilaksanakan, jika tugas

⁷ Aqib, Zainal. *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*. (Bandung: Yrama Widya, 2009) hal. 2

⁸ .Abu Laits As Samargandi. *Terjemahan Tanhibul Ghafilin 1*,(Semarang:PT.Karya Toha Putra, 1993) hal, 8

dan tanggungjawab tersebut dilaksanakan secara sungguh-sungguh, sepenuh hati maka hasilnya akan dipetik atau dinikmati oleh pribadi guru tersebut.

Bernilai ibadah atau tidaknya kinerja seorang hamba tergantung kepada konsep dasar mereka melaksanakan pekerjaan, konsep dasar dimaksud adalah niat / nawaitu yang terdapat dalam hatinya masing-masing, Al Faqih berkata : Muhammad bin Dawud menceritakan kepada kami, Ibrahim bin Yusuf menceritakan kepada kami, dari Shadaqah bin Abdullah dari Al Muhajir bin Habib dari Zaid bin Maisarah, dimana ia berkata :

بقول لله تعالى انى لست اقبل كلام كل حكيم ولكن انظر الى همه وهواه
فان كان همه وهوه اياي يجعلت صمته تفكر و كلامه ذكر وان لم يتكلم

Artinya :

Allah Ta'ala berfirman : “ Aku tidak menerima ucapan setiap yang bijak, akan tetapi Aku melihat kepada niatnya dan keinginannya. Apabila niat dan keinginannya itu ditujukan kepada- Ku, maka Aku jadikan diamnya sebaga tafakur, dan pembicaraannya sebagai dzikir, meskipun ia tidak berkata.⁹

Kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri akan berbeda dengan kinerja guru Taman Kanak-kanak. Hal ini dapat terlihat pada alokasi waktu jam kerja dalam kegiatan pembelajaran di kelas, pada jenjang TK 1 jam tatap muka dilaksanakan selama 30 menit, pada guru kelas dan guru Bidang Studi di Sekolah Dasar Negeri pada umumnya jam Pembelajaran per-Bidang Studi terdiri dari 35 menit perjam pelajaran sedangkan dalam 1 minggu rata-rata 3 jam pelajaran perbidang studi, sedangkan muatan isi kurikulumnya cukup padat.

Kinerja guru dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu: faktor kemampuan dan faktor motivasi. Motivasi merupakan daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan¹⁰. Bila motivasi kerjanya tinggi maka akan berpengaruh pada kinerja yang tinggi dan sebaliknya jika motivasinya rendah maka akan menyebabkan kinerja yang dimiliki tersebut rendah.

⁹ . Ibid, Jilid 2, hal. 255

¹⁰ A.M, Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007) hal. 173



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Sekolah merupakan organisasi yang terdiri dari kumpulan orang-orang yang bekerja sama untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. agar kerjasama dapat berjalan dengan baik, maka semua unsur dalam organisasi terutama sumber daya manusia harus dapat terlibat secara aktif dan memiliki dorongan untuk bersama-sama mencapai tujuan. pimpinan dalam hal ini berperan penting untuk menggerakkan bawahannya termasuk juga dirinya sendiri.

Agar sumber daya manusia dapat digerakkan dalam rangka mencapai tujuan organisasi maka perlu dipahami motivasi mereka dalam bekerja terutama untuk para guru adalah penekanan pada motivasi kerja mereka. Pemberian motivasi kepada kepala sekolah kepada guru maupun motivasi yang timbul dari diri guru sendiri untuk bekerja sambil berprestasi akan mampu mencapai kepuasan kerjanya, tercapainya kinerja organisasi yang maksimal dan tercapainya tujuan organisasi. Guru yang mempunyai motivasi kerja tinggi maka ia akan bekerja dengan keras, tekun, senang hati dan dengan dedikasi tinggi sehingga hasilnya sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Guru memiliki peran yang strategis dalam bidang pendidikan, bahkan sumber daya yang lain yang memadai seringkali kurang berarti apabila tidak disertai dengan kualitas guru yang memadai. Apabila guru yang berkualitas kurang ditunjang oleh sumber daya pendukung lain yang memadai, juga dapat mengakibatkan kurang optimal kinerjanya.

Peningkatan mutu guru lewat program sertifikasi sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan. Rasionalnya adalah apabila kompetensi guru bagus diikuti dengan penghasilan bagus diharapkan kinerjanya juga bagus. Apabila kinerja guru bagus maka pbm-nya juga bagus. PBM yang bagus diharapkan dapat membuahkan pendidikan yang bermutu pemikiran itulah yang mendasari bahwa guru perlu disertifikasi¹¹.

