

**KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DAN DAMPAKNYA TERHADAP
MAHARAH AL-QIRA'AH PESERTA DIDIK KELAS VIII.C MTs AL-
HAKIMIYAH PARINGGONAN, KABUPATEN PADANG LAWAS
SUMATERA UTARA**

*Diajukan kepada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Tugas dalam Penyelesaian Studi pada Jenjang Sarjana Pendidikan
guna Mendapatkan Gelar S.Pd*



Oleh
Arrohman Syah Hasibuan
NIM.24040016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H/2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arrohman Syah Hasibuan

NIM : 24040016

Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwasanya naskah skripsi yang berjudul "**Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Dampaknya terhadap Maharah Al-Qira'ah Peserta Didik Kelas VIII.c MTs Al-Hakimiyah Paringgonan**" adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali ada bagian yang dirujuk dengan sumber yang jelas dan bebas dari plagiarisme. Jika kemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan plagiarisi, maka saya siap ditindaklanjuti sesuai dengan ketentuan yang telah berlaku.

Padang, 01 Februari 2026

Yang Menyatakan



Arrohman Syah Hasibuan
24040016

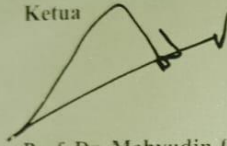
PENGESAHAN PENGUJI

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “Dampak Kemampuan Membaca Al-Qur’an terhadap *Maharah Al-Qira’ah* Peserta Didik Kelas VIII.c MTs Al-Hakimiyah Paringgonan Kecamatan Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara” ditulis oleh **Arrohman Syah Hasibuan**, NIM 24040016, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah Selesai mengikuti Ujian Munaqasyah skripsi pada Hari Senin, Tanggal 23 Februari 2026 dan Dinyatakan Lulus dengan Nilai A.

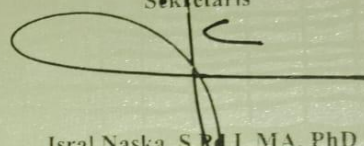
Padang, 25 Februari 2026
Tim Penguji

Pembimbing I
Ketua



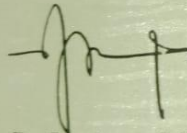
Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd.I, MA
NIDN. 1019118203

Pembimbing II
Sekretaris



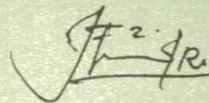
Isral Naska, S.Pd.I, MA, PhD
NIDN. 0022078502

Penguji I



Dr. Bambang, S.Pd.I, MA
NIDN.10240680001

Penguji II



Dr. Fitri Alrasi, S.Ag, MA
NIDN. 1001027604

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam



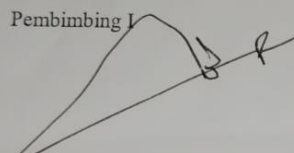
Dr. Syaifuddin Halim, M.A
NIDN 1026048305

PERSETUJUAN PEMBIMBING

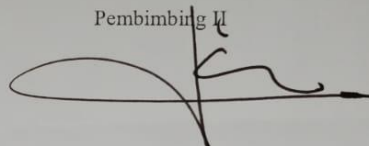
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Dampak Kemampuan Membaca Al-Qur’an terhadap *Maharah al-Qiro’ah* Peserta Didik Kelas VIII.c MTs Al-Hakimiyah Paringgonan Kecamatan Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara” ditulis oleh **Arrohman Syah Hasibuan**. NIM 24040016. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melanjutkan sidang munaqasahnya.

Padang, 01 Februari 2026

Pembimbing I


Prof. Dr. Mahvudin Ritonga, S. Pd.I, M.A.
NIDN. 1019118203

Pembimbing II


Isral Naska, S.Pd.I, MA, PhD
NIDN. 0022078502



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Kemampuan Membaca Al-Qur’an dan Dampaknya terhadap Maharah Al-Qira’ah Peserta Didik Kelas VIII.c MTs Al-Hakimiyah Paringgonan Kecamatan Ulu Barumon, Kabupaten Padang Lawas, Sumatera Utara”**. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapam menuju cahaya Islam yang penuh berkah dan petunjuk.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Dalam proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahanda **Andarma Hasibuan** dan Ibunda tercinta **Elpi Amriani Hasibuan** yang dengan do’a, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada terhingga menjadi sumber kekuatan dan inspirasi bagi penulis dalam menempuh setiap langkah pendidikan.
2. Bapak **Dr. Riki Saputra, M.A** selaku rektor di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan melalui jalur Rekognisi.
3. Bapak **Dr. Syaflin Halim, M.A** selaku Dekan Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

