

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *KNOW, WANT TO KNOW, LEARNED* (KWL) BERBASIS MEDIA *E-STORY BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NARASI DI KELAS III SDN 07 IKUR KOTO KOTA PADANG

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Dalam Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam*



Oleh:

Anisa Meria Putri

Nim : 22050026

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1448 H / 2026**

PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul berjudul "Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Know Want to know Learned (KWL)* berbasis media *E-Story book* untuk meningkatkan keterampilan membaca narasi di kelas III SDN 07 Ikur koto Kota Padang" beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan yang bertentangan dengan kaidah dan etika ilmiah yang berlaku dalam dunia akademik. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika ilmiah atau permasalahan terkait keaslian karya ini, peneliti bersedia menerima segala resiko dan sanksi yang dikenakan.

Padang, 10 Agustus 2026

nyataan

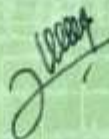

Krisna Meria Putri
NIM. 22050026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Know Want to know Learned (KWL)* berbasis Media *E-Story book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Narasi di Kelas III SDN 07 Ikar koto Kota Padang**" yang ditulis oleh **Anisa Meria Putri Nim. 22050026** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Padang, 26 Agustus 2020

Pembimbing I



Dr. Vini Wela Septiana, M Pd
NIDN. 1022098603

Pembimbing II



Ridania Ekawati, M Pd
NIDN. 1029019202

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Know Want to know Learned* (KWL) berbasis Media *E-Story book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Narasi di Kelas III SDN 07 Ikur koto Kota Padang**" yang ditulis oleh **Anisa Meria Putri Nim. 22050026** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasah yang dilakukan pada hari:

Padang, 26 Agustus 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua

Dr. Vini Wela Septiana, M.Pd

Jepri Naldi, M.Pd

Sekretaris

Ridania Ekawati, M.Pd

Anggota

Dini Susanti, M.Pd

Diketahui oleh,

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Dr. Syafin Halim

ABSTRAK

Anisa Meria Putri, 2026 “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Know, Want to Know, Learned* (KWL) Berbasis Media *E-Story Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Narasi di Kelas III SDN 07 Ikur Koto Kota Padang”

Model pembelajaran kooperatif tipe *Know, Want to Know, Learned* (KWL) berbasis media *E-Story Book* diterapkan untuk mengatasi rendahnya keterampilan membaca narasi murid kelas III SDN 07 Ikur Koto Kota Padang, yang selama ini kesulitan memahami tokoh, latar, alur, dan pesan cerita akibat pembelajaran yang berpusat pada buku cetak. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar keterampilan membaca narasi murid melalui model KWL berbasis *E-Story Book*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mengacu pada alur Kemmis dan Mc. Taggart, dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi pada setiap siklus. Subjek penelitian adalah 23 murid kelas III. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing dua pertemuan, menerapkan tahapan *Know* (prabaca), *Want to know* (saat baca), dan *Learned* (pascabaca) yang diintegrasikan dengan media *E-Story Book*. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes, dianalisis secara deskriptif dengan teknik persentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang konsisten pada setiap siklus. Nilai modul pembelajaran meningkat dari 82% (Baik) pada siklus I menjadi 88,5% (Sangat Baik) pada siklus II. Aktivitas guru meningkat dari 83% (Baik) pada siklus I menjadi 89,5% (Sangat Baik) pada siklus II. Aktivitas murid meningkat dari 81% (Baik) pada siklus I menjadi 89,5% (Sangat Baik) pada siklus II. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe KWL berbasis media *E-Story Book* terbukti efektif meningkatkan keterampilan membaca narasi murid, sehingga direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Kata Kunci: KWL, *E-Story Book*, Membaca Narasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “ **Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Know Want to know Learned (KWL)* berbasis media *E-Story book* untuk meningkatkan keterampilan membaca narasi di kelas III SDN 07 Ikur koto Kota Padang.**” Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan umat manusia yang telah membawa perubahan besar bagi kehidupan manusia menuju jalan yang diridai Allah SWT.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Peneliti menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

