



**PENGARUH PENGGUNAAN PLATFORM ELARNING
MADRASAH TERHADAP MOTIVASI DAN KETERAMPILAN
BERFIKIR KRITIS SISWA KELAS VII DALAM BELAJAR AKIDAH
AKHLAK DI MTsN 4 PESISIR SELATAN
TESIS**

*Diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Sumatera Barat Guna Melengkapi Syarat dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)*

oleh

Rismanilda

NIM 24010034

Pembimbing

Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd.I, MA (Pembimbing I)

Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I (Pembimbing II)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1447 H/2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Menanda tangan di bawah ini:


Nama : Rismanilda
NIM : 24010034
Alamat : Kenagarian Pulau Karam Kec.Koto XI Tarusan Kab.Pesisir Selatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Platform Elearning Madrasah dan Terhadap Motivasi dan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas 7 Dalam Belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Pesisir Selatan**" benar-benar karya asli saya, dan tidak mengandung unsur plagiasi yang dicantumkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terdapat di dalamnya kesalahan dan ketidaktepatan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Tarusan, 14 Februari 2026

Yang Menyatakan,




RISMANILDA
NIM. 24010034

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

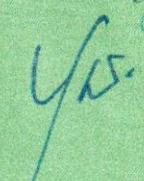
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING TESIS
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS

Pembimbing I



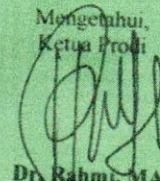
Mahyudin Ritonga, S.Pd.I, MA

Pembimbing II



Dr. Sri Wahyunini, M.Pd.I
Padang.

Mengetahui,
Ketua Prodi



Dr. Rahmi, MA
Padang.

: Rismanilda

: 24010034

: Pengaruh Penggunaan Platfrom Elerning Madrasah
Terhadap motivasi dan keterampilan berfikir kritis siswa
kelas 7 dalam belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Pesisir
Selatan

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Telah Melaksanakan Ujian Tesis Pada :

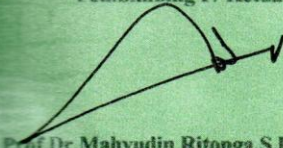
Hari/Tanggal : Selasa /24Februari 2026
Pukul : 11.00-12.30 wib
Tempat : Ruang Seminar Program Pascasarjana UM Sumatera Barat

Terhadap Mahasiswa :

Nama : Rismanilda
NIM : 24010034
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penggunaan Platfrom E-learning Madrasah terhadap Motivasi dan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas 7 dalam Belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Pesisir

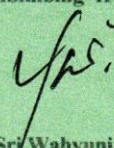
Sesuai Dengan Hasil Rapat Tim Penguji Tesis, Yang Bersangkutan Dinyatakan Lulus Dengan Nilai 93 Atau A- (Huruf).

Pembimbing I / Ketua



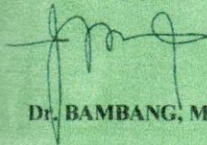
Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd.I, MA

Pembimbing II / Sekretaris



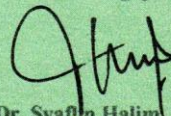
Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I

Penguji I



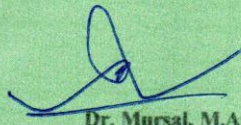
Dr. BAMBANG, MA

Penguji II



Dr. Syaftu Halim, MA

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Dr. Mursal, M.Ag

ABSTRAK

Tesis Rismanilda (24010034) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Platform Elearning Madrasah Terhadap Motivasi dan Keterampilan Berfikir Peserta didik kelas 7 dalam belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Pesisir Selatan" Pada Program Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat 2026.

