



**INTEGRASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SEBAGAI DASAR PENINGKATAN NILAI KARAKTER
RELIGIUS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI MTSN 1 KOTA PADANG**

TESIS

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Pascasarjana pada Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat*

**Oleh
SUFRIZAL
NIM. 24010110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCA SARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA
BARAT (UM SUMBAR) PADANG
1447 H/2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sufrizal
NIM : 24010110
Tempat dan Tanggal Lahir : Solok, 4 Juni 1971
Pekerjaan : PNS

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul **“Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Dasar Peningkatan Nilai Karakter Religius Dan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 1 Kota Padang”** benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudianhari terdapat didalamnya kesalahan dan kekeliruan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padang, 6 Februari 2026
Saya yang menyatakan,

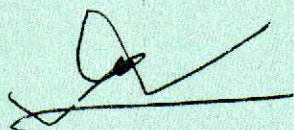


Sufrizal

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

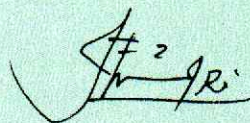
**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING TESIS
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



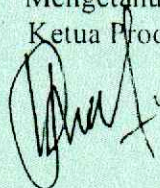
Dr. Mursal, M.Ag
Padang, 5. Februari. 2026

Pembimbing II



Dr. Fitri Alrasi, M.A
Padang, 5. Februari. 2026

Mengetahui.
Ketua Prodi



Dr. Rahmi, MA
Padang, 12. Februari. 2026

Nama : Sufrizal
NIM : 24010110
Judul Tesis : Integrasi Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran
Matematika Sebagai Dasar Peningkatan Nilai Karakter
Religius Dan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 1 Kota
Padang

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Telah Melaksanakan Ujian Tesis Pada :

Hari : Senin/23 Februari 2026
Pukul : 19.00 - 20.00
Tempat : Ruang Seminar Program Pascasarjana UM Sumatera Barat

Terhadap Mahasiswa :

Nama : Sufrizal
NIM : 24010110
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam
Judul : Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Dasar Peningkatan Nilai Karakter Religius Dan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 1 Kota Padang

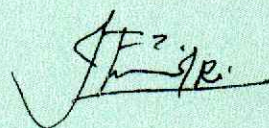
Sesuai Dengan Hasil Rapat Tim Penguji Tesis, Yang Bersangkutan Dinyatakan Lulus Dengan Nilai 95 Atau A.

Pembimbing I / Ketua



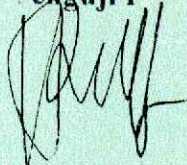
Dr. Mursal, M.Ag

Pembimbing II / Sekretaris



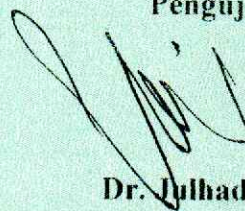
Dr. Fitri Alrasi, M.A

Penguji I



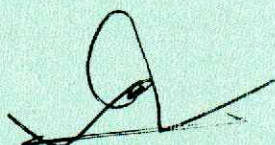
Dr. Rahmi, M.A

Penguji II



Dr. Julhadi, M.A

**Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat**



Dr. Mursal, M.Ag

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah mengalihaksarakan suatu tulisan ke dalam aksara lain; misalnya dari aksara Arab ke aksara Latin. Berikut ini ditampilkan transliterasi huruf dan tanda bunyi panjang (*madd*) yang diterapkan dalam nama surat dan beberapa istilah dalam penelitian ini.

1. Literasi Huruf

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrop
ي	Ya	Y	Ye

Vokal panjang (*madd*) ditransliterasikan dengan menuliskan huruf vokal disertai coretan horizontal (*macron*) di atasnya (â – î – û), contoh: *falâh*, *burhân* dan sebagainya.

