

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*  
UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PROSES BELAJAR  
KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS 4 B  
MADRASAH IBTIDAIYAH 3 KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melenngkapi Sebagian dari Peryaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi  
Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat*



**Oleh :  
AMELIA PUTRI SUKTAN  
NIM : 21040009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT  
1447 H /2026 M**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Amelia Putri Suktan

Nim : 21040009

Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali ada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan bebas dari plagiarisme. Jika kemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Padang, 09 Februari 2026

Yang membuat pernyataan



**Amelia Putri Suktan**

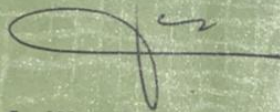
**21040009**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Kualitas Proses Belajar Kosakata bahasa Arab Siswa Kelas IV.B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Padang" Yang ditulis oleh Amelia Putri Suktan NIM 21040009, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Yang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui dan dapat melanjutkan sidang Munaqasah.

Padang, 9 Februari 2026

Pembimbing I



Isral Naska, S.Pd., MA., Ph.D.  
NIDN : 0022078502

Pembimbing II



Rifana Wahdi, M.Pd  
NIDN: 1020059301

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

“Hiduplah Seakan Kamu Mati besok,  
Belajarlah Seakan Kamu Hidup Selamanya”

### **-MAHATMA GANDHI**

“Allah tidaka akan menguji hambanya  
diluar batas kemampuannya”  
( Qs: Albaqarah (286))

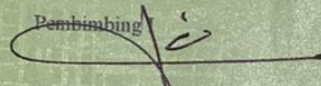
لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ  
أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا  
وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

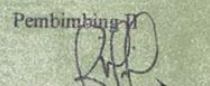
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi ini dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking stick* untuk Meningkatkan Kualitas Proses Belajar Kosakata Bahasa Arab siswa kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Padang" yang ditulis oleh AMELIA PUTRI SUKTAN, NIM 21040009 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai dengan saran tim pengujian sidang Munaqasyah yang dilakukan pada tanggal 12 Februari 2026.

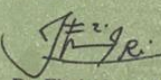
Padang, 19 Februari 2026

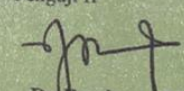
Tim Pengujian Sidang Munaqasyah

Pembimbing I  
  
Isral Naska, S.Pd., MA., Ph.D.  
NIDN: 0022079502

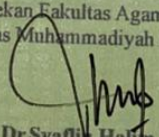
Pembimbing II  
  
Rifana Wandi, M.Pd.  
NIDN: 1020059301

Anggota

Penguji I  
  
Dr. Fitri Alrasi, M.A.  
NIDN: 1001027604

Penguji II  
  
Dr. Bambang, M.A.  
NIDN: 1024068001

Mengetahui  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

  
Dr. Syaiful Halim, M.A.  
NIDN: 1026048305

## تجريد

اسم الطالبة: أميليا بوتري سوكتان الرقم الجامعي: ٢١٠٤٠٠٠٩ البرنامج الدراسي: تعليم اللغة العربية الكلية: العلوم الإسلامية الجامعة: جامعة المحمدية سومطرة الغربية في تحسين جودة *Talking Stick* أثر نموذج التعلم بطريقة « عنوان البحث عملية تعلم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع (ب) بالمدرسة الابتدائية » الإسلامية الثالثة بمدينة بادانغ انطلقت هذه الدراسة من ضعف مستوى إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع (ب) بمدرسة MIN ثلاثة بمدينة بادانغ، حيث يواجه التلاميذ صعوبات في حفظ المفردات وفهمها ونطقها نطقاً صحيحاً، مما أدى إلى رتابة عملية التعلم وانخفاض دافعيتهم للمشاركة في الأنشطة الصفية. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام نموذج التعلم بطريقة *Talking Stick* في تحسين جودة عملية تعلم المفردات العربية. أستخدم في هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم تجريبي قبلي-بعدي لمجموعة واحدة (*One Group Pretest-Posttest*) واشتملت عينة البحث على جميع تلاميذ الصف الرابع (ب) بمدرسة MIN ثلاثة بمدينة بادانغ للعام الدراسي ألفين وخمسة وعشرين، وعددهم ثمانية وثلاثون تلميذاً. وتم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي وبعدي لقياس مستوى إتقان المفردات قبل تطبيق النموذج وبعده، ثم جرى تحليل البيانات باستخدام اختبار *Paired Sample T-Test* بمساعدة برنامج SPSS. وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن ملحوظ في مستوى إتقان المفردات العربية بعد تطبيق نموذج *Talking Stick*، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي اثنين وستين فاصلة أربعة وثمانين، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ثمانية وثمانين فاصلة سبعة وأربعين، بفارق قدره خمسة وعشرون فاصلة ثلاثة وستون نقطة. كما أظهرت نتائج التحليل الإحصائي قيمة (t) بلغت تسعة فاصلة عشرة عند مستوى دلالة صفر فاصلة صفر صفر، وهو أقل من صفر فاصلة صفر خمسة، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. له *Talking Stick* وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم بطريقة أثر إيجابي دال إحصائياً في تحسين جودة عملية تعلم المفردات العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كما يسهم في زيادة التفاعل، وتنمية الجرأة في التحدث، وخلق بيئة تعليمية تعليمية ممتعة وتشاركية .

