



**IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ QURAN DALAM  
MENINGKATKAN DISIPLIN DAN AKHLAK SISWA SMP  
N 3 PARIAMAN**

**Tesis**

*Diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat guna  
Melengkapi Syarat dalam Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)*

**Oleh: IKBAR**

**RIZAL  
NIM.23010084**

Pembimbing

**Dr. Ahmad Lahmi, MA (Pembimbing I)  
Dr. Bambang, M.A (Pembimbing II)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT  
1447/2025**

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ikbar Rizal  
NIM : 23010084  
Tempat dan Tanggal Lahir : Marunggi, 24 Juni 1990  
Pekerjaan : PNS

Menyatakam dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul "*Implementasi Program Tahfidz Qur'an dalam Meningkatkan Disiplin dan Akhlak Siswa SMP N 3 Pariaman*" benar-benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terdapat di dalamnya kesalahan dan kekeliruan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dimanfaatkan seperlunya.

Padang, Agustus 2025


Saya yang menyatakan,

  
  
**Ikbar Rizal**  
**NIM.23010084**


**LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING TESIS  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

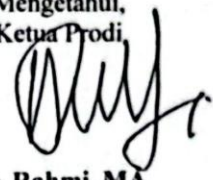
Pembimbing I

  
Dr. Ahmad Lahmi, MA  
Padang, .....

Pembimbing II

  
Dr. Bambang MA  
Padang, .....

Mengetahui,  
Ketua Prodi

  
Dr. Rahmi, MA  
Padang, .....

Nama : Ikbar Rizal  
NIM : 23010084  
Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIZH QURAN DALAM  
Tesis : MENINGKATKAN DISIPLIN DAN AKHLAK SISWA SMP N 3 PARIAMAN

## LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Telah Melaksanakan Ujian Tesis Pada :

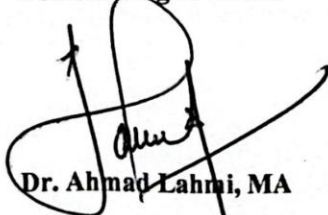
Hari : Sabtu /30 Agustus 2025  
Pukul : 08.30  
Tempat : Ruang Seminar Program Pascasarjana UM Sumatera Barat

Terhadap Mahasiswa :

Nama : Ikbar Rizal  
NIM : 23010084  
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam  
Judul : Implementasi Program Tahfizdz Qur'an Dalam Meningkatkan Disiplin Dan Akhlak Siswa SMP N 3 Pariaman

Sesuai Dengan Hasil Rapat Tim Penguji Tesis, Yang Bersangkutan Dinyatakan Lulus Dengan Nilai 89 Atau B+ (Huruf)

**Pembimbing I / Ketua**



**Dr. Ahmad Lahmi, MA**

**Penguji I**




**Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd.I, M.A**

**Pembimbing II / Sekretaris**



**Dr. Bambang, MA**

**Penguji II**



**Dr. Rahmi, MA**

**Mengetahui,  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat**

**Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd.I, M.A**



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggambar, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## ABSTRAK

Kemerosotan akhlak dan menurunnya kedisiplinan peserta didik di lingkungan sekolah merupakan tantangan serius yang dihadapi dunia pendidikan saat ini. Upaya pembentukan karakter tidak dapat hanya bertumpu pada pendekatan kognitif atau instruksional, melainkan perlu mengintegrasikan nilai-nilai spiritual yang mampu menyentuh dimensi afektif siswa. Salah satu pendekatan yang relevan adalah program *Tahfidz Quran*, yang tidak hanya membina aspek keagamaan, tetapi juga membentuk pola pikir dan perilaku positif melalui pembiasaan yang konsisten. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas program *Tahfidz Quran* dalam meningkatkan akhlak dan kedisiplinan siswa di SMP Negeri 3 Pariaman. Program ini telah diimplementasikan sejak tahun 2019 sebagai bagian dari strategi penguatan pendidikan karakter yang berbasis nilai-nilai Al-Qur'an. Kegiatan tahfidz yang dilaksanakan secara rutin tidak hanya diarahkan untuk membangun kecakapan spiritual siswa, tetapi juga dimaksudkan sebagai sarana pembentukan kepribadian yang berintegritas melalui proses pembiasaan, pengendalian diri, serta refleksi nilai-nilai moral Islam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui studi dokumentasi, observasi lapangan, dan wawancara mendalam. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII yang mengikuti program Tahfidz. Proses analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk memahami perubahan perilaku secara holistik. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa implementasi program Tahfidz di SMP 3 Pariaman memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan disiplin dan akhlak siswa. Data menunjukkan bahwa angka pelanggaran tata tertib di tahun ajaran 2024/2025 turun menjadi 15,6 % dari sebelumnya berada di angka sebesar 39,91 %. Penurunan ini menunjukkan bahwa tingkat disiplin siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Program *Tahfidz Quran* terbukti menjadi sarana efektif dalam membentuk karakter yang tidak hanya religius, tetapi juga disiplin dan tangguh secara moral. Implikasinya, program ini layak dijadikan model penguatan pendidikan karakter di sekolah umum, dengan catatan pelaksanaan dilakukan secara konsisten, terintegrasi, dan mendapat dukungan seluruh elemen sekolah.