Vokal tunggal (*monoftong*) yang dilambangkan dengan harakat, ditransliterasikan sebagai berikut:

- Tanda fathah (َ) dilambangkan dengan huruf a
- Tanda kasrah (ِ) dilambangkan dengan huruf i
- Tanda dhammah (ُ) dilambangkan dengan huruf u

Vokal rangkap (*diftong*) yang dilambangkan secara gabungan antara harakat dengan huruf ditransliterasikan sebagai berikut:

- Vokal rangkap) و ا () dilambangkan dengan huruf au, seperti: *mau`izhah*
- Vokal rangkap) ي ا () dilambangkan dengan huruf ai, seperti: *Zuhailiy*
- Vokal rangkap) ي ا () dilambangkan dengan huruf iy, seperti: *al-Ghazaliy*

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

5. *Syaddah* ditransliterasikan dengan menuliskan huruf yang bertanda *syaddah* dua kali (dobel) seperti: *kaffah*, *thayyib* dan sebagainya.
6. Ta' marbutah yang dimatikan ditulis h, seperti: شربة عة ditulis syarî'ah
7. Penggunaan pedoman transliterasi ini hanya digunakan untuk istilah, nama pengarang dan judul buku yang berbahasa Arab.
8. Pengejaan nama pengarang dan tokoh yang dikutip dari sumber yang tidak berbahasa Arab disesuaikan dengan nama yang tercantum pada karya yang ditulis dan diterjemahkan.
9. Singkatan:

CD	= Compact Disc
H	= Hijrah
H.R	= Hadis Riwayat
h.	= Halaman
M.	= Masehi
QS.	= Quran Surat
tt.	= Tanpa tahun
SAW	= (صلى الله عليه وسلم)
RA	= (رضي الله عنه)
SWT	= (وتعالى سبحانه)
Terj.	= Terjemahan
tn.	= Tanpa
tp.	= Tanpa penerbit
ttp.	= Tanpa tempat

ABSTRAK

Sufrizal, NIM. 24010110, **Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Dasar Peningkatan Nilai Karakter Religius Dan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 1 Kota Padang**. Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UM Sumbar, 2024.

Pada Pembelajaran Matematika semestinya tidak hanya sebagai proses mentransfer pengetahuan dan keterampilan matematika saja kepada siswa, akan tetapi lebih dari itu juga sebagai sarana menginternalisasikan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam ke dalam diri siswa sehingga siswa menjadi pribadi yang berkarakter religious dan berfikir kritis. Untuk tujuan itu, maka bahan ajar Matematika perlu diintegrasikan dengan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam sehingga pada setiap topik pembelajaran Matematika yang dipelajari ada pesan-pesan religious yang ditanamkan ke dalam diri siswa yaitu berupa nilai-nilai Pendidikan Agama Islam .

Penelitian ini merupakan riset lapangan (field research) dengan jenis deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian ini meliputi Kepala Madrasah serta guru mata pelajaran Matematika di MTsN 1 Kota Padang. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Sementara pengolahan data menempuh langkah-langkah reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan: pertama Perencanaan Pembelajaran PAI dan Matematika dalam membentuk Karakter Religius dan Berpikir Kritis di MTsN 1 Kota Padang belum seluruh guru Matematika melaksanakannya. Hal ini dikarenakan guru matematika mengalami kesulitan menjelaskan kaitan antara mata pelajaran matematika dengan Pendidikan Agama Islam. Sebab selama ini guru lebih cenderung menjelaskan materi Matematika secara ilmu matematika murni tanpa melakukan integrasi dengan materi Pendidikan agama Islam secara umum. Kedua Penerapan Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika dalam membentuk Karakter Religius dan Berpikir Kritis di MTsN 1 Kota Padang juga belum dilaksanakan oleh seluruh guru mata pelajaran Matematika. Di antara penyebabnya adalah karena guru belum terbiasa mengaitkan antara Pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran Matematika. Ada kecenderungan guru hanya mengajarkan ilmu Matematika murni kepada siswa pada setiap proses pembelajaran tanpa menjelaskan keterkaitannya dengan Pendidikan Agama Islam. Ketiga Peran guru dalam menerapkan Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika sebagai dasar peningkatan nilai karakter religious dan berfikir kritis siswa di MTsN 1 Kota Padang sudah mulai berperan dengan baik, tetapi karena keterbatasan pengetahuan guru tentang Pendidikan Agama Islam, maka hanya sebahagian guru yang melaksanakannya.

