



**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM PROJEK Penguatan
PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN
LIL ALAMIN (P5PPRA) DALAM MENINGKATKAN KARAKTER
RELIGIUS DAN NASIONALISME SISWA PADA MADRASAH
ALIAH NEGERI 3 PASAMAN BARAT**

TESIS

*Diajukan Kepada Program PascaSarjana Universitas
Muhammadiyah Sumatera Barat Guna Melengkapi Syarat Dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)*

Oleh :

**FITRIA SARI
NIM : 24010103**

**Dr. JULHADI, MA (Pembimbing I)
AGUSWAN, Lc., MA., Ph.D (Pembimbing II)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMDIYAH SUMATERA BARAT
(UM SUMBAR)
TAHUN 1447 H/2026 M**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING TESIS
DIPERSYARATKAN UNTUK SEMINAR PROPOSAL**

Pembimbing I



Dr. Julhadi, M.A
Padang, 13 September 2025

Pembimbing II



Dr. Rahmi, M.A
Padang, 13 September 2025

Mengetahui,
Ketua Prodi



Dr. Rahmi, M.A
Padang, 13 September 2025

Nama : Fitria Sari
NIM : 24010103
Judul Tesis : Efektifitas Implementasi P5PPRA dalam meningkatkan Karakter Religius dan Nasionalisme Siswa Pada MTsN 4 Pasaman Barat

Abstract

Fitria Sari, NIM : 24010103 Thesis title: The effectiveness of implementing the curriculum project to strengthen the profile of Pancasila students and the profile of rahmatan lil alamin students in improving the religious character and nationalism of students at Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat” Islamic Religious Education Program, Postgraduate Program, UM West Sumatra, 2026

State Islamic Senior High School (MAN) 3 West Pasaman, as a religious secondary education institution, has a strategic responsibility to implement a curriculum based on the Pancasila Student Profile Strengthening Project and PPRA to develop the character of its students. This implementation is expected to shape students who are religious, devout, respectful of differences, and have a love for their homeland.

This study aims to determine the effectiveness of the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project Curriculum and the Rahmatan Lil Alamin Student Profile in improving the religious character and nationalism of students at Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat. The Pancasila student profile strengthening project and the Rahmatan Lil Alamin student profile are part of the implementation of the Independent Curriculum which emphasizes strengthening student character through project-based learning integrated with Pancasila values and moderate Islamic teachings.

This study used a qualitative approach with descriptive methods. Subjects included the principal, teachers, and students of State Islamic Senior High School 3, West Pasaman. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis consisted of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was achieved through triangulation of sources and techniques.

The results of the study indicate that the implementation of the project to strengthen the Pancasila student profile and the rahmatan lil alamin student profile at State Islamic Senior High School 3, West Pasaman has been quite effective. This is evident in the increasing religious character of students, such as discipline in worship, tolerance, and noble behavior. In addition, students' nationalism has also increased, demonstrated by a sense of love for the homeland, concern for the social environment, and active participation in national activities at the madrasah. Supporting factors for the implementation of the project to strengthen the Pancasila student profile and the rahmatan lil alamin student profile include the commitment of madrasah leaders, the active role of teachers, and support from the madrasah environment. Inhibiting factors include limited time, facilities and infrastructure, and differences in students' levels of understanding of the project activities.

Based on the results of the study, it can be concluded that the curriculum of the Pancasila student profile strengthening project and the rahmatan lil alamin student profile is effective in improving the religious character and nationalism of students at Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat.

Keywords: project to strengthen the profile of Pancasila students and the

profile of rahmatan lil alamin students, religious character, nationalism, Merdeka Curriculum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Abstrak

Fitria Sari, NIM : 24010103 Judul tesis Efektivitas pelaksanaan kurikulum proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil alamin dalam meningkatkan karakter religius dan nasionalisme siswa pada Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat” Program Pendidikan Agama Islam, Pasca Sarjana UM Sumatera Barat, , 2026