نموذج التعلم، جودة عملية تعلم المفردات *Talking Stick* : الكلمات المفتاحية

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur senantiasa saya panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian saya, dengan judul : **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PROSES BELAJAR KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS 4 B MADRASAH IBTIDAIYAH 3 KOTA PADANG”**

Penulisan skripsi ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, dengan harapan Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan orang lain.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna karena terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang saya miliki. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia Pendidikan.

Sebagai rasa hormat dan terimakasih ini juga penulis sampaikan kepada semua yang terlibat :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Bapak Rektor **Dr. Riki Saputra, M.A**
2. Dekan Fakultas agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat **Dr. Syafilin Halim, M.A**
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Ibu **Dr. Fitri Alrasi M.A**
4. Kepada **Ustadz Isral Naska, M.A., Ph.D.** selaku pembimbing I skripsi yang telah bermurah hati dan bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

5. Kepada **Ustadz Rifana Wahdi** Selaku Pembimbing II yang telah bermurah hati dan bersedia meluangkan waktu, tenaga dan fikiran dalam membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Kepada Semua Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, sehingga penulis dapat memperoleh ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
7. Sebagai ungkapan terimakasih karya tulis ini saya persembahkan kepada orang tua Penulis ibunda tercinta **Leni Marlina** dan Ayahanda **Muhammad Ridho** yang dengan penuh perhatian, doa, serta bantuannya baik moril maupun materil, telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini. Segala pengorbanan dan kasih sayang yang diberikan menjadi penyemangat bagi penulis hingga tersusunnya skripsi ini Dengan baik.
8. Terimakasih kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada abang kandung Saya Tercinta **Muhammad FaituReza** yang selalu menjadi penyemangat dalam setiap proses perjuangan ini, Terima kasih atas doa, dukungan moral maupun materi, serta nasihat yang selalu menguatkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada adik kandung Saya **Azzahra Agustin** dan **Ahmad Subkhi Baidowi** yang selalu memberikan doa, dukungan, serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kehadiran dan perhatian yang diberikan menjadi motivasi tersendiri bagi penulis untuk terus berjuang hingga akhir.
10. Kepada Sahabat Saya satu ini, **Azizah Jum'ati Siswendi** terima-Kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, tawa dan dukungan selama perjalanan ini.
11. Kepada Karyawan dan karyawanati Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang sudah ikut berperan dalam membantu penulis demi selesainya skripsi ini

