

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB DITINJAU  
DARI FAKTOR INTERNAL DAN EKSTERNAL SISWA KELAS  
IX.11 MTSN 1 KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Bahasa  
Arab*



**Oleh**

**Rismawani Pohan**

**NIM : 22040016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT  
1447 H / 2026 M**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Rismawani Pohan

Nim : 22040016

Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali ada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan bebas dari plagiarisme. Jika kemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan plagiarisi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Padang, 09 Februari 2026

Yang membuat pernyataan

Rismawani Pohan

22040016

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul "**Analisis kesulitan belajar bahasa ditinjau dari faktor internal dan eksternal siswa kelas IX.11 MTsN 1 Kota Padang**" yang ditulis oleh Rismawani Pohan NIM 22040016, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk sidang munaqasyah.

Padang, 08 Februari 2026

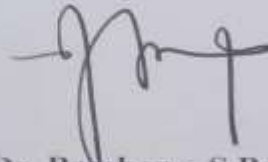
**Pembimbing I**



**Dr. Fitri Alrasi, M.A.**

**NIDN: 10245527**

**Pembimbing II**



**Dr. Bambang, S.Pd.I., M.A**

**NIDN: 1024068001**

## MOTTO

*Ayat tentang kesanggupan” Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”*

*Q.S. Al- Qur’an h surah Albaqrah ayat 286*

*“Ketahuilah bahwa kemenangan itu bersama kesabara, kelapangan bersema kesempitan, dan kemudahan bersama keselitan”*

*Hadits riwayat Tirmidzi*

*“Kesempatan tidak datang dua kali, maka persiapkan diri sebaik mungkin ketika ia datang”*

*Maudy Ayunda*

*“Kita mungkin tak bisa memilih keadaan, tetapi kita selalu punya pilihan untuk bersikap”*

*Najwa Shihab*

## PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI

Skrripsi yang berjudul "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Ditinjau dari Faktor Internal dan Eksternal Siswa Kelas IX.11 MTsN 1 Kota Padang" ditulis oleh Rismawani Pohan, NIM: 22040016. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai dengan tim penguji sidang munaqasyah yang dilaksanakan pada tanggal 19 Februari 2026.

Padang, 23 Februari 2026

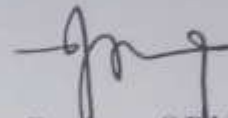
### Tim Penguji

Ketua



Dr. Fitri Alrasi, S.Ag, M.A.  
NIDN 1001027604

Sekretaris



Dr. Bambang, S.Pd.I, M.A.  
NIDN 1024068001

Penguji I



Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, M.A.  
NIDN 1019118203

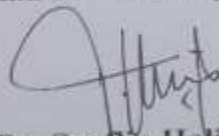
Penguji II



Rifana Wahdi, M. Pd  
NIDN 1020059301

Mengetahui

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Syafin Halim, M.A.  
NIDN 1026048305

## ABSTRAK

**Rismawani Pohan, NIM 22040016. Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Ditinjau dari Faktor Internal dan Eksternal Siswa Kelas IX.11 MTsN 1 Kota Padang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan belajar Bahasa Arab yang dialami oleh siswa kelas IX.11 MTsN 1 Kota Padang, baik yang bersumber dari faktor internal maupun faktor eksternal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas siswa kelas IX.11 dan guru mata pelajaran Bahasa Arab. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami beberapa kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab, di antaranya kesulitan memahami dan menghafal mufradat, kesulitan membaca teks Bahasa Arab, serta kesulitan memahami kaidah tata bahasa seperti nahwu dan sharaf. Kesulitan tersebut berdampak pada rendahnya pemahaman materi dan hasil belajar siswa yang belum optimal. Faktor internal yang memengaruhi meliputi rendahnya motivasi dan minat belajar serta perbedaan kemampuan dasar siswa dalam berbahasa Arab. Sementara itu, faktor eksternal meliputi variasi metode mengajar yang kurang beragam, keterbatasan media pembelajaran, serta kondisi lingkungan belajar yang kurang mendukung. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama antara guru, siswa, dan pihak madrasah untuk mengatasi kesulitan belajar dan meningkatkan hasil pembelajaran Bahasa Arab.

