

**KOLABORASI KELUARGA DAN SEKOLAH
DALAM MEMBINA KARAKTER KEISLAMAN PESERTA DIDIK
DI SD MUHAMMADIYAH SINGKUT SAROLANGUN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagian dari Syarat Dalam Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam*



Oleh:

Rahel Larasica
NIM : 22030001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
PADANG 2026**

**KOLABORASI KELUARGA DAN SEKOLAH
DALAM MEMBINA KARAKTER KEISLAMAN PESERTA DIDIK
DI SD MUHAMMADIYAH SINGKUT SAROLANGUN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagian dari Syarat Dalam Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam*



Oleh:

Rahel Larasica
NIM : 22030001

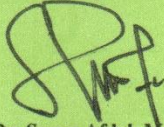
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
PADANG 2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Kolaborasi Keluarga dan Sekolah Dalam Membina Karakter Keislaman Peserta Didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun”. Yang disusun oleh Rahel Larasica NIM 22030001, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui dan dapat melanjutkan sidang Munaqasah.

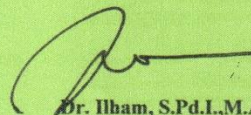
Padang, 08 Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Surya Afdal, M.Ag
NIDN : 1025097501

Pembimbing II



Dr. Ilham, S.Pd.I., M.A
NIDN : 1020108503

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “Kolaborasi Keluarga dan Sekolah Dalam Membina Karakter Keislaman Peserta Didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun”. Yang disusun oleh Rahel Larasica NIM 22030001, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat telah diperbaiki sesuai dengan saran tim penguji munaqasah yang dilaksanakan pada tanggal 08 Januari 2026.

Padang, 08 Januari 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Dr. Surya Afdal, M.Ag

Ketua

()

Dr. Ilham, S.Pd.I., M.A

Sekretaris

()

Dr. Ismail Syakban, M.Pd.I

Penguji I

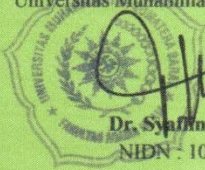
()

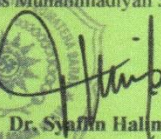
Dr. Khoiriah, M.Ag

Penguji II

()

Diketahui Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat




Dr. Syafiq Halim, M.A
NIDN : 10201085043

**PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS
DARI PLAGIARISME**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahel Larasica

NIM : 22030001

Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan bebas dari plagiarisme. Jika dikemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Padang, 08 Januari 2026

Saya vane menyatakan,


D06F5ANX224403617
Rahel Larasica
NIM : 22030001

Rahel Larasica, 22030001 “Kolaborasi Keluarga dan Sekolah Dalam Membina Karakter Keislaman Peserta Didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kolaborasi keluarga dan sekolah dalam membina karakter keislaman peserta didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun. Pembinaan karakter keislaman menjadi hal yang penting dalam pendidikan dasar karena berperan dalam membentuk sikap religius, kedisiplinan, tanggung jawab, serta akhlak mulia peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, wali murid, serta peserta didik SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, pembinaan karakter keislaman peserta didik dilaksanakan melalui pembiasaan ibadah harian yang terstruktur dan berkelanjutan, seperti tadarus Al-Qur'an sebelum pembelajaran, salat Dhuha berjamaah, kegiatan tahfiz Al-Qur'an, serta salat Zuhur berjamaah. Kedua, kolaborasi keluarga dan sekolah terwujud melalui komunikasi yang intensif antara guru dan orang tua, keterlibatan orang tua dalam pemantauan ibadah anak di rumah, penggunaan buku kontrol bacaan Al-Qur'an dan hafalan, serta partisipasi orang tua dalam berbagai kegiatan keagamaan sekolah. Ketiga, faktor pendukung kolaborasi meliputi komitmen seluruh warga sekolah, komunikasi yang baik antara guru dan orang tua, serta dukungan fasilitas sekolah. Adapun faktor penghambat yang dihadapi antara lain keterbatasan waktu orang tua, perbedaan pola pembiasaan antara lingkungan rumah dan sekolah, serta pengaruh lingkungan dan media.