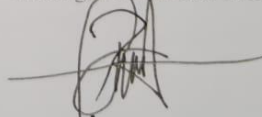
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

4. Bapak **Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd.I., M.A**, selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak **Isral Naska, S.Pd.I, MA, PhD** selaku Pembimbing II yang relevan dengan penuh perhatian telah memberikan saran dan masukan yang sangat berharga bagi kesempurnaan penelitian ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen khususnya di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab serta Staff Fakultas Agama Islam yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
7. Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Hakimiyah Paringgonan Kecamatan Ulu Barumon, Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara, beserta para guru dan siswa yang telah memberikan kerja sama serta bantuan selama proses penelitian berlangsung.
8. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang selalu menjadi teman berbagi ilmu, semangat, dan kebersamaan selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan lapang dada penulis menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan karya ilmiah ini di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam peningkatan keterampilan membaca peserta didik di lembaga pendidikan Islam.

Padang, 06 Februari 2026



Arrohmah Syah Hasibuan
NIM: 24040016

**PEDOMAN TRANSLITERASI
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau penerbit. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ﺩ	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ﺕ	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ﺯ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ء	`ain	`	koma terbalik (di atas)
ﻍ	Gain	G	Ge
ﻑ	Fa	F	Ef
ﻕ	Qaf	Q	Ki
ﻙ	Kaf	K	Ka
ﻝ	Lam	L	El
ﻡ	Mim	M	Em
ﻥ	Nun	N	En
ﻭ	Wau	W	We
ﻩ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ﻱ	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وَ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُلِّ سُلِّ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...يَ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إَ...يَ...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ...يَ...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun ataupun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau penerbit. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil-amru jamī'an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggambar, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
4.1	Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Al-Hakimiyah	47
4.2	Data Sumber Daya Manusia di MTs Al-Hakimiyah	49
4.3	Temuan Penelitian terkait Kemampuan Membaca Al-Qur'an	49
Lampiran 3	Rekapan Hasil Observasi	83
Lampiran 4	Rekapan Hasil Wawancara	85
Lampiran 5	Rekapan Hasil Studi Dokumen	107

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
3.1	Map Lokasi Penelitian	36
3.2	Komponen analisis data model Miles dan Huberman	40
4.1	Visualisasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik	54
4.2	Visualisasi maharah Al-Qira'ah Peserta Didik Kelas	55
4.3	Visualisasi Dampak Kemampuan Membaca al-Qur'an terhadap <i>Maharah Al-Qira'ah</i>	59
Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	81
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	82
Lampiran 6	Dokumentasi Selama Penelitian	109

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Kemampuan Membaca Al-Qur’an dan Dampaknya terhadap Maharah Al-Qira’ah Peserta Didik Kelas VIII.C MTs Al-Hakimiyah Paringgonan, Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara**”, disusun oleh **Arrohman Syah Hasibuan, NIM: 24040016**, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta bahwa meskipun kemampuan membaca Al-Qur’an diasumsikan berkontribusi positif terhadap pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan membaca teks (*maharah Al-Qira’ah*), namun belum ada peta empiris yang rinci mengenai aspek-aspek mana saja yang terdampak secara kuat, terbatas, atau bahkan tidak terdampak. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan dilakukan dengan tujuan: 1) Mengetahui kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik kelas VIII.c MTs Al-Hakimiyah, 2) Mengungkap kemampuan *maharah Al-Qira’ah* Peserta Didik Kelas VIII.c MTs Al-Hakimiyah, dan 3) Mendeskripsikan dampak kemampuan membaca Al-Qur’an terhadap *maharah Al-Qira’ah*.