Kata kunci: *Integrasi, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran Matematika, Nilai Karakter Religius, Berpikir Kritis.*

ABSTRACT

Sufrizal, NIM 24010110, **The Integration of Islamic Religious Education in Mathematics Learning as a Basis for Enhancing Students' Religious Character Values and Critical Thinking at MTsN 1 Padang City.** Thesis: Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2024.

Mathematics learning should not merely function as a process of transferring mathematical knowledge and skills to students; rather, it should also serve as a means of internalizing Islamic Religious Education values within students so that they develop religious character and critical thinking skills. To achieve this goal, mathematics teaching materials need to be integrated with Islamic Religious Education values so that each mathematics topic studied conveys religious messages embedded in the form of Islamic educational values.

This study is a field research employing a descriptive qualitative approach. The data sources include the school principal and mathematics teachers at MTsN 1 Padang City. Data were collected through observation, interviews, and documentation studies. The data analysis process involved data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of the study indicate that: first, the planning of Islamic Religious Education and Mathematics learning in shaping religious character and critical thinking at MTsN 1 Padang City has not been implemented by all mathematics teachers. This is due to teachers' difficulties in explaining the relationship between mathematics subjects and Islamic Religious Education, as teachers tend to present mathematics as a purely scientific discipline without integrating general Islamic educational content. Second, the implementation of integrating Islamic Religious Education into mathematics learning to develop religious character and critical thinking has also not been carried out by all mathematics teachers. One of the reasons is that teachers are not yet accustomed to linking Islamic Religious Education with mathematics learning, resulting in a tendency to teach mathematics as a purely scientific subject without explaining its connection to Islamic values. Third, the role of teachers in implementing the integration of Islamic Religious Education in mathematics learning as a basis for enhancing students' religious character and critical thinking at MTsN 1 Padang City has begun to develop positively; however, due to teachers' limited knowledge of Islamic Religious Education, only some teachers have implemented this integration.

Keywords: *Integration, Islamic Religious Education Learning, Mathematics Learning, Religious Character Values, Critical Thinking.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahman dan rahim-Nya sehingga hanya atas bimbingan dan hidayah-Nya jugalah penulisan Tesis ini dapat diselesaikan. Selawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah kehidupan umat manusia atas izin Allah dari kejahiliyahan kepada kehidupan yang berperadaban Islam dan berilmu pengetahuan.

Tesis ini merupakan bagian dari persyaratan yang harus dipenuhi oleh setiap mahasiswa untuk menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana UM Sumatera Barat. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa untuk menyelesaikan penulisan tesis ini tidak sedikit pihak yang telah turut andil memberikan dukungan, baik secara moril maupun materi; pemikiran maupun tenaga. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Riki Saputra, M.A selaku Rektor UM Sumatera Barat beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada program Pascasarjana UM Sumatera Barat begitu juga kepada seluruh staf Pascasarjana yang telah memberi pelayanan yang baik sehingga penulis termotivasi menyelesaikan Program Strata Dua (S.2) ini.
2. Bapak Dr. Mursal, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana UM Sumatera Barat beserta segenap jajarannya yang telah menyediakan fasilitas dan sarana prasarana serta memberi motivasi dan kesempatan kepada penulis dalam proses penyelesaian perkuliahan ini.
3. Ibu Dr. Rahmi, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam program Pascasarjana UM Sumatera Barat beserta segenap staf yang telah memfasilitasi penulis dan memberikan motivasi dan berbagai kemudahan mulai dari proses perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir perkuliahan berupa penulisan tesis.
4. Bapak Dr. Mursal, M.Ag selaku Pembimbing I dan Ibu Fitri Alrasi, M.A, selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh keikhlasan dan kesabaran semoga Allah membalasnya dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

pahala yang berlipat ganda.