**Kata kunci :** Kesulitan Belajar Bahasa Arab, Faktor Internal, Faktor Eksternal

## تجريد

إعداد: رسماواني فوهن، رقم التسجيل: ٢٢٠٤٠٠١٦. تحليل صعوبات تعلّم اللغة العربية من حيث العوامل الداخلية والخارجية لدى طلاب الصف التاسع (١١/٩) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة بادانج.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على صعوبات تعلّم اللغة العربية التي يعاني منها طلاب الصف التاسع (١١/٩) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة بادانج، سواء كانت ناتجة عن عوامل داخلية لدى الطلاب أم عن عوامل خارجية. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي، وشارك فيه طلاب الصف التاسع (١١/٩) ومعلّم مادة اللغة العربية. وتمّ جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، ودراسة الوثائق، أمّا تحليل البيانات فشمل مراحل اختزال البيانات، وعرضها، ثمّ استخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أنّ طلاب الصف التاسع (١١/٩) يواجهون عدّة صعوبات في تعلّم اللغة العربية، من أبرزها صعوبة فهم المفردات وحفظها، وصعوبة قراءة النصوص العربية، وصعوبة فهم القواعد اللغوية مثل النحو والصرف. وقد أدّت هذه الصعوبات إلى ضعف فهم الطلاب للمادة الدراسية وعدم تحقيق نتائج تعلّم بصورة مثلى. كما تبين أنّ صعوبات التعلّم قد ترجع إلى عوامل داخلية وأخرى خارجية؛ فمن العوامل الداخلية انخفاض الدافعية وضعف الاهتمام بتعلّم اللغة العربية، إضافةً إلى تفاوت القدرات الأساسية بين الطلاب، أمّا العوامل الخارجية فتتمثّل في قلة تنوّع طرائق التدريس، ونقص الوسائل التعليمية، وعدم ملائمة بيئة التعلّم. ولذلك فإنّ التعاون بين المعلّم والطلاب وإدارة المدرسة ضروري للحدّ من صعوبات التعلّم وتحسين نتائج تعلّم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلّم، اللغة العربية، العوامل الداخلية، العوامل الخارجية

## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "**Analisis kesulitan Belajar Bahasa Arab Ditinjau Dari Faktor Internal dan Eksternal Siswa Kelas IX.11 MTsN 1 Kota Padang**" sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. **Bapak Dr. Riki Saputra, M.A.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
2. **Bapak Syaflim Halim, M.A.** selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
3. **Ibu Dr. Fitri Alrasi, M.A.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sekaligus dosen pembimbing I skripsi, atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi dapat diselesaikan dengan baik.
4. **Bapak Dr. Bambang, M.A.** selaku dosen Pembimbing II skripsi atas, segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Bahasa Arab fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
6. Seluruh Bapak ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

7. Seluruh staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
8. Kedua orang tua penulis, **Sapar Pohan** dan **Seriana Rambe**, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, Motivasi serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, yang merupakan anugrah terbesar dalam hidup. Penulis berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.
9. Adik- adik penulis tercinta, **Ita Royani Pohan, Satia Pohan, Solih Pohan**, terima kasih atas doa dan segala dukungan.
10. Teman teman Seperjuangan di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Padang, 09 februaari 2026

Penulis



Rismawani Pohan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggambar, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## DAFTAR ISI

|                                               |             |
|-----------------------------------------------|-------------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>               | <b>ii</b>   |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN.....</b>          | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO.....</b>                             | <b>iv</b>   |
| <b>PERSETUJUAN AKHIR SKRIPS.....</b>          | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK.....</b>                           | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                    | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                       | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                     | <b>xii</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                 | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                       | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                 | 3           |
| C. Rumusan Masalah .....                      | 4           |
| D. Batasan Masalah .....                      | 4           |
| E. Tujuan Penelitian .....                    | 4           |
| F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian .....      | 5           |
| G. Defenisi Operasional .....                 | 6           |
| H. Sistematika Penulisan .....                | 7           |
| <b>BAB II TINJAUAN TEORITIS .....</b>         | <b>8</b>    |
| <b>Kajian Teori .....</b>                     | <b>8</b>    |
| A. Pengertian Kesulitan Belajar .....         | 8           |
| B. Faktor Penyebab Kesulitan .....            | 10          |
| C. Peran Guru dan Strategi Pembelajaran ..... | 12          |
| D. Solusi Mengatasi Kesulitan .....           | 15          |
| E. Penelitian yang Relevan .....              | 18          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>        | <b>23</b>   |
| A. Pendekatan Penelitian .....                | 23          |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....          | 23          |
| C. Objek Penelitian .....                     | 24          |