12. Ustadzah **Kurnia Andriani S.Pd** Selaku Pamong PPL . dan Ustadz **Awalul Fajri S.Pd** selaku guru di MIN 3 Kota Padang terimakasih atas kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian sehingga dapat memperoleh informasi yang diperlukan dalam melakukan penelitian ini.
13. Kepada Sahabat Penulis **Yuli Afriani gultom,Ajari Salsabila,Robby Saputra, Nawi yatul Hasanah ,Amelia Fitri,Fanny Hamid,Rizky ilahi yusnaidi,Wahyu aditya Wardana Syukris rizal,Nurfadilla Azzahra ,(alm) Azwar** yang telah memberikan support do'a dan dukungan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan tugasnya dengan baik.
14. Terimakasih kepada kawan-kawan sekelas Saya **Pendidikan Bahasa Arab (21)** yang selalu berbagi ilmu, cerita, dan semangat selama masa perkuliahan.
15. Terakhir, terima kasih untuk diri saya sendiri Yaitu **Amelia Putri Suktan**, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang Sampai sejauh ini Sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu sumbangan pemikiran serta kritik dan saran sangat diharapkan oleh penulis guna menyempurnakan skripsi ini. Akhirul kalam, penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi penulis khususnya dan bagi yang lainnya.

Padang, 3 Januari 2026

Penulis



**AMELIA PUTRI SUKTAN**

**NIM :21040009**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## DAFTAR ISI

<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>3</b>
<b>C. Rumusan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>D. Batasan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>F. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>G. Penelitian Relevan .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
<b>A. Talking Talking Stick .....</b>	<b>8</b>
<b>B. Metode Talking Stick .....</b>	<b>8</b>
<b>C. Konsep Operasional .....</b>	<b>11</b>
<b>D. Kerangka Berfikir .....</b>	<b>11</b>
<b>E. Hipotesis .....</b>	<b>13</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>14</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>14</b>
<b>C. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>14</b>
<b>D. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>15</b>
<b>E. Hipotesis Statistik .....</b>	<b>16</b>
<b>F. Instrumen Penelitian.....</b>	<b>16</b>
<b>G. Variabel Penelitian .....</b>	<b>18</b>
<b>H. Teknik Analisa Data.....</b>	<b>19</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>20</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>20</b>
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>41</b>
<b>C. Faktor Pendukung .....</b>	<b>48</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>51</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>51</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>51</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>555</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>16</b>
<b>Tabel 3.1 One Grup pretest-postest .....</b>	<b>17</b>
<b>Tabel 3.2 Variabel Hasil Penelitian .....</b>	<b>18</b>
<b>Tabel 4.1 Nilai Pretest Siswa .....</b>	<b>24</b>
<b>Tabel 4.2 Nilai Postest Siswa .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 4.3 Hasil Uji SPSS Pretest Postest.....</b>	<b>32</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa memiliki peran penting dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional. Bahasa juga merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Berdasarkan survey awal pada tanggal 2 Februari September 2024 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Padang, Setelah peneliti melakukan observasi awal, maka ditemukan permasalahan yang terjadi di lapangan khususnya pada tingkat penguasaan hafalan mufradat peserta didik yang masih kurang, karena banyaknya peserta didik yang masih belum bisa berhasil menghafalkan mufradat dan cara pengucapannya yang masih kurang tepat. Selain itu, kebanyakan peserta didik juga merasa bahwa hafalan mufradat sebagai beban setiap jadwal mata pelajaran Bahasa Arab serta peserta didik juga merasa kesulitan menerima dan memahami materi yang diajarkan karena kurangnya pengetahuan peserta didik tentang mufradat.<sup>1</sup>

Menurut keputusan Menteri Agama Republik Indonesia bahwa mata pelajaran Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), dimana pelajaran ini dapat memberikan kontribusi positif bagi siswa dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan al-Hadits serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam.<sup>2</sup>

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa, yaitu keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca

---

<sup>1</sup> Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hlm 114.