Sejalan dengan tujuan penelitian yang dijelaskan, penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus di MTs Al-Hakimiyah Paringgonan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam dengan Kepala Madrasah, Wakil Kepala, Guru Bahasa Arab, dan 10 peserta didik, serta studi dokumentasi. Analisis data mengikuti model interaktif Miles dan Huberman yakni reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dengan bantuan NviVo 12, dan divalidasi dengan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian yang ditemukan ialah: *Pertama*, kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik berada pada tingkat menengah sampai pada cukup baik, aspek terkuat adalah *fashahah* dan kelancaran, sedangkan kelemahan spesifik terdapat pada ketepatan *makhraj* huruf dan hukum mad. *Kedua*, *Maharah Al-Qira’ah* berada

pada tingkat cukup dengan pola tidak merata, kekuatan utama ada pada membaca nyaring dan pelafalan, namun kelemahan kritis terletak pada pemahaman isi bacaan yang disebabkan oleh penguasaan *mufradat* umum yang terbatas. Ketiga, dampak kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap *maharah Al-Qira'ah* bersifat selektif. Dampak sangat kuat terjadi pada aspek *makhraj*, kelancaran, kepercayaan diri peserta didik. Dampak terbatas pada aspek intonasi dan *mufradat* yang berkaitan dengan keagamaan. Sementara itu, dampak minimal justru terjadi pada pemahaman teks umum dan penguasaan *mufradat* bidang umum, mengindikasikan bahwa fondasi kemampuan membaca Al-Qur'an perlu dijumpai dengan pendekatan pembelajaran bahasa Arab yang lebih kognitif dan kontekstual. Berdasarkan temuan ini, direkomendasikan pengembangan bahan ajar yang menarik, strategi pembelajaran diferensiasi, dan pemanfaatan media digital untuk menjembatani kesenjangan kompetensi.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Al-Qur'an; *Maharah Al-Qira'ah*, dampak pembelajaran, Madrasah Tsanawiyah, Analisis Kualitatif

تجريد

الرسالة العلمية تحت الموضوع: قدرة قراءة القرآن الكريم وأثرها على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن.ج. بالمدرسة المتوسطة الحاكمة بارينغونان، كابوباتين بادانغ لاوس، سومطرة الشمالية. أعدها الطالب أرّحم شاه هاسيوان، رقم التسجيل 24040016، بقسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإسلامية، جامعة محمدية سومطرة الغربية.

تتعلق هذه الدراسة من حقيقة أن إتقان قراءة القرآن الكريم يُفترض أن يساهم إيجاباً في تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال مهارة قراءة النصوص (مهارة القراءة). ومع ذلك، لا توجد خريطة بحثية تجريبية مفصلة توضح الجوانب التي تتأثر بهذه القدرة تأثراً قوياً، أو محدوداً، أو حتى غير متأثرة على الإطلاق. وعليه، فإن هذه الدراسة تهدف إلى تحقيق الأهداف التالية: (1) الوقوف على واقع قدرة تلاميذ الصف الثامن.ج. بالمدرسة المتوسطة الحاكمة على قراءة القرآن الكريم، (2) الكشف عن مستوى مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف نفسه، (3) توصيف أثر القدرة على قراءة القرآن الكريم في تنمية مهارة القراءة لديهم.

استناداً على الأهداف السابقة، استعملت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع تصميم دراسة الحالة في الميدان المحدد. وتم جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة مع مدير

المدرسة ونائبه ومعلم اللغة العربية وعشرة من التلاميذ، بالإضافة إلى تحليل الوثائق. واتبعت في تحليل البيانات النموذج التفاعلي لمايلز وهوبرمان، المتمثل في اختزال البيانات، وعرضها، ثم استخلاص النتائج، بمساعدة برنامج Nvivo 12. كما تم التحقق من مصداقية البيانات وثباتها باستخدام أسلوب التثليث في المصادر والأدوات.