|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| D. Subjek Penelitian .....               | 25        |
| E. Metode Pengumpulan Data .....         | 25        |
| F. Instrument Penelitian .....           | 25        |
| G. Teknik Analisis Data.....             | 26        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>29</b> |
| A. Profil MTsN 1 Kota Padang.....        | 29        |
| B. Hasil Penelitian .....                | 30        |
| C. Pembahasan.....                       | 39        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>  | <b>47</b> |
| A. Kesimpulan .....                      | 47        |
| B. Saran .....                           | 48        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>               | <b>50</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                     | <b>53</b> |
| <b>DOKUMENTASI.....</b>                  | <b>62</b> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau penerbit. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## DAFTAR TABEL

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>TABEL 1.1 : REKAPAN HASIL OBSERVASI.....</b>   | <b>56</b> |
| <b>TABEL 1.2 : REKAPAN WAWANCARA.....</b>         | <b>56</b> |
| <b>TABEL 1.3 : REKAPAN STUDI DOKUMENTASI.....</b> | <b>58</b> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah.

Pendidikan merupakan proses yang dirancang secara sadar dan sistematis untuk membentuk kemampuan intelektual, sikap serta keterampilan peserta didik. Melalui pendidikan, peserta didik diarahkan agar mampu memahami berbagai ilmu pengetahuan yang disampaikan melalui proses pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, keberhasilan pendidikan sangat ditentukan oleh kualitas pembelajaran yang berlangsung, termasuk pembelajaran bahasa sebagai sarana utama dalam memahami dan mengembangkan ilmu pengetahuan.

Pendidikan pada dasarnya diproyeksikan dapat menumbuhkan potensi dalam kehidupan manusia, hal tersebut dapat dimanifestasikan melalui lembaga-lembaga pendidikan mulai tingkat dasar (SD/MI) sampai pada tingkat pendidikan di perguruan-perguruan tinggi.<sup>1</sup> Seperti yang kita ketahui pada suatu lembaga pendidikan sudah semestinya jika bahasa Arab itu diajarkan karena bahasa Arab dipandang sangat relevan dengan kebutuhan masyarakat Indonesia yang mayoritas beragama Islam khususnya pada tingkat Madrasah Tsanawiyah, karena menjadi bagian integral dari kurikulum pendidikan Islam.<sup>2</sup> Sebagai bahasa yang digunakan dalam Al-Qur'an, penguasaan Bahasa Arab bukan hanya penting dari segi akademis, tetapi juga memiliki nilai religius yang signifikan dalam konteks pendidikan Islam.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Nirwana, Rina, et al. "Kebijakan Kurikulum Pendidikan Islam Pada Satuan Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi." *Journal on Education* 5.2 (2023): 5266-5278.

<sup>2</sup>Amin.M, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah : Tinjauan Kurikulum dan Implementasi Jurnal Pendidikan Islam* , 8(1) ,2020, h,45-58.

<sup>3</sup> Suryani.A & Huda.N ,*Urgensi Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam Modern* ,*Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* ,12(2),2021, h,77- 89



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Namun pada kenyataannya banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab. Berbagai faktor penyebab kesulitan ini antara lain adalah keterbatasan metode pembelajaran yang kurang inovatif, rendahnya motivasi belajar siswa, minimnya lingkungan yang mendukung praktik berbahasa Arab, serta perbedaan latar belakang pendidikan siswa.<sup>4</sup>

Faktor- faktor penyebab kesulitan belajar bahasa Arab tersebut dapat diklasifikasikan kedalam faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal meliputi minat, motivasi, dan kemampuan siswa, sedangkan faktor eksternal meliputi metode pembelajaran, lingkungan belajar, serta latar belakang pendidikan siswa.