5. Ibu Dr. Rahmi, M.A dan Bapak Dr. Julhadi, M.A selaku tim penguji dalam sidang munaqasyah yang telah berkenan memberikan masukan serta saran untuk lebih sempurnanya kandungan tesis ini.
6. Bapak/Ibu dosen program Pascasarjana UM Sumatera Barat yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan dalam memperluas cakrawala dan wawasan penulis termasuk rekan-rekan mahasiswa yang menaruh simpati. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT.
7. Kepala Perpustakaan Pascasarjana UM Sumatera Barat beserta segenap staf yang telah bermurah hati memberikan akses pelayanan yang maksimal, serta meminjamkan buku-buku dan literatur lainnya yang penulis butuhkan untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.
8. Salam hormat atas motivasi dan dukungan Kepala Madrasah Bapak Isrizal, M.Pd dan wakil kepala bidang kurikulum Ibu Idra Putri, S.S, M.Pd, serta keluarga besar MTsN 1 Kota Padang dan semua pihak yang telah membantu dan sama-sama berjuang untuk menyelesaikan studi ini.
9. Guru-guru mata pelajaran Matematika Rusyda Mashudi, M.Pd, Arifin Kurniawan, M.Pd, Andre Leo, M.Pd, Nurjamillah, M.Pd, dan Maiherawati, S.Pd yang telah berkenan dengan ikhlas memberikan data dan informasi yang penulis butuhkan dalam rangka penyelesaian tesis ini.

Teristimewa ucapan terima kasih untuk mamaku tersayang Hj. Musri dan almarhum ayah tercinta Syahrial, akhirnya pesan terakhirmu tercapai walaupun baru beberapa langkah. Buat isteriku tercinta Alpiosa, S.Pd, yang sudah sabar mendampingi, memberi semangat dan dukungan, semoga lelahmu menjadi lillah, dan anak-anak ku tercinta Muhammad Athallariq Alrizal, S.T, dan Jihan Fadhilah Alrizal, S.IP., serta kakak dan adik-adik ku uni Hartiningsih, S.Pd, Uda Masrizal, Deswita, S.H, Roni Hendra, S.E, Afridiana, S.Pd, Yudi Aditya, S.Ak, yang senantiasa menjadi penyemangat hidup serta memberikan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana UM Sumatera Barat dan semua keluarga yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Kiranya hasil penelitian ini dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

memberikan kontribusi bagi pengembangan khazanah pendidikan secara umum dan integrasi Pendidikan Agama Islam dan Pembelajaran Matematika di MTsN 1 Kota Padang khususnya.

Akhirnya kepada Allah SWT penulis mendoakan semoga bantuan dan partisipasi yang telah disumbangkan oleh semua pihak menjadi amal shaleh dan dibalasi-Nya dengan balasan yang berlipat ganda, Amin.

Padang, Februari 2026

Penulis

Sufrizal

NIM: 24010110

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Kegunaan Penelitian.....	5
1. Kegunaan Teoritis	5
2. Kegunaan Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Konseptual	7
1. Integrasi Pendidikan Agama Islam	7
2. Konsep Pendidikan Agama Islam	8
3. Pembelajaran Matematika Berbasis Nilai-Nilai Islam.....	14
a. Hakikat Pembelajaran Matematika	14
b. Pendidikan Nilai dalam Islam	14
c. Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran	14
d. Pembelajaran Matematika Berbasis Nilai-Nilai Islam.....	15
e. Contoh Implementasi Nilai Islam dalam Materi Matematika.....	15
f. Peran Guru dalam Pembelajaran Matematika Islami.....	16
4. Karakter Religius	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengindahkan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