أما نتائج البحث فهي: أولاً أن قدرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم تتراوح بين المستوى المتوسط والجيد إلى حد ما، وكانت الطلاقة وسرعة القراءة هي الجانب الأقوى، بينما تمثلت نقاط الضعف الأساسية في دقة مخارج بعض الحروف (خاصة الحروف الحلقية) وعدم الإتقان الكافي لقواعد المد ثانياً أن مستوى مهارة القراءة لدى التلاميذ كان في المستوى المقبول ولكن بشكل غير متجانس، حيث تميز التلاميذ في القراءة الجهرية والنطق، بينما كان الضعف الحرج في فهم مضامين النصوص المقروءة، ويعزى ذلك بشكل رئيس إلى ضعف حصيلتهم من المفردات العامة. ثالثاً أن أثر قدرة قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة كان أثراً انتقائياً. حيث كان الأثر قوياً جداً على الجوانب الميكانيكية والأدائية مثل: دقة المخرج، والطلاقة، وثقة التلميذ بنفسه. بينما كان الأثر محدوداً على جوانب مثل: التنعيم، والمفردات ذات الصبغة الدينية. في المقابل، كان الأثر ضعيفاً أو شبه معدوم على فهم النصوص العامة غير الدينية، وبناء حصيلة مفردات المجالات العامة، مما يشير إلى أن المهارات الأساسية المكتسبة من قراءة القرآن تحتاج إلى جسر تعليمي متعمد عبر منهجية تدريس اللغة العربية تركز أكثر على الجانب المعرفي والسياقي لتطوير الفهم. واستناداً إلى هذه النتائج، تقدم الدراسة مجموعة من التوصيات، أبرزها، تطوير مواد تعليمية جذابة ومتنوعة، وتبني استراتيجيات التدريس المتمايز، والإفادة من الوسائط الرقمية؛ وذلك لسد الفجوة في الكفاءة اللغوية الشاملة.

الكلمات المفتاحية: قدرة قراءة القرآن الكريم، مهارة القراءة، أثر التعلم، المدرسة المتوسطة، التحليل النوعي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan secara sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari kecualli untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggariskan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

Halaman Cover	
Pernyataan Keaslian.....	ii
Persetujuan Pembimbing.....	iii
Pengesahan Penguji	iv
Kata Pengantar.....	v
Pedoman Transliterasi.....	vii
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar	xiii
Abstrak Bahasa Indonesia	xiv
Abstrak Bahasa Arab	xv
Daftar Isi.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Batasan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Dan Kegunaan Penelitian	7
G. Defenisi Operasional	7
H. Sistematis Penulisan	8

BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	10
B. Maharah Al-Qira'ah	23
C. Fashahah	31
D. Penelitian yang Relevan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Lokasi Penelitian Dan Waktu Penelitian	36
C. Jenis Dan Sumber Data	37
D. Fokus Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Teknik Pencermatan Keabsahan Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Gambaran Objek Penelitian	43
1. Sejarah Berdirinya MTs Al-Hakimiyah Paringgonan	43
2. Visi dan Misi	46
3. Sarana dan Prasarana	47
4. Sumber Daya Manusia.....	48
B. Hasil Penelitian.....	48
1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VIII.c MTs Al-Hakimiyah Paringgonan	48
2. <i>Maharah Al-Qira'ah</i> Peserta Didik Kelas VIII.c MTs Al-Hakimiyah Paringgonan	55
3. Dampak Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap <i>Maharah Al-Qira'ah</i> Peserta Didik.....	58
C. Pembahasan Hasil Penelitian	61
1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VIII.c MTs Al-Hakimiyah Paringgonan	61
2. <i>Maharah Al-Qira'ah</i> Peserta Didik Kelas VIII.c MTs Al-Hakimiyah Paringgonan	65
3. Dampak Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap <i>Maharah Al-Qira'ah</i> Peserta Didik.....	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran dan Rekomendasi.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
Lampiran 1 Surat Keterangan Izin Penelitian	80
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	81
Lampiran 3 Rekap Hasil Observasi.....	82
Lampiran 4 Rekap Hasil Wawancara.....	84
Lampiran 5 Rekap Hasil Studi Dokumen.....	106
Lampiran 6 Dokumentasi Selama Penelitian	108
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab, sebagai bahasa agama dan salah satu alat komunikasi global, menempati posisi strategis dalam kurikulum pendidikan Islam di Indonesia¹, khususnya di jenjang Madrasah Tsanawiyah. Penguasaan bahasa Arab tidak hanya bertujuan untuk kompetensi komunikatif, tetapi juga merupakan kunci bagi pemahaman terhadap sumber-sumber primer keislaman, seperti Al-Qur'an, Hadis, dan khazanah keilmuan klasik.