Rendahnya motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis peserta didik di MTsN 4 Pesisir Selatan serta belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran digital melatarbelakangi penelitian ini. Proses pembelajaran yang masih terbatas pada tatap muka dan kurangnya keterlibatan aktif siswa menjadi faktor utama yang mendorong peneliti untuk meningkatkan motivasi dan kemampuan berpikir peserta didik melalui penggunaan E-Learning Madrasah dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi e-learning madrasah terhadap motivasi belajar, keterampilan berfikir kritis dan simultan antara keduanya pada siswa kelas 7 MTsN 4 Pesisir Selatan.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi experimental design) berbentuk nonequivalent control group design. Lokasi penelitian di MTsN 4 Pesisir Selatan selama kurang lebih 4 bulan dengan melibatkan populasi 210 siswa kelas VII dengan sampel 60 siswa diambil melalui purposive sampling, terdiri dari kelas VIIA (eksperimen) 30 siswa dan VII B (kontrol) 30 siswa. Instrumen berupa angket skala Likert yang diuji validitas dan reliabilitas. Teknik pengumpulan data melalui angket. Analisis data meliputi uji prasyarat (normalitas Shapiro-Wilk & homogenitas Levene's Test) serta uji hipotesis menggunakan Independent Samples t-Test untuk data parametrik dan Mann-Whitney U untuk data nonparametrik menggunakan SPSS 27.

Hasil temuan menunjukkan bahwa *Pertama*, penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah terhadap motivasi belajar siswa tidak berpengaruh signifikan di MTsN 4 Pesisir Selatan dengan nilai Asymp. Sig. (Sig.2-tailed) 0,364 >0,05). Hipotesis nol (H0) diterima. *Kedua*, penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah terhadap keterampilan berpikir kritis siswa tidak berpengaruh signifikan di MTsN 4 Pesisir Selatan dengan Sig. (2-tailed) 0,675 >0,05). Hipotesis nol (H0) diterima. *Ketiga*, penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah terhadap motivasi dan keterampilan berpikir kritis secara simultan tidak berpengaruh signifikan di MTsN 4 Pesisir Selatan.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, *E-learning* Madrasah, Akidah Akhlak.

ABSTRACT

Rismanilda's thesis (24010034) entitled "The Effect of Using the Madrasah E-learning Platform on the Motivation and Thinking Skills of 7th Grade Students in Learning Akidah Akhlak at MTsN 4 Pesisir Selatan" in the Islamic Religious Education Program, Postgraduate, Muhammadiyah University of West Sumatra, 2026.

The low learning motivation and critical thinking skills of students at MTsN 4 Pesisir Selatan, as well as the suboptimal utilization of digital learning media, underlie this research. The learning process, which is still limited to face-to-face interactions and the lack of active student involvement, are the main factors prompting the researcher to improve students' motivation and thinking skills through the use of Madrasah E-Learning in Akidah Akhlak learning. The purpose of the research is to determine the effect of using the Madrasah e-learning application on learning motivation, critical thinking skills, and simultaneously on both in seventh-grade students at MTsN 4 Pesisir Selatan.

The study used a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. The research was conducted at MTsN 4 Pesisir Selatan for approximately 4 months involving a population of 210 seventh-grade students with a sample of 60 students selected through purposive sampling, consisting of class VII -A(experimental) 30 students and VII B (control) 30 students. The instrument was a Likert scale questionnaire whose validity and reliability were tested. Data collection techniques were through questionnaires and documentation. Data analysis included prerequisite tests (Shapiro-Wilk test for normality & Levene's Test for homogeneity) and hypothesis testing using Independent Samples t-Test for parametric data and Mann-Whitney U for non-parametric data using SPSS 27.

The findings show that first, the use of the Madrasah E-Learning application on students' learning motivation does not have a significant effect at MTsN 4 Pesisir Selatan with an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.364 > 0.05$. The null hypothesis (H_0) is accepted. Second, the use of the Madrasah E-Learning application on students' critical thinking skills does not have a significant effect at MTsN 4 Pesisir Selatan with Sig. (2-tailed) $0.675 > 0.05$. The null hypothesis (H_0) is accepted. Third, the use of the Madrasah E-Learning application on motivation and critical thinking skills simultaneously does not have a significant effect at MTsN 4 Pesisir Selatan.

