

IMPLIKASI MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI MENULIS CERPEN SISWA KELAS XI MA KM MUHAMMADIYAH PADANGPANJANG

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Srata Satu (S1)*



Oleh:

**IIS MURNI
NPM. 191000288201007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
PADANGPANAJANG
2024**



UMSB
SUMATERA
BARAT
TO THE FUTURE

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Implikasi Multimedia Interaktif pada Materi Menulis Cerpen
Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang

Nama : Iis Murni

NIM : 191000288201007

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Sumatera Barat

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Dr. Mafardi, M.Pd.

Pembimbing II

Mimi Sri Irfadila, M.Pd.

Dekan FKIP UMSB
Padangpanjang

Dr. Gusmaizal Syandri, M.Pd.

Ketua Prodi PBSI FKIP UMSB
Padangpanjang

Laila Fitri, S.S., M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



UM SUMATERA
BARAT
TO THE FUTURE

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Padangpanjang
2024

IMPLIKASI MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI MENULIS CERPEN SISWA KELAS XI MA KM MUHAMMADIYAH PADANGPANJANG

Nama : Iis Murni
NIM : 191000288201007
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Sumatera Barat

Padangpanjang, 30 Agustus 2024

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Mafardi, M.Pd.	
Anggota	: Mimi Sri Irfadila, M.Pd.	
	: Dra. Ratna Sari Dewi Pohan, M.Pd.	
	: Megasari Martin, S.S., M.Pd.	



ABSTRAK

Iis Murni. 2024 “Implikasi Multimedia Interaktif pada Materi Menulis Cerpen Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang”. *Skripsi* Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh empat hal. *Pertama*, semangat siswa dalam belajar masih sangat kurang. *Kedua*, minat anak dalam menulis masih sangat rendah. *Ketiga*, Minimnya guru bahasa indonesia dalam menggunakan multimedia. *Keempat*, siswa belum memahami penggunaan multimedia. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implikasi multimedia interaktif dalam bahasa indonesia pada materi menulis cerpen siswa kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode korelasi. Sampel pada penelitian ini 26 orang. Instrumen yang digunakan adalah tes unjuk kerja untuk melatih siswa dalam menulis teks cerpen dan angket respon siswa. Teknik analisis data melalui tahapan: 1) membaca hasil cerpen siswa, 2) memeriksa hasil menulis teks cerpen siswa dengan indikator yang dinilai yaitu, kelengkapan aspek formal cerpen, kesesuaian penggunaan bahasa cerpen, kelengkapan struktur penulisan cerpen, kelengkapan unsur pembangun cerpen, 3) mengklasifikasikan nilai siswa berdasarkan panduan skala, 4) mengidentifikasi data, 5) analisis 6) melakukan uji normalitas, 7) melakukan uji homogenitas, 8) melakukan uji korelasi, 9) melakukan uji hipotesis, 10) membahas, 11) menyimpulkan data penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks cerpen menggunakan multimedia interaktif terdapat peningkatan yang dilihat dari nilai rata-rata kelas kontrol dengan kelas eksperimen, kelas kontrol nilai rata-rata 51,68, sedangkan kelas eksperimen nilai rata-rata 73,19. Secara statistik, diperoleh hasil *t hitung* lebih besar dari *t tabel* ($4,727 > 2,021$), maka H_0 ditolak H_a diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media multimedia interaktif terhadap kemampuan menulis teks cerpen siswa kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang.

Kata kunci: Multimedia Interaktif. Menulis. Cerpen

KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implikasi Multimedia Interaktif pada Materi Menulis Cerpen Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, serta menyelesaikan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, tentunya tidak terlepas dari dukungan beberapa pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang terhormat:

1. Dr. Gusmaizal Syandri, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
2. Dr. Mafardi, M.Pd, selaku pembimbing I, yang telah memberikan arahan, masukan, ide, dan motivasi kepada penulis.
3. Mimi Sri Irfadila, M.Pd, selaku pembimbing II, yang telah memberikan saran dan bimbingan kepada penulis.
4. Staf pengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) yang telah mendidik penulis selama perkuliahan.



UMSB
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
TO THE FUTURE

Skripsi ini, telah dibuat dengan semaksimal mungkin, untuk selanjutnya kritik dan saran yang membangun tentunya dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi pembaca.

