

**KONSEPSI SISWA TERHADAP PELAJARAN QOWAID DAN
MEMBACA TEKS DI KELAS VII.5 DI MTsN 1 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera
Barat untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Arab*



OLEH:

**AHIRUDDIN SIMANJUNTAK
NIM: 22040014**

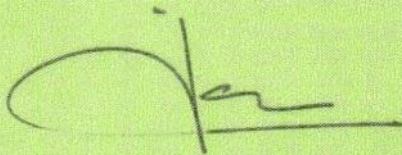
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H/2026 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Konsepsi Siswa Terhadap Pelajaran Qowaid dan Membaca Teks Di Kelas VII.5 Di MTsN 1 Kota Padang”** ditulis oleh Ahiruddin Simanjuntak. NIM 22040014. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melanjutkan sidang munaqasahnya.

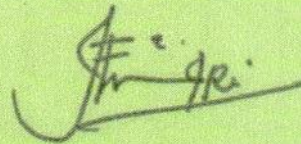
Padang, 06 Febuari 2026

Pembimbing I



**Isral Naska, S.pd.I., M.A., Ph.D.
NIDN. 0022078502**

Pembimbing II



**Dr. Fitri Alrasi, S.A.g, M.A
NIDN. 1001027604**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Konsepsi Siswa Terhadap Pelajaran Qowaid dan Membaca Teks Di Kelas VII.5 Di MTsN 1 Kota Padang”** dan Skripsi ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penciplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain keaslian karya saya ini.

Padang, 06 Februari 2026
Yang Mengesahkan Pernyataan



Ahiruddin Simanjuntak
NIM 22040014

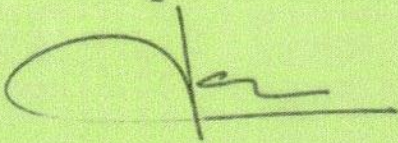
PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "Konsepsi Siswa Terhadap Pelajaran Qowaid dan Membaca Teks Di Kelas VII.5 Di MTsN 1 Kota Padang" ditulis oleh Ahiruddin Simanjuntak, NIM: 22040014. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Uneversitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai dengan tim penguji siding munaqosyah yang dilaksanakan pada tanggal 19 Februari 2026.

Padang, 25 Februari 2026

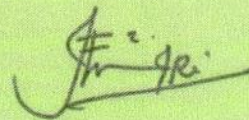
Tim Penguji

Ketua



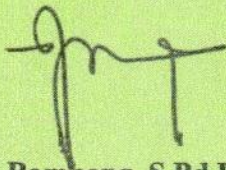
Isral Naska, S.Pd. I., M.A., Ph.D.

Sekretaris



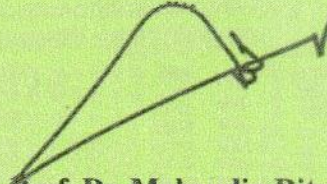
Dr. Fitri Alrasi, S.Ag, M.A

Penguji I



Dr. Bambang, S.Pd.I, M.A

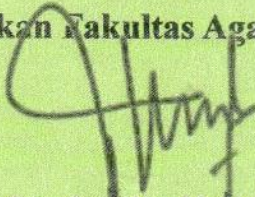
Penguji II



Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, M.A

Mengetahui

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Syaflin Halim, M.A

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ABSTRAK

Ahiruddin Simanjuntak NIM 22040014 dengan judul skripsi, **Konsepси Siswa Terhadap Pelajaran Qowaid dan Membaca Teks Di Kelas VII.5 Di MTsN 1 Kota Padang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsepи siswa terhadap pelajaran Qowaid dan membaca teks bahasa Arab di kelas VII.5 MTsN 1 Kota Padang. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada kenyataan bahwa sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca teks Arab, menerjemahkan, serta memahami kaidah Qowaid yang berdampak pada rendahnya minat dan motivasi belajar. Selain itu, pelajaran Qowaid sering dipersepsikan sebagai materi yang sulit dan membosankan oleh siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII.5 MTsN 1 Kota Padang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dijelaskan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsepи siswa terhadap pelajaran Qowaid dan membaca teks masih didominasi oleh anggapan sulit dan kurang menarik. Pemenuhan siswa disebabkan oleh keterbatasan pemahaman, kurangnya pemahaman struktur bahasa Arab, serta minimnya kepercayaan diri dalam membaca dan menerjemahkan teks. Namun demikian, siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran yang dilakukan secara bertahap, disertai contoh-contoh sederhana, pengulangan materi, serta motivasi dari guru. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa konsepи siswa terhadap pelajaran Qowaid dan membaca teks dapat ditingkatkan melalui pendekatan pembelajaran yang variatif, komunikatif, dan sesuai dengan kemampuan siswa.

Kata Kunci: *Qowaid; Membaca Teks Arab; Motivasi Belajar.*

تجريد

الاسم: أخير الدين سيمانجوتناك: ٢٢٠٤٠٠١٤ الرسالة العلمية تحت الموضوع: تصورات الطلبة تجاه مادة القواعد وقراءة النصوص في الفصل السابع (٥) بمدرسة "حكوميه" المتوسطة الإسلامية ١ بمدينة بادانج.

أما هدف: هذا البحث فهو معرفة تصورات الطلبة تجاه مادة القواعد وقراءة النصوص العربية في الفصل السابع (٥) بمدرسة "حكوميه" المتوسطة الإسلامية ١ بمدينة بادانج. يستند خلفية هذا البحث إلى الواقع الذي يشير إلى أن بعض الطلبة لا يزالون يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية، وترجمتها، وفهم القواعد النحوية، مما يؤثر على انخفاض رغبتهم ودوافعهم للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يُنظر إلى مادة القواعد على أنها مادة صعبة ومملة من قبل الطلبة.

وأما المنهج: فهو استخدم هذا البحث المنهج الكيفي مع الوصف التحليلي. وأفراد البحث هم طلبة الفصل السابع (٥) بمدرسة "نكري" المتوسطة الإسلامية ١ بمدينة بادانج. أما تقنيات جمع البيانات فتتمت عن طريق الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

أما نتائج البحث: فهو أن تصورات الطلبة تجاه مادة القواعد وقراءة النصوص لا تزال تقيمن عليها فكرة الصعوبة وعدم الجاذبية. ويرجع ذلك إلى محدودية الفهم، ونقص استيعاب تراكيب اللغة العربية، فضلاً عن ضعف الثقة بالنفس في قراءة النصوص وترجمتها. ومع ذلك، أبدى الطلبة استجابة إيجابية تجاه التعلم الذي يتم بشكل تدريجي، مع تقديم أمثلة بسيطة، وتكرار المواد، والحصول على التحفيز من المعلم. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج وتناسب مع قدرات الطلبة. أن تصورات الطلبة تجاه مادة القواعد وقراءة النصوص يمكن تحسينها من خلال مداخل تعليمية متنوعة، واتصالية،

الكلمات المفتاحية: تصورات الطلاب؛ القواعد؛ قراءة النصوص العربية؛ دافعية التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ

وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “ **Konsepsi Siswa Terhadap Pelajaran Qowaid dan Membaca Teks Di Kelas VII.5 Di MTsN 1 Kota Padang**”. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju cahaya Islam yang penuh berkah dan petunjuk.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Dalam proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Riki Saputra, M.A selaku rektor di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan dukungan dan kesempatan bagi penulis untuk menempuh pendidikan hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Syaflin Halim, M.A selaku Dekan Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang selalu memberikan arahan, motivasi, dan dorongan dalam proses akademis penulis.
3. Bapak Isral Naska, S.pd.I., M.A., Ph.D. selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

4. Ibu Dr. Fitri Alrasi, S.Ag, M.A, selaku Pembimbing II dengan penuh perhatian telah memberikan saran dan masukan yang sangat berharga bagi kesempurnaan penelitian ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Fakultas Agama Islam yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
6. Kepala Madrasah d MTsN 1 Kota Padang” beserta para guru dan peserta didik yang telah memberikan kerja sama dan kemudahan akses selama proses penelitian berlangsung.
7. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang dengan do’a, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada terhingga menjadi sumber kekuatan dan inspirasi bagi penulis dalam menempuh setiap langkah pendidikan.
8. Saudara-saudara dan keluarga besar penulis yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan dukungan moral.
9. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang selalu menjadi teman berbagi ilmu, semangat, dan kebersamaan selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan lapang dada penulis menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan karya ilmiah ini di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab.

Padang, 06 Februari 2026

Penulis

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFAT ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	-----i
PERNYATAAN KEASLIAN	-----ii
PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI	-----iii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	-----iv
ABSTRAK BAHASA ARAB	-----v
KATA PENGANTAR	-----vi
DAFTAR ISI	-----vii
DAFTAR LAMPIRAN	-----ix
BAB I PENDAHULUAN	-----1
A. Latar Belakang Masalah	-----1
B. Identifikasi Masalah	-----3
C. Rumusan Masalah	-----3
D. Batasan Masalah	-----3
E. Tujuan Penelitian	-----4
F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian	-----4
G. Defenisi Operasional	-----5
H. Penelitian Terdahulu	-----5
BAB II LANDASAN TEORI	-----8
A. Pengertian Konsepsi Siswa	-----8
B. Konsepsi Prespektif Islam	-----8
C. Defenisi Pelajaran	-----13
D. Pengertian Qowaid dan jenis Qowaid	-----14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	-----20
A. Jenis Penelitian	-----20
B. Tempat Waktu Penelitian	-----21
C. Informasi Penelitian	-----21
D. Teknik Pengumpulan Data	-----21
E. Teknik Analisis Data	-----23
F. Uji Keabsahan Data	-----25

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Hasil Penelitian	28
B. Bagaimana Konsepsi siswa tentang membaca menterjemahkan teks	28
C. Bagaimana Konsepsi siswa tentang menentukan baris akhir	32
D. Bagaimana Konsepsi siswa tentang i'rob dan pembelajarannya	37
BAB V PENUTUP	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	46



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	50
Lampiran I : Daftar Riwayat Hidup	51
Lampiran II : Surat Izin Penelitian	52
Lampiran III : Surat Balasan Penelitian	53
Lampiran IV : Lembar Wawancara Guru Bahasa Arab	54
Lampiran V : Lembar Wawancara Siswa	55
Lampiran VI : Dokumentasi Wawancara Wakil Kepala Mtsn	56
Lampiran VII : Dokumentasi Wawancara Siswa Dan Siswi	57
Lampiran VIII: Peraktek Mengajar Qowaid Bahasa Arab	58
Lampiran IX : Buku Bahasa Arab Dan Absen Nilai	59
Lampiran X : Fhoto Bersama Dengan Siswa	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran qawaid merupakan salah satu komponen penting dalam kurikulum pendidikan yang berperan dalam mengembangkan kemampuan komunikasi dan pemahaman siswa, khususnya dalam penguasaan kaidah bahasa dan keterampilan membaca teks¹. Keterampilan membaca ini merupakan fondasi dasar yang memungkinkan siswa untuk memahami dan menggunakan bahasa secara efektif. Dalam konteks ini, qawaid berfungsi sebagai aturan yang mengatur cara berpikir dan berbahasa, yang membantu individu dalam berkomunikasi dengan tepat. Hal ini menjadi sangat penting dalam pembelajaran qawaid dan membaca teks, di mana siswa tidak hanya diajarkan bagaimana memahami kalimat dengan benar, tetapi juga bagaimana menganalisis teks secara lebih mendalam. Melalui pendekatan ini, siswa akan mampu memahami makna yang lebih luas dan jelas dari setiap bacaan yang mereka pelajari.²

Namun, dalam praktiknya, banyak siswa yang menghadapi berbagai kendala dalam mempelajari qawaid dan membaca teks. Berdasarkan observasi di kelas VII.5 di MTsN 1 Kota Padang, kendala pertama yang terlihat adalah siswa tidak lancar membaca teks. Sebagai contoh, ketika membaca teks tentang tema Maulid Nabi SAW, siswa tampak terbata-bata ketika membaca frasa judul, yaitu "Maulid Nabi Muhammad SAW". Mereka kesulitan menyambung kata pada judul tersebut. Hal yang sama juga terjadi ketika membaca isi teks, sehingga memerlukan waktu yang lebih lama bagi mereka untuk menyelesaikan satu teks utuh.³

Kendala lain yang ditemukan adalah siswa tidak lancar menerjemahkan teks. Banyaknya kata yang belum diketahui membuat siswa harus berpikir lama atau menebak maknanya, sehingga proses menerjemahkan menjadi lambat dan sering

¹ Muhammad Rizka Saomi, *Pengajaran Qowaid Bahasa Arab: Metode Dan Latihan Praktis* (Jakarta: Penerbit Independensia, 2020), Hlm. 45-52.

² Zainuddin, *Pengajaran Qowaid Bahasa Arab: Metode Dan Latihan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020), Hlm. 15-22.

³ Berdasarkan Observasi Bersama Siswa, 10 Oktober . Di Kelas VII.5 Di MTsN 1 Kota Padang.

tidak tepat. Selain itu, siswa juga kesulitan memahami isi kalimat secara utuh karena belum terbiasa membaca teks dalam bahasa Arab. Akibatnya, terjemahan yang dihasilkan kurang sesuai dengan makna sebenarnya, dan siswa menjadi kurang percaya diri saat mengerjakan tugas terjemahan.

Persoalan berikutnya adalah siswa tidak mampu menentukan baris akhir (i'rab) karena belum memahami pola dan struktur teks secara menyeluruh. Akibatnya, siswa bingung menentukan bagian akhir yang tepat karena tidak mampu menghubungkan antarunsur kalimat. Hal ini menunjukkan perlunya latihan membaca pemahaman dan bimbingan guru agar siswa dapat membangun pemahaman struktur teks dengan lebih baik.

Persoalan lain yang tampak adalah siswa tidak mampu meng-i'rab kalimat karena belum memahami aturan nahwu dan fungsi kata secara menyeluruh. Akibatnya, siswa sering salah menentukan harakat akhir kata karena tidak mampu menganalisis struktur kalimat dengan benar. Oleh karena itu, diperlukan latihan bertahap, penggunaan contoh sederhana, dan pengulangan materi agar pemahaman siswa semakin berkembang. Banyak dari mereka yang merasa kesulitan memahami aturan-aturan dalam qawaid yang terkadang dianggap rumit dan membingungkan.

Selain itu, kegiatan membaca teks sering kali dianggap membosankan oleh sebagian siswa, apalagi jika teks tersebut tidak dapat dipahami oleh mereka. Berdasarkan Observasi awal yang dilakukan dari 10 Oktober 2025, terlihat di lapangan bahwa pembelajaran qawaid di MTsN 1 Kota Padang sering kali kurang diminati siswa dan ditemukan beberapa permasalahan yang signifikan: siswa tidak lancar membaca, siswa tidak lancar menerjemahkan teks, siswa tidak mampu menentukan baris akhir (i'rab), dan siswa tidak mampu meng-i'rab kalimat. Membaca teks sering kali dianggap membosankan oleh sebagian siswa. Selain itu, muncul keluhan dari siswa, "Ustadz, membaca teks bahasa Arab sangat sulit. Ustadz, meletakkan baris yang benar sangat sulit." ⁴

⁴ Berdasarkan Observasi, Beberapa Keluhan Siswa, 10 Oktober. Di Kelas VII.5 Di MTsN 1 Kota Padang.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan bagian di atas, masalah-masalah yang teridentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Siswa Tidak Lancar Membaca
2. Siswa Tidak Lancar Menterjemahkan Teks
3. Siswa Tidak Mampu Menentukan Baris Akhir
4. Siswa Tidak Mampu Meng I'rab Sering Kali Dianggap Membosankan Oleh Sebagian Siswa

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah kesulitan terhadap belajar membaca dan menterjemahkan teks. Salah satu aspek yang berhubungan dengan kesulitan tersebut adalah bagaimana siswa memahami proses belajar dan kendala-kendala yang mereka hadapi. Dengan demikian, rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana konsepsi siswa terhadap pelajaran qowaid dan membaca teks

D. Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penulis membatasi penelitian ini lewat pertanyaan penelitian, sebagai berikut:

1. Bagaimana Konsepsi siswa tentang membaca dan menterjemahkan teks, di Kelas VII.5 MTsN 1 Kota Padang
2. Bagaimana Konsepsi siswa tentang menentukan baris akhir
3. Bagaimana Konsepsi siswa tentang i'rab dan pembelajaran di MTsN 1 Kota Padang

E. Tujuan penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan persepsi siswa terhadap pelajaran qawaid dan membaca teks di kelas VII.5 di MTsN 1 kota padang. Dan secara khusus tujuan penelitian ini dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mengetahui Konsepsi siswa tentang membaca dan menterjemahkan teks, di Kelas VII.5 MTsN 1 Kota Padang

2. Untuk Mengetahui Konsepsi siswa tentang menentukan baris akhir di Kelas VII.5 MTsN 1 Kota Padang
3. Untuk Mengetahui Konsepsi siswa tentang i'rab dan pembelajaran di MTsN 1 Kota Padang di MTsN 1 Kota Padang

Manfaat dan Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Secara Teoritis Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan informasi baru tentang konsepsi siswa terhadap pembelajaran qawa'id dan menerjemakan teks Arab.
2. Manfaat secara Praktis
 - a. Guru memberikan alternatif dengan strategi mengembangkan pemahaman siswa mengenai persepsi pelajaran qowaid dan keterampilan membaca teks bahasa Arab di MTsN 1 Kota Padang.
 - b. Siswa Dengan adanya penelitian ini, siswa yang terlibat dalam kegiatan pelajaran qowaid dan membaca teks sehingga dapat meningkatkan minat siswa dalam mempelajari qowaid dan membaca teks. Dengan demikian, diharapkan siswa akan lebih lancar dalam membaca, menjemahkan teks, dan memahami kaidah bahasa secara lebih mendalam.
 - c. Sekolah mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa, serta memperkaya literatur tentang metode efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa.
 - d. Peneliti Penelitian ini dapat menambah wawasan dalam bidang Pendidikan, khususnya mengenai Persepsi siswa terhadap pelajaran qowaid dan membaca teks.

Defenisi Operasional

1. Pelajaran qawā'id dalam konteks penelitian adalah kajian tentang kaidah-kaidah tata bahasa Arab yang dipelajari secara sistematis untuk mengetahui struktur kalimat, perubahan kata, serta fungsi setiap elemen bahasa dalam sebuah teks.

2. Membaca dan menerjemahkan teks adalah kegiatan memahami isi tulisan dalam suatu bahasa lalu menerjemahkannya ke bahasa lain dengan tetap menjaga makna aslinya. menerjemahkan bukan hanya mengganti kata satu per satu dari bahasa asal ke bahasa tujuan, tetapi merupakan proses memahami makna teks secara utuh, lalu menyampaikannya kembali dalam bahasa lain dengan struktur yang sesuai dan makna yang tetap sama
3. Konsepsi siswa adalah pemahaman atau gambaran awal yang dimiliki siswa tentang suatu materi sebelum dan selama proses belajar berlangsung. Jika konsepsi siswa sudah benar, maka proses belajar akan lebih mudah, namun jika konsepsinya salah, siswa dapat mengalami kesulitan dalam memahami materi secara tepat.

H. Penelitian Terdahulu

Penelitian Nur Ervaliza tentang analisis kesalahan siswa kelas VIII di MTs Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Kampar menunjukkan bahwa siswa masih sering melakukan kesalahan dalam pelafalan, penguasaan mufradat, serta penerapan qawā'id saat membaca teks bahasa Arab. Kesalahan tersebut terjadi karena siswa belum memiliki pemahaman yang kuat tentang tata bunyi bahasa Arab, keterbatasan pemahaman, dan kurangnya penguasaan kaidah tata bahasa. Berdasarkan teori pembelajaran bahasa, kurangnya latihan secara berulang dan terarah menyebabkan siswa tidak terbiasa menggunakan bahasa Arab secara aktif, sehingga kemampuan membaca mereka tidak berkembang secara optimal.⁵

Penelitian Nurul Hakimah tentang efektivitas penerapan metode Qawā'id wa at-Tarjamah dengan bantuan media *strip story* di Pesantren Islam Terpadu Al-Mujaddid menunjukkan hasil yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Melalui penggunaan media *strip story*, proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami karena siswa dapat melihat hubungan antara teks, gambar, dan

⁵ Nur Ervaliza, *Analisis Kesalahan Siswa Kelas Viii Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Di Mts Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Kampar* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2024), Hlm. 45.

makna secara langsung. Hasil penelitian membuktikan bahwa metode ini efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca teks bahasa Arab, terutama karena siswa mampu memahami struktur kalimat melalui penerapan kaidah tata bahasa qawā'id yang tepat. Dengan demikian, penggunaan metode qawā'id wa at-tarjamah yang dipadukan dengan media visual terbukti membantu siswa lebih aktif dan memahami bacaan dengan lebih baik.⁶

Penelitian yang dilakukan oleh A. Salman menunjukkan bahwa penerapan metode Qawā'id dan Tarjamah berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca nyaring siswa kelas X di MA Nurul Huda Munjul Cirebon. Hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa setelah siswa memahami aturan-aturan qawā'id secara sistematis, mereka menjadi lebih lancar dalam membaca teks bahasa Arab dengan pelafalan yang benar. Pemahaman terhadap kaidah tata bahasa membantu siswa mengenali struktur kalimat dan fungsi kata, sehingga mengurangi kesalahan dalam membaca dan meningkatkan rasa percaya diri saat membaca di depan kelas. Temuan ini menunjukkan bahwa penguasaan qawā'id memiliki peran penting dalam menunjang keterampilan membaca bahasa Arab.⁷

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memiliki perspektif pembahasan yang belum dilakukan pada penelitian-penelitian terdahulu. Penelitian-penelitian terdahulu tampak focus pada analisis kesalahan dan penerapan metode qawā'id dan tarjamah. Sementara itu, penelitian ini focus pada konsepsi siswa terhadap

⁶ Nurul Hakimah, *Efektivitas Penerapan Metode Qawā'id Wa At-Tarjamah Dengan Bantuan Media Strip Story Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Di Pesantren Islam Terpadu Al-Mujaddid* (Skripsi Tidak Dipublikasikan, [Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang], 2021), Hlm. 67-70.

⁷ A. Salman, *Penerapan Metode Qawā'id Dan Tarjamah Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas X Di Ma Nurul Huda Munjul Cirebon* (Skripsi, Institut Agama Islam Nasional (Iain) Syekh Nurjati Cirebon, 2019), Hlm. 78-82.

pelajaran qawa'id dan menerjemahkan teks. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dimana siswa adalah sumber data primer.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.