**Kata kunci:** Tahfidz Quran, pendidikan karakter, akhlak siswa, kedisiplinan, SMP Negeri 3 Pariaman.

## ABSTRACT

*The decline in morality and the decrease in student discipline within the school environment have become serious challenges faced by the world of education today. Character building efforts cannot rely solely on cognitive or instructional approaches, but need to integrate spiritual values that can touch the affective dimension of students. One relevant approach is the Tahfidz Quran program, which not only nurtures religious aspects but also shapes positive mindsets and behaviors through consistent habituation. This study aims to evaluate the effectiveness of the Tahfidz Quran program in improving the morality and discipline of students at SMP Negeri 3 Pariaman. The program has been implemented since 2019 as part of a character education strengthening strategy based on Qur'anic values. The tahfidz activities, conducted routinely, are not only intended to develop students' spiritual skills, but also serve as a means of shaping integrity through the processes of habituation, self-control, and reflection on Islamic moral values. This research uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques through documentation studies, field observations, and in-depth interviews. The research subjects are eighth-grade students participating in the Tahfidz program. Data analysis was carried out through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing to understand behavioral changes holistically. The research results show that the implementation of the Tahfidz Quran program has had a significant impact on changing student behavior. There was a recorded decrease in school rule violations within one year of program implementation. In addition, there was an increase in honesty, responsibility, empathy, politeness, and students' self-awareness in maintaining the school environment. These changes are not only individual but also collective, with the emergence of a more positive social culture in the school. The Tahfidz Quran program has proven to be an effective means of building character that is not only religious but also disciplined and morally resilient. The implication is that this program is worthy of being used as a model for strengthening character education in public schools, provided that its implementation is carried out consistently, in an integrated manner, and with the support of all school elements.*

**Keywords:** Tahfidz Quran, character education, student morality, discipline, SMP Negeri 3 Pariaman

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat waktu. Tesis yang berjudul "**Implementasi Program Tahfidz Qur'an dalam Meningkatkan Disiplin dan Akhlak Siswa SMP N 3 Pariaman**" ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari berbagai bantuan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Riki Saputra, MA selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang mendorong dalam penyelesaian tesis.
2. Direktur Program Pascasarjana Bapak Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, M.A yang telah memotivasi saya dalam penyelesaian perkuliahan pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
3. Dosen Pembimbing Tesis, yakni yang terhormat Dr. Ahmad Lahmi., MA selaku pembimbing satu dan Dr. Bambang., M.A selaku pembimbing dua, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan tesis ini. Tanpa dukungan dan perhatian Bapak/Ibu, penulis tidak akan dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Bimbingan yang diberikan tidak hanya memperkaya wawasan penulis, tetapi juga memberikan motivasi untuk terus maju dan menyelesaikan tugas ini dengan penuh dedikasi.
4. Bapak Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, M.A selaku penguji I dan Bapak Dr. Julhadi, M.A selaku penguji II yang telah meluangkan waktu dan memberikan masukan dalam penyelesaian tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mencurahkan ilmunya kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
6. Kepala SMP N 3 Pariaman, yang telah memberikan izin serta dukungan penuh untuk melaksanakan penelitian ini di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Penulis juga mengucapkan terima kasih atas fasilitas yang telah disediakan, serta kesempatan yang diberikan untuk berinteraksi dengan para guru dan siswa dalam rangka mengumpulkan data yang diperlukan. Dukungan dari pihak sekolah sangat memudahkan jalannya penelitian ini.

