

**IMPLEMENTASI *GUIDED READING* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA NYARING DI KELAS IV SDN 04  
SIALANG KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

**SKRIPSI**

***Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Agama Islam***



**OLEH :  
ROPITA SARI  
NIM. 22050016**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT  
1448 H / 2026 M**

#### PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Implementasi *Guided Reading* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring di Kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh** " beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan yang bertentangan dengan kaidah dan etika ilmiah yang berlaku dalam dunia akademik. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika ilmunan atau permasalahan terkait keaslian karya ini, saya bersedia menerima segala resiko dan sanksi yang dikenakan.

Padang, 21 Agustus 2026  
Yang membuat pernyataan

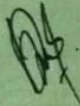


Ropita Sari  
NIM.22050016

#### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul "*Implementasi Guided Reading Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring di Kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota*" yang ditulis oleh Ropita Sari, NIM 22050016 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Pembimbing I



Dini Susanti, M.Pd  
NIDN. 1015018604

Padang, 21 Agustus 2026  
Pembimbing II



Ridania Ekawati, Pd  
NIDN.1029019202

#### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul “Implementasi *Guided Reading* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring di Kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota” Yang ditulis oleh Ropita Sari NIM 22050016 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasah yang dilakukan pada hari Jumat, 21 Agustus 2026.

Padang, 21 Agustus 2026

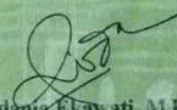
Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua



Dini Susanti, M.Pd

Sekretaris

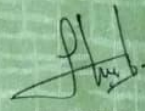


Ridania Ekawati, M.Pd

Anggota

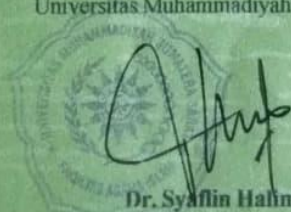


Dr. Vini Wela Septiana M.Pd



Jepri Naldi, M.Pd

Diketahui oleh,  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Dr. Syaflin Halim, M.A

## Abstrak

### **ROPITA SARI, 2026 : Implementasi *Guided Reading* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Di Kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota**

Rendahnya keterampilan membaca nyaring merupakan permasalahan yang ditemukan pada murid kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota. Murid masih mengalami kesulitan membaca dengan lancar, menggunakan intonasi yang tepat, dan menyampaikan suara dengan jelas. Proses pembelajaran yang masih didominasi guru juga menyebabkan kesempatan murid untuk berlatih membaca secara aktif belum optimal. Salah satu upaya yang dilakukan adalah menerapkan model *Guided Reading* melalui kegiatan pra baca, saat baca, dan pasca baca. Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan membaca nyaring murid melalui implementasi model *Guided Reading*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan alur Suharsimi Arikunto yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing dua pertemuan, dengan subjek 27 murid kelas IV SDN 04 Sialang Tahun Ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi, tes keterampilan membaca nyaring, dan dokumentasi serta dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian RPM meningkat dari 77% menjadi 90%, dengan rata-rata 82,38% berkategori Baik. Aktivitas guru meningkat dari 80% menjadi 95%, dengan rata-rata 88,13%, dan aktivitas murid meningkat dari 82,5% menjadi 95%, dengan rata-rata 88,75%, keduanya berkategori Sangat Baik. Keterampilan membaca nyaring meningkat dari 67% menjadi 86,30%, dengan rata-rata 77,50% berkategori Baik. Dengan demikian, implementasi model *Guided Reading* dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring murid kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota.

**Kata Kunci:** *Guided Reading*, PTK, Keterampilan Membaca Nyaring.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alam, puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi *Guided Reading* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca nyaring di Kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota”** dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi teladan bagi umat manusia serta membawa perubahan besar dalam kehidupan.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Dalam proses penyelesaiannya, peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, arahan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak.

