

**HUBUNGAN PENGUASAAN MUFRADAT DENGAN KEMAMPUAN
MEMAHAMI MAKNA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII
(TUJUH) MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA TARBIYAH
ISLAMIYAH BATANG KABUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Bahasa Arab Fakultas Agama Islam*



Oleh

Muhammad Jalel Ritonga

Nim:22040002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1448 H/2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan berjudul “Hubungan Penguasaan *Mufradat* Dengan Kemampuan Memahami Makna Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII (Tujuh) Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung” dan semua bahasanya adalah karya saya pribadi dan tidak saya palsukan dengan cara dikutip yang tidak sesuai dengan moral yang berlaku pada penelitian ini,sehubung dengan pengesahan tersebut, Saya Bersedia menerima sangsi yang dikenakan kepada saya , Apabila dikemudian hari terhadap kesahalan karya saya.

Padang, 17 Agustus 2026



Muhammad Jalel Ritonga

NIM:22040002

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Hubungan Penguasaan Mufradat Dengan Kemampuan Memahami Makna Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII (Tujuh) Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung” yang ditulis oleh Muhammad Jalel Ritonga NIM 22040002 ,Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk sidang munaqasah.

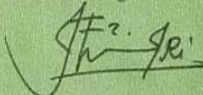
Padang, 16 Juni 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd.I.M.A.
NIDN: 1019118203

Pembimbing II



Dr. Fitri Alrasi, M.A.
NIDN: 1001027604

PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "Hubungan Penguasaan *Mufradat* Dengan Kemampuan Memahami Makna Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII (Tujuh) Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung" yang ditulis oleh Muhammad Jalel Ritonga NIM 22040002, Program Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, Telah diperbaiki sesuai dengan tim penguji sidang munaqosyah yang dilaksanakan pada Tanggal 12 Agustus 2026.

Padang, 18 Agustus 2026

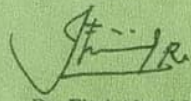
Tim Penguji

Ketua



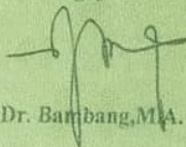
Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, M.A.

Sekretaris



Dr. Fitri Alrasi, M.A.

Penguji I



Dr. Bambang, M.A.

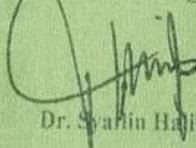
Penguji II



Isral Naska, Ph.D.

Mengetahui

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Saifudin Halim, M.A.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Keberhasilan bukanlah hasil dari keberuntungan semata, melainkan buah dari kerja keras, ketekunan, kesabaran, doa, dan keyakinan kepada Allah Swt. Setiap tantangan yang dihadapi merupakan bagian dari proses pembelajaran yang akan membentuk pribadi menjadi lebih kuat, bijaksana, dan dewasa. Kegagalan bukanlah akhir dari sebuah perjuangan, tetapi merupakan pelajaran berharga untuk bangkit, memperbaiki diri, dan melangkah menuju keberhasilan yang lebih baik.

Jangan pernah menyerah dalam mengejar cita-cita, karena setiap langkah kecil yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan membawa seseorang semakin dekat kepada tujuan yang diimpikan. Tetaplah rendah hati ketika berhasil, bersabar ketika diuji, bersyukur atas setiap nikmat, dan percaya bahwa setiap usaha yang disertai doa tidak akan pernah sia-sia di hadapan Allah Swt.

"Kesuksesan sejati bukan hanya tentang mencapai tujuan, tetapi tentang menjadi pribadi yang lebih baik, lebih bermanfaat, dan mampu memberikan kebaikan bagi orang lain melalui ilmu, akhlak, dan pengabdian."