Secara khusus, peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada orang tua tercinta ayahanda **Yulizon** dan Ibunda **Murniyetti** yang telah memberikan kasih peneliting, doa, dukungan moral maupun materi, serta motivasi yang tiada henti kepada peneliti. Semoga segala pengorbanan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

dan doa yang diberikan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Selanjutnya peneliti

juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Dr.Syaflin, MA** selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan kesempatan dan persetujuan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini
2. **Ridania Ekawati, M.Pd** Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai pembimbing kedua yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun, memberikan pelayanan bimbingan, kepercayaan dukungan, dan saran yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
3. **Dr. Vini Wela Septiana, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Akademik dan juga pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dari semester 1 sampai sekarang Suport, saran, motivasi dan giat dalam kuliah sampai penyusunan skripsi ini.
4. **Dini Susanti M.Pd** selaku dosen prodi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dan penguji 1 yang telah memberikan ilmu semasa kuliah serta memberikan saran dan masukan dalam memperbaiki skripsi ini
5. **Jepri Naldi M.Pd** selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran berserta masukan dalam memperbaiki skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dan Tenaga Kependidikan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan sumbangan pikirannya dan batuan selama perkuliahan sampai terselesaikan penelitian skripsi ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

7. **Nurfitri Ningsih, S.Pd** selaku Kepala SDN 07 Ikur koto kota Padang, **Yurita, S.Pd. Gr** selaku wali kelas III sekaligus obsever pertama. Dan majelis guru serta semua Murid SDN 07 Ikur koto kota Padang yang telah memberikan waktu, fasilitas dan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Saudara Kandung peneliti **Sudirman** dan **Irwanto** yang telah memberikan semangat dukungan dan kasih peneliti serta selalu mengusahakan kebutuhan peneliti dalam menjalani perkuliahan sampai peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Teruntuk teman seperjuangan **Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)** angkatan 22 yang telah bersama-sama menjalani perkuliahan dari awal perkuliahan dimulai.
10. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Terima kasih kepada **Imelda Fransiska** dan **Suci Ramadani** yang selalu bersedia menemani dalam setiap keadaan, bahkan di waktu-waktu yang tidak biasa. Terima kasih karena tetap hadir melalui sambungan telepon, menjadi teman berbicara ketika malam terasa sepi, bahkan saat aku butuh ditemani untuk sekedar pergi ke kamar mandi. Mungkin terdengar sederhana, tetapi kehadiranmu menjadi salah satu hal yang membuat perjalanan menyelesaikan skripsi ini terasa lebih ringan.
12. Terakhir terima kasih kepada wanita tangguh yang memiliki impian besar

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu peneliti sendiri Anisa Meria Putri seorang anak bungsu perempuan satu-satunya yang penuh dengan ambisi dan harapan yang besar dari keluarga. Terima kasih telah berusaha keras meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai walaupun dengan memikul anxiety, berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri, rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki, jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalan hidupmu. Semangat untuk diri ini mari berjuang untuk tahap selanjutnya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Padang, Agustus 2026

Peneliti

**Anisa Meria Putri
NIM. 22050026**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
B. Hakikat Strategi <i>Know want to Know Learned</i> (KWL)	17
C. Hakikat Media <i>E-Story Book</i>	23
D. Hakikat Keterampilan Membaca.....	28
E. Hakikat Membaca Narasi	32
F. Penerapan Strategi KWL berbasis media <i>E-Story book</i>	37
G. Kerangka Konseptual	38
H. Penelitian Relevan.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Lokasi Penelitian	43
B. Rancangan Penelitian	44
C. Data dan Sumber Data	52
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	53
E. Analisis Data	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Hasil Penelitian	60
1. Siklus I Pertemuan I	60
2. Siklus I Pertemuan II.....	70
3. Siklus II Pertemuan I.....	80
4. Siklus II Pertemuan II	91
B. Pembahasan.....	101
1. Perencanaan.....	101
2. Pelaksanaan	102
3. Pengamatan	103
4. Refleksi Hasil Belajar	105
BAB V PENUTUP	107
A. Kesimpulan	107
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual	40
Bagan 3.1 Alur Penelitian	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Modul Ajar	103
Diagram 4.2 Aspek Guru	104
Diagram 4.3 Aspek Murid	105
Diagram 4.4 Rekapitulasi Nilai Silus I dan II	106

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

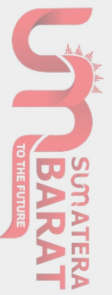
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Belajar Murid Observasi Awal	115
Lampiran 2 Modul Siklus I Pertemuan 1	116
Lampiran 3 Hasil Pengamatan Modul Siklus I Pertemuan 1	120
Lampiran 4 Hasil Penguasaan Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1	122
Lampiran 5 Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus I Pertemuan 1	126
Lampiran 6 Nilai Tertinggi Siklus I Pertemuan 1	130
Lampiran 7 Nilai Terendah Siklus I Pertemuan 1	132
Lampiran 8 Kunci jawaban soal Siklus I Pertemuan 1	134
Lampiran 9 Rekapitulasi nilai Siklus I Pertemuan 1	135
Lampiran 10 Modul Siklus I Pertemuan II.....	136
Lampiran 11 Hasil Pengamatan Modul Siklus I Pertemuan II	140
Lampiran 12 Hasil Penguasaan Aspek Guru Siklus I Pertemuan II.....	142
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus I Pertemuan II	146
Lampiran 14 Nilai Tertinggi Siklus I Pertemuan II	150
Lampiran 15 Nilai Terendah Siklus I Pertemuan II.....	151
Lampiran 16 Kunci jawaban soal Siklus I Pertemuan II	152
Lampiran 17 Rekapitulasi nilai Siklus I Pertemuan II	153
Lampiran 18 Modul Siklus II Pertemuan 1	154
Lampiran 19 Hasil Pengamatan Modul Siklus II Pertemuan 1	158
Lampiran 20 Hasil Penguasaan Aspek Guru Siklus II Pertemuan 1.....	160
Lampiran 21 Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus II Pertemuan 1	164
Lampiran 22 Nilai Tertinggi Siklus II Pertemuan 1	168
Lampiran 23 Nilai Terendah Siklus II Pertemuan 1.....	170
Lampiran 24 Kunci jawaban soal Siklus II Pertemuan 1	172
Lampiran 25 Rekapitulasi nilai Siklus II Pertemuan 1.....	173
Lampiran 26 Modul Siklus II Pertemuan II	174
Lampiran 27 Hasil Pengamatan Modul Siklus II Pertemuan II	178
Lampiran 28 Hasil Penguasaan Aspek Guru Siklus II Pertemuan II	180
Lampiran 29 Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus II Pertemuan II	184
Lampiran 30 Nilai Tertinggi Siklus II Pertemuan II.....	188
Lampiran 31 Nilai Terendah Siklus II Pertemuan II	189
Lampiran 32 Kunci jawaban soal Siklus II Pertemuan II.....	190
Lampiran 33 Rekapitulasi nilai Siklus II Pertemuan II	191
Lampiran 34 Rekap nilai tertinggi dan terendah murid	192
Lampiran 35 QR E-Story Book Siklus I	193
Lampiran 36 QR E-Story Book Siklus II.....	194
Lampiran 37 LKPD Kelompok Siklus I.....	195
Lampiran 38 LKPD Kelompok Siklus II	196
Lampiran 39 Indikator Penilaian.....	198
Lampiran 40 Rekap Modul Ajar.....	199
Lampiran 41 Rekap Aspek Guru.....	199
Lampiran 42 Rekap Aspek Murid.....	199
Lampiran 43 Surat Penelitian.....	200
Lampiran 44 Surat Balasan.....	201

Dokumentasi.....	202
Biodata Peneliti.....	