Kata Kunci: Kolaborasi keluarga dan sekolah, karakter keislaman, peserta didik, sekolah dasar.

Rahel Larasica, 22030001. "Family and School Collaboration in Fostering Students' Islamic Character at SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun." Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Muhammadiyah University of West Sumatra.

ABSTRACT

This study aims to describe and analyze the collaboration between families and schools in fostering the Islamic character of students at SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun. The development of Islamic character is an essential aspect of primary education, as it plays a significant role in shaping students' religious attitudes, discipline, responsibility, and noble character in their daily lives.

This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through interviews, observations, and documentation. The research subjects included the school principal, Islamic Education teachers, parents, and students of SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun. Data analysis was conducted through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the study indicate that, first, the development of students' Islamic character is implemented through structured and continuous daily worship habituation, such as Qur'an recitation before lessons, congregational Dhuha prayer, Qur'an memorization (tahfiz) activities, and congregational Zuhur prayer. Second, family-school collaboration is realized through intensive communication between teachers and parents, parental involvement in monitoring children's worship activities at home, the use of Qur'an recitation and memorization control books, and parents' participation in various religious activities organized by the school. Third, the supporting factors for this collaboration include the commitment of all school members, effective communication between teachers and parents, and adequate school facilities. Meanwhile, the inhibiting factors include parents' limited time, differences in habituation patterns between the home and school environments, as well as the influence of the surrounding environment and media.

Keywords: family and school collaboration, Islamic character, students, elementary school.

PERSEMBAHAN

Q Al-Baqarah:286 “Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya”.

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Alhamdulillahirobbil’alamin, dengan mengucapkan Syukur atas Rahmat Allah SWT dan sebagai ucapan terimakasih skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Untuk cinta pertama dan panutanku, Bapak H. Suyatmin, sosok ayah yang senantiasa menjadi teladan dalam kehidupan penulis. Terima kasih atas kasih sayang, doa, kerja keras, serta pengorbanan yang tak pernah terucap namun selalu penulis rasakan. Dari Bapak, penulis belajar bahwa keterbatasan bukanlah penghalang untuk bermimpi, dan bahwa seorang anak tani pun mampu melangkah hingga menyanggah gelar Sarjana. Terima kasih atas nasihat, keteguhan, dan keikhlasan yang menjadi penguat langkah penulis dalam menempuh pendidikan hingga sampai pada titik ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan perlindungan dalam setiap langkah Bapak. Aamiin.
2. Manusia cantik, pintu surgaku, Hj. Darsini, wanita paling hebat yang pernah penulis temui. Seorang perempuan yang meskipun bukan lulusan sarjana, namun dengan penuh ketulusan dan kekuatan selalu berjuang agar dapat menyaksikan anaknya menyanggah gelar Sarjana. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan atas seluruh dukungan, semangat, dan doa yang tak pernah terputus selama ini. Terima kasih atas setiap nasihat, kesabaran, serta kebesaran hati dalam menghadapi penulis yang kerap keras kepala. Terima kasih pula karena senantiasa merangkul penulis dan menjadi alasan terbesar dalam menyelesaikan pendidikan ini.
3. Kakak perempuan tercinta, Meilana Intan Wimalasari, dan abang ipar Romy Riandy, serta keponakan tersayang Abdurrahman Ayyub Al-Ansari. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, doa yang tak pernah terputus, serta dukungan dan perhatian yang selalu penulis rasakan dalam setiap langkah. Kehadiran kalian menjadi sumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

kekuatan, penghibur di saat lelah, dan penyemangat bagi penulis untuk terus bertahan hingga akhirnya mampu menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan untuk kalian semua. Aamiin.

