

**PENERAPAN LKPD BERBASIS *DEEP LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS VD SD ISLAM KHAIRA UMMAH
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



**OLEH
ESTI WULANDARI
NIM .22050013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H / 2026**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul berjudul "**Penerapan LKPD *Deep Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas VD SD Islam Khaira Ummah Kota Padang**" beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil saya sendiri, Saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan yang bertentangan dengan kaidah dan etika ilmiah yang berlaku dalam dunia akademik, Apabila dikemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika ilmunan atau permasalahan terkait keaslian karya ini, saya bersedia menerima segala resiko dan sanksi yang dikenakan.

Padang, 19 Februari 2026
Yang membuat pernyataan



Esti Wulandari
NIM. 220500013

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul **"Penerapan LKPD Berbasis *Deep Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Murid Kelas VD SD Islam Khaira Ummah Kota Padang"** yang ditulis oleh Esti Wulandari, NIM 22050013 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

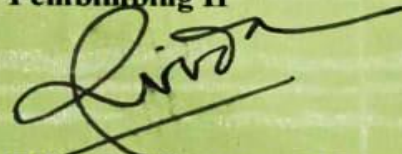
Pembimbing I



Dini Susanti, M.Pd
NIDN. 1015018604

Padang 19 Februari 2026

Pembimbing II



Ridania Ekawati, M.Pd
NIDN. 1029019202

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul "**Penerapan LKPD Berbasis *Deep Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika Kelas VD SD Islam Khaira Ummah Kota Padang**" yang ditulis oleh Esti Wulandari, NIM 22050013 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji manaqasah yang dilakukan pada hari Kamis 19 Februari 2026 persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Padang 19 Februari 2026

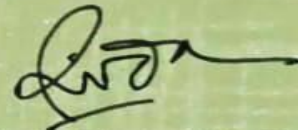
Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



Dini Susanti, M.Pd

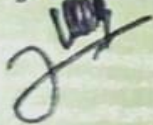
Sekretaris



Ridania Ekawati, M.Pd

Anggota

Penguji I



Vini Wela Septiana, M.Pd

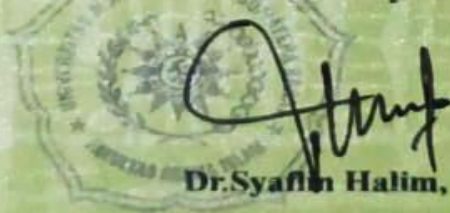
Penguji II



Fadl Maiseptian, M.Pd

Diketahui Oleh

**Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat**



Dr. Syafin Halim, M.A

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ABSTRAK

Esti Wulandari,2026 “Penerapan LKPD Berbasis *Deep Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas VD SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”

Kemampuan pemecahan masalah matematika murid kelas V.D SD Islam Khaira Ummah Kota Padang masih tergolong rendah, terlihat dari sebagian murid yang belum mampu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan penyelesaian, serta melakukan refleksi terhadap hasil. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Deep Learning*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika murid melalui penerapan LKPD berbasis *Deep Learning* pada materi keliling bangun datar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah murid kelas V.D SD Islam Khaira Ummah Kota Padang, peneliti sebagai praktisi dan dua orang observer. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan LKPD berbasis *Deep Learning* dapat meningkatkan kualitas perencanaan pembelajaran dari 81% dengan kategori Baik(B) pada Siklus I menjadi 90% dengan kategori Sangat Baik (SB) pada Siklus II, pelaksanaan pembelajaran dari 79% dengan kategori Baik (B) menjadi 92% dengan kategori Sangat Baik (SB), serta kemampuan pemecahan masalah matematika murid dari 81% dengan kategori Baik(B) menjadi 89% (Sangat Baik) dengan kategori sangat baik. Jadi, Penerapan LKPD Berbasis *Deep Learning* dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas VD SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

Kata kunci: LKPD, *Deep Learning*, PTK.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul **“Penerapan LKPD Berbasis *Deep Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V.D SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.”** Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan umat manusia yang telah membawa perubahan besar bagi kehidupan manusia menuju jalan yang diridai Allah SWT.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Peneliti menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

Secara khusus, peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada orang tua tercinta ayahanda **Abdul Hadi.S.** dan Ibunda **Sofiyetti** yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral maupun materi, serta motivasi yang tiada henti kepada peneliti. Semoga segala pengorbanan dan doa

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

yang diberikan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Selanjutnya peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Dr.Syaflin, MA** selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan kesempatan dan persetujuan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini
2. **Ridania Ekawati M.Pd** Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun, memberikan pelayanan bimbingan, kepercayaan dukungan, dan saran yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
3. **Dini Susanti M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Akademik dan juga pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dari semester 1 sampai sekarang Suport, saran, motivasi dan giat dalam kuliah sampai penyusunan skripsi ini
4. **Vini Wela Septiana M.Pd** selaku dosen prodi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dan penguji 1 yang telah memberikan ilmu semasa kuliah serta memberikan saran dan masukan dalam memperbaiki skripsi ini dan **Fadil Maisseptian M.Pd** selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran berserta masukan dalam memperbaiki skripsi ini.
5. **Ernawati M.Pd** selaku Kepala SD Islam Khaira Ummah Kota Padang, **Cici Rahman S.Pd.I Gr** selaku wali kelas V sekaligus obsever pertama. Dan majelis guru serta semua Murid SDN Islam Khaira ummah Kota Padang yang telah memberikan waktu, fasilitas dan kemudahan kepada peneliti dalam

melakukan penelitian.

6. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dan Tenaga Kependidikan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan sumbangan pikirannya dan bantuan selama perkuliahan sampai terselesaikan penelitian skripsi ini.
7. Saudara Kandung peneliti **Amin Nurdin, Rahman Syahid, dan Wahyu Nursalim** yang telah memberikan semangat dukungan dan kasih sayang serta selalu mengusahakan kebutuhan peneliti dalam menjalani perkuliahan sampai peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat peneliti **Monika Desta Cikita** yang memberikan dukungan dari awal sebelum skripsi ini disusun dan Sahabat selama perkuliahan **Bahirah Husnaa Zalni, Auliya, Haviza Auliya, Tiara Junita, Lici Anjona, Nesza Fitriyana** yang telah berjuang bersama untuk menuju kesuksesan dan saling support dalam pembuatan skripsi agar bisa meraih gelar S.Pd bersama, Teruntuk teman seperjuangan **Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)** angkatan 22 yang telah bersama-sama menjalani perkuliahan dari awal perkuliahan dimulai.
9. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Terakhir, ucapan terima kasih yang tulus peneliti persembahkan untuk diri sendiri, **Esti Wulandari**, seorang perempuan kuat, anak bungsu perempuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

satu-satunya dalam keluarga yang tumbuh dengan impian besar dan tekad yang tak pernah padam. Terima kasih karena telah bertahan, berjuang, dan terus percaya pada kemampuan diri meskipun terkadang langkah terasa berat dan isi pikiran sulit dipahami orang lain. Terima kasih telah menguatkan hati, menenangkan diri, serta meyakinkan bahwa setiap proses akan berujung pada hasil yang indah. Teruslah menghargai setiap pencapaian, sekecil apa pun itu. Rayakan keberadaanmu sebagai anugerah di mana pun engkau berada. Jangan pernah meragukan usaha dan doa yang telah kau langitkan, karena Allah senantiasa menyiapkan rencana terbaik di setiap perjalanan hidupmu. Semoga langkah ini menjadi awal dari perjuangan yang lebih besar dan penuh keberkahan. Tetap semangat untuk melangkah menuju tahap kehidupan berikutnya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Padang, Februari 2025

Peneliti

**Esti Wulandari
NIM. 22050013**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun ataupun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Hakikat LKPD.....	14
2. Hakikat <i>Deep Learning</i>	23
3. Hakikat Kemampuan Pemecahan Masalah	35
4. Hakikat Pembelajaran Matematika	40
B. Penelitian Relevan.....	45
C. Kerangka Teori.....	47
BAB III.....	50
METODE PENELITIAN	50
A. Lokasi Penelitian	50
1. Tempat Penelitian.....	50
2. Subjek Penelitian.....	51
3. Waktu / Lama Penelitian	51
B. Rancangan Penelitian	51
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
2. Alur Penelitian.....	54
3. Prosedur Penelitian.....	56
C. Teknik Pengumpulan Data	59
1. Data Penelitian	59
2. Sumber Data.....	60
3. Analisis Data	65
D. Instrumen Penelitian.....	67
BAB IV.....	71
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

A.	Hasil Penelitian	71
1.	Siklus I Pertemuan I	72
2.	Siklus I Pertemuan II	99
3.	Siklus II Pertemuan I	112
4.	Siklus II pertemuan II	122
B.	Pembahasan	132
1.	Perencanaan	132
2.	Pelaksanaan	134
3.	Pengamatan	136
4.	Refleksi Hasil Belajar Kemampuan Pemecahan Masalah	136
BAB V		141
PENUTUP		141
A.	Kesimpulan	141
B.	Saran	144
DAFTAR PUSTAKA		147

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual	47
Bagan 3.1 Alur Penelitian	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Keterlaksanaan Rencana Pembelajaran Mendalam	132
Diagram 4.2 Aspek Guru	133
Diagram 4.3 Aspek Murid	134
Diagram 4.4 Kemampuan Pemecahan Masalah	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Belajar Murid Observasi Awal	134
Lampiran 2 RPM Siklus I Pertemuan 1	135
Lampiran 3 Hasil Pengamatan RPM Siklus I Pertemuan 1	140
Lampiran 4 Hasil Penguasaan Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1	142
Lampiran 5 Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus I Pertemuan 1	146
Lampiran 6 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan 1	150
Lampiran 7 Nilai Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	153
Lampiran 8 Nilai Psikomor Murid Kelas VD Siklus I pertemuan I.....	154
Lampiran 9 Lampiran Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	157
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	159
Lampiran 11 Nilai Tertinggi Siklus I Pertemuan 1	162
Lampiran 12 Nilai Terendah Siklus I Pertemuan 1	163
Lampiran 13 RPM Siklus I Pertemuan II.....	164
Lampiran 14 Hasil Pengamatan RPM Siklus I pertemuan II.....	168
Lampiran 15 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I pertemuan II.....	170
Lampiran 16 Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus I Pertemuan II	175
Lampiran 17 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan II..	179
Lampiran 18 Nilai Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II	182
Lampiran 19 Nilai Psikomotor Murid Kelas VD I Pertemuan II.....	183
Lampiran 20 Lampiran Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	186
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	188
Lampiran 22 Nilai Tertinggi Siklus I Pertemuan II.....	190
Lampiran 23 Nilai Terendah Siklus I Pertemuan II	190
Lampiran 24 RPM Siklus II Pertemuan I.....	191
Lampiran 25 Hasil Pengamatan RPM Siklus II Pertemuan I.....	195
Lampiran 26 Hasil Penguasaan Aspek Guru Siklus II Pertemuan I	197
Lampiran 27 Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus II Pertemuan I	202
Lampiran 28 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan II ..	206
Lampiran 29 Nilai Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan I	209
Lampiran 30 Nilai Psikomotor Murid Kelas VD	210
Lampiran 31 Lampiran Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I.....	213
Lampiran 32 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I.....	215
Lampiran 33 Nilai Tertinggi Siklus II Pertemuan I.....	217
Lampiran 34 Nilai Terendah Siklus II Pertemuan I	217
Lampiran 35 RPM Siklus II Pertemuan II	218
Lampiran 36 Hasil Pengamatan RPM Siklus II Pertemuan II	222
Lampiran 37 Hasil Penguasaan Aspek Guru Siklus II Pertemuan II	224
Lampiran 38 Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus II Pertemuan II.....	228
Lampiran 39 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan II	232
Lampiran 40 Nilai Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II.....	235
Lampiran 41 Nilai Psikomotor Murid Kelas VD siklus II Pertemuan II	236

Lampiran 42 Lampiran Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II	239
Lampiran 39 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II	239
Lampiran 40 Nilai Tertinggi Siklus II Pertemuan II	241
Lampiran 41 Nilai Terendah Siklus II Pertemuan II	241
Lampiran 42 Rekapitulasi Siklus 1 dan Siklus II	242
Lampiran 43 Rekap Rencana Pembelajaran Mendalam (RPM).....	243
Lampiran 44 Rekap Aspek Guru.....	243
Lampiran 45 Rekap Aspek Murid.....	243
Lampiran 46 Surat Penelitian.....	244
Lampiran 47 Surat Balasan.....	245
DOKUMENTASI.....	246

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam dunia pendidikan, karena pelajaran matematika dapat membuat peserta didik berfikir logis, rasional, kritis dan luas, pernyataan ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu: Mempersiapkan anak didik agar mampu menghadapi perubahan dalam kehidupan dan dalam dunia yang senantiasa berubah ini, melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran logis, rasional, kritis, dan cermat juga untuk mempersiapkan anak didik agar mampu menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari dan dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan (Studi et al. 2021).

Matematika mata pelajaran fundamental yang harus dikuasai murid sejak sekolah dasar. Melalui matematika, murid belajar mengolah logika, berpikir sistematis, serta menyelesaikan persoalan secara terstruktur. Matematika tidak hanya berkaitan dengan angka, tetapi juga merupakan sarana untuk melatih pola pikir kritis dan analitis dalam memecahkan berbagai persoalan dalam kehidupan nyata. (Fitriati and Lisa 2021).

Kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan kemampuan penting yang harus dimiliki murid sekolah dasar, karena pembelajaran matematika tidak hanya bertujuan agar murid mampu menghitung, tetapi juga untuk melatih kemampuan berpikir logis, analitis, dan reflektif dalam menghadapi berbagai situasi. Pemecahan masalah melibatkan proses memahami masalah, merencanakan strategi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

melaksanakan rencana penyelesaian, serta melakukan refleksi terhadap jawaban yang telah diperoleh (Mailani et al. 2024).

Kemampuan pemecahan masalah bagian penting dari pengembangan kemampuan berpikir rasional dan analitis peserta didik. Dalam perspektif Islam, Allah SWT menganugerahkan hikmah kepada manusia agar mampu menggunakan akal nya secara optimal dalam memahami dan menyelesaikan berbagai permasalahan. Hal ini sebagaimana firman Allah SWT dalam QS. Al-Baqarah ayat 269 yang menjelaskan bahwa orang yang dianugerahi hikmah merupakan orang yang memiliki kebaikan yang banyak dan mampu mengambil pelajaran dengan akal nya.i sejalan dengan firman Allah dalam Q.S. Al-Baqarah (2): 269):

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۚ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya : *“Allah menganugerahkan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki. Barang siapa dianugerahi hikmah, sungguh ia telah dianugerahi kebaikan yang banyak. Dan tidak ada yang dapat mengambil pelajaran kecuali orang-orang yang berakal.” (QS. Al-Baqarah: 269)”*

Hikmah dalam QS. Al-Baqarah (2): 269 dimaknai sebagai kemampuan menggunakan akal secara optimal untuk memahami kebenaran dan menyelesaikan berbagai permasalahan kehidupan (Kementerian Agama RI, 2023). Quraish Shihab menjelaskan bahwa hikmah merupakan kemampuan berpikir mendalam dan reflektif yang memungkinkan seseorang memahami persoalan, menentukan langkah penyelesaian, serta mengambil pelajaran dari hasil yang diperoleh, sejalan dengan indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Polya (Shihab, 2022; Polya,

1973). Pemaknaan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran pemecahan masalah matematika di SD Islam Khaira Ummah tidak hanya berorientasi pada pengembangan kecerdasan intelektual, tetapi juga berperan dalam membentuk karakter sabar, tekun, serta keyakinan bahwa setiap permasalahan dapat diselesaikan melalui usaha yang sungguh-sungguh dan doa.

Dalam konteks pembelajaran matematika, kemampuan pemecahan masalah dipahami sebagai kemampuan murid dalam menggunakan penalaran logis dan strategi yang tepat untuk menemukan solusi terhadap persoalan matematika, yang disertai sikap tidak mudah menyerah serta kemampuan merefleksikan proses penyelesaian yang telah dilakukan. Oleh karena itu, pembelajaran matematika perlu dirancang agar murid tidak hanya menghafal rumus, tetapi juga terlibat aktif dan reflektif dalam setiap tahapan penyelesaian masalah.

Namun, kondisi ideal tersebut belum sepenuhnya tercapai dalam pembelajaran matematika di SD Islam Khaira Ummah, khususnya pada murid kelas V. Hasil observasi yang dilaksanakan pada 11 Oktober 2025 menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih didominasi metode ceramah dan pemberian contoh soal oleh guru yang kemudian diikuti latihan rutin. Murid cenderung mengikuti langkah penyelesaian yang dicontohkan tanpa dilibatkan dalam proses menemukan konsep atau strategi penyelesaian secara mandiri. Keaktifan murid dalam bertanya dan mengemukakan pendapat juga masih rendah, sehingga pembelajaran belum

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

sepenuhnya mendorong murid untuk berpikir aktif, kritis, dan reflektif dalam memecahkan masalah matematika.

Hasil wawancara dengan guru kelas V menunjukkan bahwa sebagian besar murid masih mengalami kesulitan memahami konsep matematika secara mendalam. Murid cenderung menghafal rumus tanpa memahami keterkaitan antar konsep, sehingga mengalami kesulitan ketika diberikan soal yang berbeda dari contoh yang telah dijelaskan. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar murid, dimana dari 26 murid hanya 10 murid (38,46%) yang mencapai ketuntasan, sedangkan 16 murid (61,54%) belum tuntas dengan nilai rata-rata kelas 68,08, masih di bawah KKTP 80. (Dapat Dilihat pada lampiran halaman 125)

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa diperlukan pembelajaran yang mampu mengaktifkan murid, memfasilitasi penemuan konsep, serta melatih kemampuan pemecahan masalah secara mandiri. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*). LKPD berbasis *Deep Learning* dirancang untuk mengarahkan murid mengamati, menganalisis, berdiskusi, menyusun strategi penyelesaian, serta melakukan refleksi terhadap hasil belajar sehingga mendorong berkembangnya kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah secara bermakna, alat pembelajaran yang dapat mengarahkan murid pada proses berpikir terstruktur dan mendalam (Satyawati et al., 2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*), murid tidak hanya mengerjakan soal, tetapi dilatih untuk mengamati, menganalisis, berdiskusi, dan menarik kesimpulan sendiri. LKPD merupakan Alat Bantu Ajar yang dirancang untuk membantu murid memahami materi melalui kegiatan, tugas, dan pertanyaan yang merangsang kemampuan berpikir kritis serta mengaitkan konsep dengan kehidupan nyata (Mailani et al. 2024).

Melalui LKPD, murid diharapkan lebih aktif dan proaktif dalam proses belajar. LKPD berperan dalam membantu membangun interaksi belajar yang efektif antara guru dan murid, serta mendorong murid aktif dalam proses pembelajaran (Tahir and Marniati 2022). LKPD dirancang untuk memandu murid memahami konsep melalui aktivitas belajar yang runtut, sehingga murid tidak hanya menerima informasi, tetapi juga mengolah dan menemukan pengetahuan secara mandiri (Kasmiati, 2023). Lebih lanjut izzah menjelaskan bahwa LKPD dapat berfungsi sebagai sarana untuk melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*) melalui kegiatan analisis, diskusi, dan refleksi (Jatmiko Ananda Chosya 2025). Artinya, LKPD bukan hanya sebagai kumpulan soal, tetapi sebagai alat yang merangsang proses berpikir kritis dan kreatif murid.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, LKPD dapat dipahami sebagai alat pembelajaran yang tidak hanya memberikan latihan rutin, tetapi juga memfasilitasi murid untuk memahami konsep, mengeksplorasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ide, dan memecahkan masalah secara mandiri. LKPD yang baik adalah LKPD yang memberi ruang bagi murid untuk berpikir, bertanya, berdiskusi, menalar, dan menyimpulkan hasil pembelajaran.

Dengan demikian, diperlukan penerapan LKPD yang lebih bermakna, bukan hanya sebagai lembar latihan, tetapi sebagai alat untuk mengembangkan cara berpikir murid. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan adalah penggunaan LKPD berbasis Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) yang berfokus pada proses menemukan konsep, mengaitkan pengetahuan dengan pengalaman nyata, berdiskusi, menganalisis, dan melakukan refleksi terhadap proses berpikir.

Pembelajaran mendalam (*Deep Learning*) merupakan pendekatan pembelajaran yang berfokus pada pemahaman konsep secara menyeluruh, bukan sekadar menghafal informasi. Menurut Fullan dan Quinn *Deep Learning* adalah proses pembelajaran transformasional yang bertujuan mengembangkan enam kompetensi global (6C), yaitu karakter, kewarganegaraan, kolaborasi, komunikasi, kreativitas, dan berpikir kritis (Jatmiko Ananda Chosya 2025). Pendekatan ini menempatkan murid sebagai subjek aktif yang membangun pengetahuan melalui pengalaman belajar yang bermakna dan reflektif.

Pembelajaran matematika yang menerapkan *Deep Learning* tidak hanya meningkatkan pemahaman konseptual murid, tetapi juga kemampuan mereka dalam menghubungkan konsep dengan situasi nyata (Amelia 2024). *Deep Learning* membantu murid untuk menganalisis

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

permasalahan, mencari solusi, dan merefleksikan proses berpikir yang ditempuh, sehingga murid tidak lagi hanya menghafal rumus, tetapi mampu memahami alasan di balik suatu prosedur matematika. *Deep Learning* memberikan pengalaman belajar yang memungkinkan murid untuk mengembangkan pemahaman jangka panjang, karena murid terlibat dalam aktivitas menyelidiki, berdiskusi, mengevaluasi, dan menerapkan konsep dalam konteks baru (Mailani et al. 2025).

Berdasarkan uraian tersebut, pendekatan ini membantu murid memahami konsep secara bermakna, melatih kemampuan berpikir kritis, serta memupuk sikap percaya diri dalam menyelesaikan permasalahan. Dengan *Deep Learning*, murid dilatih untuk tidak hanya mengetahui apa yang harus dilakukan, tetapi juga memahami mengapa dan bagaimana langkah-langkah penyelesaian tersebut ditempuh.

Penerapan LKPD berbasis *Deep Learning* dapat menjadi solusi dalam mengatasi rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika murid di SD Islam Khaira Ummah. Melalui LKPD yang dirancang sesuai prinsip *Deep Learning* yaitu ,murid diberi kesempatan untuk mengamati dan mengidentifikasi masalah mengeksplorasi konsep melalui aktivitas terstruktur, berdiskusi dan bekerja sama menyusun strategi penyelesaian, menarik kesimpulan dan melakukan refleksi (Pendidikan et al. 2025).

Dengan demikian, pembelajaran tidak lagi hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga pada proses berpikir yang terjadi selama pemecahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

masalah. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika murid secara signifikan. Oleh karena itu, peneliti memandang perlu melakukan penelitian yang berjudul **Penerapan LKPD Berbasis *Deep Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas VD SD Islam Khaira Ummah.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam pembelajaran matematika kelas V SD Islam Khaira Ummah sebagai berikut:

1. Pemahaman Konsep Matematika Murid Masih Rendah:
Murid kelas VD SD Islam Khaira Ummah masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika secara mendalam. Murid cenderung menghafal rumus tanpa memahami makna, hubungan antar konsep, serta penerapannya dalam menyelesaikan masalah kontekstual, sehingga kesulitan ketika dihadapkan pada soal yang berbeda dari contoh yang diberikan.
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Belum Berkembang Optimal: Kemampuan pemecahan masalah matematika murid masih tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan oleh hasil evaluasi pembelajaran, di mana hanya 38% murid yang mencapai nilai di atas KKTP (80), sedangkan 62% murid lainnya belum mencapai ketuntasan. Kondisi ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

menunjukkan bahwa murid belum terbiasa berpikir sistematis, analitis, dan reflektif dalam menyelesaikan permasalahan matematika.

3. Proses Pembelajaran Masih Bersifat Konvensional dan Berpusat pada Guru: Pembelajaran matematika masih didominasi oleh metode ceramah dan latihan soal rutin. Murid cenderung pasif dan hanya mengikuti contoh yang diberikan guru, sehingga kurang diberi kesempatan untuk mengeksplorasi konsep, mengembangkan strategi penyelesaian masalah, dan mengemukakan pendapat secara mandiri.
4. LKPD yang Digunakan Belum Mendukung Proses Pemecahan Masalah: LKPD yang digunakan dalam pembelajaran matematika masih bersifat latihan mekanis dan berfokus pada penyelesaian soal-soal rutin. LKPD belum dirancang untuk membimbing murid memahami masalah, merencanakan strategi penyelesaian, melaksanakan penyelesaian, serta merefleksikan hasil belajar, sehingga belum mampu menstimulasi kemampuan pemecahan masalah matematika murid.
5. Belum Diterapkannya LKPD Berbasis Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) Pembelajaran matematika belum memanfaatkan LKPD berbasis Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) yang menekankan pemahaman konsep secara menyeluruh, keterlibatan aktif murid, diskusi, analisis, dan refleksi. Akibatnya, potensi LKPD sebagai alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika murid belum dimanfaatkan secara optimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Penerapan LKPD berbasis *Deep Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pembelajaran Matematika di Kelas VD SD Islam Khaira Ummah?
2. Bagaimana Pelaksanaan LKPD berbasis *Deep Learning* dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Murid kelas VD SD Islam Khaira Ummah?
3. Bagaimana Hasil Pengamatan LKPD berbasis *Deep Learning* dapat meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Murid kelas VD SD Islam Khaira Ummah?
4. Bagaimana Hasil Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Murid setelah diterapkannya LKPD berbasis *Deep Learning* di Kelas V SD Islam Khaira Ummah?

D. Batasan Masalah

Permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya dianalisis secara terarah agar penelitian ini memiliki fokus yang jelas dan hasil yang optimal. Oleh karena itu, ruang lingkup penelitian ini dibatasi pada **penerapan LKPD berbasis *Deep Learning*** yang diintegrasikan dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning/PBL*) **untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika murid kelas V.D SD Islam Khaira Ummah.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun ataupun cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Penelitian ini difokuskan pada materi keliling bangun datar dengan menitikberatkan pada kemampuan murid dalam memahami masalah, merencanakan strategi penyelesaian, melaksanakan penyelesaian, serta merefleksikan hasil pemecahan masalah sesuai dengan tahapan pemecahan masalah matematika. Penelitian ini tidak membahas seluruh materi matematika kelas V, melainkan terbatas pada penerapan LKPD dalam pembelajaran Keliling bangun datar yang dirancang untuk mendorong keterlibatan aktif murid melalui kegiatan pemecahan masalah kontekstual.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui Perencanaan Penerapan LKPD berbasis *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Pembelajaran Matematika di Kelas VD SD Islam Khaira Ummah.
2. Mengetahui Bagaimana Pelaksanaan LKPD berbasis *Deep Learning* dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Murid kelas VD SD Islam Khaira Ummah.
3. Mengetahui Bagaimana Pengamatan LKPD berbasis *Deep Learning* dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Murid kelas VD SD Islam Khaira Ummah
4. Mengetahui Hasil Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Murid setelah diterapkannya LKPD berbasis *Deep Learning* di Kelas VD SD Islam Khaira Ummah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran matematika di sekolah dasar. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memperkuat teori tentang efektivitas pembelajaran mendalam (*Deep Learning*) dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah murid melalui penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Bahan referensi dan inspirasi dalam merancang serta menerapkan LKPD berbasis pembelajaran mendalam (*Deep Learning*) agar proses pembelajaran menjadi lebih aktif, bermakna, dan berpusat pada murid.

b. Bagi Murid

Meningkatkan motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan pemecahan masalah matematika melalui pengalaman belajar yang kontekstual dan menyenangkan.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan evaluasi dan pengembangan strategi pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di sekolah dasar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Menjadi referensi dan dasar bagi penelitian lanjutan yang berkaitan dengan penerapan LKPD berbasis pembelajaran mendalam (*Deep Learning*) pada mata pelajaran atau jenjang pendidikan lainnya

e. Manfaat bagi Program Studi

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) sebagai bahan referensi dan pengembangan keilmuan, khususnya dalam bidang pembelajaran matematika di sekolah dasar. Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber kajian akademik terkait penerapan LKPD berbasis *Deep Learning* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah murid.