

**PEMBELAJARAN *MAHARAH AL KALAM* DAN KESULITAN YANG
DIHADAPI PESERTA DIDIK KELAS VII DI MADRASAH
TSANAWIYAH AS SHOLIHIN DESA PARAN BATU KABUPATEN
PADANG LAWAS**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera
Barat untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa
Arab*



Oleh
Siti Juleha Pulungan
NIM: 24040013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pembelajaran Maharah Al Kalam dan Kesulitan yang Dihadapi Peserta Didik Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penciplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain keaslian karya saya ini.

Padang, 02 Februari 2026
Yang Mengesahkan Pernyataan

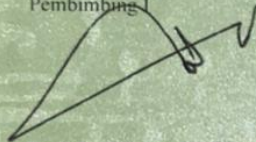
Siti Juleha Pulungan
24049013

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Pembelajaran Mahara Al-Kalam dan Kesulitan yang Dihadapi Peserta Didik Kelas VII Di Madrasah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas" ditulis oleh Siti Juleha Pulungan. NIM 24040013. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melanjutkan sidang munaqasyah.

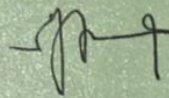
Padang, 02 Februari 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, M.A.
NIDN. 1019118203

Pembimbing II



Dr. Bambang, S.Pd.I., M.A.
NIDN. 1024068001

PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI

Skripsi dengan judul, "Pembelajaran Mahara Al-Kalam dan Kesulitan yang Dihadapi Peserta Didik Kelas VII Di Madrasah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas" yang ditulis oleh Siti Juleha Pulungan, NIM 24040013, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai dengan tim penguji sidang munaqasyah yang dilaksanakan pada tanggal 10 Februari 2026.

Padang, 12 Februari 2026

Tim Penguji

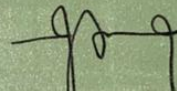
Ketua



Prof. Dr. Mahvudin Ritonga, M.A.

NIDN 1019118203

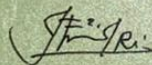
Sekretaris



Dr. Bambang, S.Pd.I, M.A.

NIDN 1024068001

Penguji I



Dr. Fitri Alrasi, M.A.

NIDN 1001027604

Penguji II

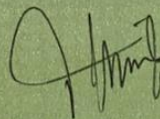


Rifana Wahdi, M.Pd

NIDN 1020059301

Mengetahui

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Syaflin Halim, M.A.

NIDN 1020108503

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Ternyata untuk meraih satu mimpi saja aku harus ketemu begitu banyak kegagalan, jatuh, bangkit, jatuh lagi. Tapi setiap air mata yang jatuh selalu mengingatkan aku bahwa sedang berproses. Aku mungkin terlambat, tetapi aku akan tetap menuju ke sana pelan-pelan tapi pasti. Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya. Hanya dengan pertolongan dan kasih sayang-Nya, penulis mampu melewati setiap proses, rintangan, dan perjalanan panjang hingga terselesaikannya skripsi ini.

Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh cinta dan rasa hormat kepada kedua orang tuaku tercinta, yang tidak pernah lelah memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang tanpa batas. Setiap peluh dan pengorbanan mereka menjadi alasan terbesar penulis untuk terus melangkah dan berjuang mencapai impian.

Persembahan ini juga kuhadiahkan untuk diriku sendiri, yang telah berusaha bangkit setiap kali jatuh, tetap bertahan di tengah kesulitan, dan tidak berhenti percaya bahwa setiap proses adalah bagian dari perjalanan menuju mimpi.

Ucapan terima kasih yang mendalam juga penulis sampaikan kepada sahabat dan keluarga yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan doa terbaik di setiap langkah perjuangan ini.

Terakhir, persembahan ini kupersembahkan kepada almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah menjadi tempat penulis belajar, tumbuh, dan memahami arti perjuangan serta pengabdian yang sesungguhnya.

ABSTRAK

Siti Juleha Pulungan, NIM 24040013, dengan judul skripsi, yaitu **“Pembelajaran *Maharah Al Kalam* dan Kesulitan Yang Dihadapi Peserta Didik Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas”**.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berbicara (*maharah al kalam*) peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas. Peserta didik mengalami kesulitan dalam pelafadzan huruf, penyusunan struktur kalimat, dan penguasaan kosakata (*mufrodad*) yang terbatas sehingga berdampak pada rendahnya kepercayaan diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat kesulitan peserta didik dalam *maaharah al kalam* (kemampuan berbicara), mengidentifikasi faktor penyebabnya, dan menjelaskan upaya guru dalam mengatasi permasalahan tersebut.

