

**PENGEMBANGAN LKPD DENGAN MODEL KOOPERATIF *THINK TALK
WRITE* (TTW) BERBASIS ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA MURID
KELAS III DI SDN 10 TANDIKAT AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



Disusun Oleh:

**Nurhafizah
Nim. 22050015**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H / 2026 M**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengembangan LKPD Dengan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Murid Kelas III Di SDN 10 Tandikat Agam**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil saya tidak melakukan penciptakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya sendiri ini, atau dalam lain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Padang, 12 Februari 2026
Yang Membuat Pernyataan



Nurhafizah
Nim.22050015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul "**Pengembangan LKPD Dengan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Murid Kelas III Di SDN 10 Tandikat Agam**" yang ditulis oleh Nurhafizah NIM. 22050015 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi pernyataan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munagasah.

Padang, 12 Februari 2026

Pembimbing I



Vini Vela Septiana, M.Pd
NIDN.1027098603

Pembimbing II



Dini Susanti, M.Pd
NIDN.1015018604

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul "**Pengembangan LKPD Dengan Model Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Murid Kelas III Di SDN 10 Tandikat Agam**" yang ditulis oleh Nurhafizah NIM. 22050015 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasah yang dilakukan pada hari Kamis 12 Februari 2026.

Padang, 12 Februari 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



Vini Wela Septiana, M.Pd

Sekretaris



Dini Susanti, M.Pd

Anggota

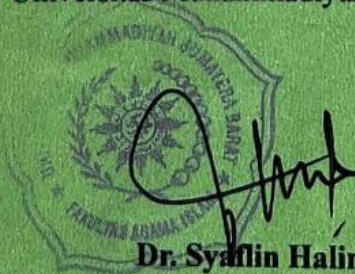


Ridania Ekawati, M.Pd



Sekar Harum Pratiwi, M.Pd

Diketahui Oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Dr. Syafflin Halim, M.A

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ABSTRAK

Nurhafizah, (2026). : Pengembangan LKPD dengan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Animasi untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Murid Kelas III di SDN 10 Tandikat Kabupaten Agam.

Proses pembelajaran yang kurang optimal dan media yang kurang menarik sering kali menjadi permasalahan di sekolah, sehingga berdampak pada rendahnya keterampilan menulis teks narasi murid. Dalam hal ini, diperlukan alat instruksional yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran, salah satunya adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD merupakan sumber daya pendidikan yang menyajikan materi dan arahan tugas secara sistematis untuk mendukung aktivitas murid. Untuk itu, dikembangkan LKPD berbasis model kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) berbantuan animasi dengan kategori valid, praktis, dan efektif guna meningkatkan keterampilan menulis narasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap. Tahapan tersebut meliputi analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. LKPD ini dirancang mengikuti sintaks model *Think Talk Write* yang mengajak murid berpikir mandiri, berdiskusi, dan menuangkan ide ke dalam tulisan secara sistematis. Validitas produk diuji oleh validator ahli, praktikalitas dinilai oleh guru melalui angket, dan efektivitas dinilai melalui respon murid serta hasil tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD berbasis model TTW ini memperoleh hasil yang memenuhi tiga kriteria penilaian. Pertama, validasi produk memperoleh nilai **87% (sangat valid)**. Kedua, hasil praktikalitas memperoleh nilai **91% (sangat praktis)**. Ketiga, hasil efektivitas memperoleh nilai **86% (sangat efektif)**. Dengan demikian, LKPD ini dinyatakan layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran di kelas III SDN 10 Tandikat.

Kata Kunci: LKPD, *Think Talk Write*, Menulis Narasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wassalam, yang menjadi panutan bagi umat Islam.

Skripsi yang berjudul **“Pengembangan LKPD Dengan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Murid Kelas III SDN 10 Tandikat Kabupaten Agam”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama peneliti mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda **Andriyol Fitri** (Alm) dan Ibunda **Nur Laini** (Almh), terima kasih karena telah menjadi pintu bagi peneliti untuk melihat dunia. Terima kasih atas setiap nafas, setiap tetes kasih sayang, dan pengorbanan luar biasa yang telah kalian berikan sejak peneliti dilahirkan ke dunia ini. Meskipun raga kalian tidak lagi dapat peneliti peluk tapi cinta kalian tetap menjadi detak jantung dalam setiap langkah perjuangan Peneliti.