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Pasaman Barat sebagai salah satu satuan pendidikan menengah keagamaan, memiliki tanggung jawab strategis dalam mengimplementasikan kurikulum berbasis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan PPRA untuk mengembangkan karakter peserta didiknya. Implementasi tersebut diharapkan mampu membentuk siswa yang religius, taat beribadah, menghargai perbedaan, serta memiliki rasa cinta tanah air.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan Kurikulum Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin dalam meningkatkan karakter religius dan nasionalisme siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat. proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil alamin merupakan bagian dari implementasi Kurikulum Merdeka yang menekankan penguatan karakter peserta didik melalui pembelajaran berbasis proyek yang terintegrasi dengan nilai-nilai Pancasila dan ajaran Islam yang moderat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian meliputi kepala madrasah, guru, dan siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil alamin di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat telah berjalan cukup efektif. Hal ini terlihat dari meningkatnya karakter religius siswa, seperti kedisiplinan dalam beribadah, sikap toleransi, serta perilaku berakhlak mulia. Selain itu, sikap nasionalisme siswa juga mengalami peningkatan yang ditunjukkan melalui rasa cinta tanah air, kepedulian terhadap lingkungan sosial, serta partisipasi aktif dalam kegiatan kebangsaan di madrasah. Faktor pendukung pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil alamin meliputi komitmen pimpinan madrasah, peran aktif guru, serta dukungan lingkungan madrasah. Adapun faktor penghambatnya antara lain keterbatasan waktu, sarana prasarana, serta perbedaan tingkat pemahaman siswa terhadap kegiatan proyek.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa Kurikulum proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil alamin efektif dalam meningkatkan karakter religius dan nasionalisme siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat.

Kata kunci: P5 PPRA, Karakter religius dan Rasionalisme

KATA PENGANTAR



Puji Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah Swt, atas izin-Nyalah Tesis ini dapat diselesaikan, Allah yang telah menganugerahkan rahmat karunia-Nya dengan penuh kasih sayang kepada segenap hamba-Nya sehingga dengan percikan rahman rahim-Nya penulis dapat terus menuntut ilmu pengetahuan dalam rangka beribadah kehadirat-Nya.

Salawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah Saw sebagai ciptaan Allah yang paling sempurna, dari beliaulah kita mendapat penerangan dengan cahaya hidayah, hingga kita mengenal dan mampu membedakan antara yang haq dan yang batil.

Dengan terselesaikannya tesis ini sebagai tugas akhir dalam menempuh pendidikan Sarjana Strata Dua Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Padang. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Riki Saputra, MA selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Padang.
2. Dr. Mursal, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Padang.
3. Bapak Dr. Julhadi, MA dan Aguswan, Lc, MA, Ph.D sebagai pembimbing 1 dan 2 yang dengan kesabaran, ketabahan dan kesungguhan hati keduanya dalam memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam tesis ini.
4. Bapak dan ibu dosen yang telah memberikan banyak pengalaman belajar dan juga menambah wawasan khususnya bapak ibu dosen di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).
5. Kakanwil Kemenag Provinsi Sumatera Barat, Kabid. Bidang penmad dan Kakankemenag Kab. Pasaman Barat yang telah memotivasi para kepala Madrasah untuk melanjutkan Pendidikan.
6. Suami dan anak-anakku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan moril dan materil, sehingga mampu menyelesaikan studi dan penyusunan tesis ini.
7. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang rela membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis terus berharap adanya kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan tesis ini serta dapat menjadi penunjang dalam studi dan kajian selanjutnya.

Akhirnya hanya Allah-lah pemilik segala kesempurnaan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah .

Padang, 2 Pebruari 2026

Penulis

Fitria Sari



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Pernyataan Keaslian	ii
Persetujuan Komisi Pembimbing	iii
Abstract	iv
Abstrak	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Deskripsi Konseptual	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
B. Latar Penelitian.....	44
C. Metode Dan Prosedur Penelitian	45
D. Data dan Sumber Data.....	46
E. Instrumen dan Prosedur Pengumpulan Data.....	47
F. Prosedur Analisis Data	49
G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau penerbit. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Gambaran Umum Tentang Latar Penelitian	55
B. Temuan Penelitian.....	71
C. Pembahasan	93
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Rekomendasi	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	104
Lampiran 1 Pedoman Observasi	104
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	107
Lampiran 3 Catatan Lapangan Hasil Observasi	111
Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Wawancara	112
Lampiran 5 Dokumen Pendukung Foto Kegiatan	113

Daftar Tabel

Tabel 1 Rekapitulasi kehadiran siswa dalam shalat berjamaah	58
Tabel 2 Rekapitulasi kejujuran / integritas siswa.....	61
Tabel Pelanggaran Disiplin siswa	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Dafrat Gambar