7. Guru dan Staf SMP N 3 Pariaman, yang dengan sabar dan ikhlas memberikan informasi serta data yang diperlukan dalam penelitian ini. Setiap wawancara, diskusi, dan kerja sama yang terjalin dengan guru-guru serta staf administrasi sekolah sangat membantu penulis dalam memahami proses implementasi program tahfidz Qur'an dan dampaknya terhadap disiplin dan akhlak siswa. Terima kasih atas kerjasama yang luar biasa ini.
1. Orang Tua dan Keluarga, yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan material yang tak ternilai harganya selama penulis menjalani studi ini. Tanpa cinta, perhatian, dan pengorbanan mereka, penulis tidak akan mampu melalui berbagai tantangan yang ada. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih penulis yang tiada henti, yang telah menjadi sumber kekuatan bagi penulis untuk terus maju.
2. Teman-teman sesama mahasiswa, yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan studi ini. Terima kasih atas persahabatan, dukungan, dan kebersamaan yang terjalin selama proses belajar. Setiap diskusi dan bantuan yang diberikan telah memperkaya pengetahuan penulis dan memberikan semangat untuk terus menyelesaikan studi ini hingga akhir.

Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan pendidikan, khususnya dalam mengimplementasikan program tahfidz Qur'an di sekolah-sekolah untuk meningkatkan disiplin dan akhlak siswa. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan, keberkahan, dan petunjuk-Nya kepada kita semua. Akhir kata, semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan masyarakat luas.

**Pariaman, 14 Agustus 2025**

**Penulis**

**Ikbar Rizal**  
**NIM.23010084**



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ikbar Rizal  
NIM : 23010084  
Tempat dan Tanggal Lahir : Marunggi, 24 Juni 1990  
Pekerjaan : PNS

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul "*Implementasi Program Tahfidz Qur'an dalam Meningkatkan Disiplin dan Akhlak Siswa SMP N 3 Pariaman*" benar-benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terdapat di dalamnya kesalahan dan kekeliruan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dimanfaatkan seperlunya.

Padang, Agustus 2025

Saya yang menyatakan,

**Ikbar Rizal**  
**NIM.23010084**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggarap, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Fokus Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>C. Rumusan Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>D. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>E. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
<b>A. Deskripsi Konseptual .....</b>	<b>8</b>
1. Teori Behavioristik.....	8
2. Program Tahfidz Quran.....	11
3. Akhlak, Ruang Lingkup dan Indikatornya.....	15
4. Disiplin dan Nilai Kedisiplinan.....	25
<b>B. Hasil Penelitian Relevan.....</b>	<b>34</b>
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggambar, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

<b>A. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>37</b>
<b>B. Latar Penelitian.....</b>	<b>38</b>
<b>C. Metode dan Prosedur Penelitian .....</b>	<b>38</b>
<b>D. Data dan Sumber Data .....</b>	<b>43</b>
<b>E. Instrumen dan Prosedur Pengumpulan Data.....</b>	<b>43</b>
1. Observasi.....	43
2. Wawancara.....	44
3. Analisis Dokumen.....	44
<b>F. Prosedur Analisis Data.....</b>	<b>44</b>
<b>G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....</b>	<b>45</b>
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>50</b>
<b>A. Temuan Umum.....</b>	<b>50</b>
1. Sejarah Ekskul Tahfidz di SMP N 3 Pariaman.....	50
2. Visi, Misi dan Tujuan Pondok Tahfidz.....	52
3. Profil Pondok Tahfidz.....	52
4. Deskripsi Data Temuan Penelitian.....	54
<b>B. Temuan Khusus.....</b>	<b>59</b>
1. Perencanaan Program Tahfidz.....	59
2. Implementasi Program Tahfidz.....	60
3. Hasil Program Tahfidz.....	63
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>73</b>
<b>BAB V. SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>80</b>
<b>A. Simpulan.....</b>	<b>80</b>

B. Rekomendasi.....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	82
LAMPIRAN.....	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
<b>Table 1.</b> Jadwal Penelitian .....	45
<b>Table 2.</b> Data Siswa Tahun Ajaran 2023/2024 .....	61
<b>Table 2.</b> Data Siswa Tahun Ajaran 2024/2025 .....	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
<b>Gambar 1.</b> Rangkaian Teori Behavioristik .....	11
<b>Gambar 2.</b> Bagan Prosedur Penelitian Deskriptif Kualitatif .....	48
<b>Gambar 3.</b> Triangulasi Data.....	56
<b>Gambar 4.</b> Suasana Ujian Siswa SMP N 3 Pariaman.....	71
<b>Gambar 5.</b> Siswa Bersalaman dan Mendengarkan Guru bicara.....	72
<b>Gambar 6.</b> Siswa SMP N 3 Pariaman Berbagi Takjil.....	73
<b>Gambar 7.</b> Siswa Menjaga Kebersihan dan Diskusi Kelompok.....	74
<b>Gambar 8.</b> Kebersamaan siswa belajar dan makan bersama.....	75
<b>Gambar 9.</b> Sholat Berjamaah dan Kegiatan Tahfidz.....	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggarap, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan elemen kunci dalam kehidupan manusia, karena menjadi pondasi dalam proses perkembangan individu dan masyarakat. Pada hakekatnya pendidikan bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik agar menjadi warga negara yang baik dan dapat berkontribusi secara positif di dalam masyarakat.