Program sertifikasi merupakan program pemberian sertifikat bagi guru yang telah memenuhi sejumlah persyaratan menuju guru profesional. Guru yang telah memperoleh sertifikat profesi akan mendapatkan sejumlah hak yang antara lain berupa tunjangan profesi yang besarnya setara dengan satu kali gaji pokok guru tersebut. Program sertifikasi ini menjadi suatu keharusan bagi bangsa

¹¹ Muslich, Masnur. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hal.8

Indonesia di samping karena konsekuensi dari produk hukum di atas, juga secara hakiki karena tekad yang mendalam dari seluruh komponen bangsa yang ingin memperbaiki mutu pendidikan di negeri ini.

Secara garis besar program sertifikasi ini bertujuan kepada: (1) guru dalam jabatan (guru yang telah ada), (2) mahasiswa calon guru. Program sertifikasi bagi guru dalam jabatan maksudnya adalah program pemberian sertifikat bagi seluruh guru di Indonesia yang telah ada baik guru negeri maupun guru swasta yang jumlahnya hampir 2,7 juta¹².

Program Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) yang saat ini dikenal sebagai Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbudristek) dalam rangka peningkatan kualitas guru dan sertifikasi guru dalam jabatan antara lain :

1. Sertifikasi Guru dalam Jabatan
2. Program Peningkatan Kualitas Guru
3. Program Guru Pengerak
4. Program Merdeka Belajar/ Platfrom Merdeka Mengajar (PMM)
5. Program Diklat dan Workshop Guru
6. Kegiatan Supervisi dan Pembinaan oleh Pengawas Sekolah
7. Program Beasiswa Pendidik (LPDP dan lainnya).

Tabel 1.1

Target Peningkatan Kualifikasi dan Sertifikasi Guru Secara Nasional

Tahun	Uraian	Keterangan
2024	598.000 guru mengikuti PLPG dari 1.600.000 guru yang memenuhi syarat (belum S1 / D4	
2025	1.200.000 guru (800.000 guru sertifikasi melalui PLPG dalam jabatan, 325.000 belum bersertifikat dan dipanggil utk pelatihan).	Target sampai akhir 2025
2026	1.300.000 guru disertifikasi melalui	100 % (3.000.000)

¹² Sarimaya, Farida. *Sertifikasi Guru, Apa, Mengapa dan Bagaimana?* (Bandung: Penerbit Yrama Widya, 2008) hal. 9

	PLPG	
--	------	--

Program sertifikasi bagi mahasiswa calon guru maksudnya adalah program yang dirancang untuk dipersiapkan calon-calon guru melalui serangkaian pendidikan formal¹³. Program ini dilaksanakan untuk memenuhi kebutuhan guru akibat adanya kekurangan guru atau pengganti guru yang telah memasuki usia pension. Pelaksanaan uji sertifikasi tenaga pengajar/guru adalah untuk menilai kemampuan minimal yang harus dimiliki guru agar dapat melaksanakan tugas seorang guru dengan baik.

Program sertifikasi guru bertujuan untuk (1) menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, (2) peningkatan proses dan mutu hasil pendidikan, dan (3) peningkatan profesionalisme guru¹⁴.

Dari uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa keberhasilan pendidikan ditentukan oleh kinerja guru. dalam dunia pendidikan guru memikul tugas dan tanggung jawab yang tidak ringan selain guru mendidik anak muridnya pintar secara akal (mengasah kecerdasan IQ *intelligence quotient*), guru juga mendidik siswanya untuk santun dalam Budi pekertinya baik moral dan ibadahnya. Menjadi guru yang profesional tidak cukup dengan penguasaan materi saja, akan tetapi mampu mengayomi murid, menjadi contoh atau teladan bagi murid, selalu mendorong murid untuk berbuat lebih baik dan maju serta menjaga kode etik guru, seperti filosofi Ki Hajar Dewantoro "*Ing Ngarso Sung tulodo, Ing Madya Mangun kurso, Tut Wuri Handayani*".

