

**PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS
MEDIA PAPAN PECAHAN TERHADAP PENINGKATAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MURID
KELAS III SD NEGERI 32 BUNGO PASANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Dalam Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



**OLEH
ARNITA FITRIANI
NIM : 22050031**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H / 2026 M**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penggunaan Model Discovery Learning Berbasis Papan Pecahan Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Murid Kelas III SD N 32 Bungo Pasang**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil saya tidak melakukan penciptaan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya sendiri ini, atau dalam lain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Padang, 23 Februari 2026
Yang Membuat Pernyataan

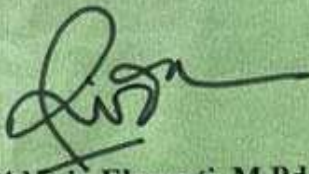


Arnita Fitriani
Nim.22050031

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul "**Penggunaan Model Discovery Learning Berbasis Papan Pecahan Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Murid Kelas III SD N 32 Bungo Pasang**" yang ditulis oleh Arnita Fitriani NIM. 22050031 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi pernyataan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munagasah.

Pembimbing I



Ridania Ekawati, M.Pd
NIDN.1029019202

Padang, 23 Februari 2026

Pembimbing II



Vini Wela Septiana, M.Pd
NIDN. 1027098603

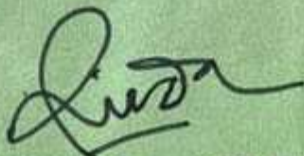
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan "Penggunaan Model Discovery Learning Berbasis Papan Pecahan Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Murid Kelas III SD N 32 Bungo Pasang" yang ditulis oleh Arnita Fitriani NIM. 22050031 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasah yang dilakukan pada hari Senin 23 Februari 2026.

Padang, 23 Februari 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



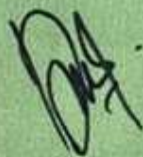
Ridania Ekawati, M.Pd

Sekretaris



Vini Wela Septiana, M.Pd

Anggota



Dini Susanti, M.Pd



Sekar Harum Pratiwi, M.Pd

Diketahui Oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Dr. Syafin Halim, M.A

ABSTRAK

Arnita Fitriani, 2026 : Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbasis Papan Pecahan Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Murid Kelas III SD N 32 Bungo Pasang

Latar belakang yang mendasari dilakukannya penelitian ini adalah untuk membantu murid dalam proses pembelajaran Matematika dalam materi Pecahan, karena masih rendahnya motivasi dan hasil belajar murid dalam materi pecahan, dengan metode pembelajaran yang masih konvensional dan kurangnya motivasi, Tujuan penelitian ini mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan motivasi belajar Matematika materi pecahan.

Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas. Peneliti memperbaiki praktik pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar murid, Subjek penelitian adalah murid kelas III SD N 32 Bungo Pasang Berjumlah 28 orang pada tahun ajaran 2025/2026, peneliti sebagai praktisi dan 2 observer. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus setiap pertemuan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian mengalami peningkatan dari siklus kesiklus. Dilihat dari hasil penilaian Modul siklus I dengan nilai rata-rata modul 81% kriteria (Baik), pada penilaian Modul siklus II nilai rata-rata 86% (Sangat Baik), sementara itu pengamatan aspek guru siklus I mendapatkan nilai rata-rata 84% dengan kriteria (Baik), pengamatan aspek guru siklus II nilai rata-rata 92,5% (Sangat baik) . Hasil penilaian aspek murid siklus I mendapatkan nilai 84,5% (Baik), siklus II dengan nilai 91% dengan kriteria (Sangat baik). Jadi hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *discovery learning* berbasis papan pecahan terhadap peningkatan motivasi belajar murid kelas III SD N 32 Bungo Pasang meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan motivasi belajar murid. Murid menjadi lebih aktif, berani mengemukakan pendapat, serta lebih mudah memahami materi. Persentase ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan pada setiap siklus hingga mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Kata Kunci: Matematika, Motivasi Belajar, *Discovery Learning*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT.

Yang maha pengasih lagi maha penyayang yang telah melimpahkan Rahmat dan kanuria-Nya kepada peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul tentang **“Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbasis Papan Pecahan Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Murid Kelas III SD N 32 Bungo Pasang”**. Shalawat beserta salam semoga selalu melimpah kepada nabi Muhammad SAW. Seorang nabi yang mulia, yang telah berjuang membawa perubahan besar bagi kehidupan manusia.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Univesitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Peneliti menyadari bahwa terselesainya penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran dan dorongan dari berbagai pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teristimewa peneliti sampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada orang tua peneliti tercinta, ayahanda **Suardi Lubis** dan ibunda **Musdarti** yang telah membesarkan dan mendidik, merawat peneliti sampai sekarang dengan kasing sayang yan besar yang tak terhingga dan tidak mengharapkan balas kasian dan selali memberikan do'a serta memberikanfasilitas dan memenuhi kebutuhan. Selanjutnya peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. **Dr. Syaflin Halim, M.A** Dekan Fakultas Agama Islam UM Sumbar yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi ini.
2. **Ridania Ekawati M.Pd** Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai Pembimbing Akademik dan juga pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dari semester 1 sampai sekarang Support, saran, motivasi dan giat dalam kuliah sampai penyusunan skripsi ini.
3. **Vini Wela Septiana M.Pd** selaku Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai pembimbing kedua yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun, memeberikan pelayanan bimbingan, kepercayaan dukungan, dan saran yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
4. **Dini Susanti M.Pd** merupakan Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan penguji 1 yang telah memberikan ilmu selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat dan memberikan saran dan masukan dalam memperbaiki skripsi.
5. **Sekar Harum Pratiwi M.Pd** sebagai penguji II yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi dan menjadi lebih baik, dan juga memberikan ilmu selama menjadi mahasiswa di prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
6. **Aida Asari, S.Pd** sebagai kepala sekolah SD N 32 Bungo Pasang. **Harlinda, M.Pd** selaku wali kelas III sekaligus obsever pertama. Dan majelis guru serta semua Murid SD N 32 Bungo Pasang yang telah memberikan waktu, fasilitas dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

7. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Tenaga Kependidikan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan sumbangan pikirannya dan bantuan selama perkuliahan sampai terselesaikan penelitian skripsi ini.
8. **Dr.Ahmad Lahmi, MA** sebagai Wakil rektor 3 Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat sekaligus Paman dari peneliti sendiri, yang telah memberi motivasi, dukungan, dan semangat kepada peneliti untuk terus melanjutkan pendidikan hingga akhir skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Sahabat peneliti selama perkuliahan **Nurhafizah, Natasya Ulya Maulida** yang telah berjuang bersama untuk menuju kesuksesan dan saling support dalam pembuatan skripsi agar bisa meraih gelar S.Pd bersama
10. Kepada seluruh teman-teman seperjuangann **PGMI UM Sumatera Barat** angkatan 2022 yang selalu memberi semangat dan dukungan selama perkuliahan, tetap semangat mari sukses Bersama-sama.
11. Dua Saudara perempuan penulis **Yossi Anggraini, S.Pd** dan **Arumi Keisya Nazita** dan 3 saudara laki-laki **M. Zakil Mubarak, Mufdil Wahyu dan Zayid Dika Saputra** penulis berterima kasih telah menjadi kakak dan adik yang baik dan memberikan semangat serta keceriaan disetiap proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi penguat langkah penulis untuk terus berjuang hingga tahap ini dapat terselesaikan, dan terima kasih kepada sepupu perempuan penulis **Julia Safitri** telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

12. Terakhir penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada seseorang yang mungkin sering terlupakan, ya penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada diri sendiri yaitu **Arnita Fitriani** karena tetap bertahan sampai tahap ini. Terimakasih karena tidak menyerah dan berani melawan rasa takut, serta keraguan terbesar dalam diri, terimakasih untuk tidak menyerah tetapi memilih melangkah dan terus berjuang walau kadang tak tau arah dan sering merasa terlambat dari yang lain. Terima kasih telah berusaha keras meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai, berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri, rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki jangan sia siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu.

Peneliti menyadari banyak sekali kekurangan dalam penelitian skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kelemahan yang dimiliki peneliti. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan saran dan masukan dari semua pihak untuk kesempurnaan dan skripsi ini Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi banyak orang.