Di sisi lain, kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid dan *makharijul* huruf merupakan kompetensi dasar keagamaan yang wajib dimiliki setiap muslim², terlebih bagi peserta didik di lembaga pendidikan Islam. Kedua ranah kompetensi ini yakni keterampilan kebahasaan (*Maharah Al-Qira'ah*) dan keterampilan membaca Al-Qur'an seringkali diajarkan secara terpisah, padahal dalam praktiknya terdapat hubungan fungsional yang sangat erat.

Penelitian ini berupaya mengeksplorasi dampak dari kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap *maharah Al-Qira'ah*, dengan mengambil studi kasus di MTs Al-Hakimiyah Paringgonan, sebuah lembaga pendidikan di Kabupaten Padang Lawas yang menghadapi heterogenitas latar belakang pendidikan dasar (MI dan SD) peserta didiknya.

Madrasah Tsanawiyah Al-Hakimiyah Paringgonan, Kabupaten Padang Lawas, Sumatera Utara, merupakan salah satu institusi yang berusaha mengintegrasikan pembelajaran Al-Qur'an dengan pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dilatarbelakangi

¹Asy'Ari, H. (2016). Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 21-28.

²Nurlaili, N., Ritonga, M., & Mursal, M. (2020). Muroja'ah Sebagai Metode Manghafal Al-Quran: Studi Pada Rumah Tahfiz Yayasan Ar-Rahmah Nanggalo Padang. *Menara Ilmu: Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah*, 14(2).

oleh asumsi pedagogis bahwa penguasaan membaca Al-Qur'an yang baik dapat menjadi fondasi awal yang kuat untuk mengembangkan keterampilan membaca teks berbahasa Arab. Namun, hubungan kausalitas dan korelasi antara kedua kemampuan tersebut belum banyak diuji secara sistematis di lingkungan sekolah tersebut, khususnya pada kelas VIII.C yang memiliki karakteristik siswa dengan beragam kemampuan awal. Penelitian ini bertujuan untuk mengisi celah tersebut dengan menganalisis secara mendalam peran dan dampak kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap pengembangan *Maharah Al-Qira'ah*.

Secara teoritis, hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan *Maharah Al-Qira'ah* dapat dianalisis melalui beberapa aspek keilmuan. *Pertama*, dari perspektif psikolinguistik, proses membaca melibatkan dekoding simbol visual atau huruf menjadi bunyi dan makna³.

Kemampuan membaca Al-Qur'an yang menekankan pada ketepatan *makharijul huruf* dan *tajwid* dapat melatih kesadaran fonologis peserta didik⁴. Kesadaran ini, menurut teori perkembangan literasi merupakan prediktor penting bagi keberhasilan membaca dalam bahasa apa pun⁵, termasuk bahasa Arab. Dengan kata lain, latihan intensif membaca Al-Qur'an dapat memperkuat fondasi kognitif yang diperlukan untuk menguasai keterampilan membaca bahasa Arab secara umum.

Kedua, dalam kerangka pembelajaran bahasa kedua, khususnya teori *Transfer*, pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai dalam bahasa pertama dapat berpindah dan mempengaruhi proses pembelajaran bahasa target⁶. Dalam konteks ini,

³Amalia, I., Sya'ban, I., & Rusmana, D. (2023). Penggunaan Semiotika Simbol Warna Dalam Visual Mushaf Al-Qur'an: Studi Kasus Penggunaan Al-Qur'an Hafalan Latin For Kids Di Daarul Qur'an Bahtera Solokan Jeruk Kabupaten Bandung. *Al-Dzikra: Jurnal Studi Ilmu al-Qur'an dan al-Hadits*, 17(2), 183-206.

⁴Luhito, D. (2024). *Efektivitas Program Ngaji Pagi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Di SMP Islam Assalam Kradenan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).

⁵Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. National Academy Press.