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia yang berperan dalam mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan potensi murid. Melalui pendidikan, murid memperoleh berbagai kemampuan yang menjadi dasar untuk mengikuti proses pembelajaran pada jenjang berikutnya. Pada jenjang sekolah dasar, salah satu kemampuan yang perlu dikembangkan secara berkelanjutan adalah kemampuan literasi, khususnya literasi membaca, karena kemampuan tersebut menjadi dasar dalam memperoleh informasi dan mendukung keberhasilan murid dalam berbagai mata pelajaran. Kajian terbaru menunjukkan bahwa literasi membaca merupakan kompetensi fundamental yang mendukung kemampuan berbahasa, berpikir kritis, komunikasi, dan keberhasilan belajar murid sekolah dasar.

Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) memberikan kemampuan dasar bagi murid. Kemampuan berbahasa Indonesia memiliki empat komponen yang disebut keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa memiliki peranan penting karena kemampuan dasar ini diperlukan di semua jenjang pendidikan. Keterampilan berbahasa mencakup empat komponen, yaitu keterampilan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Salah satu keterampilan berbahasa adalah membaca.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, murid dituntut menguasai empat keterampilan berbahasa yang saling berkaitan, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

merupakan fondasi bagi perkembangan kemampuan literasi murid. Keterampilan menyimak dan membaca berperan sebagai keterampilan reseptif, sedangkan berbicara dan menulis termasuk keterampilan produktif. Penguasaan yang baik terhadap keempat keterampilan tersebut akan membantu murid memahami informasi, berpikir kritis, serta berkomunikasi secara efektif dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan salah satu proses pemberian informasi dan pemberian kemampuan kepada murid. Oleh karenanya seorang pendidik harusnya memikirkan informasi dan kemampuan apa yang harus dimiliki oleh muridnya serta dengan cara apa agar informasi dan kemampuan tersebut bisa tersampaikan dengan baik kepada murid. Dalam hal ini strategi pembelajaran merupakan salah satu cara yang digunakan untuk sampainya informasi dan pemberian kemampuan kepada murid.

Membaca adalah keterampilan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan pendidikan. Selain mengenali huruf dan struktur bahasa, membaca juga melibatkan kemampuan untuk memahami dan mengambil ide-ide yang terkandung dalam teks, baik yang tersurat maupun tersirat. Keterampilan membaca diajarkan sejak usia dini oleh orang tua dan ditekankan di lingkungan sekolah karena dapat membantu dalam memahami dan menyerap informasi penting dalam proses belajar. Melalui membaca, seseorang dapat memperluas pengetahuannya, meningkatkan pemahaman, serta melatih kemampuan berpikir kritis serta analitis, tujuan membaca adalah untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

mengidentifikasi informasi dalam isi dan makna suatu teks bacaan dengan melibatkan pemahaman.

Salah satu bentuk keterampilan membaca yang perlu dikembangkan pada murid sekolah dasar adalah membaca narasi. Teks narasi menyajikan rangkaian peristiwa yang tersusun secara kronologis sehingga menuntut murid untuk memahami tokoh, latar, alur, serta pesan yang terkandung dalam cerita. Kemampuan membaca narasi yang baik dapat membantu murid mengembangkan daya imajinasi, kemampuan berpikir logis, empati, dan keterampilan memahami isi bacaan secara menyeluruh.

Permasalahan terlihat pada murid kelas III sekolah dasar yang berada pada tahap transisi dari membaca permulaan menuju membaca pemahaman. Pada tahap ini, murid diharapkan sudah mampu memahami isi teks, khususnya teks narasi yang banyak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Namun, kenyataannya masih banyak murid yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi ide pokok, memahami alur cerita, serta mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman mereka. Selain itu, proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher-centered*) membuat murid cenderung pasif dan kurang terlibat dalam kegiatan membaca. Kondisi ini berdampak pada rendahnya hasil belajar murid dalam keterampilan membaca narasi.