banyak dari ayat Al-Qur'an yang berbicara pentingnya mempelajari bahasa arab, salah satunya seperti firman Allah yang berbunyi :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: "sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa arab agar kamu memahaminya" (Q.S. Yusuf: 2)

Ayat di atas merupakan bentuk perintah kepada ummat muslim untuk mempelajari bahasa arab dan tidak ada alasan untuk tidak mempelajari dan memahami bahasa arab, sedangkan untuk memahami bahasa arab di butuhkan minat, motivasi dan ketekunan belajar, sehingga ini menjadi tugas bagi seorang guru untuk menemukan bentuk kesulitan dan faktor faktornya yang dialami siswa.<sup>5</sup> Pada observasi atau survei awal yang dilakukan pada tanggal 04 september hingga 16 september 2025 dikelas IX MTsN 1 kota Padang

<sup>4</sup> Salim .H, *Transportasi Pengajaran Bahasa Arab : Dari Tradisional Digital*, Jurnal Inpvasi Bahasa Arab ,4(3),2020, h,144-155

<sup>5</sup> Salim .H, *Transportasi Pengajaran Bahasa Arab : Dari Tradisional Digital*, Jurnal Inpvasi Bahasa Arab ,4(3),2020, h,144-155



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

,ditemukan sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab. Kesulitan tersebut terlihat dari rendahnya minat dan perhatian siswa terhadap materi pembelajaran. Hal ini ditunjukkan oleh perilaku siswa yang kurang fokus selama proses pembelajaran berlangsung ,seperti seringnya siswa meminta izin keluar kelas pada saat pelajaran bahasa arab ,berbicara dengan teman sebangku ,serta tidak memperhatikan penjelasan guru .Kondisi tersebut bernampak pada kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa arab ,memahami kosakata ,seta mengerjakan latihan latihan yang diberikan guru.<sup>6</sup> Beberapa siswa juga menyampaikan kesulitan dalam belajar bahasa arab , “susah menghafal *mufrodatnya*,buk”, buk,bahasa arab susah dipahami lebih mudah bahasa inggris , susah memahami perubahan kalimatnya” . Dan masih banyak lagi keluhan siswa sampaikan selama proses pembelajaran.

Temuan – temuan tersebut menunjukkan bahwa kesusulitan belajar yang dialami siswa tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan individu ,tetapi juga oleh berbagai faktor lain. Oleh karena itu,diperlukan kajian lebih mendalam untuk memahami bentuk kesulitan yang dialami siswa serta faktor faktor penyebabnya. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Ditinjau dari Faktor Internal dan Eksternal Kelas IX.11 MTsN 1 Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan bentuk bentuk kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami siswa kelas IX.11 MTsn 1 Kota Padang serta faktor faktor penyebabnya ,baik yang berasal dari faktor internal maupun faktor eksternal.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi terkait kesulitan belajar Bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah,Negeri 1 Kota Padang yaitu:

<sup>6</sup>Berdasarkan hasil observasi ,Selasa ,04 septmber 2025 ,jam 06.45,di MTsN 1 Kota Padang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan menggunakan Bahasa Arab secara aktif.
2. Rendahnya motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab.
3. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih bersifat konvensional dan kurang menarik.
4. Kurangnya media dan lingkungan pendukung untuk praktik berbahasa

### C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus, batasan masalah ditetapkan sebagai berikut:

1. Penelitian ini akan difokuskan pada siswa kelas IX.11 MTsN 1 Kota Padang
2. Ruang lingkup kesulitan belajar dibatasi pada empat keterampilan dasar Bahasa Arab: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.
3. Penelitian akan dilakukan di satu madrasah sebagai sampel studi.
4. Penelitian ini tidak akan membahas aspek kebahasaan atau tata bahasa secara mendalam