Keywords: *Learning Motivation, Critical Thinking Skills, Madrasah E-Learning, Akidah Akhlak.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang paling dalam penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Platform *E-learning* Madrasah Terhadap Motivasi dan Keterampilan Berfikir Peserta didik kelas 7 dalam belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Pesisir Selatan.” Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis telah banyak memperoleh bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Riki Saputra, MA selaku Rektor UM Sumatera Barat yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk belajar di Universitas ini.
2. Bapak Mursal, M, Ag., CPM selaku Direktur Pasca sarjana UM Sumatera Barat atas kebijakan dan arahan yang mendukung kelancaran proses akademik penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd.I., M.A selaku Pembimbing I dan Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terwujudnya tesis ini.
4. Ibu Dr. Rahmi, M.A selaku Ketua Prodi Pasca Sarjana UM Sumatera Barat yang telah memberikan arahan dan izin serta berbagai kemudahan administratif selama penulis menempuh studi dan menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Bapak dan ibu tenaga kependidikan UM Sumatera Barat yang telah banyak membantu dalam urusan administrasi dan teknis dengan penuh kesadaran sehingga proses studi penulis berjalan dengan lancar.
6. Semua sahabat di Pascasarjana UM Sumatera Barat yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu memberikan dorongan moril.
7. Bapak Fextoria, S.Ag., M.A selaku Kepala Sekolah MTsN 4 Pesisir Selatan, majelis guru dan seluruh staf yang turut membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

8. Teristimewa kepada orang tua, mertua, saudara-saudari, suami tercinta Roni Hendro, serta anak tercinta Hafiz dan putri tercinta Bilqis yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan dalam setiap langkah perkuliahan ini.
9. Serta pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan, bimbingan, petunjuk, dan pengorbanan yang diberikan menjadi ladang pahala serta mendapat balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun dari berbagai pihak. Mudah-mudahan tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan ridha-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Pesisir Selatan, 14 Februari 2026

Penulis

RISMANILDA
NIM 24010034

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

PERYATAAN KEASLIAN	i
ABSTRAK	ABSTRAK
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	viii
TABEL	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
BAB I	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoritis	9
1. Pengertian E-Learning	9
2. Jenis E-Learning	10
3. Karakteristik E-Learning	11
4. E-Learning Madrasah	12
5. Motivasi Belajar	16
6. Berpikir Kritis	25
7. Akidah Akhlak	28
B. Hasil Penelitian Terdahulu	37
C. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



C. Populasi	39
D. Sampel	40
E. Instrumen Penelitian	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Temuan Umum	55
B. Hasil Penelitian	60
1. Deskripsi Data	60
2. Pengujian Prasyarat Analisis	67
C. Pembahasan	73
1. Pengaruh Penggunaan Elearning Madrasah Terhadap Motivasi Peserta Didik	73
2. Pengaruh Elerning Madrasah Terhadap Ketrampilan Berfikir Peserta Didik	82
3. Pengaruh Penggunaan Elearning Madrasah Terhadap Motivasi Dan Keterampilan Berfikir Kritis Peserta Didik	92
4. Keterbatasan Penelitian	101
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	103
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1	13
GAMBAR 2.2	14
GAMBAR 2.3	15
GAMBAR 2.4	16
GAMBAR 4.1	70
GAMBAR 4.2	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

TABEL

Tabel 3.1 Sampel Penelitian	40
Tabel 3.2 Blue Print Angket Pengaruh E-Learning Terhadap Motivasi dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	41
Tabel 3.3 Pedoman Skor Angket Skala Likert	47
Tabel 4.1 Rekapitulasi jumlah Siswa dan siswi/I MTsN 4 Pesisir Selatan Tahun 2025/2026	58
Tabel 4.2 Karakteristik Responden	60
Tabel 4.3 Kelas Eksperimen (VII-A)	61
Tabel 4.4 Kelas Kontrol (VII-B)	63
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Angket Motivasi Belajar	64
Tabel 4.6 Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	65
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Angket Berpikir Kritis	66
Tabel 4.8 Reliabilitas Angket Berpikir Kritis	66
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Gain Score	67
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Varians	69
Tabel 4.11 Uji Perbedaan Gain Score Motivasi (UJI Mann-Whitney)	70
Tabel 4.12 Uji Perbedaan Gain Score Berpikir Kritis (Uji-T Sampel Independen)	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidakdilambangkan	Tidakdilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	es(dengantitikdiatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha(dengantitikdibawah)
خ	Kha	Kh	ka danha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ḍ	zet (dengantitikdiatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es(dengan titik dibawah)
ض	Dad	Ḍ	de(dengan titik dibawah)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ﺕ	Ta	Ṭ	te (dengan titik dibawah)
ﺯ	Za	Ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ﺀ	'ain	‘	Koma terbalik diatas
ﻍ	Gain	G	Ge
ﻑ	Fa	F	Ef
ﻗ	Qaf	Q	Qi
ﻙ	Kaf	K	Ka
ﻝ	Lam	L	El
ﻡ	Mim	M	Em
ﻥ	Nun	N	En
ﻭ	Waw	W	We
ﻩ	Ha	H	Ha
ﺀ	Hamzah	‘	Apostrop
ﻱ	Ya	Y	Ye

Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangny berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
-	Fathah	A	A
-	Kasrah	I	I
-	Dammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اِي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اُو	Fathah dan waw	Au	a dan u

Contoh:

Kataba : كَاتَبَ

Fa'ala : فَعَلَا

Zukira : زَكَّى ذَا

Yazhabu : يَذْهَبُ

Su'ila : سَعِلَا

Kaifa : كَيْفَا

Haula : هَوْلَا

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda dan Huruf		Huruf dan tanda	
	Fathah dan alif	Ā	Adan garis diatas

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ي	atauyakasrah dan	Ī	I dan garis diatas
و	Yadhammahdanwau	Ū	U dan garis diatas

Contoh:

Qāla : لاق

Ramā : رما

Qīla : ليق

Yaqūlu : بقولو

d. Ta marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1) Ta marbuṭah hidup

Tamarbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dhmamah, transliterasinya adalah “t”.

2) Ta marbuṭah mati

Tamarbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha “h”.

Contoh:

Rauḍah al-atfāl : روضة الطفل

Al-Madīnah al-munawwarah : المدينة المنورة

Ṭalḥah : طلح

e. Syaddah (Tasydîd)

Syaddah atau tasydîd yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydîd, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang samadengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Contoh:

Rabbanâ : ربنا

Nazzala : نزل

Al-birr : البر

Al-hajj : الحج

Nu'ima : نعمة

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: لا, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang ikuti yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata

- 1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /i/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
- 2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah. Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya, baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

راجل - ar-rajulu

شمسلا - asy-syamsu

لأبءبء - al-badi'u

لأسعدى - as-sayyidatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

القلم - al-qalamu
لاجلال - al-jalālu

3. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan postrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1) Hamzah di awal:

رمت - umirtu

لكا - akala

2) Hamzah ditengah:

تأذخون - takhuḏūna

تأزوك - takulūna

3) Hamzah di akhir:

يش - syaiun

لنءو - an-nauu

4. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

وذا الله لوبخ رلازقن - Wa innalāha lahuwa khair ar-rāziqīn.

- Wa innalāha lahuwa khairur-rāziqīn.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

فأ فوا ك لائل ملاويزان - Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna

- Fa aufū al-kaila wal-mīzāna

بسم الله رجمها ورسمها - Bismillāhi majrehā wa mursāhā.

و لله دليم روح رشلا باء، اهل... لاب تي - Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti manistatā'a ilaihi sabīlā.

من لاس اطع لايه سبلاي - Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti manistatā'a ilaihi sabīlā.

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وأم دمحم لا رسول - Wa mā Muhammadun illā rasūl.

ذالوا بيت و ع ذلالا بالذي ببالكم رأب جلا - Inna awwala baitin wudi'a lin-nāsi lillaḏī Bi Bakkata mubārakan

رهبش رمضان ال يذ ذنال نيه رقلان - Syahru Ramadāna al-laḏī unzila fihī al-Qurānu.

دق لورا هة فلأ ب ب جلاين - Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

دمحلاول رب ال ملعين - Al-hamdu lillāhi rabbil-‘ālamīna.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

رصن نم الله و ننت حر قيب - Nasrum minallāhi wa fathun qarīb.

الله ارلهي جماعي - Lillāhi al-amru jamī'an.