Padangpanjang, Juni 2024

Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORETIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Pembelajaran	7
2. Efektivitas Pembelajaran.....	8
3. Multimedia Interaktif	10
4. Menulis Cerpen	11
5. Penggunaan Multimedia dalam Pendidikan.....	23
6. Peranan Multimedia dalam Pembelajaran.....	25
7. Keunggulan dan Kekurangan Multimedia	27
8. Pemanfaatan Multimedia terhadap Pembelajaran.....	29
9. Implikasi Multimedia terhadap Pembelajaran	30
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual.....	33
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel	38
C. Variabel Penelitian	39



D. Data dan Sumber Data	40
E. Metode Pengumpulan Data	40
F. Instrumen Penelitian.....	47
G. Metode Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Data.....	54
B. Analisis Data	58
C. Pembahasan.....	103
BAB V PENUTUP	107
A. Kesimpulan	107
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Jumlah Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang	38
2. Kriteria Penilaian Tes	41
3. Kriteria Penilaian Angket	41
4. Kisi-kisi Umum Instrumen Penelitian	41
5. Kisi-kisi Angket Kebutuhan Siswa Terhadap Media Multimedia Interaktif dan Materi Menulis Cerpen Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang	42
6. Hasil Uji Validitas	44
7. Uji Reliabilitas	46
8. Pedoman Wawancara	46
9. Rubrik Penilaian Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang	48
10. Kriteria Penilaian Tes Menulis Cerpen	49
11. Perhitungan Persentase Untuk Skala 100	50
12. Pemerolehan Skor Menulis Teks Cerpen Tanpa Menggunakan Media Multimedia Interaktif Kelas XI Olimpiade IPA MA KM Muhammadiyah Padangpanjang	54
13. Pemerolehan Skor Menulis Teks Cerpen Menggunakan Media Multimedia Interaktif Kelas XI Ibnu Taimiyah MA KM Muhammadiyah Padangpanjang	56
14. Perolehan Skor Menjadi Nilia Menulis Teks Cerpen Tanpa Menggunakan Media Multimedia Interaktif Kelas XI Olimpiade IPA MA KM Muhammadiyah Padangpanjang	58
15. Pemerolehan Skor Menjadi Nilai Menulis Teks Cerpen Menggunakan Media Multimedia Interaktif Kelas XI Ibnu Taimiyah MA KM Muhammadiyah Padangpanjang	59
16. Kualifikasi Kemampuan Siswa Menulis Teks Cerpen Kelas Kontrol Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kelengkapan Aspek Formal Cerpen	60



UPT
SUMATERA
TO THE FUTURE

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

17. Tingkat Penguasaan Kemampuan Menulis Teks Cerpen Kelas Kontrol Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kelengkapan Aspek Formal Cerpen	61
18. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Cerpen Indikator Kelengkapan Aspek Formal Cerpen	62
19. Kualifikasi Kemampuan Siswa Menulis Teks Cerpen Kelas Kontrol Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kesesuaian Penggunaan Bahasa Cerpen.....	65
20. Tingkat Penguasaan Kemampuan Menulis Teks Cerpen Kelas Kontrol Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kesesuaian Penggunaan Bahasa Cerpen.....	66
21. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Cerpen Indikator Kesesuaian Penggunaan Bahasa Cerpen.....	67
22. Kualifikasi Kemampuan Siswa Menulis Teks Cerpen Kelas Kontrol Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kelengkapan Struktur Cerpen.....	70
23. Tingkat Penguasaan Kemampuan Menulis Teks Cerpen Kelas Kontrol Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kelengkapan Struktur Cerpen	71
24. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Cerpen Indikator Kelengkapan Struktur Cerpen.....	72
25. Kualifikasi Kemampuan Siswa Menulis Teks Cerpen Kelas Kontrol Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kelengkapan Unsur Cerpen	75
26. Tingkat Penguasaan Kemampuan Menulis Teks Cerpen Kelas Kontrol Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kelengkapan Unsur Cerpen	76
27. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Cerpen Indikator Kelengkapan Unsur Cerpen	77
28. Kualifikasi Kemampuan Siswa Menulis Teks Cerpen Kelas Eksperimen Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kelengkapan Aspek Formal Cerpen	80
29. Tingkat Penguasaan Kemampuan Menulis Teks Cerpen Kelas Eksperimen Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kelengkapan Aspek Formal Cerpen.....	81
30. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Cerpen Indikator Kelengkapan Aspek Formal Cerpen	82



