

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING
DALAM MENULIS TEKS HIKAYAT
DI SMK NEGERI 2 PADANGPANJANG**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu*



Oleh:

**RHESTY FAUZIAH
NIM. 20120002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
PADANG PANJANG
2024**



ABSTRAK

Rhesty Fauziah, 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum teaching dalam Menulis Teks Hikayat di SMK Negeri 2 Padangpanjang*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Kurikulum Merdeka bertujuan menciptakan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan, namun praktik di lapangan menunjukkan bahwa metode ceramah masih dominan di SMKN 2 Padangpanjang, mengakibatkan rendahnya minat dan hasil belajar siswa. Model quantum teaching diusulkan sebagai alternatif karena fokusnya pada pendekatan yang interaktif dan *student-centered*, dengan keenam prinsip "TANDUR" untuk menciptakan pengalaman belajar yang aktif dan menyenangkan. Penelitian ini akan mengevaluasi efektivitas model *quantum teaching* dalam pembelajaran menulis teks hikayat sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* dalam menulis teks hikayat di SMK Negeri 2 Padangpanjang .

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan desain *one-grup pretest-posttest*. Data penelitian ini adalah hasil belajar menulis teks hikayat. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah (1) Tes unjuk kerja (2) Wawancara (3) Observasi (4) Angket. Analisis dilakukan dengan cara menghitung nilai rata-rata yang diperoleh dari keterampilan menulis teks hikayat pretest dan posttest. Hasil analisis data *Pertama*, diperoleh rata-rata hitung keterampilan menulis teks hikayat siswa kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang nilai *pretest* tergolong Cukup (C), pada rentang 56-65%. Hal ini menyebabkan rata-rata nilai pretest belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum atau (KKM). *Kedua*, berdasarkan analisis data yang diperoleh rata-rata hitung keterampilan menulis teks hikayat siswa kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang nilai *posttest* tergolong Baik (B), pada rentang 76-85%. Hasil menulis teks hikayat sebelum menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* dikategorikan cukup dan setelah dilakukan model pembelajaran *quantum teaching* dikategorikan baik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Quantum teaching*, Menulis Teks Hikayat, Pembelajaran Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum teaching* dalam Menulis Teks Hikayat di SMK Negeri 2 Padangpanjang. Skripsi penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, serta menyelesaikan perkuliahan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Selesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Gusmaizal Syandri, M.Pd., selaku Dekan FKIP UMSB yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh pendidikan SI di FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
2. Laila Fitri, S.S.M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
3. Dr. Mafardi, M.Pd., selaku pembimbing I. yang telah memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis.
4. Mimi Sri Irfadila, M.Pd., selaku pembimbing II, yang telah memberikan saran dan bimbingan kepada penulis.
5. Staf pengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) yang telah mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.

Skripsi ini telah dibuat semaksimal mungkin, selanjutnya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaannya. Semoga Skripsi penelitian ini berguna dan bermanfaat bagi pembaca.

Padangpanjang, Agustus 2024

Penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian dan Luaran	5
BAB II KERANGKA TEOROTIS.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Model Pembelajaran.....	7
2. <i>Quantum teaching</i>	10
3. Teks Hikayat	25
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Konseptual	35
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Jenis dan Metode Penelitian	39
B. Desain Penelitian.....	39
C. Variabel Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	41
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Teknik Analisis Data	47



BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Data	52
B. Analisis Data	56
C. Pembahasan	122
BAB V PENUTUP	126
A. Kesimpulan	126
B. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	130

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Namai	18
2. Populasi	42
3. Pedoman Penskoran Teks Hikayat Menggunakan Model Pembelajaran Quantum Teaching Siswa Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang	46
4. Tingkat Penguasaan	48
5. Keterampilan Menulis Teks Hikayat Pretest.....	52
6. Keterampilan Menulis Teks Hikayat Posttest	54
7. Pemerolehan Nilai Keterampilan Menulis Teks Hikayat Siswa SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Pretest pada Indikator Unsur Intrinsik	57
8. Kualifikasi Keterampilan Menulis Tek Hikayat Siswa Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Kelas Kontrol Indikator Unsur Intrinsik	58
9. Tingkat Penguasaan Data Keterampilan Menulis Teks Hikayat Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Pretest Indikator Unsur Intrinsik	59
10. Pemerolehan Nilai Keterampilan Menulis Teks Hikayat Siswa SMK Negeri 2 Padangpanjang Kelas Kontrol pada Indikator Karakteristik Hikayat	61
11. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Hikayat Nilai Pretest Indikator Karakteristik Hikayat	62
12. Pengelompokan Data Keterampilan Menulis Teks Hikayat Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Pretest pada Indikator Karakteristik Hikayat	63
13. Pemerolehan Nilai Keterampilan Menulis Teks Hikayat Siswa SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Pretest pada Indikator Kaidah Kebahasaan	65
14. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Hikayat Nilai Pretest Indikator Karakteristik Hikayat	66
15. Pengelompokan Data Keterampilan Menulis Teks Hikayat Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Pretest pada Indikator Kaidah Kebahasaan	67



UM SUMATERA
TO THE FUTURE

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

16. Pemerolehan Nilai Keterampilan Menulis Teks Hikayat Siswa SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Pretest pada Indikator Unsr Ektrinsik.....	69
17. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Hikayat Nilai Pretest Indikator Karakteristik Hikayat	70
18. Pengelompokan Data Keterampilan Menulis Teks Hikayat Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Pretest pada Indikator unsur intrinsik	71
19. Keterampilan Menulis Teks Hikayat Postest	73
20. Pemerolehan Nilai Keterampilan Menulis Teks Hikayat Siswa SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Postest pada Indikator Unsur Intrinsik.....	74
21. Kualifikasi Keterampilan Menulis Tek Hikayat Siswa Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Postest Indikator Unsur Intrinsik	75
22. Tingkat Penguasaan Data Keterampilan Menulis Teks Hikayat Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Pretest Indikator Unsur Intrinsik	76
23. Pemerolehan Nilai Keterampilan Menulis Teks Hikayat Siswa SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Postes pada Indikator Karakteristik Hikayat	78
24. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Hikayat Nilai Postest Indikator Karakteristik Hikayat	79
25. Pengelompokan Data Keterampilan Menulis Teks Hikayat Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Postest pada Indikator Karakteristik Hikayat	80
26. Pemerolehan Nilai Keterampilan Menulis Teks Hikayat Siswa SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Postest pada Indikator Kaidah Kebahasaan	82
27. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Hikayat Nilai Postest Indikator Kaidah Kebahasaan.....	83
28. Pengelompokan Data Keterampilan Menulis Teks Hikayat Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Postest pada Indikator Kaidah Kebahasaan	84
29. Pemerolehan Nilai Keterampilan Menulis Teks Hikayat Siswa SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Pretest pada Indikator Unsr Ektrinsik.....	86
30. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Hikayat Nilai Postest Indikator Karakteristik Hikayat	87



UMSB
SUMATERA
TO THE FUTURE

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

31. Pengelompokan Data Keterampilan Menulis Teks Hikayat Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Postest pada Indikator unsur ekstrinsik	88
32. Pemerolehan Nilai Keterampilan Menulis Teks Hikayat Siswa SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Pretest Pada Indikator Unsur Intrinsik, Karakteristik Hikayat,Kaidah Kebahasaan dan Unsur Ektrinsik	90
33. Keterampilan Menulis Teks Hikayat Siswa Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Pretest Secara Umum.....	91
34. Pengelompokan Data Keterampilan Menulis Teks Hikayat Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Pretest Secara Umum	92
35. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Hikayat Siswa Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Pretest Secara Umum	95
36. Keterampilan Menulis Teks Hikayat Postest	105
37. Keterampilan Menulis Teks Hikayat Siswa Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Postest Secara Umum	106
38. Pengelompokan Data Keterampilan Menulis Teks Hikayat Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Postest Secara Umum.....	107
39. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Hikayat Siswa Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 2 Padangpanjang Nilai Postest Secara Umum.....	109
40. Kemampuan Menulis Teks Hikayat Nilai Pretest dan Nilai Postes Secara Umum.....	118

