



UM
SUMATERA
BARAT
TO THE FUTURE

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

**KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH PADANGPANJANG**

SKRIPSI

***Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu***



Oleh:

**MUHAMMAD IRFAN
NIM : 191000288201010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
PADANGPANJANG
2024**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang

Nama : Muhammad Irfan

Nim : 191000288201010

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Sumatera Barat

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Ratna Sari Dewi Pohan, M.Pd.

Megasari Martin, S.S, M.Pd.



ABSTRAK

Muhammad Irfan 2024. Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Menggunakan Model *Project Based Learning* Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya kemampuan menulis argumentasi siswa. Faktor yang menyebabkan kurangnya kemampuan menulis argumentasi siswa di antaranya: (1) siswa belum mampu meyakinkan orang lain atau pembaca, (2) kurang berusaha membuktikan kebenaran suatu pernyataan atau pokok persoalan, (3) belum mampu mengubah atau mempengaruhi pendapat pembaca, (4) fakta yang ditampilkan belum merupakan bahan pembuktian, (5) penulisan kata, dan (6) penggunaan huruf kapital. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis karangan argumentasi menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* siswa kelas XI Muhammadiyah Padangpanjang yang terdaftar pada tahun ajaran 2023-2024.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian seluruh siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang yang terdaftar pada tahun ajaran 2023/2024. Instrumen yang digunakan berupa tes unjuk kerja. Teknik pengumpulan data menggunakan tes unjuk kerja. Teknik analisis data dilakukan berdasarkan langkah-langkah yang telah ditentukan, yaitu: (1) mengoreksi tulisan argumentasi siswa sesuai dengan indikator penilaian, (2) mengubah skor kemampuan menulis argumentasi menjadi nilai berdasarkan pedoman acuan patokan, (3) pembuatan klasifikasi nilai ke dalam patokan persentasi skala 10, (4) pengklasifikasian nilai siswa per indikator, (5) menentukan nilai rata-rata kemampuan menulis argumentasi, (6) menganalisis dan membahas data, dan (7) menyimpulkan hasil dan pembahasan. Selain melaksanakan tes unjuk kerja, peneliti juga melaksanakan beberapa assesment seperti assesmen diagnostik dan assesmen formatif. Pada assesmen diagnostik peneliti dapat melihat kesiapan siswa terhadap proses pembelajaran seperti menyiapkan buku dan alat tulis dan siswa dan mampu menjawab beberapa pertanyaan mengenai materi yang akan diuji dan dipelajari kemudian asesmen formatif dimana siswa mampu menyimpulkan hasil menyimak teks dan pelajaran yang berlangsung selama proses pembelajaran.

Bersarkan analisis data yang dilakukan, rata-rata kemampuan menulis argumentasi dengan menggunakan model pembelajaran *PjBL* siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang pada indikator A nilai 76.08 dengan kualifikasi baik. Pada indikator B nilai rata-rata 80,16 pada kualifikasi baik. Pada indikator C nilai rata-rata 64,12 pada kualifikasi cukup. Pada indikator D nilai rata-rata 64.2 pada kualifikasi cukup. Pada indikator E nilai rata-rata 100 pada kualifikasi sempurna. Pada indikator F nilai rata-rata 100 pada kualifikasi sempurna. Nilai rata-rata keseluruhan indikator 85,2. Dengan demikian dapat disimpulkan kualifikasi kemampuan menulis secara umum baik dengan rata-rata nilai 85,2. Dengan demikian, metode pembelajaran *PjBL* dapat direkomendasikan sebagai salah satu metode pembelajaran menulis khusus argumentasi di sekolah.

Kata kunci : Argumentasi dan *Project Based Learning*

KATA PENGANTAR

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, serta menyelesaikan perkuliahan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Skripsi ini berjudul "Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang”.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Gusmaizal Syandri, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
2. Laila Fitri .S,S. M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
3. Dra. Ratna Sari Dewi Pohan, M.Pd. selaku pembimbing satu yang telah memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
4. Megasari Martin, S,S, M.Pd. sebagai pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan, masukan,
5. demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Seluruh pihak yang telah ikut membantu dalam penyelesaian skripsi penelitian ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Meski demikian, penulis masih mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat



memberikan hal yang bermanfaat dan menambah wawasan bagi semua pihak yang membacanya.