Membaca Narasi proses memahami dan menganalisis teks yang memiliki struktur cerita, biasanya terdiri dari pengenalan, konflik, kalimat, dan penyelesaian, narasi dapat berupa fiksi atau non-fiksi dan sering kali melibatkan karakter, setting, dan plot. dalam membaca narasi, pembaca tidak hanya fokus

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

pada kata-kata yang tertulis, tetapi juga berusaha menangkap makna, emosi, dan pesan yang ingin disampaikan oleh peneliti kegiatan ini dapat meningkatkan imajinasi, empati, dan pemahaman terhadap berbagai perspektif dalam kehidupan bagi murid membaca narasi tidak hanya melatih keterampilan membaca tetapi juga mengembangkan imajinasi, memahami alur dan struktur cerita seperti mengenali unsur unsur seperti tokoh, latar dan konflik, meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan memperkuat empati.

Ilmu pengetahuan dalam agama islam memiliki kedudukan yang sangat penting dan ditekankan. Umat Muslim dianjurkan untuk menuntut ilmu sesuai dengan tuntunan syariat Islam, yang berpedoman pada Al-Qur'an dan As-Sunnah. Ilmu yang diperoleh akan mengangkat derajat orang berpengetahuan. Konsep belajar dan pembelajaran dalam Islam selaras dengan firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surah An-Nahl ayat 78

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya : “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak Mengetahui sesuatu pun dan dia memberimu pendengaran, penglihatan dan hati nurani agar kamu bersyukur”. (Q.S An-Nahl: 78).

Ayat tersebut menjelaskan bahwa setiap manusia dilahirkan tanpa membawa pengetahuan apapun. Oleh karena itu, manusia dianjurkan untuk menuntut ilmu, baik ilmu dunia maupun akhirat. Allah SWT akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan berilmu. Dapat disimpulkan bahwa belajar adalah proses perubahan perilaku menuju tingkat perkembangan dan pengetahuan yang lebih baik. Allah menganugerahkan pendengaran, penglihatan, dan hati kepada



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

manusia agar mereka dapat bersyukur dan memanfaatkan anugerah tersebut untuk mendapatkan ilmu (Setyawan, 2022).

Perintah untuk mengembangkan diri dan bakat mengindikasikan bahwa pendidikan harus mendorong individu untuk menggali potensi yang ada dalam diri mereka. Oleh karena itu, penting untuk menumbuhkan keterkaitan positif dengan materi pembelajaran sejak awal. Kerja sama yang baik antara pendidik, murid, dan antar murid dapat menciptakan lingkungan yang positif, memungkinkan pertukaran wawasan, gagasan, dan informasi secara bebas. Setiap murid harus memiliki kemampuan membaca yang baik, karena membaca adalah fondasi terciptanya komunikasi yang efektif. Membaca bukan hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga memahami dan memaknai pesan yang ingin disampaikan. Dengan membaca, seseorang dapat meningkatkan keterampilan komunikasi, memperkaya kosakata, dan memperluas wawasan tentang dunia.

Terkait dengan pemahaman bacaan dalam pelajaran bahasa Indonesia, observasi awal bersama guru wali kelas III di SDN 07 Ikur Koto Kota Padang tanggal 10 Juli 2026 menunjukkan bahwa banyak murid yang meraih nilai di bawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sebesar 80. Hal ini disebabkan oleh beberapa masalah, antara lain:

- 1) Keterampilan membaca narasi murid kelas III SD masih tergolong rendah;
- 2) Rendahnya kemampuan dan hasil belajar murid dalam memahami bacaan narasi di mata pelajaran Bahasa Indonesia;
- 3) Rendahnya minat membaca di



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

kalangan murid; dan 4) Belum diterapkannya strategi pembelajaran yang dapat mendorong keterlibatan aktif murid dalam memahami bacaan.