<sup>2</sup> Zahrotun Fajriah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, 2015, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol.09 Edis

(*maharah al-qira'ah*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*) lembaga pendidikan formal. Namun, meskipun bahasa Arab sudah masuk dalam mata pelajaran tersendiri di sekolah-sekolah, tidaklah mudah bagi siswa untuk menyerap, memahami, serta menguasai materi bahasa Arab yang telah diajarkan. Banyak siswa yang merasa kesulitan dalam menyerap dan memahami, apalagi menguasai materi bahasa Arab yang telah diajarkan oleh gurunya. Bahkan banyak di antara mereka yang menganggap bahasa Arab sebagai momok yang menakutkan karena terlalu dibebani dengan sederet hafalan-hafalan teks berbahasa Arab. Hal ini merupakan tantangan yang segera harus diupayakan pemecahannya. Peranan guru sangatlah menentukan dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut.<sup>3</sup>

Salah satu upaya dalam mewujudkan pembelajaran yang inovatif adalah digunakannya strategi berupa permainan. Penerapan strategi dalam pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, tanpa ada ketegangan dan keterpaksaan belajar, sehingga pembelajaran akan terlaksana secara efektif. Melalui strategi, peserta didik secara tidak langsung tanpa disadari akan memperoleh dan menemukan konsep tertentu, serta dapat menyerap informasi dan memperoleh kesan yang mendalam terhadap materi.

Untuk memudahkan siswa dalam proses pembelajaran penting sekali akan adanya guru bahasa Arab yang profesional yang benar-benar menguasai bahasa Arab, baik tentang kaidah ketata bahasaan Arab maupun keterampilannya dalam berbahasa Arab. Selain itu, yang lebih utama untuk diperhatikan oleh guru adalah unsur kreatif dalam mengajarkan materi bahasa Arab, yaitu dalam perencanaan serta penggunaan berbagai macam strategi pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan tentu dengan memperhatikan situasi dan kondisi siswa, agar siswa benar-benar dapat menerima, memahami dan menguasai

---

<sup>3</sup> Abdul Mu'in, Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia, (Jakarta: Al-Husna Baru, 2004), h. 40.

materi bahasa Arab yang telah diajarkan, tanpa harus mengalami kejenuhan selama proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung.<sup>4</sup>

Strategi *talking stick* adalah strategi pembelajaran yang kooperatif interaktif sehingga menambah motivasi belajar siswa, selain itu juga mampu mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran.<sup>5</sup> Strategi ini diawali dengan penjelasan dari guru lalu siswa diberikan kesempatan untuk belajar secara mandiri dengan panduan bahan ajar (buku paket, lks, buku catatan, dan lain sebagainya) kemudian guru akan menginstruksikan untuk siswa menutup semua buku. Setelah siswa dirasa sudah siap dengan strategi yang akan dilakukan oleh guru maka guru menjelaskan bagaimana cara bermain dengan menggunakan strategi *talking stick*, jika di kelas tersebut tidak ada *stick* maka bisa juga menggunakan spidol, pulpen, penghapus papan tulis, atau lain sebagainya.

Model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* merupakan suatu strategi pembelajaran yang menggunakan sebuah tongkat sebagai alat penunjuk giliran. Siswa yang mendapat tongkat akan diberi pertanyaan oleh guru dan harus menjawabnya. Kemudian secara estafet tongkat tersebut berpindah ke tangan siswa lainnya secara bergiliran hingga sebagian besar siswa berkesempatan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, ditemukan beberapa masalah di lokasi tempat penelitian, diantaranya adalah :

1. Siswa kesulitan menghafal kosa kata bahasa Arab
2. Rendahnya hasil belajar yang di peroleh siswa
3. Sis`wa yang kurang memperhatikan saat guru menerangkan

<sup>4</sup> Dpartemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya (Jakarta: CV Penerbit Diponegoro, 2015), h. 421.

<sup>5</sup> Herdah, Penggunaan Metode Sustainable Drill dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab, Jurnal Ilmiah: Tuan Guruwa SMA Negeri 5 Makassar, Vol. 3, No. 4, Januari 2018, h. 25

4. Kegiatan pembelajaran yang membosankan sehingga membuat siswa tidak faham dengan permainan yang diajarkan.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah yang dapat diambil oleh penulis adalah :

1. Bagaimana hasil Pembelajaran sebelum dilakukan treatment dengan metode *talking stick*?
2. Bagaimana hasil Pembelajaran sesudah dilakukan treatment dengan metode *talking stick*
3. Seberapa signifikan pengaruh metode *talking stick* terhadap hasil pembelajaran di kelas 4B MIN 3 KOTA PADANG.