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

31. Kualifikasi Kemampuan Siswa Menulis Teks Cerpen Kelas Eksperimen Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kesesuaian Penggunaan Bahasa Cerpen	85
32. Tingkat Penguasaan Kemampuan Menulis Teks Cerpen Kelas Eksperimen Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kesesuaian Penggunaan Bahasa Cerpen	86
33. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Cerpen Indikator Kesesuaian Penggunaan Bahasa Cerpen	87
34. Kualifikasi Kemampuan Siswa Menulis Teks Cerpen Kelas Eksperimen Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kelengkapan Struktur Cerpen	90
35. Tingkat Penguasaan Kemampuan Menulis Teks Cerpen Kelas Eksperimen Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kelengkapan Struktur Cerpen	91
36. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Cerpen Indikator Kelengkapan Struktur Cerpen	92
37. Kualifikasi Kemampuan Siswa Menulis Teks Cerpen Kelas Eksperimen Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kelengkapan Unsur Cerpen	95
38. Tingkat Penguasaan Kemampuan Menulis Teks Cerpen Kelas Eksperimen Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang Indikator Kelengkapan Unsur Cerpen.....	96
39. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Cerpen Indikator Kelengkapan Unsur Cerpen	96
40. Kemampuan Menulis Teks Cerpen Nilai Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Secara Umum.....	99
41. One Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	101
42. Test Of Homogeneity Of Variances.....	101
43. Correlatoin.....	102
44. Independent Samples Test.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Pedoman Wawancara	115
2. Modul Ajar	116
3. Lembar Observasi Pengamatan Pembelajaran dengan Media Multimedia Interaktif yang Disajikan untuk Guru/penelitian.....	121
4. Surat Keterangan Penelitian	123
5. Hasil Belajar Teks Cerpen Siswa Kelas XI Keagamaan MA KM Muhammadiyah Padangpanjang	124
6. Hasil Belajar Teks Cerpen Siswa Kelas XI Olimpiade IPA MA KM Muhammadiyah Padangpanjang	125
7. Lembar Validasi Tes	126
8. Lembar Validasi Angket	129
9. Lembar Validasi Observasi	133
10. Tabel r	136
11. Tabel t.....	138
12. Data Angket Siswa	139
13. Uji Validitas	140
14. Foto Dokumentasi	143

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bagi manusia, pendidikan merupakan hal yang sangat berharga dan penting. Ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi informasi dan komunikasi, berkembang pesat di era globalisasi ini. Hal ini berdampak pada banyak bidang, termasuk pendidikan. Salah satu cara teknologi membantu pendidikan adalah melalui penggunaan multimedia interaktif sebagai alat bantu belajar mengajar. sebagaimana yang tercantum dalam Surat Al-Kahfi Al-Quran. Artinya: "Bolehkah aku mengikutimu agar engkau mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?" demikianlah yang ditanyakan Nabi Musa kepada Khidir.

Menurut Hidayat dkk. (2018), pendidikan merupakan upaya membantu manusia untuk mewujudkan potensinya secara utuh melalui proses pembelajaran dan/atau cara lain yang lazim dikenal. Namun, untuk mencapai tujuan pendidikan yang dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia, maka proses pembelajaran yang berlangsung dalam ranah pendidikan harus mampu menyelenggarakan pembelajaran yang bermutu. Oleh karena itu, reformasi pendidikan sangat dibutuhkan dan harus menjadi tolok ukur dalam peningkatan mutu pendidikan nasional (Fakhruddin, 2017).

Berkat kemajuan teknologi dan berbagai inovasi pendidikan, mutu pendidikan yang saat ini relatif rendah mulai ditingkatkan. Pengembangan kurikulum, inovasi pembelajaran, serta penyediaan sarana dan prasarana

pendidikan merupakan contoh inovasi pendidikan yang telah dilaksanakan (Septianita, 2014).

Guru masih sering dianggap sebagai sumber utama atau satu-satunya sumber pengetahuan dalam proses pendidikan modern. Siswa hanya memperoleh pengetahuan dari gurunya. Tidak ada kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan pengetahuannya sendiri. Hal ini tentu saja berdampak pada hasil belajar siswa. Untuk meningkatkan keterlibatan siswa, perlu adanya perubahan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan keaktifan siswa. Oleh karena itu, pendidik harus mampu memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan jika ingin menghasilkan hasil belajar siswa yang baik (Ayuwanti, 2016).

Banyak sekolah yang masih menggunakan bahan ajar cetak untuk pembelajaran saat ini. Padahal, kebutuhan yang muncul saat ini belum terpenuhi. Salah satu masalah yang dihadapi sektor pendidikan saat ini adalah pemanfaatan media pembelajaran yang belum memadai. Ketersediaan guru, kondisi sekolah, dan kesiapan siswa sebagai objek pembelajaran merupakan tiga faktor pertama yang perlu diperhatikan dalam mengatasi masalah ini.

Permasalahan yang masih terjadi di banyak sekolah adalah fasilitas yang tersedia kurang mendukung proses belajar mengajar. Terutama bahan ajar berbasis multimedia, dan kurangnya kemampuan pendidik dalam memanfaatkan kemajuan teknologi informasi, khususnya komputer. Selain itu, guru masih kesulitan menemukan sumber belajar atau media yang tepat. Sebab, bahan ajar seperti buku, teks, dan LKS yang disajikan secara tekstual adalah bahan ajar yang selama ini digunakan oleh pendidik.