Pertemuan awal sebelum wawancara.....	113
Wawancara dengan guru fasilitator P5 RA.....	113
Wawancara dengan kepala madrasah.....	114
Wawancara dengan wakil kurikulum.....	114
Wawancara dengan wakil guru fasilitator P5 RA.....	115
Wawancara dengan siswa.....	115
Observasi Pelaksanaan P5 RA.....	116
Praktek P5 RA dengan Tema Demokrasi.....	117
Wawancara dengan wakil kesiswaan	119

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan karakter peserta didik. Dalam konteks Indonesia, penguatan karakter menjadi semakin penting di tengah dinamika globalisasi, kemajuan teknologi, serta tantangan degradasi moral yang dialami generasi muda. Untuk menjawab tantangan tersebut, pemerintah meluncurkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai bagian integral dari Kurikulum Merdeka, yang bertujuan membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkebinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis, dan kreatif.¹

Dalam realitasnya, tantangan era globalisasi dan digitalisasi turut mempengaruhi karakter peserta didik, termasuk menurunnya nilai-nilai religiusitas dan nasionalisme. Hal ini mendorong pemerintah dan lembaga pendidikan untuk menciptakan strategi penguatan karakter secara sistemik, terstruktur, dan kontekstual.

Sebagai upaya konkret dalam memperkuat karakter pelajar, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mengembangkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila bertujuan membentuk pelajar Indonesia yang beriman, bertakwa, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong-royong, dan berkebhinekaan global.

Sementara itu, di bawah naungan Kementerian Agama, madrasah

¹ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kemendikbudristek, 2021.

mengembangkan pendekatan serupa melalui Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA), yang menekankan pembentukan karakter Islam yang moderat, toleran, damai, serta menghargai perbedaan. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin mendorong nilai-nilai seperti tawasuth (moderat), tasamuh (toleransi), tawazun (keseimbangan), dan musawah (kesetaraan). Integrasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (sering disingkat P5RA) bertujuan menciptakan peserta didik madrasah yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki karakter religius yang kuat dan rasa cinta tanah air yang tinggi.

Madrasah sebagai lembaga pendidikan berciri khas Islam memiliki tanggung jawab besar dalam membentuk karakter siswa yang tidak hanya religius secara ritual, tetapi juga memiliki kepekaan sosial, toleransi, dan nasionalisme yang tinggi. Dalam konteks Madrasah Aliyah, peserta didik berada pada tahap perkembangan yang rentan terhadap pengaruh eksternal—terutama di era media sosial dan budaya populer yang bisa mengikis nilai-nilai religius maupun nasionalisme.

Sementara itu, pada lingkungan madrasah di bawah naungan Kementerian Agama, terdapat penguatan karakter tambahan yang dikenal dengan Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin (**PPRA**), yang menekankan pengembangan karakter keagamaan, moderasi beragama, serta sikap inklusif yang mencerminkan nilai-nilai Islam yang rahmat bagi seluruh alam.² Integrasi antara P5 dengan Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin diharapkan dapat menghasilkan peserta didik yang tidak hanya unggul secara akademis, tetapi juga memiliki karakter religius dan nasionalisme yang kuat.

² Kementerian Agama RI. *Pedoman Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin pada Madrasah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2022.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Pasaman Barat sebagai salah satu satuan pendidikan menengah keagamaan, memiliki tanggung jawab strategis dalam mengimplementasikan kurikulum berbasis Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan PPRA untuk mengembangkan karakter peserta didiknya. Implementasi tersebut diharapkan mampu membentuk siswa yang religius, taat beribadah, menghargai perbedaan, serta memiliki rasa cinta tanah air. Namun dalam praktiknya, efektivitas pelaksanaan kurikulum tidak terlepas dari berbagai tantangan, seperti kesiapan guru, ketersediaan sarana, pemahaman siswa, serta dukungan lingkungan sekolah maupun masyarakat.³

Selain itu, masih ditemukan fenomena bahwa sebagian siswa belum menunjukkan karakter religius dan nasionalisme secara optimal, misalnya dalam kedisiplinan beribadah, sikap toleransi, kedisiplinan mengikuti kegiatan Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin, serta kurangnya partisipasi dalam kegiatan yang menumbuhkan semangat kebangsaan. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara tujuan kurikulum dan capaian di lapangan.⁴ Oleh karena itu, perlu dilakukan kajian mengenai **efektivitas pelaksanaan Kurikulum P5RA dalam meningkatkan karakter religius dan nasionalisme siswa di MAN 3 Pasaman Barat.**

Penelitian ini menjadi penting karena dapat memberikan gambaran nyata tentang keberhasilan program serta menjadi bahan evaluasi bagi pihak madrasah untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan kurikulum, khususnya dalam penguatan karakter. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan model implementasi Projek Penguatan Profil

³ Kemdikbudristek. *Kurikulum Merdeka dan Implementasinya di Satuan Pendidikan*. Jakarta, 2022.

⁴ Pusat Studi Pendidikan Karakter. "Tantangan Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila." *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2023.

Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin yang lebih efektif di madrasah-madrasah lainnya.⁵

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan kepala madrasah dapat diambil kesimpulan bahwa untuk pelaksanaan Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin terdapat beberapa kendala , seperti kesiapan guru, sarana dan prasarana, serta keterlibatan siswa dan masyarakat,

Selain itu, belum terdapat data atau kajian sistematis mengenai seberapa efektif pelaksanaan kurikulum Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin dalam meningkatkan karakter religius dan nasionalisme siswa, khususnya di madrasah tersebut. Apakah program ini benar-benar berdampak terhadap perilaku siswa? Bagaimana pelaksanaannya di lapangan? Apa saja faktor pendukung dan penghambatnya? Pertanyaan-pertanyaan ini belum terjawab secara komprehensif.

Namun, efektivitas tersebut perlu dikaji dan diteliti bagaimana program ini dapat mencapai tujuan yang diharapkan bahwa P5RA ini dapat membentuk dan meningkatkan karakter religius dan nasionalisme religius di kalangan peserta didik MAN 3 Pasaman Barat. Kajian ini tidak hanya penting sebagai evaluasi pelaksanaan program, tetapi juga sebagai masukan untuk pengembangan strategi yang lebih tepat dalam menanamkan nilai-nilai karakter religius dan nasionalisme melalui kurikulum madrasah yang kontekstual dan relevan dengan kebutuhan zaman pada peserta didik melalui program Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini berjudul **“Efektivitas Pelaksanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatanlil ‘Alamin (P 5 R A) dalam Meningkatkan Karakter Religius dan Nasionalisme Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat”**.

⁵ Kementerian Agama RI. *Moderasi Beragama untuk Pelajar Madrasah*. Jakarta: Kemenag, 2020.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka identifikasi masalah di atas maka fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan kurikulum Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5RA) di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat.
2. Pelaksanaan kurikulum Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin dapat meningkatkan karakter religius siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat.
3. Pelaksanaan kurikulum Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin dapat meningkatkan karakter nasionalisme siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat.
4. Kendala dan faktor pendukung dalam pelaksanaan kurikulum Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan kurikulum Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat?
2. Sejauh mana efektivitas pelaksanaan kurikulum Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin dapat meningkatkan karakter religius siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat?
3. Sejauh mana efektivitas pelaksanaan kurikulum Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin dapat meningkatkan karakter nasionalisme siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat?

4. Apa saja kendala dan faktor pendukung dalam efektifitas pelaksanaan kurikulum Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang, identifikasi masalah, dan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui efektifitas pelaksanaan kurikulum Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat.
2. Untuk menganalisis efektifitas peningkatan karakter religius siswa melalui pelaksanaan kurikulum Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat.
3. Untuk menganalisis efektifitas peningkatan karakter nasionalisme siswa melalui pelaksanaan kurikulum Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat.
4. Untuk mengidentifikasi kendala dan faktor pendukung dalam pelaksanaan kurikulum Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat.

E. Kegunaan Penelitian

Dari tujuan penelitian yang dipaparkan di atas, diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat. Adapun kegunaan yang didapatkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pengetahuan dan wawasan terkait efektifitas pelaksanaan kurikulum Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5RA) dalam meningkatkan karakter religius dan nasionalisme siswa. Selain itu, hasil

penelitian ini bisa menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang membahas penguatan karakter melalui kurikulum di madrasah atau sekolah lain.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat: Menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pelaksanaan kurikulum P5RA serta pengembangan program penguatan karakter siswa.
- b. Bagi Guru dan Tenaga Kependidikan: Memberikan gambaran tentang pelaksanaan kurikulum sehingga dapat memperbaiki metode pembelajaran dan pendekatan pembentukan karakter religius dan nasionalisme siswa.
- c. Bagi Siswa: Membantu meningkatkan kesadaran dan pengembangan karakter religius dan nasionalisme yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan ajaran agama.
- d. Bagi Peneliti dan Akademisi: Menjadi bahan kajian untuk pengembangan ilmu pendidikan, khususnya tentang implementasi kurikulum dan pendidikan karakter.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau pemegang hak cipta. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.