Ucapan terima kasih juga Peneliti sampaikan kepada segenap pihak, kepada yang terhormat:



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. Bapak **Dr. Syaflin Halim, MA** selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Ibu **Ridania Ekawati, M.Pd** selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat sekaligus penguji 1 yang telah memberikan arahan, dukungan dan bimbingan yang sangat berharga dalam penelitian skripsi ini.
3. Ibu **Vini Vela Septiana, M.Pd** selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) dan sebagai pembimbing pertama yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi serta saran-saran terbaik kepada Peneliti.
4. Ibu **Dini Susanti, M.Pd** merupakan dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran terbaik untuk Peneliti
5. Ibu **Sekar Harum Pratiwi, M.Pd** selaku dosen penguji II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian Penelitian skripsi ini.
6. Segenap Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan selama kuliah dan seluruh staf yang selalu sabar melayani segala administrasi selama proses penelitian ini.
7. Bapak **Prasetio Eko Nugroho, S.Pd** yaitu Kepala Sekolah SDN 10 Tandikat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian. Ibu **Nurul Aulia, S.Pd** selaku wali kelas III yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

- Selanjutnya kepada semua guru dan murid yang telah menerima peneliti dengan senang hati.
8. Kepada Nenek tercinta **Mardianis**, terimakasih sudah menjadi sosok tangguh yang telah mengisi kekosongan peran orang tua dalam hidup peneliti sejak kecil. Terima kasih telah menjadi rumah tempat peneliti pulang. Setiap keberhasilan yang peneliti raih hari ini adalah buah dari kesabaran Nenek dalam membesarkan peneliti.
 9. Kepada saudara laki-laki yang sangat peneliti banggakan **Zihnil Hafiz**, Terima kasih telah mengambil peran yang begitu besar dalam hidup peneliti, menjadi tulang punggung, dan bersedia bersusah payah membiayai pendidikan peneliti hingga selesai. Terima kasih telah menjadi pelindung dan pendukung utama dalam perjalanan akademik ini. Karya ini peneliti berikan sebagai bukti bahwa pengorbananmu tidak sia-sia.
 10. Kepada Adik tersayang peneliti **Nur Khaira**. Terima kasih telah menjadi alasan terkuat bagi Peneliti untuk tidak menyerah pada keadaan. peneliti ingin menunjukkan bahwa meski perjalanan kita tidak mudah, kita bisa berdiri tegak dan meraih mimpi. Semoga pencapaian ini dapat menjadi motivasi serta teladan bagi Adik tercinta untuk terus melangkah lebih jauh, berjuang lebih gigih, dan meraih prestasi yang jauh lebih tinggi di masa depan.
 11. Kepada seluruh Keluarga Besar yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, terima kasih atas bantuan, doa, dan perhatian yang telah diberikan selama Peneliti menempuh pendidikan ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

12. Kepada **Nurul Anisa, Apriy Adila, widya safputri** terimakasih sudah berdiri disamping Peneliti seperti saudara kandung, meski tidak sedarah tapi melangkah searah. Mari tetap berpegangan tangan dalam menggapai mimpi-mimpi besar kita. terimakasih sudah bertahan sejauh ini, mari bersama-sama menggapai impian dan kesuksesan itu.
13. Kepada **Natasya Ulya dan Arnita Fitriani Lubis** terima kasih atas bantuan dan dukungannya sejak awal masa perkuliahan hingga selesainya studi ini. Semoga kesuksesan senantiasa menyertai langkah kita ke depan.
14. Teman-Teman Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI) Angkatan 2022 yang bersama-sama berjuang dari semester 1 sampai semester akhir.
15. *Last but not least.* Terima kasih untuk diri sendiri, **Nurhafizah** atas kerja keras, ketangguhan, dan sabar menghadapi kenyataan serta mampu mengendalikan diri sendiri dari berbagai tekanan dan tidak pernah menyerah sesulit apapun proses yang dihadapi dalam menjalani pendidikan ini. Terima kasih telah bertahan dan memberikan versi terbaik hingga titik ini. Ini adalah pencapaian yang pantas dihargai dan dirayakan.