Demikianlah fokus pendidikan bukan hanya mencerdaskan intelektual anak bangsa melainkan juga mencerdaskan secara akhlak, karakter dan kepribadiannya<sup>1</sup>, maka muncullah satu istilah yang menjadi gagasan penting dalam pendidikan, yakni pendidikan karakter, yang notabene adalah bertujuan untuk menciptakan generasi yang berakhlak mulia dan berbudi luhur.

*Sesungguhnya di antara orang-orang yang paling aku cintai dan paling dekat tempat duduknya* **إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبَكُمْ مِنِّي مَنْ جَلَسَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا** *baik akhlaknya.” (HR. Tirmidzi)*

Lebih lanjut dengan pendidikan karakter, peserta didik diajarkan untuk memahami dan menginternalisasi nilai – nilai perilaku yang juga tidak hanya bersifat sebatas kepada diri sendiri, tetapi juga dengan Tuhan, sesama dan lingkungan nilai ini membantu menciptakan individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga memiliki etika dan moral yang baik sehingga dapat berkontribusi positif dalam pembangunan masyarakat dan bangsa. Karakter secara

---

Hasibuan & Prastowo (2019). Konsep Pendidikan Abad 21: Kepemimpinan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Sd/Mi. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 10(1), 26–50.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



umum adalah serangkaian sikap, perilaku, motivasi dan keterampilan.<sup>2</sup> Karakter secara umum mengacu pada serangkaian sikap (*attitude*), perilaku (*behavior*), motivasi (*motivation*) dan keterampilan (*skills*). Makna karakter itu sendiri sebenarnya berasal dari bahasa Yunani yang berarti menandai dan memfokuskan pada aplikasi nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku<sup>3</sup> Sedangkan dalam islam akhlak mengacu pada perilaku, sikap dan moralitas seseorang yang diatur oleh ajaran agama islam. Sehingga dapat diartikan bahwa akhlak adalah bagian paling spesifik dari karakter.

Pada dasarnya, capaian tertinggi dari sebuah proses pendidikan adalah terbentuknya pribadi luhur yang berakarakter dan berakhlak mulia.<sup>4</sup> Demikianlah alasan sering terjadinya pergantian kurikulum di Indonesia, selain untuk menemukan rancangan yang tepat juga sekaligus untuk mengembangkan program-program yang mumpuni untuk mewujudkan tujuan luhur pendidikan tersebut. Pendidikan bukan hanya berbicara tentang intelektual, melainkan bagaimana pendidikan mampu mencetak generasi yang memiliki keselarasan antara intelektual, karakter dan akhlak yang stabil.<sup>5</sup> Merujuk pada undang-undang no 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat lewat pengembangan potensi peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

Nazmi, R (2019). Urgensi Pendidikan Sejarah Di Era Milenial. *Seminar Nasional Sejarah Ke 4 Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang*, 324–331.

Komara, E (2018). Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21. *SIPATAHOENAN: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education*, 4(1), 17–26.

Azzamzami, A. Z., Zaenudin, F., Ahyana, A., & Ahmad, A. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an Siswa Kelas Iii Mi Nurul Qur'an Presak Timur Pagutan Mataram. *Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam*, 6(2), 216.