Berdasarkan hasil wawancara di lokasi penelitian, MA KM Muhammadiyah Padangpanjang, dengan Umi Dra. Jasmaniar, yang merupakan guru bidang studi Bahasa Indonesia, maka pada penerapan ini terdapat beberapa masalah sebagai berikut.

Pertama, timbulnya rasa bosan dan tidak fokus dalam pembelajaran karena metode pembelajaran konvensional di mana pembelajaran hanya mengandalkan pada pembelajaran berbasis buku teks. *Kedua*, Minat anak dalam menulis masih sangat kurang terutama pada materi menulis cerpen, sehingga cerpen yang diharapkan belum sesuai dengan harapan guru.

Ketiga, minimnya guru bahasa Indonesia dalam menggunakan media multimedia interaktif pada materi menulis cerpen. *Keempat*, siswa belum memahami secara baik penggunaan media interaktif. Kurangnya pemahaman siswa disebabkan pada saat proses pembelajaran guru lebih sering menggunakan metode ceramah.

Sekolah tempat penelitian dilakukan memiliki ruang dan fasilitas yang cukup luas untuk membantu proses belajar mengajar, khususnya materi pembelajaran interaktif berbasis multimedia. Dapat disimpulkan bahwa dari segi saran dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran tidak ada masalah.

Demi memaksimalkan pembelajaran terdapat beberapa langkah yang dapat dilakukan, di antaranya ketepatan media yang digunakan selama pembelajaran. Multimedia dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran untuk mendukung pengajaran di kelas. Serta meningkatkan kemampuan guru untuk bisa memanfaatkan inovasi teknologi dengan baik.



Media pembelajaran berbasis multimedia merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan guru dalam proses belajar mengajar dalam upaya menciptakan pembelajaran yang menarik dan kreatif (Waskito, 2014).

Beberapa kemungkinan yang telah ada sebelumnya seperti penguraian di atas, metode pembelajaran sudah seharusnya dikembangkan menggunakan fasilitas digital, termasuk pembelajaran mengenai bahasa di mana pembelajaran tersebut mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan di era digital dan menyesuaikan dengan situasi saat ini. Tidak hanya hal tersebut, pembelajaran bahasa membutuhkan sesuatu yang menarik karena bahasa merupakan suatu budaya. Dari penjelasan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran yang disajikan secara tekstual, seperti buku, teks dan LKS sudah seharusnya dialihkan dari media yang disajikan secara tekstual ke media multimedia interaktif. Menurut Nopriyanti dan Sudira (2015), multimedia interaktif merupakan kumpulan berbagai media interaktif yang digunakan untuk menyampaikan informasi, meliputi teks, grafik, audio, video, dan animasi. Informasi dimaksudkan untuk disajikan secara menarik, menghibur, jelas, dan mudah dipahami melalui multimedia interaktif.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implikasi Multimedia Interaktif terhadap Materi Menulis Cerpen pada Siswa Kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah yang dapat dirumuskan adalah:

1. Pembelajaran konvensional yang mengandalkan teknik ceramah dan media berupa gambar statis, sering kali kurang menarik, komunikatif, dan mengasyikkan dalam hal penyampaian informasi.
2. Multimedia interaktif merupakan salah satu jenis media yang dapat menginspirasi siswa untuk belajar, namun hingga saat ini belum banyak dimanfaatkan oleh instruktur.
3. Penggunaan media pembelajaran oleh guru kurang menarik, kurang kreatif dan kurang bervariasi karena kurangnya keterampilan dan keterlibatan yang diperlukan.
4. Cara mengajar yang tidak bervariasi dan monoton menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada implikasi multimedia interaktif pada materi menulis cerpen siswa kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang, dimana media yang digunakan guru dalam pembelajaran belum tepat, berdasarkan identifikasi masalah.

D. Rumusan Masalah

Peneliti merumuskan masalah penelitian ini yaitu, Bagaimana implikasi multimedia interaktif pada materi menulis cerpen siswa kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang, sesuai dengan batasan masalah.



E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implikasi multimedia interaktif pada materi menulis cerpen siswa kelas XI MA KM Muhammadiyah Padangpanjang sesuai dengan rumusan masalah.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, agar dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam memanfaatkan multimedia untuk memecahkan masalah yang ada di masyarakat.
2. Bagi mahasiswa, khususnya Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, sebagai sumber informasi untuk penelitian tentang pemanfaatan multimedia dan dampaknya terhadap pemerolehan bahasa indonesia.
3. Bagi dunia pendidikan, agar dapat menambah wawasan dan pemahaman tentang pemanfaatan multimedia dan dampaknya.
4. Bagi pembaca, agar dapat menambah wawasan.
5. Sebagai sumber informasi bagi peneliti untuk membantu memecahkan masalah yang ada.