Padang, Februari 2026
Peneliti

Nurhafizah
Nim. 22050015

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Spesifik Produk Yang Diharapkan	9
H. Defenisi Istilah	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Teoritis	12
1. Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif	15
3. Hakikat Think Talk Write (TTW)	17
4. Hakikat Keterampilan Menulis	22
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Model Pengembangan	30
1. Jenis Penelitian	30
2. Model Desain Pengembangan	31
B. Prosedur Pengembangan	32
1. Analisis (<i>Analyze</i>)	32
2. Desain (<i>Design</i>)	33
3. Pengembangan (<i>Development</i>)	34
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	35
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	36
C. Uji Produk	36
D. Instrumen Pengumpulan Data	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

1. Wawancara	36
2. Lembar Observasi	36
3. Angket	37
4. Tes	37
E. Teknik Analisis Data	38
1. Validitas	38
2. Praktikalitas	38
3. Efektivitas	39
F. Analisis Data	40
1. Analisis Data Validitas Produk	40
2. Analisis Kepraktisan Produk	42
3. Analisis Efektivitas Produk	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Bentuk Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik	46
1. Analisis (<i>Analyze</i>)	46
2. Desain (<i>Design</i>)	47
3. Pengembangan (<i>Development</i>)	54
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	55
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	55
B. Penyajian Data Uji Coba	55
1. Data Validasi Isi	55
2. Data Validasi Bahasa	59
3. Data Validasi Desain	62
4. Data Praktikalitas	66
5. Data Efektivitas	69
C. Analisis Data	72
1. Analisis Validasi Isi	72
2. Analisis Data Bahasa	73
3. Analisis Data Desain	72
4. Analisis Data Praktikalitas	74
5. Analisis Data Efektivitas	74
D. Pembahasan	75
1. Validitas	75
2. Praktikalitas	77
3. Efektivitas	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Validitas Aspek Isi	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Validitas Aspek Bahasa	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Validitas Aspek Desain	41
Tabel 3.4 Kategori Validitas Produk	41
Tabel 3.5 Analisis Kepraktisan Produk	42
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Kepraktisan	43
Tabel 3.5 Analisis Efektifitas Produk	44
Tabel 3.6 Tabel Kisi-Kisi Penilaian Tes LKPD	44
Tabel 4.1 Validasi Isi	56
Tabel 4.2 Validasi Isi	57
Tabel 4.3 Validasi Isi	58
Tabel 4.4 Validasi Bahasa	59
Tabel 4.5 Validasi Bahasa	60
Tabel 4.6 Validasi Bahasa	61
Tabel 4.7 Validasi Desain	62
Tabel 4.8 Validasi Desain	63
Tabel 4.9 Validasi Desain	64
Tabel 4.10 Validasi LKPD Secara Keseluruhan	64
Tabel 4.11 Revisi Validasi	65
Tabel 4.12 Hasil Praktikalitas Aspek Penggunaan	67
Tabel 4.13 Hasil Praktikalitas Aspek Tampilan	68
Tabel 4.14 Hasil Praktikalitas Aspek Kesesuaian Waktu	68
Tabel 4.15 Hasil Keseluruhan Praktikalitas	69
Tabel 4.16 Angket Efektifitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	69
Tabel 4.17 Hasil Tes Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	70
Tabel 4.18 Nilai Keseluruhan Efektifitas	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bahan Ajar yang Digunakan Guru Kelas	5
Gambar 4.1 Cover	47
Gambar 4.2 Daftar Isi.....	48
Gambar 4.3 Kata Pengantar	48
Gambar 4.4 Petunjuk Penggunaan LKPD.....	48
Gambar 4.5 Kelebihan Model (TTW).....	49
Gambar 4.6 Tahapan (TTW)	49
Gambar 4.7 Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	49
Gambar 4.8 Materi Menulis Teks Narasi	50
Gambar 4.9 Kegiatan <i>Think</i> (Berefikir)	50
Gambar 4.10 Kegiatan <i>Talk</i> (Berdiskusi).....	51
Gambar 4.11 Kegiatan <i>Write</i> (Menulis)	51
Gambar 4.12 Rangkuman.....	51
Gambar 4.13 Refleksi.....	52
Gambar 4.14 Evaluasi Diri.....	52
Gambar 4.15 Glosarium	52
Gambar 4.16 Kesimpulan.....	53
Gambar 4.17 Daftar Pustaka	53
Gambar 4.18 Biodata Peneliti	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validasi Aspek Isi	88
Lampiran 2 Validasi Aspek Bahasa	97
Lampiran 3 Validasi Aspek Desain	105
Lampiran 4 Lembar Praktikalitas	114
Lampiran 5 Lembar Efektifitas	117
Lampiran 6 Hasil Tes LKPD	137
Lampiran 7 Hasil Tes LKPD	149
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	166
Lampiran 9 Surat Balasan Sekolah	167
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	168

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakikatnya memiliki tujuan untuk mengembangkan seluruh potensi murid agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta mampu menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Dalam konteks kehidupan modern yang ditandai dengan pesatnya perkembangan teknologi dan informasi, pendidikan dituntut untuk mampu mengakomodasi perubahan tersebut melalui pengembangan berbagai bidang ilmu. Dengan demikian, pendidikan berperan penting dalam menyiapkan generasi yang tidak hanya unggul dalam pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga memiliki karakter dan moral yang kuat untuk menghadapi tantangan era globalisasi.