- Lillāhil amru jamī'an.

ووال بكليش ميلع - Wallāhu bikulli syaiin ‘ālimun

6. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan fenomena yang ada semakin berkembangnya teknologi informasi, penyebaran ilmu teknologi dikalangan akademisi pun ikut berkembang. Sehingga kegiatan belajar mengajar dimadrasah tidak cukup belajar dengan tatap muka saja. Maka dari itu sistem pengajaran dengan metode tatap muka saja tidak cukup sehingga madrasah menggunakan platform elearning madrasah untuk menunjang pembelajaran berbasis digital.

Perkembangan teknologi yang harus dikuasai oleh pendidik dan siswa menjadi bagian penting serta memberikan perubahan dinamika pelaksanaan pembelajaran. Oleh sebab itu Buchori sebagaimana dikutip Abuddin Nata mengungkapkan bahwa setiap sistem pendidikan yang baik akan senantiasa berusaha memahami zamannya dan juga menjawab tuntutannya.

Melalui adanya inovasi bagi pendidikan, maka diharapkan proses pembelajaran dapat berkembang dan meningkatkan mutu pendidikan¹. Salah satu bentuk inovasi dalam pendidikan yaitu model pembelajaran yang memanfaatkan TIK adalah *e-learning*.²

Kementerian Agama telah menyediakan aplikasi gratis yang dapat digunakan untuk menyelenggarakan e-learning madrasah. Aplikasi e-learning Madrasah ini dapat dipergunakan baik oleh Raudlatul Athfal (RA), Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), maupun Madrasah Aliyah (MA). Dengan e-learning madrasah diharapkan dapat dipergunakan oleh setiap madrasah guna menunjang proses pembelajaran yang lebih terstruktur, menarik, dan interaktif. Sehingga diharapkan bisa mendorong madrasah berinovasi di bidang teknologi informasi. Salah satunya adanya melalui fitur kelas online. Dimana setiap siswa dan pengajar (guru) di madrasah tersebut akan memiliki akun sendiri

¹ J. A. Nasucha, "Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Pembelajaran PAI Berbasis Inquiry", Vol. 6 No. 1 (2019), 77-101.

² N. S. Hanum, "Keefektifan *E-learning* Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran *E-learning* SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)". *Jurnal Pendidikan Yokasi*, Vol. 3 No. 1 (2013), 90-102.

untuk dapat masuk dan mengakses aplikasi e-learning Madrasah. Persiapan pembelajaran, pembelajaran, penilaian dan pengolahan nilai dapat dilaksanakan dengan berbasis Computer Based Training (CBT).

Semakin bervariasi media yang digunakan maka akan menjadi lebih baik tujuan yang akan berhasil dicapai. Dengan menggunakan *e-learning* pada pembelajaran Akidah Akhlak siswa bukan hanya sekedar menyimak pembelajaran yang diberikan oleh guru, namun peserta didik juga aktif mengamati, melakukan, dan mendemonstrasikan. Materi pembelajaran dapat di virtualisasikan dalam berbagai format sehingga menjadi lebih menarik³. Melalui pembelajaran berbasis *elearning*, pendidik juga dapat mengelola materi, mengupload, memberi tugas, menilai, dan berkomunikasi dengan siswa melalui *chat* atau forum diskusi⁴. Melalui *e-learning* siswa diberikan kesempatan untuk belajar mandiri, serta bebas menentukan kapan akan mulai dan menyelesaikannya, peserta didik juga bebas untuk memilih modul mana yang ingin lebih dulu dipelajari.

MTsN 4 Pesisir Selatan merupakan salah satu madrasah yang berada di Pesisir Selatan yang telah melaksanakan proses belajar mengajar berbasis digital. Salah satunya dengan menggunakan elerning madrasah. Dengan memanfaatkan elerning madrasah maka pembelajaran dapat berlangsung dengan aktif. Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pesisir Selatan merupakan lembaga pendidikan formal setara dengan sekolah menengah pertama dibawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Pesisir Selatan. MTsN 4 Pesisir Selatan telah menggunakan platfrom elerning madrasah dalam mewujudkan madrasah digital. Seiring dengan kemajuan teknologi dan informasi maka MTsN 4 Pesisir Selatan berusaha untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan elaerning madrasah.

Proses pembelajaran yang di lakukan sangat membutuhkan penggunaan teknologi. Sebagai hasilnya, penggunaan berbagai jenis media termasuk komputer

³ W. Hartanto, "Penggunaan *E-learning* sebagai Media Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, (2016).

⁴ E. Sofi, "Pembelajaran Berbasis *E-learning* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri", *Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan*, Vol. 1 No. 1 (2016), 49-64.

semakin menjadi pertimbangan yang serius bagi para guru dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar.

Di MTsN 4 Pesisir Selatan platform elearning sudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran salah satunya dengan melaksanakan ujian di madrasah. Setiap guru akan menginput soal ujian di elearning madrasah. Operator yang bertugas mengaktifkan aplikasi tersebut dengan menginput data baik data siswa maupun data guru secara lengkap.

Siswa kelas 7 MTsN 4 Pesisir Selatan ketika ikut tes masuk mendaftar sebagai calon siswa baru MTsN 4 Pesisir Selatan telah diperkenalkan dengan elearning, salah satunya dengan tes menjawab soal dengan elearning madrasah. Maka siswa tersebut akan mengetahui berapa nilai hasil tesnya. Dalam elearning madrasah guru akan menginput mulai dari RPP, Materi ajar, serta soal ujian. Siswa kelas 7 akan dibimbing untuk masuk ke elearning madrasah dengan arahan dari operator.

E-learning selain membangkitkan motivasi dan minat siswa dalam proses belajar mengajar juga dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis. Selain faktor media pembelajaran yang diterapkan di kelas, faktor motivasi siswa juga dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajarnya. Siswa yang memiliki motivasi tinggi dalam belajar memungkinkan untuk memperoleh hasil belajar yang tinggi, artinya semakin tinggi motivasinya, semakin intensif usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperolehnya.⁵

Untuk meningkatkan keterampilan berfikir siswa kelas 7 maka diharapkan siswa mampu untuk memanfaatkan elearning madrasah dengan mengakses materi Akidah Akhlak yang sudah disediakan oleh guru bidang studi. Disaat tatap muka siswa kurang aktif dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru bidang studi. Karena keberagaman latar belakang siswa yang berbeda maka guru mengambil sebuah kebijakan agar siswa mampu untuk mengakses elearning madrasah diluar jam tatap muka.

⁵ Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol.12, No.1. 90-96

Menurut Azra Pendidikan Agama Islam disetiap jenjangnya mempunyai kedudukan penting dalam sistem pendidikan nasional untuk mewujudkan siswa yang beriman, bertaqwa serta berakhlak mulia⁶.

Pelajaran Akidah Akhlak merupakan salah satu rumpun pelajaran agama yang penting, harus dikuasai dan dipahami dengan baik oleh siswa, baik secara materi ataupun praktek. Materi akidah akhlak tidak hanya menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan yang benar, namun juga mampu mengajarkan perilaku terpuji dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pelajaran Akidah Akhlak tidak hanya mempelajari tentang teori saja tetapi juga perlu mempelajari secara praktiknya, dengan adanya penggunaan media pembelajaran secara elektronik ini memungkinkan adanya kendala dalam praktik pelajaran Akidah Akhlak dan juga memungkinkan bertambahnya pengetahuan siswa tentang pelajaran Akidah Akhlak baik secara teori ataupun secara praktik

Mata pelajaran Akidah Akhlak dalam kurikulum Madrasah merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati yang kemudian menjadi dasar padangan hidup melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengamatan, pembiasaan. Melalui media *elearning* ini diharapkan bisa membantu proses belajar Akidah Akhlak dengan baik. Khususnya belajar Akidah Akhlak bertujuan untuk membentuk kepribadian khalifah Allah SWT, atau mempersiapkan siswa untuk menempuh jalan yang mengarah pada tujuan akhir umat manusia. Bahwa tujuan utama khalifah Allah adalah untuk beriman dan menaati Allah SWT sesuai dengan firman Allah dalam QS. Adzdariyat ayat 56.

وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون

Artinya: Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku.

⁶ Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III* (Jakarta: Grasindo, 2007),

Dan Allah SWT juga menjelaskan dalam Q.S. Al-Mujadalah : 11 tentang orang-orang yang berilmu di tinggikan derajatnya:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَسْوَعُوا إِلَى الْمَجَالِسِ فَانْسَرِحُوا وَابْنِشُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَأْتُوا مَجَالِسَ اللَّهِ فَافْرُقُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَأْتُوا مَجَالِسَ اللَّهِ فَافْرُقُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَأْتُوا مَجَالِسَ اللَّهِ فَافْرُقُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَأْتُوا مَجَالِسَ اللَّهِ فَافْرُقُوا

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, ”lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah, ” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan (Q.S. Mujadalah:11)

Penelitian yang dilakukan Suharyanto et.al setelah melakukan penerapan *e-learning* sebagai alat bantu mengajar dalam dunia pendidikan menyatakan bahwa *e-learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap mutu belajar siswa. Pengaruh tersebut berada dalam kategori yang kuat. Semakin intensif *e-learning* dimanfaatkan, maka mutu belajar siswa akan semakin meningkat pula. Selain itu, pemanfaatan *e-learning* akan meningkatkan hasil belajar secara tidak langsung. Sehingga tujuan digunakannya *e-learning* dalam sistem pembelajaran yakni dapat memperluas akses pendidikan kemasayarakat luas, serta dapat meningkatkan mutu belajar.⁷

Kemudian penelitian yang dilakukan Irawan et.al juga menyatakan bahwa sistem *e-learning* yang di gunakan oleh siswa dan guru dapat dijadikan rancangan tepat dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih baik, mengingat tingkat fleksibilitas, skalabilitas serta fungsionalitasnya yang memudahkan kegiatan belajar mengajar dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun.⁸

Berdasarkan pengamatan awal penulis di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pesisir Selatan ini ditemukan beberapa kasus yang berkaitan dengan motivasi siswa dalam belajar Akidah Akhlak. Hal ini ditemui ada sebagian kecil siswa

⁷Suharyanto dan Adele, “Penerapan E-Learning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan,” *Jurnal Ilmiah Widya*, 3, no. 4 (2016).

⁸Irawan, Susanti, dan Triyanto, “Analisa dan Perancangan Sistem Pembelajaran Online (ELearning) pada SMK Mambaul Falah Kudus.,” *SIMETRIS*, 6, no. 2 (2015).

berupaya untuk cabut dari sekolah dengan alasan jenuh dalam belajar, sehingga ia lebih memilih meninggalkan kegiatan belajar.

Dalam pembelajaran Akidah Akhlak diharapkan siswa untuk mampu berfikir kritis dengan menggunakan elerning madrasah untuk pembelajaran dimadrasah atau dirumah, ada salah seorang siswa yang mengatakan kalau jam tatap muka kurang mencukupi dalam memahami materi Akidah Akhlak, maka dengan penggunaan elearning madrasah ini siswa dapat melanjutkan pelajarannya dirumah, sehingga disaat tatap muka siswa mampu untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Senada dengan hal di atas, Bapak Ade Putra selaku guru di MTsN 4 Pesisir Selatan juga menuturkan pendapat dalam wawancara awal yang penulis lakukan bahwa masih ada sebagian siswa yaitu 8 dari 30 siswa ada yang berkata belajar Akidah Akhlak menjenuhkan, ia cenderung tidak menulis materi yang disampaikan pada saat proses belajar mengajar. Selain itu ada juga kebiasaan sebagian kecil siswa yang tidur disaat pembelajaran berlangsung.⁹ Bapak Ade Putra juga menambahkan bahwa siswa-siswa bermasalah dalam belajar Akidah Akhlak karena lambatnya dalam merespon setiap tugas yang diberikan. Idealnya guru berusaha agar siswa dapat memiliki motivasi dalam belajar Akidah Akhlak dengan mempergunakan elerning madrasah.¹⁰