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh rasa cinta, hormat, dan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa yang tidak pernah putus, pengorbanan, kerja keras, kesabaran, serta dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Setiap langkah dan pencapaian yang diraih hingga saat ini tidak lepas dari doa, perjuangan, dan keikhlasan Ayah dan Ibu dalam mendampingi penulis.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan umur yang penuh manfaat kepada Ayah dan Ibu, serta membalas seluruh kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Skripsi ini merupakan wujud kecil dari rasa syukur dan bakti penulis kepada Ayah dan Ibu. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi kebanggaan dan membawa manfaat bagi banyak orang.

Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

ABSTRAK

Muhammad Jalel Ritonga. NIM 22040002. Hubungan Penguasaan *Mufradat* dengan Kemampuan Memahami Makna Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Penelitian ini didasarkan pada kemungkinan bahwa kurangnya penguasaan *Mufradat* siswa berkorelasi dengan rendahnya kemampuan mereka untuk memahami makna teks Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan *Mufradat* siswa kelas VII MTsS Ti Batang Kabung, serta tingkat pemahaman mereka tentang makna teks Bahasa Arab, karena penguasaan *Mufradat* merupakan komponen penting dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini dilakukan melalui pendekatan kuantitatif, yang merupakan jenis penelitian korelasional. Seluruh siswa kelas VII MTs Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung, yang terdiri dari 25 siswa, diambil sebagai sampel dalam penelitian ini. Metode sampel total digunakan. Tes untuk penguasaan *Mufradat* dan pemahaman teks Arab digunakan. Analisis korelasi dan statistik deskriptif digunakan untuk mengidentifikasi hubungan antara kedua variabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memiliki penguasaan *Mufradat* yang baik dan kemampuan mereka untuk memahami teks Bahasa Arab. Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan *Mufradat* dan kemampuan memahami teks Bahasa Arab. Semakin banyak penguasaan *Mufradat* siswa, semakin baik kemampuan mereka untuk memahami teks Bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas VII MTs Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung untuk memahami teks Bahasa Arab memiliki korelasi yang signifikan dengan penguasaan *Mufradat*. Oleh karena itu, untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang teks, penguasaan *Mufradat* harus diprioritaskan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.

Kata Kunci: Penguasaan *Mufradat*, Kemampuan Memahami Makna Teks, Bahasa Arab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, kami memanjatkan puja dan puji ke hadirat Allah SWT, Rabb semesta alam yang telah menciptakan seluruh makhluk di muka bumi ini. Sesungguhnya segala sesuatu yang ada di alam semesta ini, baik setetes embun maupun kehidupan setiap makhluk, semuanya berada dalam kekuasaan dan takdir-Nya yang Maha Kuasa.

Berkat rahmat, hidayah dan karunia yang Allah SWT limpahkan, penulis telah mampu merampungkan penyusunan proposal penelitian skripsi dengan judul: “Hubungan Penguasaan *Mufradat* Dengan Kemampuan Memahami Makna Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII (Tujuh) Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung”

Peneliti dengan rendah hati mengakui bahwa karya tulis skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Kondisi tersebut disebabkan oleh adanya keterbatasan dalam kapasitas dan wawasan yang dimiliki peneliti. Dengan demikian, peneliti sangat mengharapkan masukan berupa kritik yang konstruktif beserta saran-saran perbaikan guna menyempurnakan karya tulis ini. Peneliti berharap besar agar hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif, baik bagi pengembangan diri peneliti sendiri maupun bagi kepentingan masyarakat luas.

Sepanjang perjalanan penyelesaian karya tulis skripsi ini, peneliti telah memperoleh motivasi dan bantuan yang sangat berarti, mulai dari arahan hingga berbagai bentuk dukungan dari banyak pihak, sejak awal pengerjaan hingga tahap penyelesaian. Terutama dari keluarga terkasih, kedua orang tua yang senantiasa melantunkan doa-doa terbaik, serta saudara-saudari yang secara konsisten memberikan dorongan yang luar biasa, baik dari segi dukungan moral maupun materi. Melalui kesempatan ini, peneliti hendak menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada berbagai pihak yang sangat peneliti muliakan, antara lain:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, **Bapak Dr. Riki Saputra, M.A.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengindahkan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau pemegang hak cipta. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat,
Bapak Dr. Syaflin Halim, M.A.