Metode yang digunakan pada penelitian ini, yaitu metode penelitian dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik di Madrasah Tsanawiyah As Sholihin masih mengalami kesulitan dalam keterampilan berbicara (*maharah al kalam*), terutama pada pelafalan huruf, penguasaan kosakata, dan penyusunan kalimat. Faktor psikologis seperti rasa malu, takut salah, dan kurang percaya diri, serta pembelajaran yang masih berpusat pada guru turut memperparah kesulitan tersebut. Guru berupaya mengatasinya melalui pendekatan komunikatif, pemberian motivasi, penggunaan media menarik, dan pembiasaan berbahasa Arab di kelas. Upaya ini berdampak positif terhadap peningkatan keberanian dan keaktifan peserta didik. Penelitian menegaskan bahwa peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab memerlukan latihan yang seimbang, dukungan emosional, dan lingkungan belajar yang mendukung.

Kata Kunci: *Maharah Al Kalam*, Kesulitan Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab

تَجْرِيدٌ

سيتي زليخاء بولونغان, رقم التسجيل 2404001, رسالة العلمية تحت الموضوع: "تعليم مهارة الكلام والصعوبات التي يواجهها تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الصالحين بقرية بران باتو بمحافظة بادانغ لاواس".

تتبع هذه الدراسة من ضعف قدرة التلاميذ على التحدث (مهارة الكلام) في تعلم اللغة العربية بالمدرسة "الثانوية الإسلامية الصالحين" بقرية "بران باتو" بمحافظة "بادانغ لاواس". فقد واجه التلاميذ صعوبة في نطق الحروف, وبناء التراكيب اللغوية, وضعفاً في امتلاك المفردات (المفردات), مما أثر على انخفاض مستوى الثقة بالنفس عند التواصل باللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى وصف مستوى صعوبة التلاميذ في مهارة الكلام, وتحديد العوامل المسببة لها, وبيان الجهود التي يبذلها المعلم في معالجة تلك المشكلات. استخدمت الباحثة المنهج الكيفي الوصفي, وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام خطوات ثلاث: تقليص البيانات, عرضها, ثم استنتاج النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الصالحين ما زالوا يواجهون صعوبات في مهارة الكلام, ولا سيما في نطق الحروف, وإتقان المفردات, وتكوين الجمل. كما تسهم العوامل النفسية مثل الخجل, والخوف من الخطأ, وقلة الثقة بالنفس, إضافةً إلى اعتماد عملية التدريس على المدرس, في زيادة تلك الصعوبات. وقد بذل المدرس جهوداً لمعالجة هذه المشكلات من خلال اتباع المنهج التواصل, وتقديم التحفيز, واستخدام الوسائل التعليمية الجذابة, وتعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية داخل الصف. وقد كان لهذه الجهود أثر إيجابي في تعزيز شجاعة الطلاب ونشاطهم في الكلام. وأكد الكلام أن تنمية مهارة الكلام باللغة العربية تتطلب توازناً بين التدريب اللغوي, والدعم العاطفي, وبيئة تعليمية محفزة ومساندة.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام, صعوبات التعلم, تعليم اللغة العربية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**Pembelajaran *Maharah Al Kalam* dan Kesulitan yang Dihadapi Peserta Didik Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas**”. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapam menuju cahaya Islam yang penuh berkah dan petunjuk.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Dalam proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Riki Saputra, M.A selaku rektor di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan dukungan dan kesempatan bagi penulis untuk menempuh pendidikan hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Syaflin Halim, M.A selaku Dekan Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang selalu memberikan arahan, motivasi, dan dorongan dalam proses akademis penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd.I., M.A, selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

4. Bapak Dr. Bambang, S.Pd.I., M.A, selaku Pembimbing II dengan penuh perhatian telah memberikan saran dan masukan yang sangat berharga bagi kesempurnaan penelitian ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Fakultas Agama Islam yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
6. Kepala Madrasah Tsanawiyah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas, beserta para guru dan peserta didik yang telah memberikan kerja sama dan kemudahan akses selama proses penelitian berlangsung.
7. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang dengan do'a, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada terhingga menjadi sumber kekuatan dan inspirasi bagi penulis dalam menempuh setiap langkah pendidikan.
8. Saudara-saudara dan keluarga besar penulis yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan dukungan moril.
9. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang selalu menjadi teman berbagi ilmu, semangat, dan kebersamaan selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan lapang dada penulis menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan karya ilmiah ini di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam peningkatan keterampilan berbicara (*maharah al kalam*) peserta didik di lembaga pendidikan Islam.