4. Kepada sahabat-sahabatku tercinta yang selalu menemani langkahku di perantauan, terkhusus untuk Siti Ambar Julia dan Ine Setia, serta Mikael Bima Firmansyah Karya ini kupersembahkan dengan penuh rasa syukur dan terima kasih. Di ranah minang yang jauh dari keluarga, kalian hadir bukan sekadar sahabat, tetapi juga menjadi rumah, tempat berbagi cerita, tawa, dan air mata. Kebersamaan, dukungan, dan ketulusan kalian menjadi penguat dalam setiap proses dan perjuangan yang aku jalani. Semoga persahabatan ini selalu terjaga, dan setiap langkah kita di perantauan senantiasa diberi kemudahan serta keberkahan oleh Allah SWT.
5. Teman sekaligus keluarga kedua, pemilik NIM 22030013, 22030026, 22030021, dan 22030022, yang senantiasa kebersamai penulis selama 3,3 tahun perjalanan perkuliahan. Sosok-sosok yang bahkan tidak pernah terbayangkan sebelumnya, namun menjadi individu-individu dengan cerita dan makna tersendiri dalam proses akademik ini. Terima kasih atas kebersamaan, hiburan, dan kenangan yang tidak akan pernah penulis lupakan. Terima kasih atas seluruh waktu, dukungan, bantuan, serta kebaikan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga proses penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Teman seperjalanan sejak masa SMP hingga SMK, Erna dan Erni, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas kebersamaan, cerita, tawa, dan dukungan yang terus terjaga meskipun waktu dan jarak silih berganti. Kehadiran kalian menjadi penguat dalam setiap proses, sekaligus pengingat akan arti persahabatan yang tulus. Terima kasih telah setia menemani, mendoakan, dan memberikan semangat kepada penulis hingga tahap ini dapat dilalui dengan baik.
7. Untuk Pino, kucing kesayanganku, terima kasih telah setia menemani setiap proses pembuatan skripsi ini. Dalam lelah dan penat, kehadiranmu dengan tingkah lucu dan setia di sampingku menjadi penghibur dan penyemangat tersendiri. Tanpa banyak

kata, kamu mengajarkanku arti ketenangan dan kesabaran. Semoga kamu selalu sehat, ceria, dan tetap menjadi teman setia dalam setiap perjalanan hidup.

8. Saya berterima kasih kepada satu sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati yang lembut namun memiliki impian besar. Terima kasih kepada peneliti skripsi ini, yaitu diriku sendiri, Rahel Larasica, anak perempuan terakhir sekaligus harapan orang tua. Terima kasih telah hadir di dunia ini, bertahan sejauh ini, dan terus melangkah melewati setiap tantangan yang semesta hadirkan. Terima kasih karena tetap berani menjadi diri sendiri. Saya bangga atas setiap langkah kecil yang telah ditempuh dan atas segala pencapaian yang mungkin tidak selalu dirayakan oleh banyak orang. Meski terkadang harapan tidak sejalan dengan apa yang diberikan semesta, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri setiap proses. Jangan pernah lelah untuk berusaha, berbahagialah di mana pun berada, rayakan segala hal dalam dirimu, dan jadilah pribadi yang bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain. Saya berdoa semoga setiap langkah kecilmu senantiasa dikuatkan, dikelilingi oleh orang-orang baik dan hebat, serta satu per satu mimpimu dijawab oleh Allah SWT. Aamiin.

9. Saya persembahkan skripsi ini untuk yang selalu bertanya "kapan selesai?", terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Dan bukan juga sebagai alat pengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai ?. karena mungkin ada suatu hal dibalik terlambatnya lulus, dan percayalah alasan saya disini merupakan alasan yang sepenuhnya baik.