⁶Ritonga, M. (2025). *ILMU AL-LUGHAH: Teoritis dan Praktis Linguistik Arab*. Penerbit: KBM Indoneisa.

kemampuan membaca Al-Qur'an dapat dilihat sebagai sumber *positive transfer*. Penguasaan aksara Arab, pola suku kata, dan beberapa kosakata dasar yang diperoleh melalui pembelajaran Al-Qur'an berpotensi mempermudah peserta didik dalam memproses teks berbahasa Arab fusha. Teori ini memberikan dasar untuk menguji apakah terdapat transfer kompetensi dari domain keagamaan ke domain linguistik akademik.

Ketiga, pendekatan konstruktivisme dalam pendidikan menekankan bahwa pengetahuan baru dibangun di atas pengetahuan yang telah ada⁷. Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* akan lebih efektif jika dikaitkan dengan pengetahuan awal peserta didik, salah satunya adalah kemampuan membaca Al-Qur'an. Guru dapat merancang *scaffolding* dengan menghubungkan teks Arab non-keagamaan dengan struktur atau kosakata yang sudah dikenal siswa dari bacaan Al-Qur'an. Dengan demikian, penelitian ini juga menyentuh aspek metodologi pengajaran yang berbasis pada aset peserta didik.

Beberapa penelitian telah menyentuh hubungan antara kemampuan keagamaan dan prestasi akademik bahasa Arab. Farikhah dalam penelitiannya menemukan bahwa penerapan metode *talaqqi* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an secara signifikan meningkatkan keterampilan peserta didik⁸. Temuan ini mengindikasikan bahwa pendekatan pembelajaran yang intensif dan terstruktur berdampak positif pada penguasaan bacaan. Namun, penelitian Farikhah terbatas pada ranah pembelajaran Al-Qur'an murni dan belum menguji dampak lanjutannya terhadap keterampilan membaca teks Arab umum.

Penelitian lain oleh Ritonga dkk. merekonstruksi pembelajaran bahasa Arab sebagai respons untuk memperkuat studi Al-Islam di perguruan tinggi. Studi ini menyoroti pentingnya integrasi konten keislaman dalam kurikulum bahasa Arab.

⁷Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

⁸Farikhah, F. (2021). Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode *Talaqqi*. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 8(1), 86–98

Meski memberikan kerangka konseptual yang kuat, penelitian ini bersifat normatif kebijakan dan belum menyajikan bukti empiris dari tingkat dasar/menengah mengenai bagaimana integrasi tersebut secara operasional mempengaruhi keterampilan spesifik seperti membaca⁹. Di sisi lain, Febrianingsih (2021) mengkaji secara umum strategi pengembangan *Maharah Al-Qira'ah*¹⁰, tetapi belum secara spesifik mengaitkannya dengan variabel kompetensi keagamaan seperti kemampuan membaca Al-Qur'an, sehingga ada celah untuk mengeksplorasi faktor pendukung spesifik dari luar domain bahasa itu sendiri.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru bidang studi bahasa Arab di MTs Al-Hakimiyah Paringgonan¹¹, terungkap bahwa peserta didik kelas VIII.C memiliki latar belakang pendidikan dasar yang beragam, yakni lulusan Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD). Heterogenitas ini menyebabkan variasi kemampuan awal dalam membaca Al-Qur'an dan pengenalan aksara Arab. Peserta didik berlatar MI umumnya telah memiliki dasar membaca Al-Qur'an, sementara beberapa peserta didik berlatar SD mengalami kesulitan dalam pengucapan huruf Arab (*makharijul huruf*) dan penerapan hukum bacaan (*tajwid*). Fakta di lapangan menunjukkan bahwa perbedaan kemampuan awal ini diduga berpengaruh terhadap pencapaian mereka dalam mata pelajaran bahasa Arab, khususnya pada aspek *Maharah Al-Qira'ah*.