Nujumuddin, Muhaini, & Rasidi, M. A. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter melalui Program Tahfidz Al-Qur'an di SD-IT AL-Imam Asy-Syafi'i. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 13(2), 50–65.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pernyataan di atas di dukung oleh adanya Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter yang menegaskan pentingnya pendidikan karakter dalam menciptakan bangsa yang berbudaya dan berintegritas. Dengan mengedepankan nilai-nilai seperti religiusitas, kejujuran, toleransi, disiplin, dan kreativitas, pemerintah berupaya membentuk generasi yang tidak hanya cerdas, tetapi juga memiliki etika dan tanggung jawab sosial. Penguatan pendidikan karakter ini diharapkan dapat menjawab tantangan zaman dan mempersiapkan peserta didik untuk berperan aktif dalam masyarakat. Nilai-nilai seperti cinta tanah air, rasa ingin tahu, dan kepedulian terhadap lingkungan sangat penting untuk menumbuhkan rasa kebangsaan dan tanggung jawab sosial.<sup>6</sup> Dengan pendekatan ini, pendidikan karakter diharapkan mampu membentuk individu yang tidak hanya unggul dalam akademik, tetapi juga dalam perilaku dan moral, sehingga bisa memberikan kontribusi positif bagi masyarakat dan bangsa.

Pentingnya pendidikan karakter juga berkenaan dengan kemerosotan akhlak, attitude dan moral di kalangan remaja yang belakangan memang menjadi perhatian serius, terutama dengan pengaruh pergaulan yang sering kali tidak memperhatikan dampak jangka panjang.<sup>7</sup> Fenomena moral yang terjadi di masyarakat yang semakin hari semakin memburuk mengharuskan lembaga pendidikan untuk mengambil tindakan cepat dan menciptakan regulasi yang menjadi solusi untuk permasalahan ini sekaligus menjadi aksi preventif terhadap dekadensi moral yang kemungkinan terjadi dikalangan generasi muda ke depannya.

Sebagai lembaga pendidikan, sekolah memiliki andil besar dalam penanganan masalah akhlak dan karakter peserta didik.<sup>8</sup> Dengan demikian sekolah bertanggung

Munirah (2015). Sistem Pendidikan di Indonesia. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 59–70.

Listari, L. (2021). Dekadensi Moral Remaja (Upaya Pembinaan Moral Oleh Keluarga Dan Sekolah). *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 12(1), 7.

Casika, Ajeng; Lidia, Alen; Asbari, M. (2023). Pendidikan Karakter dan Dekadensi Moral Kaum Milenial. *Al -Allam*, 3(1), 26–33.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau pemegang hak cipta. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

jawab untuk membentuk program-program unggulan yang mendukung terciptanya generasi berakhlak dan berkarakter. Salah satu upaya yang bisa dilakukan adalah dengan mengoptimalkan pembelajaran keagamaan disekolah. Dengan memberikan pemahaman tentang nilai-nilai agama sejak usia dini, diharapkan mereka dapat menginternalisasi prinsip-prinsip moral yang akan membimbing perilaku mereka dalam kehidupan sehari-hari.<sup>9</sup>

Pendidikan keagamaan seharusnya tidak hanya berfokus pada aspek spiritual, tetapi juga membentuk sikap dan tingkah laku positif yang dapat mempersiapkan individu untuk kehidupan di dunia dan akhirat. Dalam pandangan pendidikan Islam, tujuan pendidikan adalah menghasilkan individu yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki akhlak yang baik. Dengan demikian, pendekatan pendidikan yang holistik menggabungkan pengetahuan, moral, dan keterampilan sosial sangat penting untuk membangun generasi yang tidak hanya pintar, tetapi juga berintegritas.<sup>10</sup>

Melalui kegiatan keagamaan, siswa dapat belajar tentang nilai-nilai moral, etika, dan tanggung jawab sosial.<sup>11</sup> Kegiatan ini dapat mencakup berbagai aktivitas, seperti pengajian, diskusi tentang nilai-nilai keagamaan, bakti sosial, dan lain-lain, yang semuanya bertujuan untuk meningkatkan kesadaran dan penerapan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.<sup>12</sup> Pendidikan agama Islam di sekolah seharusnya berfokus pada pembentukan individu yang seimbang baik dalam aspek intelektual maupun moral. Dengan demikian, siswa tidak hanya menjadi cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki sikap dan perilaku yang baik, yang akan bermanfaat bagi mereka di masa depan.

<sup>9</sup> Spiritual Dalam Membentuk Karakter Siswa Melalui Program Tahfidzul Qur'an. *Educatio*, 18(2), 211–222.

<sup>10</sup> Dodi, I (2019). Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(3), 109–122.

Komara, E (2018). Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21. *SIPATAHOENAN: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education*, 4(1), 17–26.