Melihat dari situasi yang dipaparkan sebelumnya, Peneliti menganggap memang diperlukan pembelajaran *e-learning* bisa efektif dan efisien, dalam pembelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan pemikiran kritis siswa

Penulis melakukan penelitian tentang **Pengaruh Penggunaan Platfrom *E-learning* Madrasah Terhadap Motivasi dan Keterampilan Berfikir siswa kelas 7 dalam belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Pesisir Selatan**

B. Masalah Penelitian

Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat dilakukan identifikasi masalah penelitian yang berkaitan dengan Pengaruh Platfrom Elerning Madrasah Terhadap

⁹Ade Putra, Wawancara Awal, Guru MTsN 4 Pesisir Selatan, Tanggal 19 Agustus 2025

¹⁰Ade Putra, Wawancara Awal, Guru MTsN 4 Pesisir Selatan, Tanggal 19 Agustus 2025

Motivasi dan keterampilan berfikir siswa kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pesisir Selatan adalah:

1. Masih ada sebagian kecil siswa ada yang tidur dalam belajar Akidah Akhlak.
2. Masih ada sebagian kecil siswa jenuh dalam belajar, sehingga ia lebih memilih meninggalkan kegiatan belajar.
3. Masih ada sebagian kecil siswa yang merasa jam tatap muka kurang mencukupi .

C. Rumusan Masalah

Agar pembahasan ini lebih terarah dan tidak menyimpang dari latar belakang masalah yang telah ditulis, maka berikut ini peneliti merumuskan masalah yaitu: Bagaimana Pengaruh Platfrom Elearning Madrasah terhadap motivasi dan Berfikir Kritis Siswa Kelas 7 dalam Belajar Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pesisir Selatan

D. Batasan Masalah

Agar pembahasan ini lebih terarah dan tidak menyimpang dari latar belakang masalah yang telah ditulis, maka berikut ini peneliti merumuskan masalahnya yaitu:

1. Seberapa besar pengaruh penggunaan elearning madrasah terhadap motivasi siswa kelas 7 dalam belajar Akidah Akhlak
2. Seberapa besar pengaruh elerning madrasah terhadap ketrampilan berfikir siswa kelas 7 dalam belajar Akidah Akhlak
3. Seberapa besar pengaruh penggunaan elearning madrasah terhadap motivasi dan keterampilan berfikir kritis siswa kelas 7 dalam belajar Akidah Akhlak

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini mempunyai tujuan yaitu:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi e-learning madrasah terhadap motivasi siswa belajar mata pelajaran Akidah Akhlak Siswa kelas 7
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan elerning madrasah terhadap keterampilan berfikir kritis siswa kelas 7 MTsN 4 Pesisir Selatan
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan elerning madrasah terhadap motivasi dan berfikir kritis siswa kelas 7 dalam belajar Akidah Akhlak

F. Manfaat Penelitian

Adapun mamfaat dari penelitian ini di bedakan menjadi dua yaitu mamfaat teoritis dan praktis, mamfaat teoritis dan praktis adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi atau masukan kepada akademisi dan khalayak lainnya dalam rangka mengkajiulang pengaruh elerning madrasah terhadap motivasi dan keterampilan berfikir kritis siswa kelas 7 dalam belajar Akidah Akhlak

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan motivasi dan keterampilan berfikir kritis siswa dalam proses pembelajaran sehingga mampu untuk meningkatkan hasilbelajar Akidah Akhlak dengan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

b. Bagi Guru

Dengan memamfaatkan elerning madrasah dapat meningkatkan pengetahuan guru dalam pembelajaran yang aktif untuk meningkatkan motivasi dan keterampilan berfikir kritis siswa.

c. Bagi Sekolah

Kepala madarsah mendapatkan informasi yang actual terhadap mamfaat elerning madrasah dalam meningkatkan motivasi dan

berfikir kritis siswa dalam proses belajar mengajar membantu sekolah mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan dengan meningkatnya lulusan dan guru yang memiliki keterampilan dan pengalaman pada proses pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan dalam proses belajar mengajar bahwa dengan memanfaatkan elerning madrasah dapat meningkatkan motivasi dan berfikir kritis siswa.

