



**DINAMIKA POLA ASUH PERMISIF ORANGTUA DAN
DAMPAKNYA TERHADAP KESULITAN BELAJAR ANAK DI
BIMBEL STUDENT CLINIC (BSC), KOTO TANGAH, PADANG**
TESIS

*Diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah
Sumatera Barat Guna Melengkapi Syarat dalam Mendapatkan
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)*

Oleh:

**Sri Hidayati
Nim : 24010048**

Dosen Pembimbing:

- 1. Dr. Ahmad Lahmi, MA (Pembimbing I)**
- 2. Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I (Pembimbing II)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
PADANG TA. 2025 / 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

- Nama : Sri Hidayati
- NIM : 24010048
- Tempat dan Tanggal Lahir : 14 Desember 1986
- Pekerjaan : Pengelola Lembaga Pendidikan, Penerbitan dan penulis

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya ini yang berjudul **"Dinamika Pola Asuh Permisif Orangtua Dan Dampaknya Terhadap Kesulitan Belajar Anak Di Bimbel Student Clinic (Bsc), Koto Tengah, Padang"** benar karya saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terdapat di dalamnya kesalahan dan kekeliruan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padang 23 Februari 2026
Menyatakan,

SRI HIDAYATI
NIM: 24010048

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Telah Melaksanakan Ujian Tesis Pada :

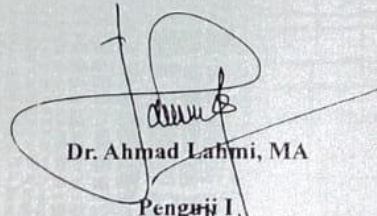
Hari : Senin
Pukul : 17.00-18.00 WIB
Tempat : Ruang Seminar Program Pascasarjana UM Sumatera Barat

Terhadap Mahasiswa :

Nama : SRI HIDAYATI
NIM : 24010048
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam
Judul : Dinamika Pola Asuh Permisif Orangtua Dan Dampaknya Terhadap Kesulitan Belajar Anak Di Bimbel Student Clinic (Bsc), Koto Tangah, Padang

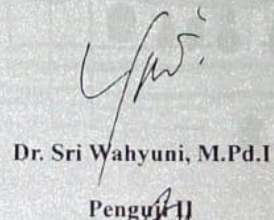
Sesuai Dengan Hasil Rapat Tim Penguji Tesis, Yang Bersangkutan Dinyatakan Lulus Dengan Nilai 95.25 Atau (A).

Pembimbing I / Ketua


Dr. Ahmad Lahmi, MA
Penguji I

Dr. Rahmi, MA

Pembimbing II / Sekretaris


Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I
Penguji II

Aguswan, Lc, MA, Ph.D

Mengetahui,

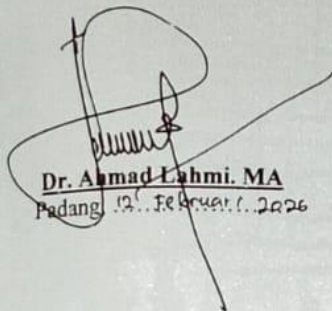
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat


Dr. Mursal, M.Ag

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

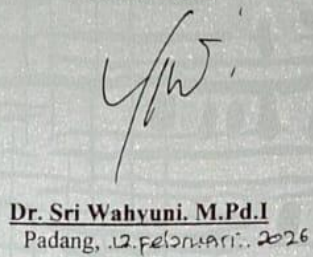
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING TESIS DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS

Pembimbing I



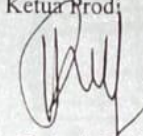
Dr. Ahmad Lahmi, MA
Padang, 12 Februari 2026

Pembimbing II



Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I
Padang, 12 Februari 2026

Mengetahui,
Ketua Prodi



Dr. Rahmi, MA
Padang, 12 Februari 2026

Nama	: Sri Hidayati
NIM	: 24010048
Judul Tesis	: Dinamika Pola Asuh Permisif Orang Tua dan Dampaknya Terhadap Kesulitan Belajar Anak di Bimbel Student Clinic (BSC) Koto Tengah Padang

ABSTRACT

This thesis is written by Sri Hidayati (Student ID: 24010048), entitled "The Dynamics of Permissive Parenting and Its Impact on Children's Learning Difficulties at Bimbel Student Clinic (BSC), Koto Tengah, Padang."

This research is motivated by the phenomenon of a shifting parenting paradigm amidst the rapid pace of suburbanization and the proliferation of dual-earner family structures in Koto Tengah. Such sociological realities often trigger an absence of parental control, which is subsequently compensated for through the application of permissive parenting. The all-allowing attitude and the total delegation of educational responsibilities to tutoring institutions (*academic outsourcing*) inherently harbor destructive potential. This phenomenon culminates in a mentality crisis that triggers functional learning barriers, where adequate educational facilities fail to optimize children's academic potential due to a low adversity quotient shaped at home.

The methodology employed in this research is a qualitative approach with a case study design. Empirical investigation was focused at Bimbel Student Clinic (BSC) Koto Tengah. In-depth data collection was conducted through participant observation, semi-structured interviews, and document analysis. The subjects were determined using a purposive sampling technique involving parents, students, and tutors. The collected data were analyzed using the interactive model by Miles, Huberman, and Saldaña, which encompasses the stages of data condensation, data display, and conclusion drawing. The credibility of the findings was ensured through data validity tests utilizing source and methodological triangulation.

The results of this study comprehensively answer the five research questions. First, permissive parenting practices manifest in four forms: transactional materialistic gratification, over-servicing that amputates independence, excessive protection (*snowplow parenting*), and passive neglect (*natural maturation fallacy*). Second, this parenting style is primarily triggered by parental guilt syndrome, intergenerational trauma (*over-correction*), time poverty, lack of pedagogical literacy, and the trap of affluence. Third, this permissiveness directly impacts the emergence of functional learning difficulties, characterized by an eroded adversity quotient, the appearance of *learned helplessness*, and functional illiteracy. Fourth, this dynamic triggers an inversion of authority where children frequently manipulate their parents emotionally and delegitimize educational figures. Fifth, as a remedial measure, BSC intervenes through the implementation of strict behavioral contracts, differentiated instruction, and mandatory parental coaching to reconstruct discipline based on Islamic responsibility (*mas'uliyah*) in restoring children's academic resilience.

Keywords: Permissive Parenting, Functional Learning Difficulties, Adversity Quotient, Learned Helplessness, Islamic Family Education.

ABSTRAK

Tesis ini disusun oleh Sri Hidayati (NIM: 24010048), berjudul **"Dinamika Pola Asuh Permisif Orangtua dan Dampaknya Terhadap Kesulitan Belajar Anak di Bimbel Student Clinic (BSC), Koto Tangah, Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena pergeseran paradigma pengasuhan di tengah pesatnya laju suburbanisasi dan menjamurnya struktur keluarga berpenghasilan ganda (*dual-earner family*) di Koto Tangah. Realitas sosiologis tersebut kerap memicu absennya fungsi kontrol orang tua yang kemudian dikompensasi melalui penerapan pola asuh permisif. Sikap serba membolehkan dan pendelegasian tanggung jawab pendidikan secara total kepada lembaga bimbingan belajar (*academic outsourcing*) sejatinya menyimpan potensi destruktif. Fenomena ini bermuara pada krisis mentalitas yang memicu hambatan belajar fungsional, di mana fasilitas pendidikan yang memadai gagal mengoptimalkan potensi akademis anak akibat rendahnya daya juang yang dibentuk dari rumah.

Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus (*case study*). Penyelidikan empiris difokuskan di Bimbel Student Clinic (BSC) Koto Tangah. Penggalan data dilakukan secara mendalam melalui observasi partisipan, wawancara semi-terstruktur, dan analisis dokumen, dengan penentuan subjek melalui teknik *purposive sampling* yang melibatkan orang tua, murid, dan tutor. Data yang terhimpun dianalisis menggunakan model interaktif dari Miles, Huberman, dan Saldaña, yang meliputi tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kredibilitas temuan dijamin melalui uji keabsahan data berupa triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian ini mengungkap kelima rumusan masalah secara komprehensif. Pertama, praktik pola asuh permisif bermanifestasi dalam empat bentuk: gratifikasi materialistik transaksional, dominasi pelayanan yang mengamputi kemandirian, proteksi berlebihan (*snowplow parenting*), serta pembiaran pasif (*natural maturation fallacy*). Kedua, pola asuh tersebut utamanya dipicu oleh sindrom rasa bersalah (*parental guilt*), trauma antargenerasi (*over-correction*), kemiskinan waktu, minimnya literasi pedagogis, dan jebakan status ekonomi mapan (*trap of affluence*). Ketiga, permisivitas ini berdampak langsung pada lahirnya kesulitan belajar fungsional, yang ditandai dengan terkikisnya daya juang (*adversity quotient*), munculnya sindrom ketidakberdayaan (*learned helplessness*), hingga buta aksara fungsional. Keempat, dinamika ini memicu pembalikan otoritas (*inversion of authority*) di mana anak kerap memanipulasi orang tua secara emosional dan mendelegitimasi figur pendidik. Kelima, sebagai langkah remediasi, pihak BSC melakukan intervensi melalui penerapan kontrak perilaku yang tegas, diferensiasi instruksional, serta mewajibkan pembinaan orang tua (*parental coaching*) guna merekonstruksi kedisiplinan berbasis tanggung jawab Islam (*mas'uliyah*) dalam memulihkan ketangguhan akademik anak.

Kata Kunci: Pola Asuh Permisif, Kesulitan Belajar Fungsional, Daya Juang (*Adversity Quotient*), Ketidakberdayaan yang Dipelajari (*Learned Helplessness*), Pendidikan Islam Keluarga.

KATA PENGANTAR

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

Tiada kata yang lebih patut penulis ucapkan kecuali hanya ucapan syukur yang sedalam-dalamnya disertai puja dan puji kehadiran Ilahi rabbi, Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, kesehatan, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini melalui proses yang panjang. Salam dan shalawat kepada Rasulullah SAW yang telah mengantarkan umat manusia menuju jalan yang benar.

Penyusun menyadari bahwa banyak kekurangan yang terdapat dalam Tesis ini yang berjudul: “Dinamika Pola Asuh Permisif Orang Tua dan Dampaknya Terhadap Kesulitan Belajar Anak di Bimbel Student Clinic (BSC) Koto Tangah Padang”. Maka dari itu, penyusun bersikap positif dalam menerima saran maupun kritikan yang sifatnya membangun.

Tesis ini ditulis dalam rangka untuk mencapai gelar Magister (M. Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Riki Saputra, M.A. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat beserta seluruh jajaran Rektorat atas motivasi dan layanan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menjalani proses penelitian hingga selesai.
2. Bapak Dr. MURSAL, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
3. Bapak Dr. Rahmi, MA, selaku Ketua Program Studi S2 PAI Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan Tesis ini.
4. Segenap Dosen, Karyawan, dan Tata Usaha atas bantuan fasilitas dan kemudahan yang diberikan selama peneliti menjalani masa kuliah sampai selesainya penyusunan tesis.
5. Bapak Dr. Ahmad Lahmi, MA selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga.
6. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I selaku pembimbing II yang senantiasa membimbing, menjadi pilar dukungan sehingga tesis ini bisa selesai diwaktu yang tepat.
7. Pihak Instansi/Lembaga terkait yang telah memberikan izin dan kemudahan untuk mengikuti program pendidikan ini.
8. Suami tercinta yang selalu mendampingi, membimbing dan mensupport setiap perjuangan dan perkembangan penulis sehingga dia bukan hanyalah seorang pendamping hidup, namun juga guru bagi penulis. Terimakasih penulis kepada anak-anak yang tidak pernah bosan memahami setiap langkah kesibukan selama melanjutkan studi dan memberikan doa kepada penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

9. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang telah merawat, mendidik, dan membesarkan ananda dengan limpahan nasihat serta doa yang tiada putusnya. Melalui tulisan ini, dengan mata yang berkaca-kaca serta rasa haru bagaikan gemuruh yang menyakkan dada, penulis menyampaikan wujud bakti cinta kasih yang paling tulus, terutama kepada Ibu tercinta. Beliau adalah sosok tulang punggung tunggal semenjak dua puluh enam tahun silam yang dengan kondisi sangat kekurangan saat itu sibungsu masih berusia tiga bulan namun ibunda harus tetap berpeluh keringat kesawah agar mampu berdiri tegak, membasuh peluh dan air mata, dengan kuat membesarkan sembilan orang anaknya hingga kami berhasil melangkah menjadi para akademisi. Perjuangan panjang dan pengorbanan Ibu yang tak terlukiskan dengan kata-kata telah menjadi energi utama bagi penulis untuk terus berjuang meraih masa depan yang bermaslahat.
10. Tak lupa, ucapan terima kasih penulis haturkan kepada kakak-kakak penulis terutama adik-adik penulis Sri Mulyani, S.H, sebagai teman berbagi cerita di kala lelah. Kepada M. Hanif, M.Sc. dan si bungsu Rini Suryani yang saat ini sedang menuntaskan pendidikan S3 dan S2 di Khon Kaen University, Thailand. Harapan penulis semoga mereka segera membawa kesuksesan kekampung halaman. Mereka bukan sekadar adik, melainkan teman berbagi pengalaman, berdiskusi, sumber inspirasi juga menjadi motivasi yang luar biasa bagi penulis untuk memutuskan melanjutkan pendidikan S2 dan menyelesaikan perjalanan akademik ini.
11. Teristimewa kepada Adinda Ramli Ya'kub, Gref Kemerindo, dan Siti Asma, terima kasih atas kepedulian dan motivasi yang tak pernah putus di sepanjang perkuliahan. Penghargaan setinggi-tingginya juga penulis haturkan kakak-kakak dan rekan seperjuangan Kelas A Pascasarjana Angkatan 2024. Kendati tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, dedikasi dan kebaikan kalian sungguh luar biasa. *Masya Allah*, semangat saling bahu-membahu dan kontribusi nyata dalam mewujudkan misi bersama telah mengantarkan kita pada sebuah pencapaian yang membanggakan, yakni keberhasilan merampungkan Seminar Proposal pada periode pertama sekaligus wisuda bersama diakhir semester tiga.

Akhirnya, harapan penulis semoga tulisan ini bermanfaat bagi pengajaran Pendidikan Agama Islam dan semoga bantuan yang telah diberikan bernilai ibadah di sisi Allah SWT, dan mendapat pahala yang setimpal. Amin.

Padang, Februari 2026

Sri Hidayati
NIM: 24010048

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggambar, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	S a	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	apostrof terbalik

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
َ	<i>Fathah</i>	A	A
ِ	<i>Kasrah</i>	I	I
ُ	<i>Dhammah</i>	U	U

b.

Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
ـَ ي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
ـَ و	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

Kataba	كَتَبَ
Zukira	ذُكِرَ
Su'ila	سُعِلَ
Haula	هَوِلَ
Fa'ala	فَعَلَ
Yazhabu	يَذْهَبُ
Kaifa	كَيْفَ

c.

Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Vokal Arab	Nama Harakat	Huruf dan Tanda	Nama
...ا...ى	Fathah dan alif atau ya'	Ā	a dan garis di atas
سي	Kasrah dan ya'	Ī	i dan garis di atas
وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

qāla	قال
ramā	رما

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

qīla	قيل
Yaqūlu	يقول

d. **Ta marbutah**

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

1) *Ta marbutah* hidup

Tamarbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dhmamah, transliterasinya adalah “t”.

2) *Ta marbutah* mati

Tamarbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu di transliterasikan dengan ha “h”.

Contoh:

raudah al-atfāl	الأطفال روضة
al-Madīnah al-munawwarah	المنورة المدينة
Ṭalḥah	طلحه

e. **Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydīd*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang samadengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

rabbanâ	رَبَّنَا
nazzala	نَزَّلَ

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

al-birr	البِرّ
al-hajj	الحَجّ
nu'ima	نَعَم

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata

1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /i/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya, baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

ar-rajulu	الرجل
as-sayyidatu	السيدة
asy-syamsu	الشمس
al-qalamu	القلم
al-badî'u	البديع
al-jalālu	الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan postrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab

berupa alif.

Contoh:

ta'khuẓūna	تأخذون
an-nau'	النوع
sya'un	شيء
inna	إن
umirtu	أمرت
akala	أكل

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun harf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisnya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulis kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

wa innallaha lahua khairar-rāziqin	وإن لله هو خير الرازقين
wa innallaha lahua khairurziqin	وإن لله هو خير الرازقين
fa aufū al-kaila wa al-mîẓāna	فأوفوا الكيل والميزان
fa auful-kaila wal-mizana	فأوفوا الكيل والميزان
Ibrāhimal-Khalîl	إبراهيم الخليل
Ibrahimul-Khalil	إبراهيم الخليل
bismillahi majrehā wa mursahā	بسم الله مجراها و مرسها
walillāhi'alan-nāsihiyyu al-baiti	و لله على الناس حخ البيت

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

man istata'a ilaihi sabila	من استطاع إليه سبيلا
walillahi 'alan-nasi hijjul-baiti	و لله على الناس حن البيت
manistata'a ilaihi sabila	من استطاع إليه سبيلا

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

wa maMuhammadun illa rasul
 inna awwala baitin wudi'a linnasi lallâzî bi bakkata mubarakan
 syahru Ramadan al-lazî unzila fihi al-Qur'ânu
 syahru ramadanal-lazî unzila fihil Qur'ânu
 wa laqad ra'âhu bil ufuq al-mubîn
 wa laqad ra'âhu bil ufuqil-mubîn
 alhamdu lillâhi rabbil 'âlamîn

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

Nasrun minallâhi wa fathun qarib
 Lillâhi al-amru jamî'an
 Lillâhi-amru jamî'an
 Wallâhu bikulli syai'in 'alîm

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Kegunaan Penelitian.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Konseptual	13
1. Konsep Dasar Pendidikan Keluarga dalam Islam	13
2. Teori Pola Asuh Orang Tua.....	19
3. Konsep Kesulitan Belajar (Learning Difficulties)	38
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	54
1. Matriks Penelitian Terdahulu	54
2. Posisi Penelitian Tesis (Persamaan dan Perbedaan)	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Tempat dan Waktu Penelitian	59
B. Latar Penelitian	60
C. Metode dan Prosedur Penelitian.....	62
D. Data dan Sumber Data.....	65
E. Instrumen dan Prosedur Pengumpulan Data	67
F. Prosedur Analisis Data.....	69
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Temuan Umum.....	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1.	Konteks Geo-Sosiologis dan Transformasi Koto Tangah	72
2.	Profil Institusi	73
3.	Ekosistem Akademik dan Budaya "Outsourcing"	74
4.	VISI DAN MISI lembaga Bimbel Student Clinic (BSC).....	75
5.	Keadaan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	76
6.	Data keadaan murid (Subjek Penelitian)	79
7.	Sarana dan Prasarana	82
B.	Temuan Khusus	86
1.	Bentuk Pola Asuh Permisif Orang Tua Murid	86
2.	Faktor Determinan Penerapan Pola Asuh Permisif	93
3.	Dampak Fungsional Pola Asuh Permisif Terhadap Kesulitan Belajar Anak ..	97
4.	Dinamika Hubungan Orang Tua dan Anak Dalam Konteks Pola Asuh Permisif	101
5.	Upaya Penanganan Kesulitan Belajar.....	104
C.	PEMBAHASAN.....	108
1.	Analisis Fenomenologi: Manifestasi Pola Asuh Permisif di Bimbel Student Clinic (BSC).....	108
2.	Analisis Kausalitas: Faktor-Faktor yang Melatarbelakangi Penerapan Pola Asuh Permisif.....	111
3.	Dampak Fungsional Pola Asuh Permisif terhadap Kesulitan Belajar Anak	115
4.	Dinamika Hubungan Orang Tua dan Anak dalam Pusaran Pola Asuh Permisif	118
5.	Upaya Penanganan Kesulitan Belajar dalam Konteks Pola Asuh Permisif	120
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		124
A.	Kesimpulan.....	124
B.	Rekomendasi	126
DAFTAR PUSTAKA.....		127
DAFTAR LAMPIRAN		
Lampiran 1 Pedoman Observasi		
Lampiran 2 Pedoman Wawancara		
Lampiran 3 Leger Nilai Belajar Murid Bimbel Semester 1 Tahun 2026		
Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Observasi		
Lampiran 5 Catatan Lapangan Hasil Wawancara		
Lampiran 5 Dokumen Pendukung (Foto dokumen lainnya)		

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

No	Nomor Tabel	Nama Tabel	Halaman
1	2.1	Matriks penelitian terdahulu	55
1	4.1	Jadwal mengajar guru	77
2	4.2	Data murid Bimbel BSC	78