

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS XI SMK N 2 PADANGPANJANG**

SKRIPSI

***Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu***



Oleh:

**YUNIA ANJELA
NIM: 20120006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
PADANGPANJANG
2024**



HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Dra. Ratna Sari Dewi Pohan, M.Pd.



ABSTRAK

Yunia Anjela. 2024 “Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMK N 2 Padangpanjang” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh: 1) siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran menulis. 2) siswa kurang menguasai kosakata dan kurang percaya diri dalam menyampaikan gagasan. 3) penggunaan model pembelajaran kurang maksimal. 3) guru kurang kreatif menggunakan model pembelajaran. Hal ini dilihat berdasarkan hasil tes menulis teks berita, di bawah KKTP yaitu 70. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks berita.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif, dengan sampel pada penelitian ini kelas XI TKJ 1 dan TKJ 2. Instrumen yang digunakan adalah tes unjuk menulis teks berita dan angket respons siswa. Teknik analisis data melalui tahap 1) membaca dan memeriksa berita yang ditulis siswa sesuai indikator, 2) mengubah atau mengelola skor kemampuan menulis berita dengan nilai, 3) mengklasifikasikan kemampuan menulis berita siswa, 4) mengklasifikasi nilai yang diperoleh ke dalam tabel distribusi frekuensi, 5) menentukan nilai rata-rata kemampuan menulis teks berita. 6) uji normalitas, 7) uji homogenitas, 8) pengujian hipotesis, 9) menampilkan data dalam bentuk histogram, 10) mengolah hasil data angket, 11) menyimpulkan data hasil penelitian.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis berita menggunakan model *project based learning* terdapat peningkatan yang dilihat dari nilai rata-rata kelas kontrol dengan kelas eksperimen, kelas kontrol nilai rata-rata 58,64, sedangkan kelas eksperimen nilai rata-rata 82,41. Secara statistik, pemerolehan hasil t_{hitung} lebih dari besar dari t_{tabel} ($8,431 > 1,298$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMK N 2 Padangpanjang. Dengan demikian model PJBL dapat meningkatkan kemampuan menulis berita siswa.

Kata kunci: Model *Project Based Learning*, Menulis, Teks Berita

KATA PENGANTAR

Penulisan skripsi merupakan kegiatan yang dilakukan terkait penyampaian tugas mahasiswa dalam penyelesaian studi akhir strata satu. Skripsi ini berjudul *“Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMK N 2 Padangpanjang”*.

Skripsi ini selesai berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu memberikan motivasi dan masukan pada penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Ucapan ini ditujukan kepada:

1. Dr. Gusmaizal Syandri, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
2. Laila Fitri, S.S., M.Pd, selaku ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UM Sumbar Padangpanjang yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada penulis.
3. Dr. Novelti, M. Hum selaku pembimbing I yang telah memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
4. Dra. Ratna Sari Dewi Pohan, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan saran dan bimbingan kepada penulis.
5. Seluruh pihak yang telah ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Meski demikian, penulis masih mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan selanjutnya dalam penyempurnaan skripsi ini.



Semoga skripsi ini dapat memberikan hal yang bermanfaat dan menambah wawasan bagi semua pihak yang membacanya.

Padangpanjang, Juli 2024

Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	6
A. Kajian Teori	6
1. Pengertian Menulis.....	6
2. Hakikat Berita.....	7
3. Pengertian Model Pembelajaran.....	20
4. Jenis-Jenis Model Pembelajaran	21
5. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	23
6. Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Berita Menggunakan <i>Project Based Learning</i>	24
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Jenis dan Metode Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel dan Data.....	34
D. Instrumen Penelitian.....	34



E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data.....	41
B. Analisis Data	44
C. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	96

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Siswa Kelas XI SMK N 2 Padangpanjang	33
2. Rubrik Penilaian Menulis Teks Berita Menggunakan Model PJBL Siswa Kelas XI TKJ 1 dan TKJ 2 SMK N 2 Padangpanjang	35
3. Penentu Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10	37
4. Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas Kontrol Siswa Kelas XI SMK N 2 Padangpanjang	42
5. Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen Siswa Kelas XI SMK N 2 Padangpanjang	43
6. Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas Kontrol Indikator Unsur-Unsur Berita	45
7. Tingkat Penguasaan Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas X SMK N 2 Padangpanjang Kelas Kontrol Indikator Unsur-Unsur Berita	46
8. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Berita Indikator Unsur-Unsur berita	47
9. Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMK N 2 Padangpanjang Indikator Struktur Berita	52
10. Tingkat Penguasaan Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas X SMK N 2 Padangpanjang Kelas Kontrol Indikator Struktur	53
11. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Berita Indikator Struktur Berita	53
12. Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMK N 2 Padangpanjang Indikator Kaidah Kebahasaan	60
13. Tingkat Penguasaan Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas X SMK N 2 Padangpanjang Kelas Kontrol Indikator Kaidah Kebahasaan	61
14. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Berita Indikator Struktur Berita	62
15. Kemamapuan Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen Indikator Unsur-Unsur Berita	66