### D. Batasan Masalah

Adapun batasan penelitian yang akan diteliti berdasarkan latar belakang diatas dan dikarenakan adanya dependensi biaya, waktu, serta tenaga yang dimiliki, maka penelitian ini memiliki batasan pada permasalahan yang akan diteliti, yaitu

1. Penelitian ini hanya membahas pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* terhadap kualitas proses belajar kosakata bahasa Arab (mufradat), dan tidak membahas keterampilan bahasa Arab lainnya seperti *istima'*, *kalam*, *qira'ah*, dan *kitabah*.
2. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Padang tahun ajaran 2025, dengan jumlah siswa sebanyak 38 orang.
3. Materi pembelajaran yang diteliti dibatasi pada kosakata bahasa Arab (mufradat) yang sesuai dengan kurikulum kelas IV Madrasah Ibtidaiyah dan yang diajarkan selama proses penelitian berlangsung.

## E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan maksud meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas 4 B Min 3 Kota Padang, dan secara khusus tujuan dilakukannya penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahui Bagaimana hasil pembelajaran *talking stick siswa* siswa sebelum dilakukan *treatment* dengan metode *talking stick*
2. Untuk Mengetahui Hasil Pembelajaran Sesudah dilakukan *treatment* dengan metode *Talking Stick* pada siswa kelas 4 B Min 3 Kota Padang.
3. Untuk mengetahui seberapa signifikan pengaruh metode *talking stick* terhadap mufradat siswa kelas IV.B MIN 3 Kota Padang.

## F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi dan manfaat terhadap 4 aspek, diantaranya:

### 1. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan dapat menciptakan output siswa yang lebih berkualitas.

### 2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan menambah inspirasi guru dalam strategi model pembelajaran, terutama model tipe *talking stick*.

### 3. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, siswa diharapkan lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran di kelas, khususnya pada pembelajaran bahasa Arab.

### 4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang model pembelajaran yang efektif di dalam kelas dan menambah pengalaman baru mengenai keterampilan mengajar di kelas, khususnya

pembelajaran menggunakan tipe *talking stick* yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.

### G. Penelitian Relevan

Penelitian ini membahas tentang “Model pembelajaran talking stick Untuk Meningkatkan Kualitas Proses belajar bahasa arab siswa kelas 4 b MIN 3 KOTA PADANG’

Beberapa penelitian relavan dengan judul penelitian ini

Yaitu :

1. penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Nurul Arifin berfokus pada penerapan model Talking Stick dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran secara umum. Sementara itu, penelitian ini lebih spesifik meneliti pengaruh Talking Stick terhadap peningkatan kualitas pembelajaran kosakata bahasa Arab, sehingga objek kajiannya lebih terarah pada aspek mufradat.
2. penelitian oleh Lahmirza Hanim menekankan pada peningkatan hasil belajar siswa melalui metode kooperatif, tetapi tidak secara khusus meneliti pembelajaran kosakata bahasa Arab di tingkat madrasah ibtidaiyah. Berbeda dengan penelitian ini yang mengambil subjek siswa kelas IV dan menitikberatkan pada pembelajaran bahasa Arab.
3. penelitian yang dilakukan oleh Yekti Nugraheni lebih membahas efektivitas model Talking Stick pada keterampilan berbicara atau aktivitas pembelajaran tertentu. Sedangkan penelitian ini lebih menekankan pada peningkatan kualitas penguasaan kosakata bahasa Arab sebagai dasar penting dalam pembelajaran bahasa.
4. penelitian oleh Lelyka Nur Valentin mengkaji penggunaan strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Adapun penelitian ini tidak hanya meninjau motivasi, tetapi mengukur secara langsung pengaruh Talking Stick terhadap peningkatan kualitas pembelajaran kosakata siswa.

5. penelitian yang dilakukan oleh Marni lebih menitikberatkan pada penggunaan metode pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam mata pelajaran tertentu. Sedangkan penelitian ini berfokus pada mata pelajaran bahasa Arab, khususnya pada pembelajaran mufradat dengan model Talking Stick..



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.