Hasil pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilaksanakan di kelas penelitian, diperoleh data hasil belajar murid sebagai berikut. Dari 23 murid, sebanyak 6 murid (26,09%) telah mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 80, sedangkan 15 murid (73,91%) belum mencapai ketuntasan. Total perolehan nilai murid adalah 1.555 dengan nilai rata-rata kelas sebesar 67,61 sehingga secara klasikal hasil belajar murid belum memenuhi kriteria ketuntasan yang ditetapkan. Rendahnya persentase ketuntasan belajar pada tahap pratindakan menunjukkan bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia murid masih tergolong rendah. Kondisi tersebut mengindikasikan bahwa sebagian besar murid belum mampu menguasai kompetensi yang diharapkan, baik dalam aspek pemahaman materi maupun keterampilan berbahasa sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Strategi *Know, Want to Know, Learned* (KWL) merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dikembangkan untuk membantu murid membangun pemahaman bacaan melalui aktivasi pengetahuan awal dan keterlibatan aktif dalam proses belajar. Strategi ini terdiri atas tiga tahapan utama, yaitu *Know* (K) yang mengarahkan murid mengidentifikasi pengetahuan awal yang telah dimiliki terkait topik bacaan, *Want to Know* (W) yang mendorong murid merumuskan pertanyaan atau informasi yang ingin diketahui, serta *Learned* (L) yang membantu murid merefleksikan dan mencatat pengetahuan baru yang diperoleh setelah membaca. Melalui tahapan tersebut, murid tidak hanya



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

berperan sebagai penerima informasi, tetapi juga sebagai pembelajar aktif yang mengonstruksi pemahamannya sendiri terhadap teks.

Penerapan strategi KWL dalam pembelajaran membaca sangat dipengaruhi oleh ketersediaan media yang mampu memfasilitasi keterlibatan aktif murid selama proses pembelajaran. Salah satu media yang relevan digunakan adalah *e-story book*, yaitu buku cerita digital yang memadukan teks, gambar, ilustrasi, warna, dan unsur interaktif dalam satu tampilan elektronik. Karakteristik *e-story book* sejalan dengan tahapan strategi KWL. Pada tahap *Know*, tampilan visual dan ilustrasi pada *e-story book* dapat membantu murid mengaitkan pengalaman serta pengetahuan awal yang dimiliki dengan topik cerita yang akan dibaca. Pada tahap *Want to Know*, murid terdorong untuk mengajukan pertanyaan dan memprediksi isi cerita berdasarkan gambar, judul, atau cuplikan cerita yang ditampilkan. Selanjutnya, pada tahap *Learned*, murid dapat merefleksikan informasi yang diperoleh setelah membaca cerita secara utuh dan membandingkannya dengan pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

Integrasi strategi KWL dan media *e-story book* menciptakan proses pembelajaran yang lebih interaktif, bermakna, dan berpusat pada murid. Selain meningkatkan keterampilan membaca narasi, kombinasi keduanya juga berpotensi meningkatkan motivasi belajar, perhatian, serta kemampuan murid dalam memahami unsur-unsur cerita seperti tokoh, alur, latar, dan amanat. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan buku cerita digital dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman membaca murid sekolah dasar karena mampu menghadirkan pengalaman membaca yang lebih menarik

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Demikian pula penelitian lain menunjukkan bahwa KWL memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca murid. Namun demikian, sebagian besar penelitian masih berfokus pada membaca pemahaman secara umum dan belum banyak mengkaji penerapan model pembelajaran kooperatif tipe KWL yang dipadukan dengan media digital berupa *e-story book* untuk meningkatkan keterampilan membaca narasi pada murid kelas III sekolah dasar. Dengan demikian, masih terdapat kesenjangan penelitian (research gap) yang perlu dikaji lebih lanjut.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti mencoba untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan masalah rendahnya pemahaman bacaan narasi murid dengan menerapkan metode *Know want to know Learned* (KWL) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SDN 07 Ikur koto kota Padang, Oleh karena itu dirumuskan judul "**Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Know Want to know Learned* (KWL) berbasis media *E-Story book* untuk meningkatkan keterampilan membaca narasi di kelas III SDN 07 Ikur koto Kota Padang**".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Keterampilan membaca narasi murid kelas III SD masih tergolong rendah
2. Rendahnya kemampuan dan hasil belajar murid dalam memahami bacaan narasi di mata pelajaran Bahasa Indonesia
3. Rendahnya minat membaca di kalangan murid;