16. Tingkat Penguasaan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas XI SMK N 2 Padangpanjang Kelas Eksperimen Indikator Unsur-Unsur Berita.....	67
17. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen Indikator Unsur-Unsur Berita	68
18. Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen Indikator Struktur Berita.....	71
19. Tingkat Penguasaan Data Kemampuan Menulis Berita Kelas XI SMK N 2 Padangpanjang Kelas Eksperimen Indikator Struktur Berita.....	72
20. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen Indikator Struktur Berita.....	72
21. Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen Indikator Kaidah Kebahasaan Berita.....	75
22. Tingkat Penguasaan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas XI SMK N 2 Padangpanjang Kelas Eksperimen Indikator Kaidah Kebahasaan	76
23. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks berita Kelas Eksperimen Indikator Kaidah Kebahasaan	77
24. Kemampuan Menulis Teks Berita Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Secara Umum	82
25. One-Sample <i>Kolmogorov-Smirnov Test</i>	84
26. <i>Tests of Homogeneity of Variances</i>	84
27. Independent Samples Test.....	85
28. Hasil Angket Kontrol	86
29. Hasil Angket Kelas Eksperimen	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Wawancara	9
2. Modul Ajar	97
3. Alur Tujuan Pembelajaran	98
4. Menulis Berita Menggunakan Model PJBL	99
5. Lembar Kerja Siswa.....	106
6. Lembar Validasi Tes	113
7. Surat Keterangan Penelitian.....	121
8. Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan	122
9. Surat Keterangan Selesai Penelitian	123
10. Foto Dokumentasi	124
11. Tabel t.....	126



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



BAB I **PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat bidang keterampilan berbahasa yaitu membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Keempat aspek tersebut tidak dapat dipisahkan. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia yaitu untuk melatih siswa meningkatkan kemampuan berbahasa lisan dan tulisannya. Atas dasar ini, pembelajaran bahasa Indonesia harus penuh dengan kegiatan untuk melatih keterampilan berbahasa tersebut.

Di antara keempat aspek tersebut, menulis adalah keterampilan dalam menggambarkan gagasan, perasaan, dan keinginan pada pembaca menggunakan lambang grafis yang dipahami penulis itu sendiri maupun pembaca yang mempunyai kesamaan pemahaman pada bahasa yang dipergunakan. Menulis merupakan suatu proses berpikir yang menghasilkan kegiatan menata dan mengorganisasikan pikiran, perasaan, pengalamannya dalam bentuk bahasa tulisan yang baik dan benar (Novelti, 2022: 18).

Menulis sangat penting dalam pendidikan karena membantu orang berpikir lebih mudah. Menulis adalah alat pembelajaran dengan sendirinya memainkan peran penting. KBBI mengartikan menulis sebagai kegiatan yang aktif dan kreatif karena kegiatan yang timbul melalui menulis hasil dari curahan pikiran yang mengandung makna dan mudah dicerna atau dipahami oleh pembaca.

Kegiatan menulis sangat penting dilakukan sebagai salah satu penunjang untuk meningkatkan kualitas siswa dalam pembelajaran. Kegiatan menulis membantu siswa berpikir kritis. Dalam Kurikulum Merdeka, terdapat keberagaman jenis teks yang sangat banyak sebagai contoh, siswa kelas XI yang dikenal adalah

teks puisi, teks argumentasi dan teks berita. Di antara semua jenis teks yang disajikan pada kelas XI, peneliti memilih teks berita pada kelas XI semester I sebagai acuan penelitian, karena dalam menulis teks berita tidak hanya didasarkan teori-teori tentang berita saja, tetapi siswa dituntut mampu menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk berita.