Padang, Februari 2026

Peneliti

Arnita Fitriani

NIM.22050031

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Masalah	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Landasan Teoritis.....	12
1. Hakikat <i>Discovery Learning</i>	12
2. Hakikat Media.....	18
3. Hakikat Motivasi.....	23
4. Hakikat Pembelajaran Matematika	30
5. Penggunaan <i>Discovery Learning</i> Berbasis Papan Pecahan dalam Pembelajaran Matematika.....	33
B. Kerangka Konseptual	36
C. Penelitian Relevan.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Lokasi Penelitian.....	41
B. Rancangan Penelitian	42
C. Data dan sumber data	48
D. Teknik Analisi Data dan Instrumen Penelitian.....	50
E. Analisi Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian	59
1. Siklus I pertemuan I.....	59
a. Perencanaan	59
b. Pelaksanaan	61
1) Kegiatan Awal	61
2) Kegiatan Inti	62
3) Kegiatan Akhir	63
c. Pengamatan.....	63
1) Hasil Pengamatan Penilaian Modul Siklus I pertemuan I ...	64
2) Hasil Pengamatan Apek guru Siklus I pertemuan I.....	65
3) Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus I pertemuan I.....	66
4) Hasil Evaluasi Kemampuan Pada Siklus I Pertemuan I	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

a) Penilaian Afektif.....	67
b) Penilaian Psikomotor.....	67
c) Penilaian Kognitif.....	67
d. Refleksi.....	68
2. Siklus I Pertemuan II.....	68
a. Perencanaan.....	69
b. Pelaksanaan	70
1) Kegiatan Awal	71
2) Kegiatan Inti	71
3) Kegiatan Akhir	72
c. Pengamatan.....	72
1) Hasil Pengamatan Penilaian Modul Siklus I pertemuan II..	73
2) Hasil Pengamatan Apek guru Siklus I pertemuan II.....	73
3) Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus I pertemuan II	74
4) Hasil Evaluasi Kemampuan Pada Siklus I Pertemuan II.....	75
a) Penilaian Afektif.....	75
b) Penilaian Psikomotor.....	76
c) Penilaian Kognitif.....	76
d. Refleksi.....	76
3. Siklus II pertemuan I.....	77
a. Perencanaan.....	77
b. Pelaksanaan	78
1) Kegiatan Awal	79
2) Kegiatan Inti	79
3) Kegiatan Akhir	80
c. Pengamatan.....	81
1) Hasil Pengamatan Penilaian Modul Siklus II pertemuan I..	81
2) Hasi Pengamatan Apek guru Siklus II pertemuan I.....	82
3) Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus II pertemuan I	83
4) Hasil Evaluasi Kemampuan Pada Siklus II Pertemuan I.....	84
a) Penilaian Afektif.....	84
b) Penilaian Psikomotor.....	84
c) Penilaian Kognitif.....	84
d. Refleksi.....	85
4. Siklus II pertemuan II.....	85
a. Perencanaan.....	86
b. Pelaksanaan	87
1) Kegiatan Awal	87
2) Kegiatan Inti	87
3) Kegiatan Akhir	88
c. Pengamatan.....	89
1) Hasil Pengamatan Penilaian Modul Siklus II pertemuan II.	89
2) Hasi Pengamatan Apek guru Siklus II pertemuan II	90
3) Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus II pertemuan II	91
4) Hasil Evaluasi Kemampuan Pada Siklus II Pertemuan II....	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

a) Penilaian Afektif.....	92
b) Penilaian Psikomotor.....	93
c) Penilaian Kognitif.....	93
d. Refleksi.....	93
B. PEMBAHASAN	94
1. Perencanaan.....	94
2. Pelaksanaan.....	96
3. Hasil Belajar.....	97
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103
Surat Penelitian.....	245
Surat Balasan Penelitian.....	246
Dokumentasi.....	247
BIODATA PENELITI	249

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai UTS Murid Kelas III	108
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Motivasi.....	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir.....	37
Bagan 1.2 Alur Penelitian	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.2 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	109
Lampiran 1.3 Lembar Latihan.....	116
Lampiran 1.4 Kunci Jawaban.....	117
Lampiran 1.5 Nilai Tertinggi	118
Lampiran 1.6 Nilai Terendah	119
Lampiran 1.7 Penilaian Modul.....	120
Lampiran 1.8 Aspek Guru.....	122
Lampiran 1.9 Aspek Murid	127
Lampiran 1.10 Bahan Ajar	132
Lampiran 1.11 Penilaian Afektif.....	134
Lampiran 1.12 Penilaian Psikomotor	137
Lampiran 1.13 Penilaian Kognitif.....	140
Lampiran 1.14 Rekap Nilai Siklus I Pertemuan I	142
Lampiran 1.15 Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	143
Lampiran 1.16 Lembar Latihan.....	150
Lampiran 1.17 Kunci Jawaban.....	151
Lampiran 1.18 Nilai Tertinggi	152
Lampiran 1.19 Nilai Terendah	153
Lampiran 1.20 Penilaian Modul	154
Lampiran 1.21 Aspek Guru.....	156
Lampiran 1.22 Aspek Murid	161
Lampiran 1.23 Bahan Ajar	166
Lampiran 1.24 Penilaian Afektif.....	168
Lampiran 1.25 Penilaian Psikomotor	171
Lampiran 1.26 Penilaian Kognitif.....	174
Lampiran 1.27 Rekap Nilai Siklus I Pertemuan II.....	176
Lampiran 1.28 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	171
Lampiran 1.29 Lembar Latihan.....	183
Lampiran 1.30 Kunci Jawaban.....	184
Lampiran 1.31 Nilai Tertinggi	185
Lampiran 1.32 Nilai Terendah	186
Lampiran 1.33 Penilaian Modul	187
Lampiran 1.34 Aspek Guru.....	189
Lampiran 1.35 Aspek Murid	194
Lampiran 1.36 Bahan Ajar	199
Lampiran 1.37 Penilaian Afektif.....	200
Lampiran 1.38 Penilaian Psikomotor.....	203
Lampiran 1.39 Penilaian Kognitif.....	206
Lampiran 1.40 Rekap Nilai Siklus II Pertemuan I.....	208
Lampiran 1.41 Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	209
Lampiran 1.42 Lembar Latihan.....	215
Lampiran 1.43 Kunci Jawaban.....	216
Lampiran 1.44 Nilai Tertinggi	217
Lampiran 1.45 Nilai Terendah	218
Lampiran 1.46 Penilaian Modul.....	219

Lampiran 1.47 Aspek Guru.....	221
Lampiran 1.48 Aspek Murid.....	227
Lampiran 1.49 Bahan Ajar.....	232
Lampiran 1.50 Penilaian Afektif.....	233
Lampiran 1.51 Penilaian Psikomotor.....	236
Lampiran 1.52 Penilaian Kognitif.....	239
Lampiran 1.53 Rekap Nilai siklus II Pertemuan II	241
Lampiran 1.54 Rekap Nilai Siklus I dan Siklus II	242
Lampiran1.55Rekap Nilai Modul Siklus I dan Siklus II	243
Lampiran 1.56 Rekap Nilai Aspek Guru Siklus I dan Siklus II.....	243
Lampiran 1.57 Rekap Nilai Aspek Murid Siklus I dan Siklus II.....	243
Lampiran 1.58 Rekap Nilai Motivasi.....	244

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang mempengaruhi segi kehidupan manusia, terutama disegi kehidupan. Indonesia menjadi salah satu yang menghadapi tantangan yang kompleks dan beragam dibidang pendidikan, yakni mencakup masalah kesenjangan antar wilayah, akses terhadap fasilitas pendidikan yang merata, serta masalah kualitas pendidikan seperti contohnya pengembangan kurikulum pembelajaran Kurikulum yang dikembangkan tentunya membawa perubahan pada proses belajar mengajar di setiap mata pelajaran umumnya dan matematika khususnya. (Sari et al., 2025)

Masalah secara umum dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi dan hasil belajar murid kelas III pada materi pecahan. Kondisi ini disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang masih terbatas dan kurang menarik, sehingga murid cenderung pasif serta kesulitan memahami konsep pecahan secara konkret. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif, seperti media papan pecahan, untuk membantu murid memahami materi dengan lebih mudah sekaligus meningkatkan motivasi belajar murid.

Pendidikan merupakan proses penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu aspek penting dalam pendidikan dasar adalah pembelajaran matematika, karena matematika berperan dalam melatih kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis. Namun, kenyataannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

banyak murid Sekolah Dasar (SD) yang masih menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit dan membosankan, terutama pada materi pecahan. Hal ini berdampak pada rendahnya motivasi belajar siswa (Yahya et al., 2025).

Dalam proses belajar mengajar terdapat tujuh komponen penting yang berpengaruh bagi keberhasilan murid, yakni tujuan, bahan belajar, suasana belajar, metode, alat, sumber belajar dan evaluasi. Semua komponen tersebut penting dalam proses belajar mengajar. Dari ketujuh komponen ini, apabila suasana belajar, metode, alat dan sumber belajar melemah, maka dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran.

Perintah untuk terus menambah ilmu juga disampaikan dalam firman Allah SWT Q.S. Taha ayat 114 yakni sebagai berikut:

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْ عَلَيَّ

Artinya: “Maka Maha Tinggi Allah, Raja yang sebenar-benarnya; dan janganlah engkau tergesa-gesa (membaca) Al-Qur’an sebelum wahyunya disempurnakan diwahyukan kepadamu, dan katakanlah: ‘Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan.’”(QS. Taha: 114)

Ahli tafsir menerjemahkan bahwa Allah Mahatinggi, Raja yang sebenar-benarnya, yang suci dari segala kekurangan dan dusta. Dalam ayat ini Allah menegaskan kebesaran dan kesucian-Nya sebelum memberi petunjuk kepada Nabi Muhammad agar tidak tergesa-gesa membaca Al-Qur’an saat wahyu masih turun. Maksudnya adalah agar Nabi tidak cepat-cepat mengucapkan atau menyampaikan ayat yang sedang diwahyukan sebelum seluruhnya selesai, karena hal itu dapat menimbulkan kekeliruan atau kesalahpahaman dalam menyampaikan pesan Allah. Beberapa ulama menjelaskan bahwa sebelum ayat ini diturunkan, Nabi terkadang merasa khawatir belum sempat menyelesaikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

hafalan ayat yang baru turun sebelum malaikat Jibril pergi, sehingga Allah mengajarkan beliau untuk bersabar.

Kandungan Ayat diatas Perintah untuk terus menambah ilmu. Nabi Muhammad sendiri diperintahkan oleh Allah untuk berdoa agar ditambah ilmunya. Ini menunjukkan bahwa menuntut ilmu adalah kewajiban sepanjang hayat. Kerendahan hati dalam belajar. Ayat ini mengajarkan bahwa orang berilmu harus tetap rendah hati dan menyadari bahwa ilmu manusia terbatas dibandingkan ilmu Allah. Ilmu sebagai sumber kemuliaan dan petunjuk. Dengan ilmu, manusia bisa memahami kebenaran dan mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Keterhubungan antara Ayat ini dengan judul peneliti mengajarkan agar tidak tergesa-gesa dalam menerima wahyu, yang secara makna pendidikan dapat dipahami sebagai pentingnya proses belajar yang runtut, sabar, dan bertahap. Dalam discovery learning, murid tidak langsung diberi semua jawaban, tetapi dibimbing untuk menemukan konsep sedikit demi sedikit. Ini selaras dengan pesan ayat bahwa pemahaman yang benar membutuhkan proses, bukan kecepatan semata. Guru pun berperan seperti dalam ayat tersebut memberi ruang proses, membimbing dengan sabar, dan tidak memaksakan hasil instan pada peserta didik.

Ibnu Katsir menjelaskan bahwa perintah “Rabbi zidnī ‘ilmā” menunjukkan keutamaan ilmu, karena Allah tidak memerintahkan Nabi Muhammad untuk meminta tambahan apa pun kecuali ilmu. Ayat ini juga



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

menegaskan adab dalam menerima wahyu, yaitu tidak tergesa-gesa sebelum wahyu disempurnakan oleh Malaikat Jibril. (Wati et al., 2025).

Matematika merupakan mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis murid. Salah satu materi dasar dalam matematika yang harus dikuasai sejak jenjang sekolah dasar adalah pecahan. Konsep pecahan digunakan untuk menyatakan bagian dari keseluruhan dan menjadi dasar dalam memahami bilangan desimal, persen, perbandingan, serta pengukuran. Oleh karena itu, pemahaman konsep pecahan sangat penting bagi murid kelas III sebagai bekal untuk mempelajari materi matematika pada jenjang selanjutnya.

Materi pecahan sering kali menjadi kendala bagi murid kelas III karena bersifat abstrak dan membutuhkan pemahaman konsep yang kuat. Guru sering menggunakan metode ceramah dan latihan soal tanpa bantuan media yang menarik, sehingga murid kurang aktif dan mudah kehilangan minat dalam belajar. Akibatnya, murid mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep dasar seperti pengenalan nilai pecahan, penyederhanaan, penjumlahan, dan pengurangan pecahan.

Berdasarkan observasi peneliti pada hari Senin, 06 Oktober 2025 dengan wali kelas III terlihat bahwa ketika guru menjelaskan materi pelajaran matematika, murid memperhatikan namun beberapa saat kemudian murid ribut sendiri. Pada saat tanya jawab sebagian murid dapat menjawab dan dapat mengerjakan soal, namun mata pelajaran matematika selanjutnya murid ditanya tentang materi matematika yang telah dipelajari, murid tidak dapat menjawab.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Pada saat proses pembelajaran guru tidak menggunakan media atau guru hanya menggunakan buku paket sebagai sumber belajar, selain itu terlihat perilaku murid tidak aktif dan kurang inisiatif dalam pembelajaran sehingga guru lebih aktif, hal ini menunjukkan murid tidak termotivasi dalam belajar Matematika yang berakibat rendahnya hasil belajar murid.

Motivasi belajar merupakan faktor penting yang memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Murid yang memiliki motivasi belajar tinggi akan lebih aktif, tekun, dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, rendahnya motivasi belajar dapat menghambat pemahaman konsep dan pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar murid, khususnya pada materi yang dianggap sulit seperti pecahan.

Rendahnya motivasi belajar murid tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi oleh metode ceramah dan penggunaan media pembelajaran yang terbatas. Pembelajaran yang kurang melibatkan murid secara aktif menyebabkan murid hanya menerima informasi dari guru tanpa kesempatan untuk menemukan konsep secara mandiri. Akibatnya, murid kurang memahami konsep pecahan dan tidak tertarik untuk belajar matematika.

Sulitnya memberikan pemahaman dan meningkatkan keaktifan selama proses pembelajaran, sehingga hal tersebut berakibat pada rendahnya hasil belajar murid. Kondisi seperti ini tergambar pada **tabel 1.1** Nilai UTS Matematika Kelas III SD N 32 Bungo Pasang (**Lampiran 1.1, Halaman 103**).



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Berdasarkan tabel nilai 1.1 terlihat Nilai minimum ketuntasan ditetapkan adalah 70 untuk semua murid, jumlah murid terdapat 28 murid didalam kelas tersebut. Rata-rata nilai UTS Matematika kelas III adalah 57,5%, terdapat hanya 6 murid yang tuntas dan 22 murid tidak tuntas, mayoritas murid kelas tersebut belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan.

Mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan inovasi dalam pembelajaran, salah satunya melalui penggunaan media pembelajaran yang konkret dan menarik. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media papan pecahan. Media ini membantu siswa memahami konsep pecahan secara visual dan nyata, karena murid dapat melihat perbandingan bagian-bagian pecahan secara langsung melalui potongan-potongan pada papan tersebut. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mudah dipahami.

Media merupakan segala bentuk alat, bahan, atau perantara yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses pembelajaran, sehingga pesan dapat diterima secara efektif oleh murid. Media berfungsi untuk memperjelas penyajian pesan dan informasi, serta dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam proses pembelajaran . (Damanik et al., 2025).