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

4. Belum diterapkannya strategi pembelajaran yang dapat mendorong keterlibatan aktif murid dalam memahami bacaan;

C. Batasan Masalah

Masalah yang disajikan akan diselidiki secara lebih detail dengan fokus dalam mencapai tujuan penelitian yang telah ditetapkan, diperlukan pembatasan pada masalah untuk mencapai hasil yang optimal, yang terkait dengan judul materi yaitu **Menemukan Informasi dari Teks Narasi. Penelitian ini dibatasi pada Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Know Want to know Learned* (KWL) berbasis media *E-Story book* untuk meningkatkan keterampilan membaca narasi di kelas III SDN 07 Ikur koto Kota Padang.**

D. Rumusan Masalah

Dari konteks masalah yang telah disajikan, rumusan masalah dapat dirangkum sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Know Want to know Learned* (KWL) berbasis media *E-Story book* untuk meningkatkan keterampilan membaca narasi di kelas III SDN 07 Ikur koto Kota Padang?
2. Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Know Want to know Learned* (KWL) berbasis media *E-Story book* untuk meningkatkan keterampilan membaca narasi di kelas III SDN 07 Ikur koto Kota Padang?
3. Bagaimana hasil belajar model pembelajaran kooperatif tipe *Know Want to know Learned* (KWL) berbasis media *E-Story book* untuk meningkatkan keterampilan membaca narasi di kelas III SDN 07 Ikur koto Kota Padang?

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui perencanaan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Know Want to know Learned* (KWL) berbasis media E-Story book untuk meningkatkan keterampilan membaca narasi di kelas III SDN 07 Ikur koto Kota Padang
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Know Want to know Learned* (KWL) berbasis media E-Story book untuk meningkatkan keterampilan membaca narasi di kelas III SDN 07 Ikur koto Kota Padang
3. Untuk mengidentifikasi hasil belajar model pembelajaran kooperatif tipe *Know Want to know Learned* (KWL) berbasis media E-Story book untuk meningkatkan keterampilan membaca narasi di kelas III SDN 07 Ikur koto Kota Padang

F. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian keilmuan dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia di sekolah dasar, khususnya mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Know, Want to Know, Learned* (KWL) berbasis media *e-story book* untuk meningkatkan keterampilan membaca narasi. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi empiris yang memperkuat teori konstruktivisme bahwa pemahaman membaca akan berkembang secara optimal ketika murid secara aktif mengaitkan pengetahuan awal, merumuskan pertanyaan, dan merefleksikan informasi baru yang diperoleh melalui kegiatan membaca (Trisia & Kurniawan, 2023).



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Murid

Strategi KWL membantu murid untuk lebih memahami teks narasi dengan mengaktifkan pengetahuan awal, merumuskan pertanyaan, dan mencatat apa yang telah dipelajari dan menjadi lebih sadar tentang proses berpikir mereka sendiri saat membaca, sehingga mereka dapat memantau pemahaman mereka dan menyesuaikan strategi membaca mereka.

b. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan informasi tambahan mengenai pemilihan strategi pembelajaran untuk memperbaiki kemampuan membaca pemahaman dan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman murid serta guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas dengan menggunakan strategi KWL.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan implikasi untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran di sekolah dasar serta dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah dengan adanya informasi yang diperoleh sehingga dapat dijadikan sebagai bahan kajian bersama agar dapat meningkatkan kualitas sekolah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan manfaat langsung bagi peneliti yaitu untuk memperdalam pemahaman peneliti tentang strategi pembelajaran KWL

dan bagaimana penerapannya dapat meningkatkan keterampilan membaca narasi pada anak usia sekolah dasar serta memperoleh pengalaman praktis dalam merancang dan melaksanakan intervensi pembelajaran berbasis strategi KWL, sehingga kemampuan profesional dalam bidang pendidikan dan penelitian bertambah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