5. Berpikir Kritis Siswa.....	21
a. Pengertian Berpikir Kritis	21
b. Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kritis	21
c. Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran.....	22
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis	22
e. Strategi Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa.....	22
f. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (Menurut Ennis, 1985).....	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Latar Penelitian	30
C. Metode dan Prosedur Penelitian.....	30
D. Data dan Sumber Data	33
1. Data	33
2. Sumber Data.....	33
E. Instrumen dan Prosedur Pengumpulan Data	34
1. Instrumen Pengumpulan Data	34
2. Prosedur Pengumpulan Data	34
F. Prosedur Analisis Data	36
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Temuan Umum.....	41
1. Identitas Madrasah	41
a. Sejarah Ringkas Madrasah	41
b. Identitas Madrasah	42
c. Identitas Kepala Madrasah.....	43
d. Struktur MTsN 1 Kota Padang.....	43
e. Visi dan Misi MTsN 1 Kota Padang	44
f. Sarana dan Prasarana.....	44
g. Keadaan Madrasah	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. Keadaan Lingkungan Madrasah.....	53
B. Temuan Penelitian.....	61
1. Integrasi Pembelajaran Matematika dan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Memahami Keesaan Allah Melalui Konsep Barisan Bilangan Asli di MTsN 1 Kota Padang	77
2. Integrasi Pembelajaran Matematika dan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Memahami Eksistensi Manusia di Dunia Melalui Konsep Geometri di MTsN 1 Kota Padang.....	83
3. Integrasi Pembelajaran Matematika dan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Memahami Sikap Berserah Diri kepada Allah SWT Melalui Konsep Barisan Bilangan Pecahan di MTsN 1 Kota Padang.....	84
4. Integrasi Pembelajaran Matematika dan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam memahami konsep jujur, cermat dan sederhana melalui materi perkalian di MTsN 1 Kota Padang.....	85
5. Integrasi Pembelajaran Matematika dan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Memahami Kesatuan Umat Manusia Melalui Konsep Sistem Persamaan Linear di MTsN 1 Kota Padang.....	86
C. Pembahasan.....	97
1. Integrasi Pembelajaran Matematika dan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Memahami Keesaan Allah Melalui Konsep Barisan Bilangan Asli di MTsN 1 Kota Padang	97
2. Integrasi Pembelajaran Pendidikan agama Islam dan pembelajaran matematika dalam Memahami Eksistensi Manusia di Dunia Melalui Konsep Geometri di MTsN 1 Kota Padang.....	105
3. Integrasi Pembelajaran Matematika dan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Memahami Sikap Berserah Diri kepada Allah SWT Melalui Konsep Barisan Bilangan Pecahan di MTsN 1 Kota Padang.....	107
4. Integrasi Pembelajaran Matematika dan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Memahami Konsep Jujur, Cermat dan Sederhana Melalui Materi Perkalian di MTsN 1 Kota Padang.....	108
5. Integrasi Pembelajaran Matematika dan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Memahami Kesatuan Umat Manusia Melalui Konsep Sistem Persamaan Linear di MTsN 1 Kota Padang.....	109

BAB V PENUTUP	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN.....	118
BIOGRAFI PENULIS	158

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Turunan dari kata Yunani "mathematike," yang berarti belajar, termasuk kata Latin "mathematica," dari mana kata bahasa Inggris "mathematics" dipinjam. Akar kata Yunani "mathema," yang berarti "pengetahuan" atau "ilmu pengetahuan," adalah asal kata bahasa Inggris modern science. Kata yang sebanding dengan "matematika" adalah "mathein" atau "mathenein," yang berarti belajar atau berpikir. Dengan demikian, "matematika" berarti pengetahuan yang diperoleh melalui penalaran, menurut asal katanya. Upaya matematis, berbeda dengan temuan empiris, berpusat pada ranah logika. Kognisi manusia termasuk proses, penalaran, dan ide membentuk matematika¹

Studi tentang bentuk geometris, rumus numerik, dan algoritma dikenal sebagai matematika. Angka, pola, bentuk, dan struktur adalah fokus dari disiplin ilmu ilmiah yang abstrak dan logis ini. Selain penggunaannya sebagai bahasa numerik dan bahasa simbolik, matematika juga memungkinkan kita untuk menyelidiki hubungan timbal balik antara pola, bentuk, dan struktur matematika². Metode matematika didasarkan pada pengamatan dan perhitungan dunia nyata yang dilakukan oleh manusia. Konsep-konsep dalam matematika lahir dari pemrosesan analitis struktur kognitif terhadap pengalaman-pengalaman ini dalam ranah penalaran. Penggunaan bahasa atau notasi matematika dengan nilai global (universal) memastikan bahwa gagasan-gagasan ini mudah dipahami dan dapat dimanipulasi dengan tepat. Karena seseorang mempelajari konsep matematika melalui penalaran, logika dapat dianggap sebagai landasan matematika³.

Peradaban manusia yang lebih baik dapat dibangun melalui pendidikan. Sesuai dengan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, "Pendidikan adalah upaya

¹ E.T. Ruseffendi, "Pengajaran Matematika Modern Dan Masa Kini Untuk Guru Dan SPG," (Bandung: Tarsito, 1988) hlm. 32

² Maya Nurjanah, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah," *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 2 (2022): 38–45. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v13i2.741>.

³ Nur Rahmah, "Hakikat Pendidikan Matematika," *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam* 1, no. 2 (2018): 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>.

sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses belajar sehingga siswa secara aktif mengembangkan potensi mereka untuk memiliki kekuatan spiritual dan religius, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, karakter mulia, dan keterampilan yang dibuktikan untuk diri mereka sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara."⁴

Allah SWT memberikan pengetahuan kepada Nabi Muhammad (saw) melalui Al-Quran. Allah memerintahkan ciptaan-Nya untuk mencari hikmah dan petunjuk. Dikutip dari Al-Qur'an Surah ayat 66

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلٰى اَنْ تُعَلِّمَنِيْ مَا عَلَّمْتَنِيْ ۗ ٦٦

Artinya: "Musa berkata kepada Khidhr": "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?"⁵

Hasil dari seorang pendidik yang berdedikasi adalah peningkatan kemampuan siswa di setiap bidang. Untuk meningkatkan masyarakat, negara, dan kualitas hidup rakyat, pemerintah mendorong kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menumbuhkan landasan moral yang lebih tinggi dan menyatukan orang-orang di sekitar tujuan bersama⁶.

Jika dilihat melalui lensa epistemologi Islam, sains dan Islam bekerja berdampingan. Kedua hal ini disebut sebagai ayat-ayat Allah oleh mereka yang bekerja di bidang pendidikan Islam. Secara komparatif, sains adalah ayat penciptaan (kauniyah) sedangkan Islam adalah ayat wahyu (qauliyah). Kedua ayat tersebut menjelaskan keagungan Allah karena berasal dari Allah. Prinsip-prinsip Islam dapat diintegrasikan ke dalam pendidikan matematika sebagai salah satu potensi integrasi.⁷

Selanjutnya penulis melakukan observasi di MTsN 1 Kota Padang. Berdasarkan wawancara dan observasi dengan salah seorang guru matematika

⁴ Maya Nurjanah, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah."

⁵ Departemen Agama RI, "Al-Qur'an Dan Terjemahnya," (Bandung, PT. Sigma Exa Media Arkanleema, 2010), hlm 534.

⁶ Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945, BAB XIII tentang Pendidikan dan Kebudayaan Pasal 31 ayat (3 dan 5)

⁷ Maya Nurjanah, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah."

yakni Ibu Rusyda Mashudy diperoleh informasi dan kesimpulan bahwa tantangan terbesar guru sekarang adalah kurangnya penerapan nilai-nilai Islam dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Cara siswa bertindak dan berpikir di kelas, di Madrasah, dan dalam kehidupan sehari-hari mereka mencerminkan hal ini. Masih terdapat kurangnya minat, ketidaktaatan, dan ketidakjujuran dari pihak siswa dalam menyelesaikan pekerjaan rumah, latihan, dan tugas, menurut Ibu Rusyda, terhadap siswa hanya menyalin jawaban teman dan menyerahkan kepada guru dengan mengatakan tugas yang dibukut adalah hasil dari pekerjaan mereka. Ini mencerminkan nilai-nilai yang baik belum mereka miliki dan tertanam dalam sanubari mereka. Meskipun sebelumnya penerapan nilai-nilai Islam sudah sering dicontohkan dan diajarkan kepada mereka.⁸

Dalam kurikulum pembelajaran juga sudah dimasukan nilai-nilai karakter agar penguatan pembelajaran yang menekankan nilai-nilai Islam yang religious, kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan kerja keras. Selain itu, nilai nilai lain seperti toleransi, kreatifitas, mandiri, dan peduli sosial juga penting untuk dikembangkan.

Program penguatan karakter dan kurikulum otonom yang diterapkan di sekolah-sekolah Islam, P5RA (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatin Lil'Alamin) juga diintegrasikan ke dalam materi pembelajaran matematika (RPP) untuk memberikan pendidikan karakter. Oleh karena itu, para pendidik menekankan pentingnya kemitraan komunitas, orang tua, dan sekolah dalam menanamkan prinsip-prinsip Islam secara sistematis dan mengintegrasikannya ke dalam semua bidang akademik, khususnya matematika. Dengan cara ini, kita dapat memastikan bahwa siswa kita akan tumbuh menjadi orang yang baik dan pemikir yang cerdas..