Keterampilan menulis berita terdapat dalam Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMK kelas XI fase F, semester 1 pada Subbab 2 dengan capaian pembelajaran “peserta didik mampu menulis berbagai jenis berita” dan tujuan pembelajaran B.11.4 peserta didik mampu menulis berita dengan berbagai tema.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan salah satu seorang guru bahasa Indonesia SMK Negeri 2 Padangpanjang, Bapak Suhaimi, S.S., M.Pd. diperoleh informasi bahwa kemampuan siswa dalam menulis berita masih rendah. Kesulitan yang dialami peserta didik di antaranya adalah kesulitan memilih topik, kesalahan tanda baca, kesalahan berbahasa, karena kurang literasi yang menyebabkan kurangnya kosakata siswa, kurang rasa percaya diri untuk menyampaikan gagasan ataupun hanya sekedar bertanya dan lainnya. Hal ini dilihat berdasarkan hasil tes menulis teks berita, di bawah KKTP yaitu 70.

Pentingnya pembelajaran menulis berita siswa kelas XI SMK N 2 Padangpanjang tidak sesuai dengan hasil yang ditunjukkan di lapangan. Pembelajaran menulis berita di sekolah masih kurang menyenangkan. Salah satu penyebab adalah tidak adanya minat siswa dalam menulis berita dan belum bervariasinya model dalam pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan guru di kelas sebatas memberikan informasi tentang pengetahuan dan soal-soal latihan,



UMSB
SUMATERA
TO THE FUTURE

sehingga siswa kurang mendapatkan apresiasi dan kreativitas, yang terjadi hanyalah transfer pengetahuan dari guru kepada siswa. Dari hasil observasi ditemukan, guru kurang kreatif menggunakan model pembelajaran.

Salah satu model yang dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis berita siswa adalah *project based learning*. *Project based learning* adalah sebuah model pembelajaran inovatif yang menekankan belajar kontekstual melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks. Pembelajaran berbasis proyek ini memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek, melalui pembelajaran kerja proyek, kreativitas dan motivasi peserta didik.

Pemilihan model *project based learning* dapat memudahkan siswa untuk menguasai kompetensi menulis berita dan mengedepankan proses yang sesuai dengan kemampuan siswa. Selain itu, kreativitas siswa juga dapat dikembangkan khususnya dalam menulis berita. Dengan langkah-langkah dari perencanaan, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan tersebut diharapkan siswa dapat menulis berita sesuai dengan isi dan tujuannya

Berdasarkan uraian tersebut, penting melakukan penelitian pengaruh penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMK N 2 Padangpanjang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah yang ditemukan dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa belum termotivasi dalam pembelajaran menulis.



UPT. PERPUSTAKAAN
UM SUMATERA BARAT
TO THE FUTURE



2. Siswa memiliki keterbatasan dalam kosakata dan merasa kurang yakin saat mengungkapkan ide-idenya.
3. Penggunaan model pembelajaran kurang maksimal.
4. Guru belum kreatif menggunakan model pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMK N 2 Padangpanjang yang meliputi aspek unsur teks berita indikator 5W+1H (*what, where, when, who, why, how*), aspek struktur berita, indikator (judul berita, teras berita, tubuh berita, ekor berita), dan aspek kebahasaan teks berita.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah kemampuan menulis teks berita sebelum menggunakan model PJBL siswa kelas XI SMK N 2 Padangpanjang?
2. Bagaimanakah kemampuan menulis teks berita sesudah menggunakan model PJBL siswa kelas XI SMK N 2 Padangpanjang?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan model PJBL terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMK N 2 Padangpanjang?

E. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan kemampuan menulis teks berita sebelum menggunakan model PJBL siswa kelas XI SMK N 2 Padangpanjang.
2. Mendeskripsikan kemampuan menulis teks berita sesudah menggunakan model PJBL siswa kelas XI SMK N 2 Padangpanjang.

3. Mendeskripsikan pengaruh model PjBL terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMK N 2 Padangpanjang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak di antaranya:

1. Siswa, dapat termotivasi serta menjadikan lebih aktif dan inovatif belajar, terutama pada pembelajaran bahasa Indonesia dalam materi teks berita dengan model pembelajaran berbasis proyek.
2. Guru, dapat menjadi pedoman guru dan menetapkan model pembelajaran berbasis proyek di kelas, terutama materi teks berita dengan model pembelajaran berbasis proyek.
3. Peneliti, dapat menambah wawasan, pengetahuan, serta pengalaman baru sehingga dapat memberikan alternatif yang sesuai model pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia.



UMSB
SUMATERA
TO THE FUTURE