Padang, 02 Februari 2026

Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Batasan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Defenisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. <i>Maharah Kalam</i>	8
1. Pengertian <i>Maharah Kalam</i>	8
2. Teknik Pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>	9
3. Indikator <i>Maharah Kalam</i>	12
B. Kesulitan <i>Maharah Kalam</i>	14
1. Kesulitan yang Bersumber dari Faktor Internal	14
2. Kesulitan yang Bersumber dari Faktor Eksternal	15
C. Penelitian Terdahulu	16
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis dan Metode Penelitian	21
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	22
C. Informan Penelitian	22

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

D. Sumber Data	23
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Teknik Keabsahan Data	26
G. Teknik Pengelolaan dan Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Penelitian	29
1. Latar Belakang Madrasah	29
2. Visi dan Misi Madrasah	30
3. Kurikulum Madrasah	30
4. Personalia Madrasah	31
5. Sarana dan Prasarana Madrasah	33
6. Proses Pembelajaran Bahasa Peserta Didik Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas	33
B. Pembahasan	36
1. Tingkat Kesulitan Peserta Didik Kelas VII Madrasah Tsanawiyah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas dalam Menguasai <i>Maharah Al Kalam</i> Bahasa Arab	36
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peserta Didik Mengalami Kesulitan <i>Maharah Al Kalam</i> Bahasa Arab	38
3. Upaya yang Dilakukan Guru dalam Mengatasi Kesulitan <i>Maharah Al Kalam</i> Bahasa Arab	41
4. Implikasi Hasil Penelitian terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah As Sholihin	45
BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

Gambar 4.1 Surat Keterangan Operasional Madrasah	29
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan Madrasah Tsanawiyah As Sholihin	31
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah As Sholihin	32
Tabel 4.3 Sarana Prasarana Madrasah Tsanawiyah As Sholihin	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	54
Lampiran I : Daftar Riwayat Hidup	55
Lampiran II: Surat Izin Penelitian	56
Lampiran III: Surat Balasan Izin Penelitian	57
Lampiran IV : Modul Ajar Bahasa Arab Kelas VII	58
Lampiran V : Pedoman Wawancara	62
Lampiran VI : Dokumentasi	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab menempati posisi yang sangat mulia dalam Islam, karena merupakan bahasa yang dipilih oleh Allah SWT sebagai sarana untuk menurunkan wahyu-Nya, yaitu Al-Qur'an.¹ Oleh sebab itu, mempelajari dan menguasai Bahasa Arab bukan sekedar akademis, tetapi juga merupakan bagian dari upaya memahami ajaran Islam secara utuh sebagaimana firman Allah berfirman dalam Surat Yusuf ayat 2 yang berbunyi:²

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Artinya: “Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa Al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti”.

Ayat ini menegaskan bahwa Bahasa Arab menjadi kunci untuk memahami isi kandungan Al-Qur'an.³ Oleh karena itu, penguasaan bahasa Arab, khususnya keterampilan berbicara (*maharah kalam*), menjadi aspek penting yang harus dimiliki oleh setiap pelajar Muslim agar mampu berinteraksi secara aktif dengan sumber-sumber ajaran Islam. Dalam konteks pendidikan Islam di Indonesia, pembelajaran bahasa Arab bertujuan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan memahami, berkomunikasi, serta menyampaikan gagasan-gagasan keislaman melalui bahasa Arab. Salah satu keterampilan pokok yang perlu dikuasai adalah maharah kalam, yakni kemampuan berbicara dalam bahasa Arab secara benar dan fasih. Penguasaan keterampilan ini tidak hanya bergantung pada pemahaman kosakata (*mufradat*) dan kaidah bahasa (*qawa'id*), tetapi juga membutuhkan kepercayaan diri, kelancaran, serta kebiasaan dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.

¹ Mujahidin, “Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an,” *Edukasiana Islam: Jurnal Pendidikan Islam* 2, No. 2 (December 2024): 172–79.

² Depag RI, *Al-Quran Dan Terjemahnya* (Pt Kumudasmoro Grafindo Semarang, 2020).

³ Iskandar Mirza And Ridwan Taufiq, “Nilai-Nilai Tafsir Tarbawi Surat Yusuf Ayat 2 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi* 5, No. 1 (2025).