<sup>12</sup> Sukatin, S., Munawwaroh, S., Emilia, E., & Sulistyowati, S. (2023). Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Anwarul*, 3(5), 1044–1054.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Akan tetapi, pelajaran agama saja tidak cukup untuk melatih akhlak peserta didik. Butuh program khusus yang dilakukan secara berkala untuk bisa melihat bagaimana nilai-nilai keagamaan mampu memperbaiki akhlak peserta didik.<sup>13</sup> Salah satu program unggulan yang dapat diterapkan di sekolah adalah program Tahfidz Quran. Proses pembelajaran yang berlandaskan pada nilai-nilai akidah dan akhlak yang murni pada Al-Qur'an memiliki peranan penting dalam menanamkan nilai-nilai karakter mulia kepada peserta didik.<sup>14</sup> Melalui pembelajaran Tahfidz Qur'an, peserta didik tidak hanya diajarkan untuk menghafal, tetapi juga untuk menginternalisasi nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Kunci sukses dalam pembelajaran Tahfidz, seperti giat, rajin, ulet, dan telaten, sangat berkontribusi dalam membentuk karakter positif. Sifat-sifat seperti sabar dan istiqomah menjadi fondasi penting untuk mencapai tujuan, serta keseimbangan antara pengulangan dan penambahan materi yang membantu dalam penguasaan hafalan. Menerapkan karakter-karakter ini sebagai kebiasaan hidup sehari-hari tidak hanya akan meningkatkan kemampuan menghafal, tetapi juga akan membentuk kepribadian yang kuat dan bertanggung jawab.<sup>15</sup>

Dengan demikian, pendidikan Al-Qur'an berfungsi ganda, selain sebagai sarana pendidikan spiritual juga sebagai pengembangan akhlak dan karakter. SMP N 3 Pariaman adalah salah satu sekolah negeri yang sudah melaksanakan program Tahfidz Quran sejak tahun 2019. Sebagai sekolah negeri yang terbuka untuk umum dan menerima peserta didik dari berbagai kalangan, pelaksanaan program khusus ini tentu saja mengalami fase naik turun dengan berbagai kendala yang dihadapi. Terlepas dari banyaknya kendala yang dihadapi selama lebih kurang lima tahun melaksanakan program Tahfidz Quran, tentu saja program ini sangat

<sup>13</sup> Somad, M. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Anak. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 171–186.

<sup>14</sup> Rahayu, W., Triwoelandari, R., & Gustiawati, S. (2019). Analisis Program Kegiatan Keagamaan Terhadap Peningkatan Akhlak Siswa (STUDI KASUS MTsN KOTA BOGOR). *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 01–06.

<sup>15</sup> Husna, A., Hasanah, R., & Nugroho, P. (2021). Efektivitas Program Tahfidz Al-Quran Dalam Membentuk Karakter Siswa. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 6(1), 47–54



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

memberikan pengaruh besar bagi pendidikan akhlak di sekolah tersebut. Dengan demikian penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul **Implementasi Program Tahfidz Quran Dalam Meningkatkan Disiplin dan Akhlak Siswa SMP N 3 Pariaman.**

## **B. Fokus Penelitian**

Sebagai sebuah penelitian deskriptif, penulis membatasi kajian penelitian pada bagaimana proses perencanaan dan implementasi Program Tahfidz Quran di SMP N 3 Pariaman serta bagaimana program tersebut mampu meningkatkan kedisiplinan dan akhlak siswa kelas 8 SMP N 3 Pariaman

## **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Perencanaan Program Tahfidz Quran dalam meningkatkan disiplin dan akhlak siswa di SMP N 3 Pariaman?
2. Bagaimana implementasi Program Tahfidz dalam meningkatkan disiplin dan akhlak siswa di SMP N 3 Pariaman?
3. Bagaimana hasil implementasi Program Tahfidz dalam meningkatkan disiplin dan akhlak siswa di SMP N 3 pariaman?

## **D. Tujuan Penelitian**

1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses perencanaan Program Tahfidz Quran di SMP N 3 Pariaman
2. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi Program Tahfidz Quran di SMP N 3 Pariaman
3. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil implementasi Program Tahfidz dalam meningkatkan disiplin dan akhlak siswa di SMP N 3 pariaman





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## E. Mamfaat Penelitian

### 1. Teoritis

Penelitian ini menambah wawasan pengetahuan pendidikan tentang pentingnya penanaman nilai-nilai alquran bagi perkembangan akhlak dan karakter anak

### 2. Praktis

Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi pendidik dan semua pihak yang berada di ranah pendidikan dalam melaksanakan proses pendidikan dengan ikut menyeimbangkan antara prestasi intelektual dengan akhlak dan karakter yang baik.