Bahasa memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena menjadi alat utama untuk berkomunikasi. Melalui Bahasa murid dapat mengembangkan pengetahuan, kemampuan sosial, serta kepekaan emosionalnya. Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah menjadi hal yang sangat penting agar murid mampu berbahasa dengan baik dan benar. Keterampilan berbahasa mencakup empat kemampuan pokok, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. (Nazir & Tarmini, 2022)

Allah berfirman dalam surah Al-Mujadalah ayat 11 berbunyi :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَقَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : *Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

Ahli tafsir Iman Malik menjelaskan bahwa ilmu pengetahuan dan pencarian kebenaran merupakan dua hal yang saling terkait dan sama-sama penting. Orang yang memiliki kedua kualitas ini akan mendapatkan kemuliaan di dunia dan akhirat (Ayu Ratnasari, 2022).

Berdasarkan ayat di atas disimpulkan bahwa orang-orang yang akan diangkat derajatnya oleh Allah adalah orang yang memiliki ilmu pengetahuan yang luas, ilmu pengetahuan ini dapat diperoleh dengan kegiatan belajar. Belajar merupakan hal yang wajib dilakukan bagi setiap muslim khususnya anak-anak karena melalui belajar anak dapat memperoleh ilmu dan mengenal jati dirinya. Allah SWT sendiri yang langsung memerintahkannya, terutama dalam hal agama, karena agama harus diajarkan dan ditanamkan kepada anak sejak dini agar anak kelak menjadi pribadi yang baik.

Bahasa membantu kita memahami perasaan serta maksud yang ingin disampaikan oleh orang lain. Hal ini juga berlaku dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, di mana kemampuan berkomunikasi menjadi hal yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

sangat penting. Karena itu, pembelajaran Bahasa Indonesia berfokus pada peningkatan kemampuan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. Ada empat keterampilan utama yang perlu dikuasai, yaitu berbicara, menyimak, membaca, dan menulis. Di antara keempatnya, menulis memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

Keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki oleh murid karena berperan dalam menunjang kemampuan menyusun dan mengungkapkan gagasan secara lisan maupun tertulis. Dalam penyampaian gagasan tersebut, diperlukan penggunaan bahasa yang akurat, pemilihan diksi yang tepat, serta penguasaan aspek gramatikal lainnya (Suprayogi et al., 2021)

Keterampilan menulis merupakan tahap terakhir dalam proses pembelajaran bahasa setelah menyimak, berbicara, dan membaca. Salah satu bentuk keterampilan menulis yaitu menulis narasi.

Keterampilan menulis narasi menjadi salah satu kompetensi penting yang harus dikuasai oleh peserta didik Sekolah Dasar, khususnya pada kelas III. Melalui kegiatan menulis narasi, peserta didik dilatih untuk menuangkan pengalaman, peristiwa, serta imajinasi ke dalam bentuk tulisan yang tersusun secara runtut dan bermakna. Namun, pada kenyataannya masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menulis narasi, seperti kurang mampu mengembangkan ide, keterbatasan kosakata, dan lemahnya keterpaduan antar kalimat (Renza et al., 2022).

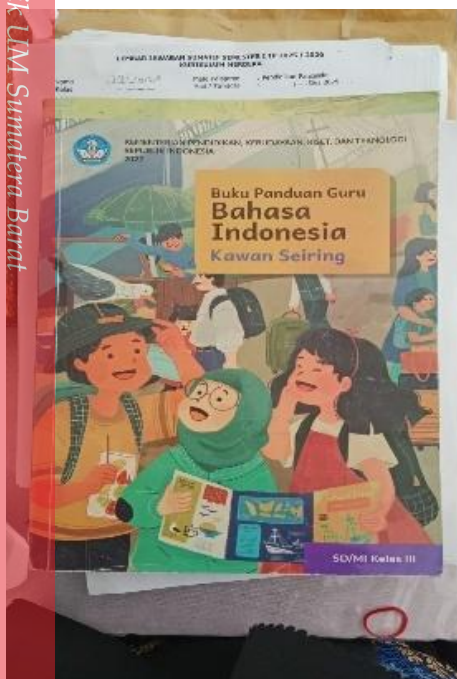


Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Berdasarkan hasil observasi Peneliti dengan guru di Kelas III SDN 10 Tandikat pada tanggal 27 september 2025, terlihat bahwa aktivitas belajar murid masih rendah. Salah satu faktor yang memengaruhi kondisi tersebut adalah penggunaan LKPD yang belum optimal dalam proses pembelajaran. Pertama, LKPD yang digunakan belum mampu melatih keterampilan menulis murid secara maksimal, sehingga masih banyak murid yang mengalami kesulitan dalam menulis dengan benar. Kedua, LKPD belum memfasilitasi murid untuk menuliskan kembali isi cerita yang telah dijelaskan oleh guru. Ketiga, beberapa murid masih kesulitan menyusun huruf menjadi kata yang bermakna. dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang tersedia juga belum dikembangkan secara inovatif dan kurang menarik bagi murid.

Selain itu, guru masih kurang memberikan variasi dalam kegiatan pembelajaran dan cenderung terfokus pada satu atau dua metode saja, yaitu lebih sering menggunakan metode ceramah serta pemberian tugas menulis tanpa memberikan bimbingan yang terstruktur. Di samping itu, bahan ajar yang digunakan juga belum sepenuhnya mampu mendorong keterlibatan aktif murid dalam pembelajaran. Materi yang disajikan masih bersifat informatif dan kurang memberikan ruang bagi murid untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berdiskusi dengan teman, serta menuangkan gagasan secara bertahap dan terarah. Akibatnya, proses pembelajaran belum optimal dalam melatih murid untuk berpikir, berbicara, dan menulis secara sistematis sesuai dengan tahapan yang seharusnya.



Bahan ajar yang di gumakan kurang menarik, murid cenderung merasa bosan

Gambar 1.1 Bahan Ajar yang Digunakan Guru Kelas

Ketika proses pembelajaran guru hanya memanfaatkan papan tulis sebagai media utama tanpa disertai penggunaan gambar, video, maupun contoh teks yang menarik. Akibatnya, murid mudah merasa jenuh, kesulitan menemukan ide dalam menulis, dan hasil tulisan mereka cenderung monoton.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan berdasarkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW).

Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) merupakan pendekatan yang dimulai dengan tahap berpikir (*think*), di mana murid diajak untuk mengamati, membaca, dan merespons berbagai informasi atau pengalaman yang mereka lihat dan rasakan. Tahap berikutnya adalah berbicara (*talk*), yaitu saat murid berdiskusi dan bertukar gagasan dengan teman sekelompoknya. Tahap terakhir adalah menulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

(*write*), di mana murid menuangkan hasil pemikiran dan diskusi mereka ke dalam bentuk tulisan. (Ay et al., 2024)

Agar pembelajaran semakin menarik dan sesuai dengan karakteristik murid sekolah dasar, LKPD perlu dikombinasikan dengan media animasi. Penggunaan animasi dapat membantu murid memahami alur cerita, merangsang munculnya ide, serta meningkatkan motivasi belajar sehingga memudahkan murid dalam menulis narasi.

Model TTW memberikan kesempatan kepada murid untuk mengeksplorasi ide, berkolaborasi, serta memecahkan masalah secara bersama-sama. Pendekatan ini sangat relevan dalam pembelajaran menulis narasi, karena kegiatan tersebut menuntut pemikiran yang mendalam mengenai tema, pilihan kata, dan gaya bahasa. Berdasarkan hal tersebut, Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan LKPD Dengan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Murid Kelas III SDN 10 Tandikat Kabupaten Agam”**, dengan tujuan agar penerapan model TTW dapat meningkatkan kemampuan menulis narasi pada murid di kelas III sekolah dasar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan keterampilan menulis pada murid kelas III SDN 10 Tandikat Kabupaten Agam sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar murid Kelas III SDN 10 Tandikat masih tergolong rendah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. LKPD yang digunakan belum mampu mengembangkan keterampilan menulis murid secara efektif.
3. LKPD belum memfasilitasi murid untuk menuliskan kembali isi materi atau cerita yang telah dipelajari.
4. LKPD yang tersedia belum dikembangkan secara inovatif dan kurang menarik bagi murid.
5. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru masih dominan menggunakan metode ceramah dan memberikan tugas tanpa variasi.
6. Media atau alat bantu yang digunakan belum beragam.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi permasalahannya pada **“Pengembangan LKPD Dengan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Murid Kelas III SDN 10 Tandikat Kabupaten Agam”**

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah Pengembangan LKPD Dengan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Murid Kelas III SDN 10 Tandikat Kabupaten Agam yang valid?
2. Bagaimanakah Pengembangan LKPD Dengan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Menulis Narasi Pada Murid Kelas III SDN 10 Tandikat Kabupaten Agam yang praktis?

3. Bagaimanakah Pengembangan LKPD Dengan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Murid Kelas III SDN 10 Tandikat Kabupaten Agam yang efektif?

E. Tujuan Penelitian

1. Pengembangan LKPD Dengan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Murid Kelas III SDN 10 Tandikat Kabupaten Agam yang valid.
2. Pengembangan LKPD Dengan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Murid Kelas III SDN 10 Tandikat Kabupaten Agam yang praktis.
3. Pengembangan LKPD Dengan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Murid Kelas III SDN 10 Tandikat Kabupaten Agam yang efektif.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan Bahasa Indonesia, terutama dalam hal pengembangan LKPD dengan model pembelajaran kooperatif *Think Talk Write* (TTW). Selain itu, penelitian ini juga dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

menjadi sumber rujukan empiris mengenai keefektifan model TTW dalam meningkatkan kemampuan menulis narasi murid sekolah dasar.

2. Manfaat Praktik

Secara praktik, penelitian ini dapat ditinjau dari penggunaannya sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Memberikan pilihan bahan ajar berupa LKPD berbasis animasi dengan model Think Talk Write (TTW) yang membantu guru menyelenggarakan pembelajaran menulis narasi secara efektif dan menarik.

b. Bagi Murid

Mendorong peningkatan keterampilan menulis narasi melalui kegiatan pembelajaran yang interaktif dan kerja sama, sehingga murid lebih aktif dan memiliki motivasi belajar yang tinggi.

c. Bagi Sekolah

Dapat dimanfaatkan sebagai acuan dalam pengembangan perangkat pembelajaran yang inovatif untuk menunjang peningkatan mutu pembelajaran bahasa Indonesia.

G. Spesifik Produk Yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan dari penelitian ini berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan model pembelajaran kooperatif *Think Talk Write* (TTW) yang telah dimodifikasi dan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik kelas III sekolah dasar, khususnya dalam pembelajaran menulis narasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Secara lebih spesifik, produk yang diharapkan memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. Bentuk Produk

LKPD berbasis animasi dengan model kooperatif *Think Talk Write* (TTW) untuk pembelajaran menulis narasi murid kelas III SD yang disusun sesuai dengan kurikulum dan karakteristik peserta didik.

2. Isi dan Karakteristik Produk

LKPD memuat tahapan *Think* (mengamati animasi dan memahami materi), *Talk* (diskusi kelompok), dan *Write* (menulis narasi), dilengkapi dengan petunjuk penggunaan, materi singkat, contoh teks narasi, latihan, serta instrumen penilaian.

3. Kegunaan Produk

LKPD diharapkan mudah digunakan oleh guru, menarik bagi murid, serta efektif dalam membantu meningkatkan keterampilan menulis narasi dan keaktifan murid dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

H. Defenisi Istilah

1. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

LKPD adalah bahan ajar cetak atau digital yang berisi petunjuk, materi, dan latihan yang dirancang untuk membantu murid dalam memahami materi pembelajaran secara mandiri maupun berkelompok.

2. Model Kooperatif *Think Talk Write* (TTW)



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Pendekatan pembelajaran yang meliputi tiga tahap: *Think* (berpikir), *Talk* (diskusi), dan *Write* (menulis), bertujuan mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, dan menulis murid secara kolaboratif.

3. Animasi Pembelajaran

Animasi pembelajaran adalah media visual bergerak yang digunakan untuk menyajikan materi secara menarik dan interaktif guna membantu murid memahami konsep pembelajaran.

4. Keterampilan Menulis Narasi

Keterampilan menulis narasi adalah kemampuan murid dalam menuangkan gagasan, peristiwa, atau pengalaman ke dalam bentuk tulisan yang runtut, jelas, dan sesuai dengan kaidah bahasa.

5. Murid Kelas III SDN 10 Tandikat

Peserta didik kelas III SDN 10 Tandikat, Kabupaten Agam, yang menjadi subjek penelitian dalam penerapan LKPD dengan model TTW untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi.