



**STRATEGI GURU PAI DALAM MENGINTEGRASIKAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN AL-  
QUR'AN HADIS UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DI MAN 1 PESSEL**

**TESIS**

*Diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas  
Muhammadiyah Sumatera Barat Guna Melengkapi Syarat dalam  
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)*

*Oleh*  
**SITI ASMA**  
**NIM. 24010032**

**Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I (Pembimbing I)**  
**Dr. Ahmad Lahmi, MA (Pembimbing II)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT**  
**1447 H/2026 M**

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Asma  
NIM : 24010032  
Alamat : Rawang, 19 Oktober 1995


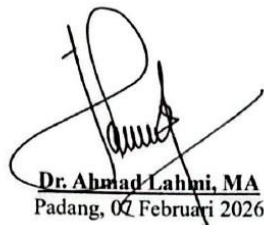

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul **“Strategi Guru PAI dalam Mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Pembelajaran Al-Qur’an hadis untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MAN 1 Pesisir Selatan”** benar-benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terdapat di dalamnya kesalahan dan kekeliruan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Sago, 11 Februari 2026  
Saya Yang Menyatakan,



10000  
METERAL  
TEMPEL  
SITI ASMA  
NIM. 24010032

## LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING TESIS DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS	
Pembimbing I  <b>Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I</b> Padang, 07 Februari 2026	Pembimbing II  <b>Dr. Ahmad Lahmi, MA</b> Padang, 07 Februari 2026
Mengetahui, Ketua Prodi  <b>Dr. Rahmi, MA</b> Padang, 07 Februari 2026	
Nama	: Siti Asma
NIM	: 24010032
Judul Tesis	: Strategi Guru Pai Dalam Mengintegrasikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Man 1 Pessel

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “**Integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadis di MAN 1 Pesisir Selatan**” dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister pada program studi yang penulis tempuh.

Penyusunan tesis ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan transformasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya mata pelajaran Al-Qur’an Hadis, agar selaras dengan perkembangan teknologi dan karakteristik peserta didik di era digital. Penulis menyadari bahwa integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran bukan sekadar tuntutan zaman, tetapi juga sarana strategis untuk meningkatkan kualitas, efektivitas, dan motivasi belajar peserta didik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari berbagai kendala dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, dan motivasi. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya tesis ini. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada:


1. Bapak **Dr. Riki Saputra, MA** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat dan seluruh pembantu Rektor atas motivasi dan layanan fasilitas yang telah digunakan peneliti menjalani proses penelitian hingga selesai.
2. Bapak **Dr. MURSAL, M,Ag** selaku direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
3. Ibu **Dr. RAHMI, MA** selaku Ketua Prodi Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
4. Ibu **Dr. Sriwahyuni, M.Pd.I** selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan yang berharga.
5. Bapak **Dr. Ahmad Lahmi, MA** selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan yang berharga.
6. Segenap Dosen, Karyawan dan Tata Usaha atas bantuan fasilitas dan kemudahan yang diberikan selama peneliti menjalani masa kuliah sampai selesainya penyusunan tesis.
7. **Kamenag Kabupaten Pesisir selatan** yang telah memberikan izin untuk mengikuti program pendidikan ini.
8. **Ayahanda dan Ibunda**, yang merawat, mendidik dan membesarkan ananda, memberikan nasehat serta selalu mendo’akan. Melalui tulisan ini pula, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus, teristimewa kepada kedua orang tua yang membesarkan, mengasuh, dan mendidik penulis dengan limpahan kasih sayangnya. Do’a restu dan pengorbanannya yang tulus dan ikhlas yang telah menjadi dorongan yang selalu mengiringi langkah penulis dalam perjuangan meraih masa depan yang bermanfaat. Ucapan terimakasih juga penulis teristimewakan untuk Saudara kandung penulis yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.

9. **Para karyawan dan karyawan Pascasarjana UM SUMBAR** yang telah membantu memperlancar segala urusan dan persoalan penulis dalam menyelesaikan pendidikan S2 ini.
10. **Kawan-kawan perkuliahan**, handai tolan yang selalu berbagi dan mendorong penulis untuk menyelesaikan pendidikan ini.

Penulis berharap tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, serta menjadi bahan rujukan bagi pendidik dalam mengintegrasikan teknologi secara bijak dan efektif. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi penyempurnaan di masa mendatang.

Sago, 25 April 2026

Tertanda



SITI ASMA, S.Pd.  
NIM. 24010132

**LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS**

Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Telah Melaksanakan Ujian Tesis Pada :

Hari/ Tanggal : Sabtu/ 21 Februari 2026  
Pukul : 11.00 Wib  
Tempat : Ruang Seminar Program Pascasarjana UM Sumatera Barat

Terhadap Mahasiswa :

Nama : Siti Asma  
NIM : 24010032  
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam  
Judul : Strategi Guru PAI dalam Mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Pembelajaran Al-Qur'an hadis untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MAN 1 Pesisir Selatan

Sesuai Dengan Hasil Rapat Tim Penguji Tesis, Yang Bersangkutan Dinyatakan Lulus Dengan Nilai 94,25 Atau A- (Huruf).

**Pembimbing I / Ketua**

**Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I**

**Pembimbing II / Sekretaris**

**Dr. Ahmad Lahmi, S.P.d.I., MA**

**Penguji I**

**Dr. RAHMI, MA**

**Penguji II**

**Dr. FITRI ALRASI, S.Ag, M.A**

**Mengetahui,  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat**

**Dr. Mursal, M.Ag**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama Huruf	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	Be
ت	Tā'	t	Te
ث	Ṡā'	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	Je
ح	Hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	Ka dan ha
د	Dāl	d	De
ذ	Zāl	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	Er
ز	Zāy	z	Zet
س	Sīn	s	Es
سین	Syīn	sy	Es dan ye
ش	Ṡād	ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍād	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭā'	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	gh	Ge
ف	Fā'	f	Ef

ق	Qāf	q	Qi
ك	Kāf	k	Ka
ل	Lām	l	El
م	Mīm	m	Em
ن	Nūn	n	En
و	Wāw	w	We
هـ	Hā'	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apo strop
ي	Yā'	y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Bahasa arab Adalah seperti vocal dalam Bahasa Indonesia, terdiri dari vocal Tunggal atau monoflong dan vocal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal dalam Bahasa arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	fathah	A	A
—	Kasrah	I	I
—	dammah	U	U

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Gabungan Huruf	Nama
ي —	ai	a dan i
و —	au	a dan u

Contoh:

kataba : كتب  
 fa'ala : فعل  
 zukira : ذكر  
 yazhabu : يذهب  
 Su'ila : سئل

Kaifa : كيف  
Haula : هول

### Maddah

*Maddah* atau vokal Panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda dan	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ا	fathah dan alif atau	ā	a dan garis di atas
ي –	kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و –	dhammah dan wau	ū	u dan garis di atas

### Contoh:

qāla : قال  
ramā : رما  
qīla: قيل  
Yaqūlu : يقول

#### d. *Ta marbutah*

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

- 1) *Ta marbutah* hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dhammah, transliterasinya Adalah “t”
- 2) *Ta marbutah* mati  
*Tamarbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya Adalah “h”
- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha “h”

### Contoh:

rauḍah al-atfāl : روضة الأطفل  
al-Madīnah al-munawwarah : المدينة المنورة  
Ṭalḥah : طلحه

### *Syaddah (Tasydid)*

*Syaddah tauTasydid* yang dalam tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut

dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:  
 rabbanâ : رَبَّنَا  
 nazzala : نَزَّلَ  
 al-birr : الْبِرِّ  
 al-ḥajj : الْحَجِّ  
 nu'ima : نَعْمَ

#### f. Kata sandang

Kata sandang dalam system tulisan arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: اَل

Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata.

- 1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu huruf /i/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
- 2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah. Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya, baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:  
 ar-rajulu : الرَّجُلُ  
 as-sayyidatu : السَّيِّدَةُ  
 asy-syamsu : الشَّمْسُ  
 al-qalamu : الْقَلَمُ  
 al-badî'u : الْبَيْدِيعُ  
 al-jalālu : الْجَلَالُ

#### Hamzah

Dinyatakan didepan bahwa ditransliterasikan dengan postrof, Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan arab berupa alif.

Contoh:  
 ta'khuẓna : تَأْخُذُونَ  
 an-nau' : النُّوعُ  
 sya'un : شَيْءٌ  
 inna : إِنَّ  
 umirtu : أَمَرْتُ  
 akala : أَكَلَ

## Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun harf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisnya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulis kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya:

Contoh:

wainnallahalahuakhairar-rāziqin	: وإن الله لهو خير الرازقين
wainnallahalahuakhairurziqin	: وإن الله لهو خير الرازقين
fa aufū al-kailawa al-mîzāna	: فأوفوا الكيل والميزان
fa aful-kailawal-mizana	: فأوفوا الكيل والميزان
Ibrāhimal-Khalîl	: إبراهيم الخليل
Ibrahimul-Khalil	: إبراهيم الخليل
bismillahimajrehāwamursahā	: بسم الله مجراها ومرسها
walillāhi‘alan-nāsihijju al-baiti	: والله على الناس حخ البيت
man istata’ailaihisabîla	: من استطاع إليه سبيلا
walillahi ‘alan-nasi hijjul-baiti	: والله على الناس حخ البيت
manistata’ailaihisabila	: من استطاع إليه سبيلا

## Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

wama Muhammadun illarasūl  
 innaawwalabaitin wudi'alinnasilallāzībibakkatamubarakan  
 syahrū Ramadan al-lazīunzilafihī al-Qur'ānu  
 syahruramadanal-lazīunzilafihī Qur'ānu  
 walaqadra'āhubilufuq al-mubîn  
 walaqadra'āhubilufuqil-mubîn  
 alhamdulillāhirabbil 'ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan arabnya memang lengkap dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

Nasrun minallāhi wafathunqarīb  
 Lillāhi al-amrujamî'an  
 Lillāhi-amrujamî'an  
 Wallāhubikullisyai'in 'alīm

## DAFTAR ISI

### PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	6

### LANDASAN TEORITIS

<b>A. Strategi Guru PAI.....</b>	
a. Pengertian strategi pembelajaran.....	7
b. Jenis-jenis strategi pembelajaran.....	12
c. Macam-macam Strategi pembelajaran.....	16
d. Bentuk dan Pelaksanaan Strategi.....	17
<b>B. Integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi.....</b>	
1. Pengertian Integrasi.....	18
2. Bentuk-bentuk integrasi.....	19
3. Pengertian Teknologi informasi/komunikasi.....	19
4. Bentuk-bentuk Teknologi informasi dan komunikasi.....	25
<b>C. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis</b>	
1. Pengertian Al-Qur'an hadis.....	26
2. Pengertian pembelajaran Al-Qur'an Hadis.....	26
3. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis.....	27
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Hadis.....	28
5. Materi Pembelajaran.....	29
<b>D. Motivasi Belajar.....</b>	
1. Pengertian motivasi belajar.....	31
2. Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	36
3. Teori Motivasi.....	39
4. Prinsip-prinsip Motivasi.....	52
5. Peran motivasi.....	56
<b>E. Penelitian Relevan.....</b>	<b>59</b>



### BAB I

### BAB II

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## METODE PENELITIAN

A. Jenis dan metode penelitian.....	64
B. Tempat penelitian.....	64
C. Jenis dan sumber data.....	66
D. Teknik pengumpulandata.....	66
E. keabsahan data.....	67

## HASIL PENELITIAN

A. Temuan Umum.....	
1. Letak Madrasah Secara Geografis.....	69
2. Latar Belakang Sejarah Madrasah.....	70
3. Visi dan Misi Madrasah.....	72
B. Temuan Khusus.....	
1. Strategi guru PAI dalam mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Mata Pelajaran Al-Qur'an hadis.....	77
2. Respon siswa terhadap PenerapanTeknologi dan komunikasi dalam pembelajaran al-Qur'anhadis.....	80
3. Integrasi TIK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.....	86
4. Faktor pendukung dan penghambat integrasi Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Al-Qur'an hadis.....	88
C. Pembahasan.....	
1. Strategi Guru PAI Dalam MengintegrasikanTeknologiinformasi dan Komunikasi (TIK) dalamPembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Pessel.....	91
2. Respon siswa terhadap PenerapanTeknologi dan komunikasi dalam pembelajaran al-Qur'anhadis.....	96
3. Integrasi TIK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.....	98
4. Faktor pendukung dan penghambat integrasi Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Al-Qur'an hadis.....	100



**UMSB**  
SUNATERA  
TO THE FUTURE  
BARAT

### BAB III

### BAB IV

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## PENUTUP

A. Kesimpulan.....	106
B. Rekomendasi.....	108

## DAFTAR PUSTAKA

Lampiran 1	Instrumen Wawancara
Lampiran 2	Catatan Lapangan Hasil Observasi
Lampiran 3	Catatan Lapangan Hasil Wawancara
Lampiran 4	Dokumen Pendukung (Foto dokumen Lainnya)

## DAFTAR TABEL

No	Nomor Tabel	Nama Tabel	Halaman
1	4.1	Latar belakang Madrasah	72-73
2.	4.2	Jumlah Guru MAN 1 Pesisir Selatan	73-74
3.	4.3	Jumlah Siswa Kelas XI MAN 1 Pesisir Selatan	75-76
5.	4.5	Sarana dan Prasarana MAN 1 Pesisir Selatan	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## DAFTAR GAMBAR

No	Nomor Tabel	Nama
1.	1.1	Gambar Lokasi Penelitian
2.	1.2	Wawancara dengan Siswa
3.	1.3	Wawancara dengan Guru PAI
4.	1.4	Observasi Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.





## ABSTRACT

**Siti Asma (2025). Islamic Religious Education Teachers' Strategies for Integrating Information and Communication Technology into Al-Qur'an and Hadith Learning at MAN 2 Pesisir Selatan.**

This study aims to analyze the strategies of Islamic Religious Education (PAI) teachers in integrating Information and Communication Technology (ICT) into Al-Qur'an and Hadith learning to improve student learning motivation at MAN 1 Pesisir Selatan, including the forms of implementation, supporting and inhibiting factors, student responses to the application of ICT, and the impact of ICT integration on improving student learning motivation. This research is motivated by the demands of educational transformation in the digital era, which require teachers to adapt learning strategies, media, and approaches to be more contextual, effective, and relevant to the characteristics of digital generation students.

This study used a qualitative approach with field research. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation studies. The research subjects included Al-Qur'an and Hadith teachers and students. Data analysis was conducted through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing, with data validity tested using source and technique triangulation.

The research results show that:

1. Islamic Religious Education teachers' strategies for integrating ICT into Al-Qur'an and Hadith learning are implemented through digital media-based lesson planning, utilizing technology such as instructional videos, interactive presentations, online applications, and digital learning support platforms.

2. ICT integration in Al-Qur'an and Hadith learning at MAN 1 Pesisir Selatan has been implemented through the use of digital media such as multimedia-based presentations, instructional videos, online learning applications, and digital learning resources. This ICT integration creates a more engaging, interactive, and participatory learning environment, thus positively impacting student learning motivation. Students demonstrate greater enthusiasm, active involvement in learning, and an increased interest in understanding Al-Qur'an and Hadith material.

3. Supporting factors for ICT integration include: 1. availability of technological facilities and infrastructure, 2. positive attitudes and competencies of teachers, 3. characteristics of students as a digital generation, 4. and support from madrasah policies. Inhibiting factors include: 1. limited digital competency among some teachers, 2. internet network constraints, 3. differences in students' digital literacy levels, and 4. limited learning time.

**Keywords:** Integration of Information and Communication Technology, Al-Qur'an and Hadith Learning, Islamic Religious Education Teacher Strategies, Learning Motivation,

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Di era digital seperti sekarang ini, kemajuan teknologi telah menawarkan banyak kemudahan bagi manusia, diantaranya adalah berkembangnya dunia industri online, termasuk berbagai jenis pelayanan jasa.<sup>1</sup>

Di era sekarang ini, literasi sudah menjadi kebutuhan bagi sekolah yang menyediakan akses informasi yang sangat cepat yang membimbing peserta didik untuk memahami dengan cepat melalui kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, pengetahuan dan sains tidak membawa kita untuk memikirkannya dan menjelaskannya dengan hasil yang sangat baik. Ilmu dan pengalaman yang telah kita peroleh juga dapat kita gunakan sebagai dasar untuk mengembangkan keterampilan dalam pekerjaan kita, yaitu mengkomunikasikan pemikiran kita kepada public secara tertulis.<sup>2</sup>

Pendidik merupakan salah satu komponen yang berperan penting dalam menciptakan suasana belajar yang baik. Pendidik memiliki banyak peran yaitu penyampai materi, pemberi motivasi, panutan, pembimbing dan pengelola dalam pembelajaran<sup>3</sup> Guru sebagai pendidik tentunya memerlukan strategi dalam proses pembelajaran yang meliputi tiga aspek yaitu perencanaan strategi, pelaksanaan strategi, dan evaluasi strategi. Dalam penelitian ini yang akan dibahas perencanaan strategi.<sup>4</sup>

Strategi Adalah sebuah rencana yang komprehensif mengintegrasikan segala resources yang mempunyai tujuan jangka panjang untuk memenangkan kompetensi.<sup>5</sup> Sedangkan menurut Miller strategi akan cukup mudah bagi kita dan

<sup>1</sup> Duwi Retnaningsih, "Tantangan Dan Strategi Pendidik Di Era Revolusi Industri 4.0 Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan," *Prosiding Seminar Nasional: Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0.*, No. September (2019): 23–30.

<sup>2</sup> Siswa Di et al., (*Strategi Pendidik Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Literasi Al-Qur'an Pada Peserta Didik Di Sma Islam Al-Ma'arif Singosari 2022*).hal.7

<sup>3</sup> Ahmad Bustomi et al., "Analisis Upaya Pendidik Pendidikan Agama Islam Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Di SD Negeri 2 Sari Bakti Kec. Seputih Banyak," *Elementary Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (2022): 49.

<sup>4</sup> Wahid Hasim et al., "Perencanaan Strategi Pendidik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Covid-19," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (2021): 3884–97.

<sup>5</sup> Faizhal Chan Et Al., "Strategi Pendidik Dalam Mengelola Kelas Di Sekolah Dasar," *International Journal Of Elementary Education* 3, No. 4 (2019): 439.

akan menentukan kemana kita mencari. Strategi merupakan serangkaian keputusan dan tindakan manajerial kinerja sekolah dalam jangka panjang.<sup>6</sup>

Mengintegrasikan teknologi informasi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan langkah yang menjanjikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan memberikan pengalaman belajar yang lebih baik. Meskipun terdapat tantangan terkait infrastruktur dan keterampilan teknis, manfaat yang ditawarkan oleh teknologi informasi tidak dapat diabaikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana teknologi dapat dimanfaatkan untuk memperbaiki proses pembelajaran dan menyediakan wawasan yang berguna bagi pengembangan pendidikan di MAN 1 PESSEL.

Pembelajaran Al-Qur'an Hadis adalah komponen fundamental dalam Pendidikan Islam, khususnya di tingkat Madrasah Aliyah Negeri (MAN). Mata Pelajaran ini tidak hanya membekali peserta didik dengan pengetahuan keagamaan, tetapi juga membentuk karakter dan spiritualitas mereka, yang merupakan fondasi utama dalam Pendidikan Islam. Seiring dengan pesatnya perkembangan globalisasi dan kemajuan Teknologi Informasi/Komunikasi (TIK), tantangan dan peluang baru muncul dalam dunia Pendidikan. Teknologi kini menawarkan berbagai alat dan metode yang dapat memperkaya pengalaman belajar dan meningkatkan efektivitas pengajaran.<sup>7</sup> Dalam konteks ini, Madrasah Aliyah Negeri 1 Pesisir Selatan sebagai salah satu institusi pendidikan Islam terkemuka khususnya di Pesisir Selatan dalam menghadapi tantangan untuk mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran. Di tengah perubahan zaman yang begitu cepat, dimana Teknologi Informasi/Komunikasi telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan kita, system Pendidikan juga diharapkan untuk beradaptasi dengan perkembangan ini.<sup>8</sup>

Dalam beberapa tahun terakhir, perubahan signifikan dalam cara peserta didik belajar dan mengakses informasi telah menjadi tantangan dan kesempatan bagi

<sup>6</sup> Aldiansyah Siregar, Anju Mayang Chairunnisa, and Muhammad Syaifullah, "Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Pada Siswa Sekolah Dasar," *Journal On Teacher Education* 3, no. 3(2022): 526–35.

<sup>7</sup> Adiyana Adam, "Perkembangan Kebutuhan Terhadap Media Pembelajaran," *Foramadiahi, Jurnal Kajian Pendidikan & Keislaman* 8, no. 1 (2016): 5–6.

<sup>8</sup> Adiyana Adam et al., "Urgensi Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Akhlak AlKharimah Generasi Milenial Di Desa Togoliua," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8, no. 9 (2022): 155–61.

Pendidikan di seluruh dunia.<sup>9</sup> Teknologi informasi/komunikasi tidak hanya mempengaruhi cara kita belajar dan mengajar. Penggunaan teknologi dalam Pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an hadis, menawarkan potensi yang besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan efeasien.

Teknologi informasi telah membuka banyak peluang baru dalam dunia Pendidikan. Dalam konteks pembelajaran al-Qur'an hadis, teknologi dapat digunakan untuk memperkaya metode pengajaran dengan media digital yang beragam, seperti video, podcast, dan aplikasi pembelajaran. Media-media ini dapat membantu peserta didik untuk lebih memahami konsep-konsep Al-Qur'an dan hadist melalui berbagai pendekatan visual dan audio yang mungkin lebih mudah dipahami dibandingkan dengan metode tradisional.

Teknologi tidak hanya memberikan manfaat bagi peserta didik tetapi juga dapat meningkatkan efektivitas pengajaran oleh pendidik. Dengan adanya alat-alat teknologi, pendidik dapat menyampaikan materi dengan cara yang lebih variatif dan menyenangkan. misalnya, penggunaan perangkat lunak presentasi yang interaktif dapat membantu pendidik dalam menjelaskan konsep-konsep sulit dengan cara yang lebih visual. Selain itu, teknologi juga memungkinkan pendidik untuk memberikan umpan balik yang cepat dan efesien kepada peserta didik, serta mengelola materi ajar dengan lebih terstruktur.

Disamping teknologi menawarkan banyak manfaat, dalam penggunaannya dalam pembelajaran Al-Qur'an hadis, ia juga tidak lepas dari tantangan. Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan infrastruktur teknologi di beberapa daerah, termasuk MAN 1 PESSEL. kurangnya perangkat teknologi yang memadai, dan masalah pemeliharaan serta perbaikan perangkat yang rusak. tanpa infrastruktur yang memadai, intergrasi teknologi dalam pembelajaran bisa menjadi tidak efektif dan bahkan menambah kesulitan bagi peserta didik dan pendidik.

Integrasi teknologi informasi dan komunukasi dalam pembelajaran al-Qur'an hadis harus diterapkan kepada peserta didik, karena metode ini merupakan salah satu inovasi pendidik dalam memberikan semangat belajar untuk peserta didik.

<sup>9</sup> Adiyana Adam.Noviyanti Soleman, "the portrait of islamic education online learning during the covid-19 pandemic in man 1 ternate," *Didaktika Religia: Journal of Islamic Education* 10, no. 2 (2022): 295–314. 169

Dengan diterapkannya metode berbasis digital peserta didik dapat membangun pengetahuannya sendiri melalui media digital yang kita terapkan. hal ini sesuai dengan teori Konstruktivisme memandang bahwa peserta didik membangun pengetahuannya sendiri melalui pengalaman dan interaksi aktif dengan lingkungan belajar, termasuk media digital. Integrasi TIK memungkinkan peserta didik untuk belajar secara mandiri, mengeksplorasi tafsir ayat, mendengarkan murottal, dan berdiskusi melalui platform daring, yang semuanya mendukung pembelajaran aktif dan bermakna.

Penggunaan teknologi informasi juga dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Dengan bantuan media digital, peserta didik dapat memahami konsep-konsep Al-Qur'an dan Hadits secara lebih mendalam dan dapat menganalisisnya dengan lebih baik. Hal ini sesuai dengan teori keterampilan berpikir kritis yang menekankan pentingnya kemampuan peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi informasi<sup>10</sup>

Berdasarkan kajian teori-teori yang relevan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Kepulauan Sula memiliki beberapa implikasi positif yang signifikan. Berikut adalah beberapa kesimpulan yang dapat diambil: Penggunaan teknologi informasi dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan cara yang lebih interaktif, menarik, dan efektif. Media digital seperti video, podcast, dan aplikasi pembelajaran dapat membantu peserta didik memahami konsep-konsep Al-Qur'an dan Hadits dengan lebih baik<sup>11</sup>

Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pessel, integrasi TIK dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis mulai diperkenalkan sebagai upaya menjawab tantangan zaman. Berdasarkan data observasi awal dan dokumentasi internal madrasah, pada tahun ajaran 2023/2024, sebanyak Sebagian besar pendidik telah menggunakan perangkat digital seperti laptop, dan aplikasi pembelajaran berbasis daring (YouTube, dan Quizizz) dalam proses pembelajaran. Selain itu, sekitar hampir Sebagian besar peserta didik memiliki akses terhadap smartphone dan internet

<sup>10</sup> Bloom, B. S. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. David McKay Company. (1956). 171

<sup>11</sup> oehler, M. J., & Mishra, P. (2008). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge? In AACTE Committee on Innovation and Technology (Ed.), *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge for Education* (pp. 101-116). Routledge.

secara mandiri, yang memungkinkan mereka untuk mengakses materi pembelajaran secara online di luar jam sekolah.

Dalam konteks tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran Al-Qur'an hadis di kelas IX di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pesisir Selatan. Penelitian ini akan membahas berbagai aspek terkait implementasi teknologi, termasuk bagaimana teknologi dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, manfaat yang dirasakan oleh peserta didik dan pendidik, serta tantangan yang dihadapi dalam proses integrasi teknologi.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang komprehensif tentang integrasi Teknologi informasi/komunikasi dalam pembelajaran Al-Qur'an hadis. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi penggunaan metode pengajaran yang lebih inovatif dan adaptif terhadap kemajuan teknologi, serta memberikan rekomendasi yang bermanfaat bagi Lembaga Pendidikan Islam lainnya dalam menghadapi tantangan zaman.

## **B. Fokus Penelitian**

Setiap penelitian harus mempunyai ruang lingkup yang jelas, maka dari itu perlu adanya fokus penelitian. Penelitian ini focus pada strategi pendidik PAI dalam mengintegrasikan TIK pada pembelajaran Al-Qur'an hadis untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MAN 1 PESSEL.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, penelitian ini berusaha untuk menjawab beberapa pertanyaan utama terkait integrasi Teknologi informasi/komunikasi (TIK) dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis serta dampaknya terhadap motivasi belajar di MAN 1 PESSEL, Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pendidik PAI mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 1 PESSEL?
2. Bagaimana respon peserta didik setelah diterapkan Teknologi dan komunikasi dalam pembelajaran al-Qur'an hadis di MAN 1 PESSEL?
3. Bagaimana integrasi TIK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik?
4. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat integrasi Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Al-Qur'an hadis?

#### D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, tujuan penulisan proposal tesis ini Adalah untuk menjelaskan:

1. Strategi pendidik mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 1 PESSEL.
2. Respon peserta didik setelah diterapkan Teknologi Informasi dan komunikasi dalam pembelajaran al-Qur'an hadis di MAN 1 PESSEL.
3. Integrasi TIK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik
4. Faktor pendukung dan penghambat integrasi Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Al-Qur'an hadis

#### E. Kegunaan Penelitian.

##### a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah kepustakaan khususnya mengenai strategi pendidik PAI dalam mengintegrasikan Teknologi informasi dan komunikasi pada pembelajaran Al-Qur'an hadis untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MAN 1 Pesisir Selatan.

##### b. Secara Praktis

##### 1) Bagi sekolah

Penelitian diharapkan menjadi pusat perhatian sebab menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan dalam merancang kebijakan atau program peningkatan pemanfaatan TIK secara optimal di lingkungan madrasah.

##### 2) Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pendidik dalam memberikan Gambaran dan inspirasi praktis bagi pendidik al-Qur'an Hadis dalam mengembangkan metode pembelajaran yang berbasis TIK secara lebih kreatif, efektif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

##### 3) Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan juga dapat menjadi paduan untuk membantu peserta didik mendapatkan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif dalam memahami materi al-Qur'an Hadis, serta meningkatkan literasi digital mereka dalam konteks keagamaan.