Media pembelajaran merupakan komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan murid yang dapat merangsang murid untuk belajar. Media pembelajaran adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan agar tercapai tujuan pembelajaran.(Sari et al., 2025)



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Media pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting khususnya pada materi pecahan pada mata pelajaran matematika. Pembelajaran jika menggunakan alat peraga yang tepat akan memberikan hasil yang optimal pada pemahaman murid. Oleh karena itu, penulis memberikan alternatif solusi untuk meningkatkan hasil belajar pada materi pecahan, yaitu dengan memanfaatkan alat peraga "Papan Pecahan" yang sesuai dengan materi yang disampaikan sehingga dapat membantu pemahaman murid dalam menangkap materi yang disampaikan di kelas, membuat murid lebih tertarik dan mengajak murid berperan aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan menggunakan alat peraga ini dianggap relevan dengan masalah diatas.(Wati et al., 2025).

Media papan pecahan merupakan sarana pembelajaran yang membantu murid memahami konsep pecahan secara konkret melalui pengamatan dan manipulasi langsung terhadap bentuk-bentuk bagian pecahan. Media papan pecahan dapat diartikan sebagai alat bantu visual konkret yang digunakan dalam pembelajaran matematika untuk menunjukkan perbandingan bagian terhadap keseluruhan dalam bentuk pecahan.(Putri et al., 2025).

Penggunaan media papan pecahan juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar murid, karena murid terlibat aktif dalam kegiatan belajar yang interaktif dan menyenangkan. Ketika motivasi belajar meningkat, murid akan lebih fokus dan bersemangat mengikuti pembelajaran, yang pada akhirnya dapat berdampak positif terhadap hasil belajar mereka.

Proses pembelajaran, model pembelajaran tidak kalah penting untuk dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Salah satunya penggunaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

model *discovery learning* berbasis papan pecahan sangat selaras karena sama-sama menekankan pada eksplorasi, penemuan konsep, pembelajaran aktif, dan pengalaman konkret. Media ini membuat proses penemuan dalam *discovery learning* menjadi lebih mudah, menyenangkan, dan bermakna.

Discovery learning adalah proses pembelajaran yang menempatkan murid sebagai subjek aktif untuk menemukan sendiri hubungan antara konsep melalui kegiatan penyelidikan dan eksplorasi. *Discovery learning* merupakan model pembelajaran yang menuntut murid aktif dalam menemukan konsep dan prinsip melalui observasi, klasifikasi, dan percobaan dengan bimbingan guru (Santoso A, 2025)

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbasis Media Papan Pecahan terhadap Peningkatan Motivasi Belajar matematika Murid Kelas III SD Negeri 32 Bungo Pasang”**. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar, khususnya pada materi pecahan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi bahwa masalah yang terjadi adalah :

1. Murid tidak aktif dan kurang inisiatif dalam pembelajaran matematika
2. Sulitnya memberikan gambaran yang konkret pada materi matematika yang disampaikan
3. Guru kurang memanfaatkan media pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

4. Murid ribut Ketika guru menjelaskan
5. Guru hanya menggunakan buku paket sebagai sumber belajar.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari adanya kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti maka dengan ini peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbasis Media Papan Pecahan terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Murid Kelas III SD Negeri 32 Bungo Pasang”.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah Perencanaan Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbasis Media Papan Pecahan terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Murid Kelas III SD Negeri 32 Bungo Pasang?
2. Bagaimanakah Pelaksanaan Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbasis Media Papan Pecahan terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Murid Kelas III SD Negeri 32 Bungo Pasang?
3. Bagaimanakah Hasil Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbasis Media Papan Pecahan terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Murid Kelas III SD Negeri 32 Bungo Pasang?

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

E. Tujuan Masalah

1. Mendekripsikan Perencanaan Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbasis Media Papan Pecahan terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Murid Kelas III SD Negeri 32 Bungo Pasang.
2. Mendeskripsikan Pelaksanaan Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbasis Media Papan Pecahan terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Murid Kelas III SD Negeri 32 Bungo Pasang.
3. Mendeskripsikan Hasil Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbasis Media Papan Pecahan terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Murid Kelas III SD Negeri 32 Bungo Pasang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan teori pembelajaran matematika, khususnya terkait efektivitas penggunaan media konkret seperti papan pecahan dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar murid.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

Sebagai referensi dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan efektif dalam pembelajaran matematika.

b. Bagi murid

Membantu siswa lebih mudah memahami konsep pecahan serta meningkatkan motivasi dan hasil belajar mereka.

c. Bagi Sekolah

Menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan penyediaan media yang mendukung pembelajaran aktif dan kreatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