Penelitian yang dilaksanakan oleh Septeri, Aditia Fradio, Kharis Fadila dan Ilhami diperoleh kesimpulan ada pengaruh sertifikasi guru terhadap kinerja guru Madrasah Irsyadinnas Negeri (MIN) Lampung sebesar 62,3 %.¹⁵

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 8 Tahun 1956 tentang pembentukan daerah otonom kota kecil dalam lingkungan daerah Provinsi Sumatera Tengah, Padang Panjang dengan nama Kota-Kecil Padang Panjang dengan watas-watas sebagaimana ditetapkan dengan beslit Gubernur – Jenderal Hindia Belanda 1

¹³ Ibid hal. 11

¹⁴ Ibid. hal. 12

¹⁵ Septeri, Aditia Fradio, Kharis Fadila dan Ilhami, 2024, Pengaruh Sertifikasi Profesi dan Kompetensi Terhadap Kinerja Guru MIN Lampung, Vol.14.No.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Desember 1898 No 1 (Staatsblad 1888 No. 181) termasuk wilayah Negeri Gunung dan Bukit Surungan.

Kota Padang Panjang dengan luas 23 KM persegi, terdiri dari dua kecamatan, enam belas kelurahan, dijuluki sebagai Kota Serambi Mekah, Kota Pendidikan yang bernuansa Islami, dalam mengisi Padang Panjang sebagai Kota Serambi Mekah dan Kota Pendidikan yang bernuansa Islami semua elemen masyarakat memiliki tugas dan tanggung jawab salah satu tugas dan tanggung jawab tersebut berada dipundak guru Pendidikan Agama Islam pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar Negeri.

Sekolah Dasar Negeri di Kota Padang Panjang merupakan bagian dari lembaga pendidikan formal pada jenjang pendidikan dasar yang diselenggarakan serta menyiapkan peserta didik menjadi generasi bangsa yang berilmu, beriman, terampil, berkarakter dan taat beribadah sebagai generasi penerus bangsa dan agama.

Penulis merupakan salah seorang pemerhati, pengiat, pembina TPQ – MDTA, Pelatih, Muballigh, Tokoh Adat dan Tokoh Masyarakat di Kota Padang Panjang dari pengamatan penulis secara tidak langsung Guru-guru para pendidik dan pengajar Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang pada umumnya telah disertifikasi dan menerima tunjangan sertifikasi. Bapak Hendri Faisal, S.Ag guru Pendidikan Agama Islam SDN 06 Padang Panjang Timur mengatakan bahwasanya guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran, tugas dan tanggungjawab tersendiri dalam menyiapkan generasi emas Islam di masa datang secara khusus di Kota Padang Panjang apalagi Kota Padang Panjang dijuluki sebagai Kota Serambi Mekah akan tetapi yang menjadi kendala bagi guru-guru sertifikasi saat ini ***banyak tugas administrasi yang harus diadakan dan disiapkan sementara ketersediaan waktu sangat terbatas.***¹⁶ Kepala SDN 09 Ekor Lubuk Kec. Padang Panjang Timur Ibu Nurhayati, S.Pd.MM mengungkapkan bahwasanya untuk SDN 09 Ekor Lubuk telah ada pengaruh sertifikasi guru Pendidikan Agama Islam terhadap sekolahnya hal yang demikian dapat dilihat adanya siswa yang berhasil meraih prestasi di bidang agama diberbagai macam tingkat lomba yang diikuti dan setiap tahunnya sudah ada calon siswa baru yang tidak diterima karena keterbatasan jumlah siswa baru

¹⁶ Hendri Faisal, Guru PAI SDN 06 Padang Panjang Timur (Wawancara: 4 Juni 2025).