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan judul **“Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Dasar Peningkatan Nilai Karakter Religius Dan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 1 Kota Padang”**.

⁸ Rusyda Mashudy, Guru Mata Pelajaran Matematika MTsN 1 Kota Padang, wawancara, tanggal 23 mei 2025,

B. Fokus Penelitian

Agar penelitian ini lebih terarah, perlu dibukatkan fokus penelitian, adapun fokus dalam penelitian ini adalah :

1. Penelitian ini hanya akan membahas Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Dasar Peningkatan Nilai Karakter Religius Dan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 1 Kota Padang.
2. Fokus penelitian adalah pada siswa kelas VII di MTsN 1 Kota Padang.
3. Penelitian ini akan mengkaji Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Dasar Peningkatan Nilai Karakter Religius Dan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 1 Kota Padang.
4. Penelitian ini tertuju pada tantangan yang dihadapi dalam Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Dasar Peningkatan Nilai Karakter Religius Dan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 1 Kota Padang.

C. Batasan Masalah

Bagaimana Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Dasar Peningkatan Nilai Karakter Religius Dan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 1 Kota Padang?

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Perencanaan Pembelajaran PAI dan Matematika dalam Karakter Religius dan Berpikir Kritis?
2. Bagaimana Penerapan Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika?
3. Bagaimana peran guru dalam menerapkan Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengkaji dan menganalisis bagaimana Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Dasar Peningkatan Nilai Karakter Religius Dan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 1 Kota Padang.

2. Untuk mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dalam Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Dasar Peningkatan Nilai Karakter Religius Dan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 1 Kota Padang.
3. Untuk mengetahui peran guru dalam mengimplementasikan Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Dasar Peningkatan Nilai Karakter Religius Dan Berpikir Kritis Siswa Di MTsN 1 Kota Padang.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan dan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Studi ini berpotensi untuk memajukan pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya di bidang matematika yang diajarkan di madrasah dengan penekanan pada prinsip-prinsip moral dan spiritual Islam, dan untuk meningkatkan penelitian sebelumnya tentang topik tersebut.

2. Kegunaan Praktis

- a. Penelitian ini menawarkan kepada pendidik matematika kerangka kerja dan metode praktis untuk meningkatkan kemampuan berpikir analitis, kreatif, kritis, dan kontekstual siswa melalui penggabungan prinsip-prinsip Islam. Untuk mendorong siswa berpikir kritis, guru dapat menggunakan penelitian ini untuk menginformasikan pengembangan strategi pengajaran yang berlandaskan prinsip-prinsip Islam dan motivasi belajar.
- b. Siswa dapat memperoleh manfaat dari penelitian ini karena mendorong mereka untuk berperan aktif dalam pembelajaran mereka sendiri dan membantu mereka mengembangkan kemampuan berpikir kritis matematika. Dengan demikian, pembelajaran membantu siswa tumbuh secara spiritual dan moral serta intelektual.
- c. Madrasah dapat menggunakan penelitian ini sebagai panduan dan sumber ide untuk program pembelajaran terpadu berbasis nilai-nilai Islam. Temuan dari studi ini dapat membantu madrasah di era globalisasi ini untuk

meningkatkan kurikulum mereka, merancang program pembentukan karakter yang lebih efektif, dan menciptakan lingkungan yang lebih kondusif untuk pendidikan agama dan sekuler.

- d. Peneliti tambahan: Peneliti masa depan di bidang pembelajaran bahasa dan nilai-nilai karakter religius dapat menemukan studi ini bermanfaat sebagai referensi atau titik awal untuk karya mereka sendiri. Lebih lanjut, studi ini membuka jalan bagi investigasi lanjutan yang terarah, seperti pembuatan model pembelajaran, penilaian karakter religius, dan pembuatan media berbasis nilai-nilai Islam untuk pendidikan.
- e. Untuk memperkuat sumber daya akademik yang tersedia bagi mahasiswa dan dosen di Padang, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.