10. Terakhir, kepada engkau yang ditakdirkan menjadi bagian dari separuh agama penulis, Rahel Larasica. Kelak, engkau menjadi salah satu alasan penulis untuk terus berjuang dan memantaskan diri hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Penulis belum mengetahui siapa dirimu, di mana keberadaanmu, dan bagaimana kabarmu hari ini. Namun, dalam setiap sujud, penulis senantiasa menitipkan doa semoga engkau selalu dijaga dalam iman, dilindungi dalam takwa, dan dibimbing dalam setiap kebaikan. Jika memang engkau adalah jodoh yang Allah tetapkan, maka

penulis meyakini bahwa sekuat apa pun badai yang menghadang, pertemuan itu akan terjadi bukan semata karena keinginan, melainkan karena izin-Nya. Skripsi ini menjadi bukti bahwa proses penyusunannya ditempuh secara mandiri oleh penulis, tanpa pendampingan khusus dari sosok laki-laki mana pun. Apabila kelak tiba waktunya untuk bertemu dan membaca karya ini, penulis berharap seluruh nama yang tercantum dapat dipahami sebagai bagian dari perjalanan akademik, dukungan, dan kenangan selama masa perkuliahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau pemegang hak cipta. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhana Wata'ala dikarenakan berkat ar-Rahman dan ar-Rahim Nya sehingga penulis, Rahel dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Kolaborasi Keluarga dan Sekolah Dalam Membina Karakter Keislaman Peserta Didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun”**. Shalawat beserta salam kepada baginda Rasulullah SAW sebagai suri tauladan yang baik bagi kita dalam mengarungi kehidupan ini.

Penulisan skripsi ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat dengan harapan Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan orang lain. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam skripsi ini, baik dari segi isi maupun redaksinya. Berkat rahmat dan karunia dari Allah Subhana Wa Ta'ala serta bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan *“Jazakumullahu Khairan Ahsanul Jazak (semoga Allah membalas dengan sebaik-baik kebaikan)”* kepada semua pihak yang ikut serta dalam memberikan moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Izinkan Penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Bapak Dr. Riki Saputra, MA
2. Dekan Fakultas agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Bapak Dr. Syaflin Halim, M.A
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Bapak Dr. Ilham, S. Pd. I, MA
4. Bapak Dr. Surya Afdal, M.A selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang telah bermurah hati dan bersedia meluangkan waktu, tenaga dan fikiran dalam membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Bapak Dr. Ilham, S. Pd. I, MA selaku Pembimbing II Skripsi yang telah bermurah hati dan bersedia meluangkan waktu, tenaga dan fikiran dalam membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
6. Kepada Semua Dosen Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, sehingga penulis dapat memperoleh ilmu yang bermanfaat bagi diri penulis
7. Karyawan dan karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang sudah ikut berperan dalam membantu penulis demi selesainya skripsi ini
8. Bapak Supratman, S.Pd selaku kepala Sekolah SD Muhammadiyah Singkut atas kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian sehingga dapat memperoleh informasi yang diperlukan dalam melakukan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu sumbangan pemikiran serta kritik dan saran sangat diharapkan oleh penulis guna menyempurnakan skripsi ini. *Akhirul kalam*, penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi penulis khususnya dan bagi yang lainnya.

Padang, 08 Januari 2026
Penulis

Rahel Larasica
NIM: 22030001

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIA.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACRT	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Batasan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Defenisi Operasional	7
H. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Kolaborasi Keluarga	12
1. Pengertian Kolaborasi Keluarga dan Sekolah.....	12
2. Konsep Karakter Keislaman.....	14
3. Peran Keluarga Dalam Pendidikan Karakter.....	17
4. Peran Sekolah Dalam Pendidikan karakter.....	20
5. Bentuk-Bentuk Kerjasama Keluarga dan Sekolah.....	24
B. Karakter Religius.....	33
1. Pengertian Kakarkter Religius.....	33
2. Membentuk Karakter Religius Pada Anak.....	34
3. Macam-Macam Karakter.....	36
4. Nilai Karakter Yang Ditanamkan Ke Anak.....	40
C. Penelitian Releven.....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Lokasi dan Waktu Penelitia.....	47
C. Sumber Data Penelitian.....	48
D. Teknik Pengumpulan Data.....	49

E. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Program Pembinaan Karakter Keislaman Peserta Didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun.....	53
2. Bentuk Kolaborasi Keluarga dan Sekolah dalam Membina Karakter Keislaman Peserta Didik.....	57
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Kolaborasi Keluarga dan Sekolah di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun.....	61
B. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP.....	69
A. KESIMPULAN.....	69
B. SARAN.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama dan utama bagi anak. Di dalam keluarga anak pertama kali menerima nilai moral, sosial, dan spiritual yang menjadi dasar pembentukan karakter (Hurlock, 1978). Pendidikan dalam keluarga sangat berpengaruh terhadap tumbuh kembang akhlak dan kepribadian anak, terutama dalam konteks pendidikan Islam. Perintah Allah SWT. Kepada orang tua untuk membimbing keluarganya ke jalan kebaikan sebagaimana yang tercantum dalam QS. At-Tahrim ayat 6.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan." (QS. At-Tahrim:6)

Al-Ghazali (2005) menegaskan bahwa anak lahir dalam keadaan fitrah, sehingga orang tualah yang membentuk dan mengarahkan perkembangan karakter anak melalui bimbingan dan keteladanan. Dengan demikian, keluarga menjadi aktor penting dalam pembentukan karakter keislaman peserta didik sejak usia dini. Selain keluarga, sekolah berperan sebagai lembaga formal yang memperkuat pendidikan karakter keislaman yang telah diberikan di rumah.

Pendidikan karakter meliputi pembinaan nilai religius, akhlak mulia, kedisiplinan, tanggung jawab, dan pembiasaan ibadah. Proses pembentukan karakter ini akan berjalan optimal apabila terdapat keselarasan dan kolaborasi antara keluarga dan sekolah (Zubaedi, 2012). Namun dalam kenyataannya, masih ditemui berbagai kendala seperti keterbatasan waktu orang tua, kurangnya wawasan pendidikan Islami, serta minimnya komunikasi dengan sekolah sehingga pembinaan karakter keislaman menjadi kurang maksimal (Suyadi, 2013). Namun dalam kenyataannya, pembinaan karakter keislaman peserta didik belum sepenuhnya berjalan secara optimal. Kurangnya keterlibatan orang tua dalam pembiasaan ibadah di rumah, keterbatasan waktu akibat kesibukan pekerjaan, serta perbedaan pola pengasuhan menyebabkan nilai-nilai keislaman yang ditanamkan di sekolah tidak selalu berlanjut di lingkungan keluarga. Akibatnya, masih ditemukan peserta didik yang kurang disiplin dalam melaksanakan ibadah, menunjukkan sikap kurang santun terhadap guru, serta rendahnya kepedulian sosial terhadap sesama. Fenomena ini menunjukkan bahwa pembinaan karakter keislaman tidak akan berhasil secara maksimal tanpa adanya kolaborasi yang kuat dan berkesinambungan antara keluarga dan sekolah (Suyadi, 2013).

Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun merupakan salah satu sekolah yang menerapkan berbagai pembiasaan religius seperti shalat dhuha, tilawah Al-Qur'an, doa bersama, dan pembinaan akhlak. Akan tetapi, keberhasilan program tersebut sangat bergantung pada dukungan dan keterlibatan keluarga dalam meneruskan pembiasaan di rumah (Epstein, 2021). Berdasarkan hasil observasi awal dan informasi dari pihak sekolah, meskipun SD Muhammadiyah Singkut

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggarap, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau penerbit. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Sarolangun telah melaksanakan berbagai program pembiasaan religius seperti salat Dhuha berjamaah, tilawah Al-Qur'an, doa bersama, dan pembinaan akhlak, masih ditemukan sebagian peserta didik yang menunjukkan perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai keislaman. Beberapa siswa masih kurang disiplin dalam mengikuti kegiatan ibadah, berkata kurang santun, serta kurang menunjukkan sikap peduli terhadap teman. Hal ini mengindikasikan bahwa pembinaan karakter di sekolah belum sepenuhnya didukung oleh pembiasaan yang konsisten di lingkungan keluarga. Sejalan dengan penelitian Epstein (2021), keberhasilan pendidikan karakter sangat ditentukan oleh sinergi antara sekolah dan keluarga. Tanpa dukungan orang tua, program pembinaan di sekolah cenderung tidak berkelanjutan dan kurang berdampak secara optimal.

Kolaborasi keluarga dan sekolah dalam membina karakter keislaman peserta didik menjadi faktor penting agar nilai-nilai keislaman dapat tertanam secara kuat dan konsisten (*Epstein, 2021*).

Berdasarkan kenyataan tersebut, penelitian mengenai “Kolaborasi Keluarga dan Sekolah dalam Membina Karakter Keislaman Peserta Didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun” menjadi penting untuk dilakukan. Penelitian ini akan mengungkapkan bagaimana gambaran mengenai bentuk kerjasama yang terjalin, metode pembinaan yang digunakan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam upaya membentuk karakter keislaman peserta didik sekaligus sebagai tugas akhir pada program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.



B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan kondisi awal yang tampak di lapangan terkait pembinaan sikap dan karakter keislaman siswa di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya kedisiplinan siswa dalam menjalankan ibadah harian, seperti salat duha dan salat zuhur berjamaah yang belum diikuti secara konsisten.
2. Kurangnya sopan santun dan rasa hormat terhadap guru, ditunjukkan melalui perilaku kurang santun, tidak fokus saat pembelajaran, dan tidak mematuhi instruksi guru.
3. Belum terbentuknya pembiasaan akhlak mulia secara menyeluruh, terlihat dari perilaku berkata kasar, mengejek, melakukan bullying, serta mudah terlibat pertengkaran.
4. Rendahnya sikap peduli sosial antarsiswa, seperti kurangnya inisiatif membantu teman, minimnya kerja sama dalam kebersihan kelas, serta kurangnya kebiasaan berbagi dan bersedekah.
5. Kurangnya kolaborasi antara sekolah dan orang tua dalam pembinaan karakter keislaman siswa, ditandai komunikasi yang kurang intens dan rendahnya keterlibatan orang tua dalam program keagamaan sekolah

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah, antara lain sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Bagaimana program pembinaan karakter keislaman peserta didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun?

Bagaimana bentuk kolaborasi keluarga dan sekolah dalam pembinaan karakter keislaman peserta didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun?

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat kolaborasi keluarga dan sekolah untuk membina karakter keislaman peserta didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun?

D. Batasan Masalah

Dalam penelitian yang berjudul “*Kolaborasi Keluarga dan Sekolah dalam Membina Karakter Keislaman Peserta Didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun*”, peneliti membatasi ruang lingkup kajian pada proses kerja sama yang terjalin antara pihak keluarga dan sekolah dalam menanamkan serta membina karakter keislaman peserta didik. Penelitian ini tidak mengkaji seluruh aspek pendidikan karakter secara umum, tetapi secara khusus memfokuskan bahasan pada bentuk kolaborasi, pola komunikasi, serta keterlibatan orang tua dan sekolah dalam pelaksanaan pembiasaan keagamaan di lingkungan sekolah maupun di rumah.

Dalam penelitian yang berjudul “*Kolaborasi Keluarga dan Sekolah dalam Membina Karakter Keislaman Peserta Didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun*”, peneliti membatasi kajian pada bentuk kolaborasi keluarga dan sekolah dalam pembinaan karakter keislaman peserta didik. Penelitian ini difokuskan pada program pembinaan karakter keislaman, bentuk kerja sama antara orang tua dan sekolah,

serta faktor pendukung dan penghambat kolaborasi tersebut. Aspek karakter keislaman yang diteliti meliputi kedisiplinan ibadah, sikap sopan santun, akhlak antarteman, dan kepedulian sosial siswa.

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka penulis memaparkan tujuan dari penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan program pembinaan karakter keislaman peserta didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun.
2. Mengungkap bentuk kolaborasi keluarga dan sekolah dalam pembinaan karakter keislaman peserta didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun.
3. Mengungkapkan faktor pendukung dan penghambat kolaborasi keluarga dan sekolah untuk membina karakter keislaman peserta didik di SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun.

F. Manfaat Dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti memaparkan manfaat dan kegunaan penelitian, antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kajian ilmu pendidikan Islam, khususnya yang berkaitan dengan kolaborasi keluarga dan sekolah dalam membina karakter keislaman peserta didik. Hasil penelitian ini dapat menjadi dasar teoritis untuk penelitian lanjutan pada bidang serupa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggambar, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpusustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Manfaat Praktis

- Bagi Sekolah, Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi SD Muhammadiyah Singkut Sarolangun dalam meningkatkan program-program pembinaan karakter keislaman melalui kolaborasi yang lebih efektif dengan keluarga.
- Bagi Orang Tua, Penelitian ini dapat meningkatkan kesadaran tentang pentingnya keterlibatan keluarga dalam pembiasaan ibadah, pengawasan akhlak, dan pembentukan karakter keislaman anak.
- Bagi Peserta Didik, Kolaborasi yang lebih baik antara keluarga dan sekolah diharapkan berdampak positif terhadap perkembangan karakter keislaman peserta didik, sehingga mereka memiliki kedisiplinan, akhlak mulia, dan kebiasaan religius yang konsisten.
- Bagi Peneliti Lain, Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dan bahan pertimbangan bagi peneliti yang ingin mengkaji topik terkait kolaborasi pendidikan, pembinaan karakter, atau pendidikan Islam.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami istilah yang digunakan, maka beberapa istilah dalam penelitian ini didefinisikan secara operasional sebagai berikut:

1. Kolaborasi Keluarga Dan Sekolah

Kolaborasi keluarga dan sekolah dalam penelitian ini didefinisikan secara

operasional sebagai bentuk kerja sama yang terencana, sistematis, dan berkesinambungan antara orang tua sebagai perwakilan keluarga dan pihak sekolah (termasuk guru, kepala sekolah, dan staf pendidikan) untuk mendukung pembinaan karakter keislaman peserta didik.

Kolaborasi ini diwujudkan melalui empat indikator utama: komunikasi dua arah yang melibatkan pertukaran informasi rutin seperti rapat orang tua-guru atau laporan kemajuan siswa; keselarasan nilai yang menyelaraskan prinsip-prinsip keislaman antara pendidikan sekolah dan praktik rumah tangga; koordinasi program yang mencakup pengembangan kegiatan bersama seperti workshop parenting islami atau proyek sekolah; serta keterlibatan aktif kedua belah pihak dalam proses pendidikan, misalnya orang tua membantu tugas rumah atau sekolah melibatkan keluarga dalam acara keagamaan.

Kolaborasi ini diukur melalui observasi kegiatan bersama, wawancara dengan peserta (orang tua, guru, dan siswa), serta analisis dokumen seperti rencana program sekolah dan laporan partisipasi keluarga, dengan tujuan memastikan pembinaan karakter keislaman berjalan konsisten dan holistik di lingkungan sekolah serta keluarga (Epstein, 2021).

2. Karakter keislaman

Karakter keislaman merujuk pada sifat dan perilaku anak yang mencerminkan nilai-nilai Islam seperti jujur, disiplin, tanggung jawab, dan rajin beribadah. (Hidayatullah, 2010) menyebutkan bahwa karakter Islami adalah kepribadian seseorang yang didasarkan pada ajaran Al-Qur'an dan Sunnah yang diwujudkan dalam sikap dan

tindakan sehari-hari.