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

yang diterima.¹⁷ Setelah penulis melaksanakan observasi lapangan ke beberapa sekolah ditemukan belum maksimalnya pengaruh sertifikasi guru Pendidikan Agama Islam terhadap motivasi kerja guru hal yang demikian dapat terlihat berkurangnya jumlah siswa dari tahun ketahun dan kurangnya prestasi siswa dalam berbagai lomba bidang keagamaan seperti Mushabaqah Tilawatil Quran (MTQ) yang dilaksanakan baik ditingkat kecamatan maupun ditingkat kota. Disaat penulis melaksanakan silaturahmi dan koordinasi dengan Bapak Muhklis, sS.Pd.M.M menyatakan bahwasanya pada saat sekarang ini banyak tantangan yang dihadapi oleh sekolah dalam melaksanakan pendidikan dan pengajaran disekolah bahkan saat ini ditemukan disekolah masih adanya siswa kelas tinggi yang belum pandai / mampu membaca Al-quran dengan baik dan lancar hal yang demikian disebabkan adanya pengaruh lingkungan, main gejet / HP yang kurang terkontrol¹⁸, pengawasan dan ketegasan wali murid terhadap anak yang belum maksimal. Pada waktu penulis melaksanakan konfirmasi dengan Bapak Syamsurujal,S.Ag guru Pendidikan Agama Islam SDN 05 Padang Panjang Barat selaku Ketua MGMP Guru Pendidikan Agama Islam Kota Padang Panjang mengungkapkan bahwasanya guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang telah berupaya dan tetap berusaha memberikan pendidikan,pengajaran,pembinaan dan pengawasan kepada para siswa baik dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah namun yang menjadi kendala agar sulitnya mengawasi siswa dari pengaruh negatif HP / Gejet.¹⁹ Sekretaris Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kota Padang Panjang Bapak Muji Siswanto,S.Pd,M.Pd mengungkapkan untuk Sekolah Dasar di Kota Padang Panjang masyarakat / wali murid lebih cenderung memasukkan anaknya kesekolah swasta seperti SDIT Ma'arif, SDIT Juara, SDIT Muhammad Syarif, MIUT Thawalib, SD Islam Jihad, MIS Alkhair, MI Diniyah Putri dan SD Muhammadiyah hal yang demikian tidak terlepas dengan adanya berbagai macam inovasi yang dilaksanakan di sekolah swasta.²⁰

¹⁷ .Nurhayati,Kepala SDN 09 Ekor Lubuk (Wawancara: 10 Juli 2025).

¹⁸ Muhklis, Ketua KKKS SD Kota Padang Panjang (Wawancara: 13 Agustus 2025).

¹⁹ Syamsurijal, Ketua MGMP Guru PAI Kota Padang Panjang dan Guru SDN 05 Padang Panjang Barat (Wawancara: 15 Agustus 2025).

²⁰ Muji Siswanto, *Sekretaris Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olah Raga Kota Padang Panjang*, (wawancara: 7 Agustus 2025).



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Sekolah Dasar Negeri di Kota Padang Panjang ada 32 Sekolah dan sekolah swasta ada 7 sekolah yang berada dibawah naungan Dinas Pendidikan Kota Padang Panjang, Untuk tenaga Pendidik dan Kependidikan yang bersifat umum berada di bawah pengawasan dan pengkoordiniran Dinas Pendidikan Kota Padang Panjang sedangkan untuk tenaga Pendidik Guru Pendidikan Agama Islam berada dibawah pengawasan dan pengkoordiniran Kantor Kementerian Agama Kota Padang Panjang. sedangkan dalam pelaksanaan pendidikan, Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Merdeka.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul " Pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Motivasi Kerja dan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang".

Peneliti berharap hasil penelitian ini nantinya dapat menjadi masukan bagi sekolah, (Tenaga Kependidikan dan Pendidik) dalam mempertahankan kinerja dan meningkatkan kinerja guru sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa dan mutu pendidikan di masa datang secara khusus pendidikan agama islam.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas serta kondisi sekolah SDN di Kota Padang Panjang, maka dapat diambil identifikasi masalah, yaitu masih belum **maksimalnya** Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Motivasi Kerja Dan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang padahal kesejahteraannya sudah sangat memadai dibandingkan dengan guru yang mengajar di sekolah swasta.

C. Pembatasan Masalah

Berangkat dari identifikasi masalah dan pertimbangan berbagai hal yang dimiliki oleh peneliti, baik waktu, ilmu maupun biaya, maka permasalahan dalam tesis ini dibatasi pada permasalahan yang langsung terkait dengan judul “ Pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Motivasi Kerja dan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan pada latar belakang masalah diatas, maka dapat diambil rumusan permasalahan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. Bagaimana pengaruh sertifikasi guru terhadap motivasi kerja guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang.
2. Bagaimana pengaruh sertifikasi guru terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang.
3. Bagaimana pengaruh sertifikasi guru terhadap motivasi kerja dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh sertifikasi guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang.
2. Untuk mengetahui pengaruh sertifikasi guru terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang.
3. Untuk mengetahui pengaruh sertifikasi guru terhadap motivasi kerja dan kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang.

F. Kegunaan Penelitian

1. Penelitian ini berguna sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Magister Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
2. Diharapkan dapat menjadi salah satu bahan evaluasi dan bahan bacaan bagi guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang.
3. Diharapkan berguna untuk menambah wawasan penulis dalam bidang penelitian dan pengetahuan terkait pengaruh sertifikasi guru terhadap motivasi kerja dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Kota Padang Panjang.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori