



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI 4 PADANG PARIAMAN DALAM MATA PELAJARAN PAI DAN
UPAYA MENGATASINYA**

TESIS

*Diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Sumatera Barat Guna Melengkapi Syarat dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)*

Oleh:

**FIRMADELI
NIM : 24010083**

**Pembimbing:
Aguswan, Lc, M.A, Ph.D (Pembimbing I)
Dr. Surya Afdal, M.A (Pembimbing II)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H /2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firmadeli
NIM : 24010083
Tempat dan Tanggal Lahir : Simpang Kurai Taji/ 5 Mei 1974
Pekerjaan : Guru

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul, “**Analisis Kesulitan Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Padang Pariaman dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Upaya Mengatasinya**” benar-benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat di dalamnya kesalahan dan kekeliruan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padang, 9 Februari 2026

Saya yang Menyatakan



Firmadeli

NIM: 24010083

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Telah Melaksanakan Ujian Tesis Pada :

Hari : Minggu
Pukul : 13.00 -14.00 WIB
Tempat : Ruang Seminar Program Pascasarjana UM Sumatera Barat

Terhadap Mahasiswa :

Nama : Firmadeli
NIM : 24010083
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam
Judul : Analisis Kesulitan Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Padang Pariaman dalam Mata Pelajaran PAI dan Upaya Mengatasinya

Sesuai Dengan Hasil Rapat Tim Penguji Tesis, Yang Bersangkutan Dinyatakan Lulus Dengan Nilai 95,38 Atau A .

Pembimbing I / Ketua



Aguswan, Lc, M.A, Ph.D

Pembimbing II / Sekretaris



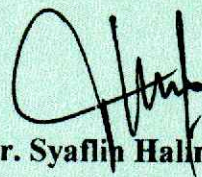
Dr. Surya Afdal, M. Ag

Penguji I



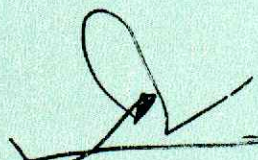
Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd.I, MA

Penguji II



Dr. Syaflin Halim, MA

**Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat**



Dr. Mursal, M.Ag

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS

Pembimbing I



Aguswan, Lc, M.A, Ph.D

Padang, 30 Januari 2026

Pembimbing II



Dr. Surya Afdal, M.A

Padang, 30 Januari 2026

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Rahmi, MA

Padang, 30 Januari 2026

Nama : Firmadeli
NIM : 24010083
Judul Tesis : Analisis Kesulitan Belajar Siswa Madrasah
Tsanawiyah Negeri 4 Padang Pariaman dalam Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan
Upaya Mengatasinya

ABSTRACT

Firmadeli: 24010083, Analysis of Learning Difficulties of Students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Padang Pariaman in Islamic Religious Education (PAI) Subjects and Efforts to Overcome Them. Thesis, Department of Islamic Education, Postgraduate Program, Muhammadiyah University of West Sumatra, 2026.

Islamic Religious Education (PAI) learning at Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Padang Pariaman still encounters a number of learning obstacles among students that affect their level of understanding and application of religious values. Therefore, it is necessary to conduct an in-depth study of the types of learning difficulties experienced by students and the strategies used by teachers to overcome them so that the PAI learning process can be more effective and meaningful.

This study aims to determine the analysis of learning difficulties experienced by students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Padang Pariaman in Islamic Religious Education (PAI) and efforts to overcome them. This study uses descriptive qualitative field research with data collection conducted through three main techniques, namely direct observation in the field, interviews with related parties, and documentation of learning activities.

The findings of this study are 1) The forms of learning difficulties experienced by students of MTsN 4 Padang Pariaman in taking the Islamic Religious Education (PAI) are most dominant in relation to conceptual understanding and the application of religious values in affective-psychomotor terms, especially in the subjects of Aqidah Akhlak, Fiqh, Al-Qur'an and Hadith, and Islamic History, thus requiring interactive learning methods and special guidance. This study confirms that PAI learning difficulties in madrasahs are not only cognitive in nature, but more dominant in affective and psychomotor aspects; 2) The factors that cause learning difficulties for students at MTsN 4 Padang Pariaman in Islamic Religious Education are most dominant in relation to conceptual understanding and the application of religious values in affective-psychomotor skills, which are influenced by internal factors such as motivation, interest, concentration, cognitive ability, and psychological factors, as well as external factors such as family support, peers, facilities and infrastructure, learning methods, and the complexity of the material. This study confirms that learning difficulties in Islamic Religious Education at madrasahs are not only cognitive in nature, but more dominant in the affective and psychomotor aspects. 3) Efforts made to overcome the learning difficulties of students at MTsN 4 Padang Pariaman in Islamic Religious Education emphasize conceptual understanding and the application of values in affective-psychomotor skills through additional guidance, diverse learning media, routine exercises, and religious activities. In addition, collaboration between Islamic Religious Education teachers and homeroom teachers is also carried out to monitor, motivate, and assist students so that their attitudes and worship practices improve.

Keywords: Learning Difficulties, Islamic Religious Education (PAI) Subject

ABSTRAK

Firmadeli: 24010083, Analisis Kesulitan Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Padang Pariaman dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Upaya Mengatasinya. Tesis Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2026

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Padang Pariaman masih menemui sejumlah kendala belajar pada siswa yang berpengaruh terhadap tingkat pemahaman serta penerapan nilai-nilai keagamaan. Oleh sebab itu, perlu dilakukan kajian secara mendalam mengenai jenis-jenis kesulitan belajar yang dialami siswa serta strategi guru dalam mengatasinya agar proses pembelajaran PAI dapat berjalan lebih efektif dan bermakna.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis kesulitan belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Padang Pariaman dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan upaya mengatasinya. Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kualitatif dengan pengumpulan data dilakukan melalui tiga teknik utama, yaitu observasi langsung di lapangan, wawancara dengan pihak-pihak terkait, serta dokumentasi dari kegiatan pembelajaran.

Temuan penelitian adalah 1) Bentuk-bentuk kesulitan belajar yang dialami oleh siswa MTsN 4 Padang Pariaman dalam mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) paling dominan terkait pemahaman konseptual dan penerapan nilai-nilai keagamaan secara afektif-psikomotorik, terutama pada materi Aqidah Akhlak, Fikih, Al-Qur'an dan Hadis, serta Sejarah Islam, sehingga diperlukan metode pembelajaran interaktif dan bimbingan khusus. Penelitian ini menegaskan bahwa kesulitan belajar PAI di madrasah tidak hanya bersifat kognitif, tetapi lebih dominan pada aspek afektif dan psikomotorik; 2) Faktor-faktor yang menjadi penyebab munculnya kesulitan belajar pada siswa MTsN 4 Padang Pariaman dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam paling dominan terkait pemahaman konseptual dan penerapan nilai-nilai keagamaan secara afektif-psikomotorik, yang dipengaruhi oleh faktor internal seperti motivasi, minat, konsentrasi, kemampuan kognitif, dan faktor psikologis, serta faktor eksternal berupa dukungan keluarga, teman sebaya, sarana-prasarana, metode pembelajaran, dan kompleksitas materi. Penelitian ini menegaskan bahwa kesulitan belajar PAI di madrasah tidak hanya bersifat kognitif, tetapi lebih dominan pada aspek afektif dan psikomotorik; 3) Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa MTsN 4 Padang Pariaman dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menekankan pemahaman konsep dan penerapan nilai secara afektif-psikomotorik melalui bimbingan tambahan, media pembelajaran beragam, latihan rutin, dan kegiatan keagamaan. Selain itu, kolaborasi antara guru PAI dan wali kelas juga dilakukan untuk memantau, memotivasi, dan mendampingi murid agar kemampuan sikap dan praktik ibadah meningkat.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Salawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. sebagai pembawa kabar gembira bagi umat yang bertaqwa, yang telah membimbing kita dari zaman kegelapan hingga menuju zaman terang benderang seperti saat ini.

Tesis yang berjudul “*Analisis Kesulitan Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Padang Pariaman dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Upaya Mengatasinya*” disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.). Dalam penulisan tesis ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Riki Saputra, MA selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat dan seluruh pembantu Rektor atas motivasi dan layanan fasilitas yang telah memberikan fasilitas dan layanan selama proses belajar
2. Bapak Dr. Mursal, M.Ag selaku direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat atas kemudahan layanan yang telah diberikan selama menempuh studi.
3. Bapak Aguswan, Lc, M.A, Ph.D selaku pembimbing I dan bapak Dr. Surya Afdal, M.A selaku pembimbing II yang selama ini dengan penuh dedikasi membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Ibu Dr. Rahmi, M.A selaku Ketua Jurusan PascaSarjana Pendidikan Agama Islam atas motivasi dan kemudahan pelayanan selama masa studi.
5. Bapak dan Ibuk Dosen yang telah memberikan atas bantuan fasilitas dan kemudahan yang diberikan selama peneliti menjalani masa kuliah sampai selesainya penyusunan tesis di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
6. Nuraini, S. Ag selaku Kepala Madrasah dan guru PAI yang telah meluangkan waktunya untuk penulis melakukan penelitian
7. Kepada suami tercinta Mulyadi atas dukungan, kesabaran, dan motivasi yang diberikan selama proses penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan anak tercinta Faiza Kamila Mufid dan Fauzia Aqila Mufid yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

selalu menjadi sumber semangat dan inspirasi bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.

8. Terima kasih tak terhingga untuk rekan program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan motivasi dan bantuannya kepada penulis, baik dalam perkuliahan maupun penyusunan tesis ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan di program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam yang selalu memberi semangat dan kebersamaan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih belum sempurna dan banyak kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan. Akhirnya, mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada umumnya dan khususnya dalam pengembangan ilmu pendidikan Islam.

Padang, 9 Februari 2026
Penulis

Firmadeli
NIM: 24010083

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

TRANSLITERASI

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan Tunggal

fenom konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian yang lain dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf Latin.

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	<i>Alif</i>	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	<i>ba'</i>	b	-
3.	ت	<i>ta'</i>	t	-
4.	ث	<i>sa'</i>	ṣ	s dengan titik di atasnya
5.	ج	<i>Jim</i>	j	-
6.	ح	<i>ha'</i>	ḥ	h dengan titik di bawahnya
7.	خ	<i>kha'</i>	kh	-
8.	د	<i>Dal</i>	d	-
9.	ذ	<i>Zal</i>	ẓ	z dengan titik di atasnya
10.	ر	<i>ra'</i>	r	-
11.	ز	<i>Zai</i>	z	-
12.	س	<i>Sin</i>	s	-
13.	ش	<i>Syin</i>	sy	-
14.	ص	<i>Sad</i>	ṣ	s dengan titik di bawahnya
15.	ض	<i>Dad</i>	ḍ	d dengan titik di bawahnya
16.	ط	<i>tha'</i>	ṭ	t dengan titik di bawahnya
17.	ظ	<i>zha'</i>	ẓ	z dengan titik di bawahnya
18.	ع	<i>'ain</i>	‘	Koma terbalik
19.	غ	<i>Ghain</i>	g	-
20.	ف	<i>fa'</i>	f	-
21.	ق	<i>Qaf</i>	q	-
22.	ك	<i>Kaf</i>	k	-
23.	ل	<i>Lam</i>	l	-
24.	م	<i>Mim</i>	m	-
25.	ن	<i>Nun</i>	n	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

26.	و	Wawu	w	-
27.	ه	Ha	h	-
28.	ء	Hamzah	'	Apostrof, lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
29.	ي	ya'	y	-

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
(َ)	Fathah	A	A
(ِ)	Kasrah	I	I
(ُ)	Dammah	U	U

3. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

أحمدية ditulis *Ahmadiyyah*

4. Tā' Marbûtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

جماعة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-aulyā'*

5. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

6. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

7. Vokal Rangkap

Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, dan fathah + wāwu mati ditulis *au*.

8. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Dipisahkan dengan apostrof (')

أَنْتُمْ ditulis *a'antum*

مُؤْنْتْ ditulis *mu'annas*

9. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis *al-*

الْقُرْآنْ ditulis *Al-Qur'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

الشَّيْعَةْ ditulis *asy-Syi'ah*

10. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

11. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

شَيْخُ الْإِسْلَامْ ditulis *Syaikh al-Islām*

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
ABSTRACT	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Konseptual	8
1. Kesulitan Belajar Siswa	8
a. Pengertian Kesulitan Belajar Siswa	8
b. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	11
c. Kesulitan Belajar dalam Pembelajaran PAI	16
a. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar	18
2. Hakikat Pembelajaran	20
a. Pengertian Pembelajaran	20
b. Prinsip-Prinsip Hakikat Pembelajaran	22
c. Teori-Teori Hakikat Pembelajaran	27
B. Hasil Penelitian Relevan	33
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

B. Latar Penelitian	39
C. Metode dan Prosedur Penelitian	39
D. Data dan Sumber Data	42
E. Instrumen dan Prosedur Pengumpulan Data	44
F. Prosedur Analisis Data	48
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	51
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Temuan Umum	55
B. Temuan Khusus	59
1. Bentuk-bentuk Kesulitan Belajar yang Dialami Oleh Siswa MTsN 4 Padang Pariaman Dalam Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	59
2. Faktor-faktor yang Menjadi Penyebab Munculnya Kesulitan Belajar Pada Siswa MTsN 4 Padang Pariaman Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	74
3. Upaya yang Dilakukan Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa MTsN 4 Padang Pariaman Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	89
C. Pembahasan Hasil Penelitian	100
1. Bentuk-bentuk Kesulitan Belajar yang Dialami Oleh Siswa MTsN 4 Padang Pariaman Dalam Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	100
2. Faktor-faktor yang Menjadi Penyebab Munculnya Kesulitan Belajar Pada Siswa MTsN 4 Padang Pariaman Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	102
3. Upaya yang Dilakukan Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa MTsN 4 Padang Pariaman Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	104
BAB V : KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	105
A. Kesimpulan	105
B. Rekomendasi	105

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR TABEL

No	Nomor Tabel	Nama Tabel	Halaman
1.	4.1	Tenaga Kependidikan MTsN 4 Padang Pariaman	57
2.	4.2	Data Peserta Didik MTsN 4 Padang Pariaman	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar` Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk membangun kondisi belajar serta menyelenggarakan proses pembelajaran yang mendorong siswa agar berperan aktif dalam mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya.¹ Pemahaman ini sejalan dengan ketentuan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menegaskan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk meningkatkan kemampuan individu sekaligus membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat.² Selain itu, pendidikan diarahkan untuk mengembangkan potensi siswa agar tumbuh menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki akhlak mulia, sehat secara jasmani dan rohani, berilmu, terampil, kreatif, mandiri, serta memiliki rasa tanggung jawab.

Dalam konteks penyelenggaraan pendidikan di madrasah, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menempati posisi yang sangat strategis karena berperan secara langsung dalam membina keimanan, ketakwaan, dan pembentukan akhlak siswa.³ Pembelajaran PAI tidak hanya berfokus pada penguasaan pengetahuan keagamaan semata, tetapi juga menekankan pada proses penghayatan serta pengamalan nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.⁴ Oleh karena itu, tingkat keberhasilan pembelajaran PAI dapat dijadikan sebagai salah satu indikator utama dalam menilai ketercapaian tujuan pendidikan nasional.

Oleh karena itu, proses belajar menjadi sarana penting untuk mengembangkan kecerdasan, meningkatkan kapasitas intelektual, serta

¹ Hayani Wulandari dan Isa Nurhaliza, Mengembangkan Potensi Guru Yang Profesional Dalam Proses Belajar Mengajar, *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. 9, No. 2, 2023, pp. 2487

² Syafira Masnuah et.al, Analisis Kebijakan Pendidikan Islam Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 (Sisdiknas), *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, Vol. 9, No. 1, 2022, pp. 115

³ Umi Hanifah dan Syarif Maulidin, Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa, *KHAZANAH: Jurnal Studi Ilmu Agama, Sosial dan Kebudayaan*, Vol. 1, No. 1, 2025, pp. 64

⁴ Syafruddin Syafruddin, Integrasi Nilai-Nilai Spiritual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Digital, *Kreatif: Jurnal Pemikiran Pendidikan Agama Islam*, Vol. 23, No. 2, 2025, pp. 135

mengangkat derajat dan martabat manusia dalam kehidupan sosial.⁵ Hal ini sejalan dengan firman Allah dalam Al-Qur'an Surah an-Nahl ayat 78, yang menyatakan bahwa manusia dilahirkan tanpa pengetahuan, kemudian Allah menganugerahkan pendengaran, penglihatan, dan hati agar manusia dapat memperoleh ilmu pengetahuan dan memahami realitas kehidupan:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya: Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur (QS An-Nahl: 78)

Meskipun demikian, pada praktiknya pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam belum sepenuhnya berjalan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Fakta di lapangan pada berbagai jenjang dan satuan pendidikan menunjukkan bahwa masih terdapat sejumlah siswa yang menghadapi kesulitan dalam mengikuti dan memahami mata pelajaran PAI. Hambatan belajar tersebut dapat dilihat dari capaian hasil belajar yang relatif rendah, minimnya keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran, lemahnya penguasaan terhadap konsep-konsep dasar ajaran Islam, serta belum optimalnya penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Mengingat materi PAI mencakup berbagai aspek, seperti akidah, akhlak, Al-Qur'an dan Hadis, fikih, serta sejarah kebudayaan Islam, yang menuntut pemahaman secara menyeluruh dan mendalam, maka tanpa dukungan metode pembelajaran yang tepat dan efektif, siswa cenderung mengalami kesulitan dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran tersebut.⁶

Secara konseptual, kesulitan belajar dapat dipahami sebagai suatu keadaan ketika siswa mengalami berbagai kendala dalam menerima, mengolah, serta memahami materi pembelajaran, sehingga capaian hasil belajarnya tidak

⁵ Norul Hikmah dan Chandra Maulana, Manusia dan Pendidikan Manusia Sebagai Makhluk Yang Bisa Dididik Dan Manusia Sebagai Makhluk Yang Perlu Dididik, *AL MIDAD: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Studi Keislaman*, Vol.1, No. 2, 2025, pp. 9

⁶ Dhia Alfa Della et. al, Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendekatan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning). *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 9, No. 4, 2025, pp. 2161

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



mencerminkan potensi yang sebenarnya dimiliki.⁷ Kondisi kesulitan belajar tidak semata-mata disebabkan oleh keterbatasan kemampuan intelektual, tetapi juga dipengaruhi oleh beragam faktor lain yang saling berhubungan dan memengaruhi satu sama lain. Faktor internal yang berasal dari diri siswa antara lain rendahnya minat dan motivasi dalam belajar, perbedaan tingkat kemampuan dasar, kondisi fisik dan psikologis yang kurang mendukung, serta pola dan kebiasaan belajar yang belum efektif.