Padangpanjang, Agustus 2024

Penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun ataupun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Menulis.....	7
2. Argumentasi	8
3. <i>Project Based Learning</i>	15
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel	28
C. Instrumen Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Data.....	35
B. Analisis Data	37
C. Pembahasan	73



BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan Sampel Penelitian	29
2. Rubrik Penskoran pada Aspek Isi dan Kebahasaan	31
3. Perolehan Skor Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang	36
4. Nilai dan Kualifikasi Kemampuan Menulis Argumentasi pada Indikator A (Bertujuan Meyakinkan Pembaca atau Orang Lain) Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang.....	37
5. Tingkat Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang pada Indikator A (Bertujuan Meyakinkan Pembaca atau Orang Lain).....	38
6. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang pada Indikator A (Bertujuan Meyakinkan Pembaca atau Orang Lain).....	39
7. Nilai dan Kualifikasi Kemampuan Menulis Argumentasi Indikator B (Berusaha Membuktikan suatu Pertanyaan atau Pokok Persoalan) Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang	44
8. Tingkat Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang pada Indikator B (Membuktikan Suatu Kebenaran atau Pokok Persoalan).....	45
9. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang pada Indikator B (Berusaha Membuktikan Suatu Kebenaran atau Pokok Persoalan)	46
10. Nilai dan Kualifikasi Kemampuan Menulis Argumentasi pada Indikator C (Berusaha Mengubah atau Mempengaruhi Pembaca) Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang.....	50
11. Tingkat Kemampuan Menulis Argumentasi pada Indikator C (Berusaha Mengubah atau Mempengaruhi Pembaca) Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang	51
12. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi pada Indikator C (Berusaha Mengubah atau Mempengaruhi Pembaca) Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang	52
13. Nilai dan Kualifikasi Kemampuan Menulis Argumentasi pada Indikator D (Fakta yang Ditampilkan Merupakan Bahan Pembuktian) Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang	56



UPT. PERPUSTAKAAN
UM SUMATERA BARAT
TO THE FUTURE

14. Tingkat Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang pada Indikator C (Fakta yang Ditampilkan Merupakan Bahan Pembuktian).....	58
15. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang pada Indikator D (Fakta yang Ditampilkan Merupakan Bahan Pembuktian).....	58
16. Nilai dan Kualifikasi Menulis Argumentasi pada Indikator E (Penulisan Kata) Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang.....	63
17. Tingkat Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang pada Indikator E (Penulisan Kata).....	64
18. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang Ditinjau pada Indikator E (Penulisan Kata)	65
19. Nilai dan Kualifikasi Kemampuan Menulis Argumentasi pada Indikator F (Penggunaan Huruf Kapital) Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Padangpanjang	67
20. Tingkat Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang pada Indikator F (Penggunaan Huruf Kapital).....	68
21. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Ditinjau pada Indikator F (Penggunaan Huruf Kapital).....	68
22. Kemampuan Menulis Argumentasi Secara Umum Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah.....	70
23. Tingkat Penguasaan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Secara Umum.....	71
24. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Secara Umum	72

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dapat dipergunakan untuk berkomunikasi. Keterampilan menulis merupakan kegiatan berkomunikasi yang berlangsung secara tidak tatap muka. Menulis menuntut keterampilan dalam memanfaatkan struktur bahasa, pemilihan kata, penyusunan paragraf sampai terbentuknya sebuah wacana. Keterampilan dalam menulis tidak bisa diperoleh tanpa ada latihan atau praktik, baik secara terbimbing maupun dengan cara mandiri.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sulit dan membutuhkan latihan serta praktek yang harus diperhatikan dan juga ditingkatkan. Hal ini terlihat pada ketidakmampuan siswa merangkai kalimat untuk membentuk satu kesatuan paragraf. Keterampilan menulis memerlukan suatu pembelajaran yang diarahkan pada praktek, di samping teori. Oleh karena itu, berbicara tentang menulis perlu memahami jenis tulisan yang dikembangkan. Pengembangan tulisan yang dimaksud adalah argumentasi yang memberikan suatu keyakinan.

Salah satu jenis pengembangan tulisan di tingkat SMA yaitu tulisan argumentasi. Hal ini sesuai dengan isi Kurikulum Merdeka mata pelajaran bahasa Indonesia pada tingkat SMA/MA siswa kelas XI. Isi ATP pada fase F tersebut yaitu "berlatih membuat teks argumentasi misalnya melalui surat pembaca pada media massa atau unggahan yang ada di media sosial sesuai dengan permasalahan terkini".



Berdasarkan pengamatan selama melakukan praktek lapangan dan wawancara dengan guru bidang studi bahasa Indonesia di SMA Muhammadiyah Padangpanjang Bapak M. Taufik Sidiq, S.Pd, Gr. dapat diketahui bahwa, kemampuan menulis siswa masih sangat rendah dari KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yang telah ditetapkan oleh sekolah adalah 78. Hal ini biasanya disebabkan oleh beberapa faktor seperti: 1) menulis belum yang bertujuan meyakinkan orang lain atau pembaca, 2) kurang berusaha membuktikan kebenaran suatu pernyataan atau pokok persoalan, 3) belum mampu mengubah atau mempengaruhi pendapat pembaca, dan 4) fakta yang ditampilkan belum merupakan bahan pembuktian, karena siswa beranggapan bahwa argumentasi merupakan sebuah tulisan yang sulit ditulis dan dipahami, 5) model pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih konvensional. Pada saat mengajar guru hanya menyampaikan materi sehingga pembelajaran yang disampaikan oleh guru menjadi membosankan.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk menambah minat menulis siswa adalah model pembelajaran *Project Based Learning*. *Project Based Learning (PjBL)* menurut Umi Faizah (2015: 29) merupakan model pembelajaran yang memberdayakan siswa untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman baru berdasarkan pengalamannya melalui berbagai presentasi. *Project Based Learning* merupakan sebuah model pembelajaran inovatif yang menekankan pembelajaran kontekstual melalui kegiatan-kegiatan kompleks seperti memberi kebebasan peserta didik untuk bereksplorasi merencanakan aktivitas belajar, melaksanakan proyek secara kolaboratif dan pada akhirnya menghasilkan produk

untuk membantu *Project Based Learning* peserta didik mengembangkan berbagai kemampuan seperti intelektual, sosial, ekonomi, dan moral.

Alasan lain memilih model *Project Based Learning* adalah bertujuan untuk mengetahui bahwa *Project Based Learning* ini dapat memberikan banyak ruang kepada siswa untuk berpikir lebih inovatif dan kreatif, sehingga dapat menjadi salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Dalam metode pembelajaran ini pendidik berperan sebagai penanggung jawab terhadap proses pembelajaran. *Project Based Learning* bertujuan untuk menemukan pemecahan masalah, di samping itu juga agar peserta didik mempelajari konsep cara pemecahan masalah dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Melalui penggunaan model pembelajaran yang tepat, pendidik dapat menciptakan suasana belajar yang menginspirasi, interaktif, dan relevan bagi siswa (Vlachopoulos & Makri, 2019: 35). Model-model pembelajaran memberikan pendekatan yang beragam, mulai dari pembelajaran berbasis proyek yang melibatkan siswa dalam penyelesaian masalah nyata, hingga pembelajaran berbasis tim yang mendorong kerjasama dan komunikasi antarsiswa (Siahaan et al., 2023: 35). Dalam mempelajari konsep dan kemampuan berpikir kritis tersebut peserta didik bekerja sama dalam kelompoknya untuk mengkaji masalah-masalah riil. Pada kegiatan kelompok ini akan terjadi dialog saling memberi dan menerima pendapat antara anggota kelompok tersebut sehingga diperoleh pemahaman yang mendalam dan matang. *Project Based Learning* ini memfokuskan pada pemecahan masalah nyata, kerja kelompok, umpan balik, diskusi dan laporan akhir.



Berdasarkan uraian tersebut, dilakukan penelitian tentang kemampuan menulis karangan argumentasi menggunakan model *Project Based Learning* siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya penerapan model *Project Based Learning* pada guru bidang studi bahasa Indonesia
2. Kurangnya kemampuan siswa dalam menulis argumentasi dari aspek isi dan kebahasaan.
3. Kurangnya pemahaman siswa terhadap keterampilan menulis argumentasi.
4. Penyajian materi yang masih monoton pembelajaran menulis argumentasi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka dibatasi masalah penelitian pada kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang yang dapat dilihat dari proses menulis mereka dalam pembelajaran: (1) bertujuan meyakinkan pembaca atau orang lain, (2) berusaha membuktikan kebenaran suatu pernyataan atau pokok persoalan, (3) mengubah atau mempengaruhi pendapat pembaca, dan (4) fakta yang ditampilkan merupakan bahan pembuktian dan pada aspek bahasa yang dibatasi pada ejaan.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut "Bagaimanakah kemampuan siswa dalam menulis



argumentasi dari aspek isi (bertujuan untuk meyakinkan pembaca atau orang lain, berusaha membuktikan kebenaran suatu pernyataan atau pokok persoalan, mengubah atau mempengaruhi pendapat pembaca, dan fakta yang ditampilkan merupakan bahan pembuktian) dan aspek kebahasaan yang dibatasi pada Ejaan (penulisan kata dan penggunaan huruf kapital) siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang?.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis argumentasi yang meliputi, 1) bertujuan meyakinkan pembaca atau orang lain, 2) berusaha membuktikan kebenaran suatu pernyataan atau pokok persoalan, 3) mengubah atau mempengaruhi pendapat pembaca, dan 4) fakta yang ditampilkan merupakan bahan pembuktian dan kemampuan siswa pada aspek kebahasaan yang di batasi pada Ejaan (penulisan kata dan penggunaan huruf kapital)) siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Padangpanjang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Penulis, dapat dijadikan sebagai bahan kajian akademik dan penerapan di lapangan.
2. Siswa, untuk memotivasi serta meningkatkan keterampilan menulis terutama pada tulisan argumentasi.
3. Guru bidang studi bahasa Indonesia sebagai masukan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan mempermudah melaksanakan proses belajar mengajar khususnya menulis.

4. Pembaca, sebagai motivasi untuk lebih giat dan meningkat keterampilan menulis.
5. Peneliti lain, sebagai bahan acuan untuk penelitian yang sejenis.