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Konseptual	37
-----------	---------------------------	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Teks Hikayat
Lampiran 2	Wawancara
Lampiran 3	Lembar Validasi
Lampiran 4	Surat Penelitian
Lampiran 5	Teks Hikayat Anak
Lampiran 6	Angket
Lampiran 7	Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum merdeka merupakan paradigma baru yang bertujuan untuk memberikan proses pembelajaran bermakna, membahagiakan dan menyenangkan bagi para siswa dengan tujuan menciptakan generasi emas (Saputra dan Hadi, 2022:2). Untuk menunjang keberhasilan penerapan kurikulum merdeka, guru harus bisa menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan dapat menciptakan suasana proses pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna bagi siswa. Hal tersebut sejalan dengan (Buchari, 2018:2) yang menyatakan bahwa guru mempunyai pengaruh besar dalam proses pembelajaran peserta didik.

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada hakikatnya mengajarkan siswa tentang keterampilan berbahasa yang baik dan benar sesuai dengan fungsi dan tujuannya. Secara teoritis, ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi permasalahan pembelajaran bahasa Indonesia, diantaranya adalah kurikulum, tujuan, materi, strategi, metode, media, dan evaluasi pembelajaran. Komponen tersebut disebut oleh Winan (2012:49-50) sebagai suatu sistem karena memiliki keterkaitan satu sama lain. Fathoni & Riyana (2012:148-165), membagi komponen pembelajaran menjadi: (1) tujuan (2) bahan, (3) strategi dan metode, (4) media, dan (5) evaluasi pembelajaran. Semua komponen tersebut merupakan faktor penting yang dapat menentukan keberhasilan pembelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMKN 2 Padangpanjang, diperoleh beberapa permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia salah satunya adalah guru menggunakan metode *teacher center* atau metode ceramah.

Dalam metode ceramah ini guru dalam proses belajar mengajar lebih cenderung menerangkan dengan metode ceramah tidak adanya penerapan media pembelajaran seperti penayangan media audio visual dalam pembelajaran menulis teks hikayat, yang mengakibatkan siswa tidak tertarik dengan proses pembelajaran, rendahnya nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia. Melihat permasalahan di atas maka guru diharuskan mampu memiliki sebuah model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan serta mengajak siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang sesuai menurut peneliti adalah *Quantum teaching*. Pembelajaran *Quantum teaching* adalah salah satu model pembelajaran yang inovatif yang berorientasi pada peserta didik (*student centered*). Pembelajaran *Quantum teaching* difokuskan pada hubungan yang dinamis dalam lingkungan kelas dengan interaksi yang membentuk landasan dan kerangka untuk belajar (Kosasih & Sumarna, 2012:89-91).

Pembelajaran dengan model *Quantum teaching* bisa optimal jika keenam rancangan *Quantum teaching* yang dikenal dengan istilah “TANDUR” ada dalam satu peristiwa proses pembelajaran 1) tumbuhkan yaitu dengan memberikan apersepsi yang cukup sehingga sejak awal kegiatan siswa telah termotivasi untuk belajar. 2) alami maksudnya berikan pengalaman nyata kepada peserta didik untuk mencoba. 3) namai sediakan kata kunci, konsep, model, rumus, strategi, dan metode lainnya. 4) demontrasikan sediakan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan kemampuannya. 5) ulangi berikan kesempatan untuk mengulangi apa yang telah dipelajarinya, sehingga setiap peserta didik merasakan langsung dimana kesulitan akhirnya mendatangkan kesuksesan, kami bisa memang bisa. 6) rayakan maksudnya sebagai respon pengakuan yang baik (Kosasih & Sumarna, 2012:89-

91).