Adapun faktor eksternal meliputi penerapan metode pembelajaran yang kurang bervariasi, keterbatasan media pembelajaran dan sarana prasarana pendidikan, tingkat kompetensi guru, kondisi lingkungan keluarga, serta pengaruh lingkungan sosial siswa. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam, permasalahan kesulitan belajar menjadi lebih kompleks karena materi yang diajarkan tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga menuntut pembentukan sikap, nilai, dan keterampilan keagamaan dalam kehidupan siswa.

Kondisi serupa juga ditemukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Padang Pariaman. Berdasarkan hasil pengamatan awal, meskipun MTsN 4 Padang Pariaman merupakan lembaga pendidikan yang bercirikan nilai-nilai keislaman dan memiliki komitmen yang kuat dalam penyelenggaraan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, kenyataannya masih terdapat sejumlah siswa yang mengalami hambatan dalam mengikuti pembelajaran PAI. Hambatan tersebut tampak dari rendahnya tingkat pemahaman sebagian siswa terhadap materi pelajaran, terutama pada kemampuan membaca Al-Qur'an, penguasaan konsep-konsep keagamaan, serta pengamalan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, adanya perbedaan latar belakang pendidikan keagamaan siswa, variasi tingkat kemampuan belajar, serta keterbatasan alokasi waktu pembelajaran turut memengaruhi optimalisasi dan efektivitas pelaksanaan pembelajaran PAI di madrasah tersebut.⁸

Secara ideal, pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah diharapkan mampu membentuk siswa yang tidak hanya menguasai

⁷ Annisaa Dzakiyyah Syifaa et. al, Kesulitan Belajar, *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, Vol. 2, No. 6, 2025, pp. 181

⁸ Observasi, *Proses Pembelajaran di MTsN 4 Padang Pariaman*, (Observasi: 2 Juli 2025 Pukul 09.00 WIB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ajaran Islam dari sisi teoritis, tetapi juga mampu menerapkan nilai-nilai ajaran tersebut secara nyata dalam kehidupan sehari-hari. Namun demikian, kondisi yang dijumpai di MTsN 4 Padang Pariaman menunjukkan masih adanya perbedaan antara tujuan ideal pembelajaran PAI dengan kenyataan yang terjadi di lapangan. Sebagian siswa masih menghadapi berbagai kesulitan dalam proses pembelajaran, baik yang berkaitan dengan pemahaman terhadap materi pelajaran maupun dalam pengamalan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Adanya kesenjangan antara harapan ideal dan kondisi faktual tersebut mengindikasikan adanya permasalahan yang perlu dikaji secara lebih mendalam agar dapat dirumuskan solusi yang tepat, efektif, dan dapat diterapkan secara nyata dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

Berdasarkan kondisi yang telah diuraikan, pelaksanaan penelitian ini dipandang sebagai suatu hal yang penting dan mendesak untuk dilakukan. Penelitian yang berfokus pada analisis kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTsN 4 Padang Pariaman diharapkan mampu mengungkap secara rinci berbagai bentuk kesulitan belajar yang dialami siswa beserta faktor-faktor yang melatarbelakanginya. Di samping itu, penelitian ini juga bertujuan untuk merumuskan berbagai alternatif upaya yang dapat dilakukan oleh guru serta pihak madrasah dalam mengatasi permasalahan kesulitan belajar tersebut.

Dengan demikian, diharapkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat berlangsung secara lebih efektif dan efisien, sehingga tujuan pendidikan agama Islam dapat tercapai secara optimal. Atas dasar tersebut, penelitian ini diberi judul *“Analisis Kesulitan Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Padang Pariaman dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Upaya Mengatasinya.”*

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada analisis kesulitan belajar yang dialami oleh siswa MTsN 4 Padang Pariaman dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) beserta upaya penanganannya. Penelitian menitikberatkan pada tiga aspek utama. Pertama, bentuk-bentuk kesulitan belajar yang meliputi dimensi kognitif, yaitu pemahaman dan penguasaan materi; dimensi afektif, yang mencakup minat, motivasi, dan sikap siswa; serta dimensi lingkungan, termasuk ketersediaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



fasilitas dan dukungan sosial. Kedua, faktor-faktor penyebab kesulitan belajar, baik yang berasal dari internal siswa, seperti kemampuan dasar, tingkat konsentrasi, dan motivasi, maupun faktor eksternal, meliputi metode dan kompetensi guru, ketersediaan fasilitas, serta kondisi lingkungan keluarga dan sosial. Ketiga, upaya penanganan kesulitan belajar yang dilakukan oleh guru, siswa, dan pihak sekolah, mencakup penerapan strategi pembelajaran yang efektif, pembiasaan belajar mandiri, serta penyediaan fasilitas dan bimbingan yang mendukung.

Dengan fokus tersebut, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai kesulitan belajar siswa sekaligus merumuskan solusi yang praktis dan aplikatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di MTsN 4 Padang Pariaman.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat dirumuskan beberapa pertanyaan penelitian yang menjadi fokus utama dalam kajian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Apa saja bentuk-bentuk kesulitan belajar yang dialami oleh siswa MTsN 4 Padang Pariaman dalam mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)?
2. Faktor-faktor apa yang menjadi penyebab munculnya kesulitan belajar pada siswa MTsN 4 Padang Pariaman dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa MTsN 4 Padang Pariaman dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?

D. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah untuk mencapai hal-hal sebagai berikut:

1. Menggambarkan secara sistematis berbagai bentuk kesulitan belajar yang dialami oleh siswa MTsN 4 Padang Pariaman dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. Menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di MTsN 4 Padang Pariaman, baik yang bersifat internal maupun eksternal.
3. Mengidentifikasi dan mengkaji upaya-upaya yang dilakukan dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran PAI, guna meningkatkan efektivitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baik dalam tataran teoretis maupun praktis, dengan uraian sebagai berikut:

1. Secara teoretis

Penelitian ini bertujuan untuk memperkaya khasanah keilmuan di bidang pendidikan Islam, khususnya dalam memahami dinamika kesulitan belajar yang dialami siswa serta strategi yang dapat diterapkan untuk mengatasinya. Hasil kajian ini juga dapat dijadikan sebagai referensi ilmiah bagi para peneliti selanjutnya yang tertarik mengkaji tema serupa di satuan pendidikan maupun konteks geografis yang berbeda.

2. Secara praktis

- a. Bagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI): Penelitian ini dapat menjadi acuan dalam merancang model pembelajaran yang lebih responsif, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan individual siswa. Selain itu, hasil temuan dapat membantu guru dalam menyusun sistem evaluasi yang lebih adaptif terhadap keragaman kemampuan dan latar belakang siswa
- b. Bagi pihak sekolah: Hasil penelitian ini memberikan data empiris yang relevan untuk dijadikan dasar dalam merumuskan kebijakan atau program strategis guna meningkatkan mutu pembelajaran PAI. Penelitian ini juga dapat mendorong sekolah dalam menyelenggarakan pelatihan guru, serta penyediaan sumber belajar tambahan yang mendukung efektivitas pembelajaran.
- c. Bagi orang tua dan masyarakat: Penelitian ini memberikan wawasan kepada orang tua dan masyarakat mengenai pentingnya peran mereka dalam mendampingi proses pembelajaran anak, terutama dalam penguatan aspek religius dan spiritual di lingkungan keluarga. Diharapkan, kolaborasi

antara rumah dan sekolah dapat terbangun secara sinergis dalam mengatasi kendala belajar yang dihadapi siswa.

- d. Bagi siswa: Penelitian ini bermanfaat dalam membantu siswa menemukan pendekatan belajar yang lebih sesuai dengan gaya dan kebutuhannya, sehingga mereka dapat mengatasi hambatan dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam. Dengan demikian, diharapkan siswa akan mengalami peningkatan motivasi belajar serta kepercayaan diri, karena merasa didukung baik oleh guru maupun lingkungan sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