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, **Ibu Dr. Fitri Alrasi, M.A.**

Bapak Prof. Dr. Mahyudin Ritongan, S.Pd.I, M.A. selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I skripsi. Beliau dengan ikhlas menyumbangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya untuk membimbing saya, sehingga skripsi ini akhirnya bisa tamat dengan baik.

5. Saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada **Ibu Dr. Fitri Alrasi, M.A.** selaku Dosen Pembimbing II. Beliau dengan tulus menyisihkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing saya menulis skripsi ini sampai rampung dengan baik.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
7. Semua Bapak/Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
8. Para staf akademik Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah membantu sepenuh hati.
9. Teman-teman sejawat di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, terima kasih atas dukungan dan semangat yang kalian berikan selama proses penulisan ini.

Teristimewa dan terimakasih yang tak terhingga buat orang tua saya yang paling saya sayangi, Darwin Ritonga (Ayah) dan Masro Rambe (Ibu), plus kakak, abang, adik, dan seluruh anggota keluarga. Mereka selalu memberikan dukungan penuh, entah lewat kehadiran, tenaga, atau bantuan materi.

Saya sadar banget kalau skripsi ini masih jauh dari sempurna. Makanya, saya panjatkan doa ke Allah SWT supaya beliau beri pahala berlimpah buat semua yang udah bantu saya ngerjain ini. Saya juga sangat terbuka buat kritik dan saran membangun dari para pembaca, biar bisa lebih baik lagi ke depannya.

Sebagai penutup, semoga tujuan dari skripsi ini bisa tercapai sesuai harapan semua pihak.

Padang, 16 Agustus 2026

Penulis



Muhammad Jalel Ritonga

NIM:22040002

DAFTAR ISI	
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Defenisi Operasional.....	6
H. Sistematikan Penulisan	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Penguasaan <i>Mufradat</i>	8
1. Pengertian penguasaan <i>Mufradat</i>	8
2. Tujuan penguasaan <i>Mufradat</i>	9
3. Indikator penguasaan <i>Mufradat</i>	10
B. Kemampuan Memahami Makna Teks Bahasa Arab	11
1. Pengertian Kemampuan Memahami Makna Teks	11
2. Tujuan Memahami Makna Teks Bahasa Arab	11
3. Indikator Kemampuan Memahami Makna Teks.....	12
C. Hubungi Penguasaan Dengan Kemampuan Memahami Makna Teks Bahasa Arab	13

BAB II

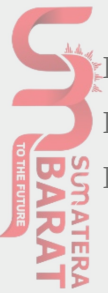
D. Penelitian Yang Relevan	15
E. Kerangka Berpikir	17
F. Hipotesis Penelitian	17
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Jenis Dan Penelitian Penelitian	19
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	20
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	20
D. Variabel Penelitian	21
E. Instrumen Penelitian.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	24
G. Uji Analisis	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 27

A. Data Pra Penelitian	27
1. Sejarah Ringkas Sekolah	27
2. Profil Sekolah	27
3. Visi Dan Misi Sekolah.....	28
4. Keadaan Sekolah	29
5. Tata Tertib Sekola.....	32
6. Tata Laksana Administrasi Persekolahan.....	37
7. Kegiatan Non Teaching dan Ekstrakurikuler di Sekolah.....	38
8. Proses Belajar Mengajar di Sekolah	39
B. Hasil Penelitian	43
1. Deskriptif Data Penelitian	43
2. Gambaran Umum Responden	45
3. Uji Validitas Dan Realibitas Intrumen Penelitian	46
4. Analisis Statistik Deskriptif	50
5. Uji Analisis	52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	56
B. Saran	59



DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	64
DOKUMENTASI	66

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama

: Muhammad Jalel Ritonga

TTL

: Nabonggal, 01 Desember 2002

Jenis kelamin

: Laki-laki

Alamat

: Purbatua Tapus

No HP/Telpon

081377477397

Email

: muhammadjalelr@gmail.com

Orang Tua

Ayah

: Darwin Ritonga

Ibu

: Masro Rambe

Riwayat Pendidikan

SD

: SD Negeri 100330 Siguga

SMP

: Pondok Pesantren Ihyaul Ulum Purbasinomba

SMA

: Pondok Pesantren Darul Ulum Pijorkoling

PT

: universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Motto

: Dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini, saya menyadari bahwa

keberhasilan tidak datang secara tiba-tiba. Ada banyak proses yang harus dilalui, mulai dari mencari

referensi, menyusun proposal, melakukan penelitian, hingga menyelesaikan setiap bab yang ada.

Terkadang saya merasa lelah, bingung, bahkan kehilangan semangat. Namun, saya selalu mengingat

bahwa setiap halaman yang berhasil saya tulis merupakan satu langkah yang membawa saya lebih

dekat kepada tujuan yang ingin dicapai. Dari proses ini, saya belajar untuk menghargai setiap

kemajuan sekecil apa pun, karena pada akhirnya langkah-langkah kecil tersebut akan mengantarkan

saya pada keberhasilan menyelesaikan studi dan meraih cita-cita di masa depan.

A. Latar Belakang

Bahasa Arab adalah salah satu pelajaran yang memiliki peranan penting dalam sistem pendidikan madrasah. Ini karena Bahasa Arab tidak hanya diajarkan sebagai bahasa asing, tetapi juga sebagai bahasa yang terdapat dalam sumber utama ajaran Islam, yakni Al-Qur'an dan Hadis. Karena itu, penguasaan Bahasa Arab menjadi salah satu kemampuan yang diharapkan dimiliki oleh siswa di Madrasah Tsanawiyah. Dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, ada empat keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai, yaitu keterampilan mendengarkan (*istima''*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira''ah*), dan menulis (*kitabah*). Keempat keterampilan ini saling berhubungan dan mendukung satu sama lain dalam membangun kemampuan berbahasa yang komprehensif.¹

Di antara empat kemampuan tersebut, kemampuan membaca (*qira''ah*) memainkan peran yang sangat krusial, terutama dalam lingkungan pembelajaran di madrasah. Dengan kemampuan membaca, siswa diharapkan dapat mengerti berbagai jenis teks berbahasa Arab, baik yang bersifat ilmiah maupun yang berkaitan dengan agama. Kemampuan untuk memahami teks ini tidak hanya sebatas pada kemampuan mengucapkan tulisan Arab, tetapi juga meliputi kemampuan untuk menangkap makna, isi, serta pesan yang terdapat dalam teks secara keseluruhan.²

Namun, hasil observasi awal yang dilakukan pada tanggal 24 September 2025 di MTsS Ti Batang Kabung menunjukkan adanya masalah dalam pembelajaran Bahasa Arab, terutama di kalangan siswa kelas VII, terkait dengan pemahaman makna teks.³ Selama proses belajar, ketika siswa diberikan bacaan sederhana dalam Bahasa Arab dan diminta untuk menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan tersebut, masih terdapat banyak siswa yang kesulitan memberikan jawaban yang benar. Ini mengindikasikan bahwa kemampuan mereka untuk memahami isi bacaan masih belum maksimal.

Lebih lanjut, dari hasil observasi di kelas, terlihat bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam menangkap arti kosakata dalam teks. Saat bertemu dengan istilah baru

¹H. G. Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 6–8.

²Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 32.

³Observasi pada tanggal 24 September 2025 di MTsS Ti Batang Kabung, kelas VII, .

dalam bacaan, siswa sering kali tidak bisa mengartikan kata-kata tersebut dengan akurat. Situasi ini membuat mereka sulit mengaitkan makna antar kata dalam kalimat, sehingga pemahaman mereka terhadap keseluruhan isi teks terhambat. Di samping itu, ada kecenderungan bahwa beberapa siswa hanya mengingat kosakata tanpa mengerti makna dan cara penggunaannya dalam kalimat.

Minimnya penguasaan kosakata tersebut memengaruhi langsung kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab. *Mufradat* sebagai elemen dasar bahasa memiliki peranan krusial dalam membangun arti sebuah kalimat. Jika penguasaan *Mufradat* t siswa masih terbatas, maka mereka akan kesulitan memahami keseluruhan isi bacaan. Hal ini sejalan dengan pendapat bahwa penguasaan *Mufradat* adalah salah satu faktor kunci yang berdampak pada kemampuan membaca dan memahami dalam pembelajaran bahasa asing, termasuk bahasa Arab.⁴

Kondisi yang teramati di lapangan menunjukkan adanya perbedaan antara ekspektasi dalam pembelajaran dan realitas yang terjadi. Idealnya, siswa di MTsS Ti Batang Kabung diharapkan telah memiliki keterampilan dasar untuk memahami teks dalam Bahasa Arab. Namun, kenyataannya masih ada siswa yang belum bisa memahami teks sederhana dengan baik. Ini menunjukkan bahwa ada masalah dalam penguasaan kosakata yang perlu diperhatikan lebih lanjut dalam proses belajar mengajar.⁵

Di sisi lainnya, berbagai studi dan penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa penguasaan kosakata sangat berkaitan dengan kemampuan memahami bacaan. Semakin besar jumlah kosakata yang dikuasai oleh siswa, semakin mudah mereka dalam menangkap isi teks. Sebaliknya, kurangnya penguasaan *Mufradat* akan menghambat proses pemahaman bacaan. Namun demikian, hasil penelitian tersebut masih bervariasi dan belum sepenuhnya konsisten, serta masih sedikit penelitian yang secara khusus

4. I. S. P. Nation, *Learning Vocabulary in Another Language* (Cambridge: Cambridge University Press, 2001), hlm. 144–146.

5. Nurmalasari, N., dan A. Haryudin, “The Students’ Difficulties in Learning Reading,” *PROJECT (Professional Journal of English Education)* 4, no. 1 (2021): 29–34

mengeksplorasi hubungan kedua variabel tersebut dalam konteks madrasah swasta, khususnya pada siswa kelas VII di MTsS TI Batang Kabung.⁶

Berdasarkan masalah yang ada, dapat disimpulkan bahwa hubungan penguasaan *Mufradat* memiliki peranan yang sangat krusial dalam mendukung kemampuan siswa untuk memahami teks dalam Bahasa Arab. Oleh sebab itu, dibutuhkan langkah-langkah yang lebih terencana untuk memperbaiki penguasaan kosakata siswa, sehingga kemampuan membaca dan memahami mereka dapat meningkat. Salah satu cara yang bisa diterapkan adalah dengan menggunakan strategi pengajaran yang lebih bervariasi, kontekstual, dan fokus pada pengertian, bukan hanya sekedar menghafal kata-kata.

Para guru bisa mengembangkan pengajaran kosakata dengan berbagai metode, seperti memakai media yang menarik, latihan penggunaan kata dalam kalimat, permainan bahasa, serta penerapan membaca teks sederhana secara bertahap. Di samping itu, latihan yang diulang dan teratur dapat membantu siswa dalam memperkaya kosakata dan memahami penggunaannya dalam berbagai konteks. Dengan cara ini, penguasaan kosakata tidak hanya sekedar hafalan, tetapi juga berfungsi untuk mendukung kemampuan memahami teks.⁷

Berdasarkan uraian di atas, peneliti memandang perlu untuk melaksanakan penelitian yang bertujuan mengetahui hubungan antara penguasaan *Mufradat* dengan kemampuan memahami makna teks Bahasa Arab pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih mendalam mengenai keterkaitan kedua variabel tersebut serta menjadi bahan rujukan bagi guru dalam merancang strategi pembelajaran Bahasa Arab yang lebih efektif, khususnya dalam meningkatkan penguasaan kosakata sebagai dasar dalam memahami bacaan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

132. Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 130–

Susiati, S., dan N. Kartikasari, “Do the Techniques Really Improve Students’ Mastery in Vocabulary?” *Journal of Electrical Engineering & Technology* 4, no. 2 (2020): 248–263

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. Masih terdapat siswa kelas VII MTs Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung yang mengalami kesulitan dalam memahami teks Bahasa Arab.
2. Kemampuan siswa dalam memahami makna teks Bahasa Arab, baik dalam bentuk terjemahan maupun pemahaman makna harfiah, masih belum optimal.
3. Penguasaan *Mufradat* (kosakata) siswa pada materi pembelajaran Bahasa Arab kelas VII masih tergolong rendah.
4. Siswa cenderung kesulitan dalam mengartikan kosakata dalam teks sehingga menghambat pemahaman isi bacaan.
5. Sebagian siswa belum mampu memahami teks Bahasa Arab sederhana sesuai dengan kurikulum dan buku ajar yang digunakan di kelas VII MTs.
6. Belum diketahui secara pasti hubungan antara penguasaan *Mufradat* dengan kemampuan memahami makna teks Bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak meluas, maka peneliti menetapkan batasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini difokuskan pada penguasaan *Mufradat* (kosakata) yang terdapat dalam materi pembelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung.
2. Kemampuan memahami makna teks yang diteliti mencakup keterampilan siswa dalam menerjemahkan teks, memahami makna harfiah, serta memahami isi teks Bahasa Arab sederhana sesuai dengan kurikulum dan buku ajar Bahasa Arab kelas VII MTs.
3. Subjek dalam penelitian ini dibatasi pada siswa kelas VII MTs Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat penguasaan *Mufradat* siswa kelas VII MTs Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung?

E. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat penguasaan *Mufradat* siswa kelas VII MTs Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung.
2. Untuk mengetahui kemampuan siswa kelas VII MTs Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung dalam memahami makna teks Bahasa Arab.
3. Untuk menganalisis hubungan antara penguasaan *Mufradat* dengan kemampuan memahami makna teks Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pembelajaran Bahasa Arab, terutama yang berkaitan dengan hubungan antara penguasaan *Mufradat* (kosakata) dan kemampuan memahami makna teks Bahasa Arab. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang relevan dengan topik yang sama.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru Bahasa Arab dalam menentukan strategi pembelajaran yang lebih efektif, khususnya dalam meningkatkan penguasaan *Mufradat* siswa sebagai dasar dalam memahami teks bacaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa menyadari pentingnya penguasaan *Mufradat* dalam memahami teks Bahasa Arab, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman mereka.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam pengembangan metode dan media pembelajaran yang lebih efektif.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan bahan acuan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji hubungan penguasaan *Mufradat* dengan kemampuan memahami teks Bahasa Arab atau variabel lain yang relevan.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini bertujuan untuk memberikan penjelasan secara jelas mengenai variabel yang diteliti agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penguasaan *Mufradat* (Variabel X)

Penguasaan *Mufradat* adalah kemampuan siswa dalam memahami, mengingat, dan menggunakan kosakata Bahasa Arab yang terdapat dalam materi pembelajaran kelas VII MTsS Ti Batang Kabung. Penguasaan *Mufradat* dalam penelitian ini diukur melalui tes yang mencakup kemampuan siswa dalam mengetahui arti kata, mencocokkan kosakata, serta memahami makna kosakata dalam kalimat sederhana.

2. Kemampuan Memahami Makna Teks Bahasa Arab (Variabel Y)

Kemampuan memahami makna teks Bahasa Arab adalah kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan berbahasa Arab yang meliputi keterampilan menerjemahkan teks, memahami makna harfiah, serta menangkap isi dan pesan dari teks sederhana sesuai dengan materi kelas VII MTsS Ti Batang Kabung.