Model *Quantum teaching* dipilih dalam penelitian karena memiliki kelebihan yaitu lebih pada aspek keceriaan, komunikasi yang luwes, tantangan berupa teka-teki ataupun permainan yang membuat siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, serta penggunaan berbagai alat peraga yang menarik yang mampu memberikan pengalaman belajar yang aktif dan menyenangkan. Selain itu penggunaan slogan dan *ice breaking* sebagai alat bantu yang dapat dipadukan di dalam kelas menjadikan keunggulan tersendiri untuk lebih menjamin hasil dan memfokuskan siswa dalam mencari dan menerima pelajaran dari guru. (Zaroha, Firman, & Desyandri, 2019:). Model pembelajaran *quantum teaching* ini dapat diterapkan pada berbagai macam materi pelajaran salah satunya adalah materi menulis teks hikayat.

Teks hikayat adalah cerita rekaan yang bukan sejarah, tetapi mengandung unsur sejarah. Cerita-cerita ini biasanya berlatar di negeri-negeri yang jauh dan tidak dikenal, dan menampilkan tokoh-tokoh raja, putri, dan pahlawan menurut (Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)). Alasan penulis memilih teks hikayat untuk diteliti karena teks cerita rakyat/hikayat termasuk salah satu materi ajar yang wajib dipelajari siswa kelas X SMA/SMK dalam Kurikulum Merdeka.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut maka akan dilakukan penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *quantum teaching* dalam Menulis Teks Hikayat di SMKN 2 Padangpanjang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang peneliti kemukakan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:



1. Guru

Guru menggunakan metode pembelajaran *teacher center* atau metode ceramah dalam pembelajaran menulis teks hikayat, yang mengakibatkan siswa tidak tertarik dengan proses pembelajaran menulis teks hikayat, sehingga motivasi siswa rendah dalam pembelajaran menulis teks hikayat.

2. Siswa

Rendahnya nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia terutama dalam menulis teks hikayat, sehingga siswa tidak memahami materi menulis teks hikayat, akibatnya siswa tidak mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini di batasi pada permasalahan pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* dalam menulis teks hikayat di SMKN 2 Padangpanjang.

D. Rumusan Masalah

Bertolak dari pembatasan masalah yang peneliti kemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* dalam menulis teks hikayat di SMKN 2 Padangpanjang?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “Pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* dalam menulis teks hikayat di SMKN 2 Padangpanjang”.

F. Manfaat Penelitian dan Luaran

1. Bagi peneliti kajian penelitian ini bisa dijadikan tambahan ilmu pengetahuan serta wawasan tentang pembelajaran dengan penerapan *quantum teaching* dalam pembelajaran menulis teks hikayat.
2. Bagi siswa hasil kajian ini mampu meningkatkan minat belajar siswa dengan media baru yaitu, menggunakan model pembelajaran *quantum teaching*, serta memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran, semangat dalam pembelajaran, tidak merasa bosan dan jenuh dengan penerapan *Quantum teaching* dalam pembelajaran menulis hikayat .
3. Bagi guru hasil kajian ini bisa digunakan sebagai saran pada saat proses pelaksanaan pembelajaran, supaya guru bisa menciptakan media pembelajaran yang baik, yang mampu meningkatkan minat belajar siswa dalam menulis teks hikayat.
4. Bagi sekolah kajian penelitian ini bisa dijadikan sebagai motivasi capaian belajar siswa pada saat proses pembelajaran menulis teks hikayat, sehingga sekolah bisa mewujudkan ketercapaian tujuan pembelajaran.
5. Luaran Penelitian adapun luaran penelitian yang diharapkan yaitu agar dapat diterbitkan dalam jurnal ilmiah dan bisa menambah rujukan atau referensi pustaka Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat kampus II Padangpanjang.