Berdasarkan tinjauan literatur dan data faktual di atas, posisi penelitian ini adalah upaya untuk menjembatani celah antara penelitian tentang pembelajaran Al-Qur'an dan penelitian tentang pengajaran *Maharah Al-Qira'ah*. Sementara penelitian terdahulu cenderung fokus pada salah satu aspek saja, penelitian ini secara spesifik ingin menguji hubungan dan dampak langsung di antara keduanya dalam konteks nyata

⁹Ritonga, M., Widodo, H., & Nurdianto, T. (2021). Arabic Language Learning Reconstruction as a Response to Strengthen "Al-Islam" Studies at Higher Education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(1), 355–363

¹⁰Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 21–38

¹¹Observasi, *Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hakimiyah*, (01 Juni 2025)

sebuah madrasah. Data faktual tentang heterogenitas latar belakang peserta didik di MTs Al-Hakimiyah mempertegas urgensi penelitian ini. Penelitian ini tidak hanya akan memetakan kemampuan membaca Al-Qur'an dan *Maharah Al-Qira'ah*, tetapi lebih penting lagi, akan menganalisis bagaimana variasi pada kemampuan pertama menjelaskan variasi pada kemampuan kedua. Hal ini menjadikan penelitian ini bersifat aplikatif dan kontekstual, serta dapat memberikan gambaran yang lebih jelas tentang mekanisme transfer belajar yang terjadi.

Pemahaman yang jelas tentang dampak kedua kemampuan ini dapat menjadi dasar untuk menyusun kurikulum yang lebih terpadu, merancang metode pembelajaran yang lebih efektif, dan menyelenggarakan program remedial atau pengayaan yang tepat sasaran, demi mengoptimalkan capaian pembelajaran bahasa Arab secara keseluruhan. Oleh karena itu, penelitian ini mengangkat judul: **“Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Dampaknya terhadap Maharah Al-Qira'ah Peserta Didik Kelas VIII.C MTs Al-Hakimiyah Paringgonan, Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara”**.

B. Identifikasi Masalah

Kendala dalam kemampuan membaca Al-Qur'an Sebagian peserta didik masih kesulitan membaca Al-qur'an dengan baik, baik dalam masalah tajwid maupun mahkorujul hurufnya, kurangnya penguasaan dasar-dasar dalam membaca Al-Qur'an sejak usia dini juga mempengaruhi mereka dalam memahami Maharah Al-Qira'ah, Berdasarkan latar belakang masalah yang di jelaskan diatas perlu di tegaskan rumusan masalah sebagaimana berikut ini: bagaimana dampak kemampuan membaca Al Qur'an terhadap *Maharah Al-Qira'ah* peserta didik kelas VIII. C MTs Al-Hakimiyah Paringgonan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggambar, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

C.

Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalah yang diuraikan diatas maka perlu ditegaskan pula fokus penelitian sebagaimana dalam rumusan masalah berikut:
Bagaimana peran kemampuan membaca al-Qur'an dalam Meningkatkan Maharah Al-Qira'ah Peserta Didik di MTs Al-Hakimiyah Paringgonan?

D.

Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini dibatasi pada peran kemampuan membaca Al-Qur'an dalam mengembangkan Maharah Al-Qira'ah peserta didik kelas VIII.C MTs Al-Hakimiyah Paringgonan Kecamatan Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara. Untuk itu, pertanyaan penelitian yang akan dijawab ialah:

1. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VIII.C MTs Al-Hakimiyah Paringgonan?
2. Bagaimana *maharah Al-Qira'ah* peserta didik kelas VIII.C MTs Al-Hakimiyah Paringgonan?
3. Bagaimana dampak kemampuan membaca al-Qur'an terhadap maharah al-Kalam peserta didik kelas VIII.C MTs Al-Hakimiyah Paringgonan?

E.

Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan dan batasan masalah di atas peneliti perlu menjelaskan tujuan penelitian sebagaimana berikut ini:

1. Untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VIII.C MTs Al-Hakimiyah Paringgonan.
2. Untuk mengungkapkan kemampuan *maharah Al-Qira'ah* peserta didik kelas VIII.C MTs Al-Hakimiyah Paringgonan.
3. Untuk mendeskripsikan dampak kemampuan membaca al-Qur'an terhadap *maharah Al-Qira'ah* peserta didik kelas VIII.C MTs Al-Hakimiyah Paringgonan.