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Untuk belajar bahasa Arab, salah satu keterampilan penting adalah maharah al-kalam, yaitu kemampuan untuk berbicara dengan baik dan lancar dalam bahasa Arab. Untuk mencapai kemampuan ini, tidak hanya diperlukan penguasaan kosakata (*qawa'id*) dan tata bahasa (*mufradat*), tetapi juga diperlukan rasa percaya diri, kefasihan, dan kebiasaan berkomunikasi secara teratur.⁴ Menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis adalah empat aspek yang saling terkait dari kemampuan berbahasa. Di antara keempat elemen tersebut, *maharah al kalam* adalah yang paling penting untuk menilai keberhasilan pembelajaran bahasa Arab karena menunjukkan sejauh mana siswa mampu menggunakan bahasa secara aktif dan komunikatif.⁵

Namun, dalam praktiknya pembelajaran maharah al-kalam masih menghadapi sejumlah hambatan. Banyak peserta didik mengalami kesulitan berbicara dalam bahasa Arab akibat terbatasnya penguasaan kosakata, kesalahan dalam menyusun struktur kalimat, serta rendahnya kepercayaan diri. Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan komunikatif peserta didik belum berkembang secara maksimal. Situasi serupa juga ditemukan di Madrasah Tsanawiyah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas, di mana hasil observasi awal dan wawancara dengan guru bahasa Arab mengungkapkan bahwa sebagian besar siswa kelas VII masih mengalami kesulitan dalam menggunakan bahasa Arab secara aktif dalam keterampilan berbicara (*maharah al kalam*).

Kesulitan tersebut dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain metode pembelajaran yang cenderung menekankan hafalan dan penerjemahan teks, terbatasnya kesempatan untuk berlatih berbicara di kelas, minimnya penggunaan bahasa Arab dalam lingkungan madrasah, serta rendahnya

⁴ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 1 (2018): 129–45.

⁵ Fikri Alhamdi And Rezky Afril, "Maharah Lughawiyah Dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Muyassar: Journal Of Arabic Education* 4, No. 1 (2025).

motivasi belajar dari peserta didik itu sendiri.⁶ Akibat dari kondisi tersebut, pembelajaran maharah al-kalam menjadi kurang optimal dan belum mampu mencapai tujuan utamanya, yaitu membangun kemampuan berkomunikasi secara aktif dalam bahasa Arab. Islam sendiri menekankan pentingnya menyampaikan serta mengomunikasikan ilmu dengan baik. Hal ini ditegaskan dalam firman Allah SWT dalam Surah Al-Baqarah ayat 31:⁷

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya: “Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!””.

Ayat ini menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa dan menyebut nama-nama merupakan karunia Allah SWT yang membedakan manusia dari makhluk lainnya. Maka dari itu, mengembangkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Arab sejatinya adalah bentuk pengamalan terhadap potensi Bahasa yang telah Allah anugerahkan kepada manusia.

Dalam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, tugas akhir penulis berjudul "Pembelajaran Maharah Al Kalam dan Kesulitan yang Dihadapi Peserta Didik Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas" harus dilakukan berdasarkan kondisi dan nilai-nilai tersebut. Sangat penting bagi penelitian ini untuk memberikan gambaran mendalam tentang proses pembelajaran maharah al-kalam di madrasah tersebut dan menemukan berbagai hambatan yang dihadapi siswa dalam mempelajarinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengalaman langsung siswa dan guru, serta komponen lingkungan yang memengaruhi proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan refleksi dan

⁶ Maman Abdurrahman Et Al., “Problematisa Penerapan Pembelajaran Mahfuzhat Bahasa Arab Bagi Mahasiswa,” *Arabi : Journal Of Arabic Studies* 5, No. 2 (December 2020): 201–15.

⁷ Depag Ri, *Al-Quran Dan Terjemahnya*.

rekomendasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara.

B. Identifikasi Masalah

Dengan mempertimbangkan latar belakang masalah di atas, kami dapat menentukan beberapa topik utama penelitian ini sebagai berikut:

1. Rendahnya motivasi peserta didik dalam *maharah kalam* bahasa Arab dan para peserta didik takut untuk memulai *maharah kalam* Bahasa Arab.
2. Metode yang digunakan masih bersifat tradisional dan belum banyak melibatkan latihan berbicara aktif, seperti percakapan, berpasangan (*hiwar*), diskusi kelompok, atau simulasi situasi.
3. Kurangnya media pembelajaran interaktif yang mendukung Latihan penguasaan *maharah kalam*.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan, yaitu “Bagaimana pembelajaran *maharah kalam* serta apa saja kesulitan yang dihadapi peserta didik kelas VII di Madrasah Tsanawiyah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas”?

D. Batasan Masalah

Untuk mengfokuskan arah penelitian dan memudahkan analisis, maka penulis membatasi permasalahan, sebagai berikut:

1. Kesulitan belajar Bahasa Arab yang dialami peserta didik dalam keterampilan berbicara (*maharah kalam*) di Madrasah Tsanawiyah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas.
2. Faktor-faktor yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam pembelajaran *maharah al kalam* di Madrasah Tsanawiyah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas.
3. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada pembelajaran *maharah al kalam* di Madrasah Tsanawiyah As Sholihin Desa Paran Batu Kabupaten Padang Lawas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah yang telah ditulis, menjadi dasar bagi penulis untuk memberikan beberapa kesimpulan tentang tujuan penelitian tersebut:

1. Untuk mengetahui tingkat kesulitan peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah As Sholihin dalam menguasai *maharah al kalam* (keterampilan berbicara) Bahasa Arab.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam *maharah al kalam*.
3. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik dalam *maharah al kalam*.

F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini tidak semata-mata bertujuan untuk mencapai tujuan tertentu; itu juga diharapkan dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi dunia pendidikan, baik formal maupun nonformal. Sebagai contoh, keuntungan yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat membantu kemajuan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab, dan diharapkan dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di masa mendatang.
- b. Dapat menjadi referensi untuk penelitian berikutnya yang berkaitan dengan topik serupa, khususnya dalam menemukan masalah dalam belajar bahasa Arab. Selain itu, dapat menjadi landasan untuk kajian dan pengembangan penelitian yang lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini memiliki manfaat praktis sebagai berikut:

- a. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti dalam menambah informasi, wawasan, dan pengetahuan terkait kesulitan yang menghambat perkembangan belajar peserta didik serta langkah-langkah guru dalam mengatasinya.

b. Bagi Calon Pendidik

Wawasan dan kemudahan bagi calon pendidik untuk memahami kesulitan belajar bahasa Arab, sehingga mereka akan lebih siap menghadapi tantangan dimasa depan.

c. Bagi Sekolah

Berfungsi sebagai sumber informasi dan masukan dalam upaya untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab, serta menjadi bahan pertimbangan dalam pembuatan materi yang lebih relevan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi siswa, khususnya dalam menangani berbagai kesulitan dalam belajar bahasa Arab.

G. Defenisi Operasional

Agar pembaca tidak salah memahami proposal skripsi ini, penulis akan menjelaskan beberapa istilah yang tercantum dalam judul, antara lain:

1. Kesulitan Belajar

Ketika siswa menghadapi kesulitan dalam memahami, menyerap, mengolah, dan menerapkan pelajaran, disebut kesulitan belajar. Slameto menyatakan bahwa kesulitan belajar adalah suatu kondisi dalam proses belajar yang ditandai dengan adanya hambatan atau rintangan tertentu yang menghalangi peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang optimal.⁸

Peserta didik di kelas VII Madrasah Tsanawiyah As Sholihin mengalami kesulitan belajar dalam memahami dan menguasai materi pelajaran Bahasa Arab, terutama dalam hal keterampilan berbahasa (*maharah*). Beberapa indikator digunakan untuk mengukur kesulitan belajar ini:

⁸ Slameto, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2010).



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

- a. Rendahnya pemahaman terhadap materi Bahasa Arab.
- b. Ketidakmampuan mengingat atau menguasai kosakata Arab.
- c. Kesalahan dalam penggunaan tata bahasa (*nahwu* dan *sharaf*).
- d. Kurangnya partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- e. Rasa takut atau malu dalam menggunakan Bahasa Arab secara lisan.

2. *Maharah*

Dalam penelitian ini, maharah bahasa Arab merujuk pada kemampuan berbahasa yang harus dimiliki siswa selama pembelajaran bahasa Arab. Keterampilan ini mengukur kemampuan siswa untuk memahami dan menggunakan bahasa Arab secara aktif dan pasif.

Indikator *maharah* dalam bahasa Arab termasuk:

- a. *Maharah Al Istima'*, yaitu Peserta didik mampu memahami instruksi lisan atau percakapan dalam Bahasa Arab.
- b. *Maharah Al Kalam*, yaitu Peserta didik dapat mengungkapkan ide atau menjawab pertanyaan secara lisan dengan kalimat Bahasa Arab yang sederhana.
- c. *Maharah Al Qira'ah*, yaitu Peserta didik dapat membaca teks Bahasa Arab dengan benar dan memahami maknanya.
- d. *Maharah Al Kitabah*, yaitu Peserta didik mampu menulis kalimat atau paragraf sederhana dalam Bahasa Arab dengan struktur yang tepat.