### D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Apa saja bentuk kesulitan yang dialami siswa kelas IX.11 MTsN 1 Kota Padang dalam belajar Bahasa Arab ?
2. Faktor-faktor apa yang menjadi penyebab kesulitan belajar Bahasa Arab di tingkat MTsN 1 Kota Padang ?
3. Bagaimana peran guru dan strategi pembelajaran yang digunakan dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab?
4. Apa solusi atau strategi yang tepat untuk mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab pada siswa kelas IX.11 MTsN 1 Kota Padang ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggambar, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui bentuk-bentuk kesulitan belajar Bahasa Arab yang dialami siswa kelas IX.11 MTsN 1 Kota Padang .
2. Mengetahui faktor-faktor yang menjadi penyebab kesulitan belajar Bahasa Arab.
3. Mengetahui strategi pembelajaran dan peran guru dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa.
4. Mengetahui Solusi untuk Mengatasi Kesulitan dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

## F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat dan kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Manfaat Teoritis:

- a. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam mengembangkan teori pembelajaran Bahasa Arab, terutama di tingkat menengah.

### 2. Manfaat Praktis:

- a. Bagi Siswa: Penelitian ini bertujuan untuk menyadarkan siswa tentang berbagai kesulitan yang mereka alami dan memotivasi mereka untuk mengatasinya.
- b. Bagi Guru: Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi serta inovasi untuk mengadopsi metode pembelajaran yang lebih efektif.
- c. Bagi Madrasah: Penelitian ini dapat menjadi pedoman dalam merancang kebijakan guna meningkatkan mutu pengajaran Bahasa Arab.
- d. Bagi Peneliti Lain: Menyediakan referensi dan data awal yang dapat digunakan untuk penelitian lanjutan yang lebih mendalam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggarap, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

- e. Teori tersebut harus dinyatakan dengan jelas tentang apa, siapa dan bagaimana. Dari segi praktis, hasil penelitian diharapkan berguna bagi penerapan suatu ilmu di lapangan atau di masyarakat.

## G. Defenisi Operasional

### 1. Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar dalam konteks penelitian ini didefinisikan sebagai kondisi yang menghambat siswa dalam memahami, menguasai, atau menggunakan Bahasa Arab secara optimal. Kesulitan ini dapat bersifat kognitif (misalnya, ketidak pahaman terhadap makna kosakata), afektif (rendahnya minat dan motivasi), maupun psikomotorik (kesulitan dalam menulis atau mengucapkan kata-kata dalam Bahasa Arab).

#### a. kesulitan belajar meliputi:

- 1) Rendahnya nilai hasil belajar Bahasa Arab
- 2) Kurangnya partisipasi dalam aktivitas pembelajaran
- 3) Ketidaktertiban dalam mengikuti pelajaran
- 4) Ketidakmampuan menyelesaikan tugas-tugas dalam Bahasa Arab

#### b. Bahasa Arab Dalam penelitian ini, Bahasa Arab diartikan sebagai mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah. Mata pelajaran ini mencakup empat keterampilan dasar berbahasa, yaitu:

- 1) *Istima'* (menyimak) Kalam (berbicara)
- 2) *Qira'ah* (membaca)
- 3) *Kitabah* (menulis)

Kemampuan berbahasa Arab siswa diukur berdasarkan capaian kurikulum madrasah serta penguasaan mereka dalam keempat ke terampilan tersebut.

### 2. Siswa Madrasah Tsanawiyah

Subjek penelitian ini terdiri dari siswa kelas IX.11 Madrasah Tsanawiyah yang mengikuti pelajaran Bahasa Arab sesuai dengan kurikulum Kementerian



Agama RI. Mereka berada pada tahap pendidikan menengah pertama dalam sistem pendidikan Islam formal.

## **H. SISTEMATIKA PENULISAN**

### **BAB I : PENDAHULUAN**

Bab ini menguraikan tentang latar belakang, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

### **BAB II : KAJIAN TEORITIS**

Terdiri dari konsep teoritis, konsep operasional, kerangka konseptual dan penelitian yang relevan.

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

Bab ini menguraikan tentang jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, instrument penelitian, keabsahan data, dan teknik analisis data.

### **BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN**

Bab ini menjelaskan tentang temuan umum profil sekolah, keadaan fisik, keadaan siswa, temuan khusus dan pembahasan.

### **BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN**

Kesimpulan, Saran, Daftar Pustaka, Dokumentasi, Lampiran