F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian

Dari tujuan penelitian yang dijelaskan diatas maka secara umum peneletian ini berguna untuk pengembangan keilmuan bidang pendidikan bahasa Arab serta berguna secara praktis bagi pemerhati dan praktisi pendidikan bahasa Arab. Secara khusus kegunaan penelitian ini dapat dijelaskan sebagaimana berikut ini:

1. Kegunaan Teoritis

Adapun kegunaan teoritis penelitian ini ialah untuk menambah *khazanah* keilmuan bidang pendidikan bahasa Arab secara spesifiknya pada aspek keterampilan membaca bahasa Arab.

2. Kegunaan Praktis

Sementara kegunana praktis penelitian ini ialah dapat menjadi acuan bagi guru bahasa Arab dalam mengukur kemampuan membaca bahasa Arab serta kererkaitannya dengan kemampuan membaca Al-Qur'an.

3. Kegunaan Keilmuan

Secara khusus penelitian ini berguna bagi peneliti dan pemerhati serta praktisi bidang pendidikan bahasa Arab dalam memperkuat kempotensi keilmuan bidang pendidikan bahasa Arab.

G. Defenisi Operasional

Sesuai dengan judul penelitian yang di jelaskan di atas dan untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul tersebut maka perlu bagi peneliti untuk menjelaskan beberapa istilah penting yang terdapat pada judul sebagaimana berikut ini:

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an

Kemampuan yang di maksud skripsi ini adalah keterampilan siswa dalam melafadzkan setiap makharijulhuruf dan tajwid dalam Al-Qur'an.

2. Maharah Al-Qira'ah

Maharah Al-Qira'ah adalah salah satu dari empat Maharah Lughowiyah yakni *Maharah Al-Istima'*, *Maharah Al-Kalam*, *Maharah Al-*



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Qira'ah dan *Maharah Al-Kitabah*. Adapun *Maharrah Al Qiro'ah* yang di maksud dalam skripsi ini ialah keterampilan membaca bahasa Arab di kalangan peserta didik.

3. MTs Al-Hakimiyah

Ialah sebuah lembaga pendidikan jenjang Madrasah Tsanawiyah yang berada di bawah naungan pondok pesantren Al-Hakimiyah, yang berlokasi di Desa Paringgonan kecamatan Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Provinsi Sumatera Utara.

H. Sistematis Penulisan

Untuk memperjelas arah penulisan dan muatan skripsi ini, berikut perlu diuraikan cakupan setiap bab mulai dari bab I sampai pada bab III sebagaimana berikut ini:

BAB I dari skripsi ini memuat tentang landasan serta dasar utama bagi peneliti dalam melakukan penelitian. Oleh karenanya bab ini memuat tentang latar belakang masalah, rumusan dan batasan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, definisi operasional serta sistematika penulisan.

Pada BAB II ialah terkait dengan landasan teoritis yang berkaitan dengan tema penelitian. Untuk itu, pada BAB II dijelaskan hal-hal yang terkait dengan: kemampuan membaca al-Qur'an yang meliputi, pengertian, indikator kemampuan membaca al-Qur'an, kemampuan dari aspek makharijul huruf, kemampuan tajwid. *Maharah Al-Qira'ah* juga diungkapkan khususnya yang berkaitan dengan pengetahuan *maharah Al-Qira'ah* dan juga penelitian yang relevan.

Adapun pada BAB III memuat tentang metode penelitian yakni setiap alur yang dilalui peneliti mulai dari tahap awal sampai akhir penelitian akan dipaparkan oleh penulis pada bab tersebut sesuai dengan fakta yang ada di lapangan.

Pada BAB IV diuraikan hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi gambaran lokasi penelitian, kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik,

kemampuan *maharah Al-Qira'ah* peserta didik serta dampak kemampuan membaca al-Qur'an terhadap *maharah Al-Qira'ah*. Selain itu, pada bab ini juga dibahas hasil penelitian dengan mengkoneksikan temuan terhadap teori, penelitian relevan serta statemen terkait kontribusi temuan dalam bidang pendidikan bahasa Arab. Sementara bab V memuat aspek yang terkait dengan kesimpulan dan saran serta rekomendasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau pemegang hak cipta. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