Karakter keislaman didefinisikan secara operasional sebagai seperangkat sifat dan perilaku peserta didik yang mencerminkan nilai-nilai Islam, termasuk jujur (menyatakan kebenaran tanpa dusta), disiplin (menjalankan aturan dan rutinitas dengan konsisten), tanggung jawab (mampu mempertanggungjawabkan tindakan dan tugas), serta rajin beribadah (melaksanakan sholat, puasa, dan ibadah lainnya secara teratur). Karakter ini diukur melalui observasi perilaku sehari-hari di sekolah, wawancara dengan siswa dan guru, serta analisis catatan perilaku atau jurnal harian siswa. Efektivitas pembinaannya dievaluasi berdasarkan konsistensi penerapan nilai-nilai tersebut dalam konteks keluarga dan sekolah, dengan tujuan membentuk kepribadian yang sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan Sunnah (Hidayatullah, 2010).

3. Peran keluarga

Peran keluarga adalah bentuk tanggung jawab dan keterlibatan orang tua dalam memberikan pembinaan agama, pembiasaan ibadah, serta pembentukan akhlak anak. (Daradjat, Z., 2000) menyatakan bahwa keluarga merupakan lembaga pendidikan pertama dan utama yang sangat berpengaruh dalam pembentukan karakter anak.

Peran keluarga didefinisikan secara operasional sebagai tanggung jawab aktif orang tua dalam mendidik anak melalui pembinaan agama (pengajaran nilai-nilai Islam), pembiasaan ibadah (seperti sholat berjamaah atau membaca Al-Qur'an), serta pembentukan akhlak (pengembangan perilaku seperti jujur, disiplin, dan tanggung jawab). Peran ini diukur melalui observasi interaksi keluarga di rumah, wawancara dengan orang tua tentang praktik pendidikan, serta analisis dokumen seperti jurnal

keluarga atau catatan kegiatan ibadah. Efektivitasnya dievaluasi berdasarkan kontribusi keluarga terhadap konsistensi pembinaan karakter keislaman anak, dengan mengakui keluarga sebagai lembaga pendidikan utama yang mempengaruhi perkembangan anak secara holistik (Daradjat, Z., 2000).

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan karya ilmiah pada penelitian ini, dirumuskan antara lain sebagai berikut:

BAB I: Bab ini berisi uraian mengenai latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, dan sistematika penulisan.

BAB II: Landasan teori memaparkan teori-teori yang relevan dengan penelitian, meliputi konsep kolaborasi keluarga dan sekolah, pembinaan karakter keislaman peserta didik, peran keluarga dalam pendidikan Islam, peran sekolah dalam pembentukan akhlak peserta didik, penelitian terdahulu yang relevan, serta kerangka berpikir penelitian.

BAB III: Metode Penelitian menjelaskan pendekatan dan jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, lokasi dan waktu penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data, dan keabsahan data.

BAB IV: Hasil penelitian menyajikan seluruh temuan penelitian yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, disusun secara sistematis. Bab ini diawali dengan gambaran umum lokasi penelitian yang mencakup profil sekolah, visi-misi, dan program-program pendukung pembentukan karakter siswa. Selanjutnya diuraikan hasil penelitian yang terdiri dari program pembinaan karakter yang dijalankan

sekolah, bentuk-bentuk kolaborasi antara keluarga dan sekolah, serta faktor penghubung yang mendukung keberhasilan kolaborasi tersebut dan faktor penghambat yang muncul selama pelaksanaannya. Setiap hasil temuan dianalisis dan dibahas dengan mengaitkannya pada teori dan penelitian relevan sehingga menghasilkan pemahaman yang lebih mendalam dan komprehensif.

BAB V: Penutup berisi kesimpulan yang merangkum hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah, serta saran yang ditujukan kepada sekolah, orang tua, dan peneliti selanjutnya sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian.

Skripsi ini dilengkapi dengan daftar pustaka sebagai referensi acuan ilmiah, biodata penulis sebagai identitas penulis karya ilmiah, dan lampiran yang mendukung kelengkapan data dalam skripsi.