Dengan penuh rasa hormat dan cinta, skripsi ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda **Yasril** dan Ibunda **Susilawati**. Terima kasih atas doa yang senantiasa menyertai setiap langkah peneliti, kasih sayang yang diberikan dengan tulus, kesabaran dalam mendampingi, serta segala pengorbanan yang tidak akan pernah mampu peneliti balas sepenuhnya. Pencapaian hingga tahap ini tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

terlepas dari perjuangan, ketulusan, dan keikhlasan Ayahanda dan Ibunda. Semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu wujud bakti serta kebanggaan bagi kedua orang tua tercinta. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

1. **Dr. Syaflin Halim, M.A.**, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan izin dan fasilitas kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. **Ridania Ekawati, M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan, bimbingan, serta dukungan selama proses penyusunan skripsi.
3. **Dini Susanti, M.Pd.**, selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sejak awal perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi. Terima kasih atas perhatian, arahan, motivasi, dan semangat yang diberikan kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. **Dr. Vini Wela Septiana, M.Pd.**, selaku Penguji I yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini serta ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama peneliti menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggambar, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

5. **Jepri Naldi, M.Pd.**, selaku Penguji II yang telah memberikan berbagai saran dan masukan untuk penyempurnaan skripsi serta ilmu yang bermanfaat selama peneliti mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
6. **Dr. Sekar Harum Pratiwi M.Pd.**, selaku dosen peneliti yang telah memberikan berbagai saran dan masukan serta telah mengajarkan peneliti ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta tenaga kependidikan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, bantuan, dan pengalaman berharga selama peneliti menjalani proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
8. **Martius Hamzah, S.Pd.SD.**, selaku Kepala SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota, **Mardayona, S.Pd.SD.**, selaku wali kelas IV sekaligus observer pertama, serta **Nova Susanti S.Pd** Sebagai observer II dan seluruh majelis guru dan murid SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota yang telah memberikan izin, waktu, fasilitas, dan bantuan kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
9. Sahabat peneliti selama masa perkuliahan, yaitu **Nofita Rahmadani, Septriani, Mulya Ningsih, Indriani, Naysila Indah, Metriani Septia, Jusnita, dan Morina Jessica**, yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan, saling memberikan semangat, membantu dalam berbagai keadaan, dan berjuang bersama hingga mencapai tahap penyelesaian pendidikan.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat angkatan 2022 yang telah

memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama menjalani proses perkuliahan. Semoga kita semua dapat mencapai kesuksesan dan mewujudkan cita-cita masing-masing.

11. **Saudara kandung peneliti, Mei Arya Dwi Pangga**, yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan menjadi saudara yang baik selama peneliti menempuh pendidikan. Terima kasih telah menguatkan dan mengingatkan peneliti untuk menjadi perempuan yang mandiri, kuat, dan tidak mudah menyerah hingga akhirnya berhasil meraih gelar Sarjana Pendidikan.
12. **Kepada pemilik nama Rizky Hidayat**. Terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan peneliti dalam menyelesaikan studi ini. Terima kasih atas dukungan, perhatian, dan semangat yang diberikan, serta kesediaan untuk selalu mendengarkan dan membantu di setiap prosesnya. Kehadiranmu menjadi salah satu penguat bagi peneliti untuk terus melangkah hingga menyelesaikan pendidikan ini.
13. **Last But Not Least, Untuk Diriku Sendiri Ropita Sari**. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, melewati lelah, ragu, air mata, dan segala hal yang tidak selalu berjalan sesuai harapan. Untuk diriku sendiri, jangan pernah lupa dengan perjalanan panjang yang telah dilewati untuk sampai pada titik ini. Jangan terlalu keras kepada diri sendiri ketika sesuatu belum berjalan sesuai keinginan, karena setiap orang memiliki waktu dan jalannya masing-masing. Teruslah percaya pada kemampuan diri, berani bermimpi lebih tinggi, dan jangan takut untuk memulai kembali ketika menghadapi kegagalan. Gelar S.Pd. ini bukanlah akhir dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

perjuangan, melainkan awal dari perjalanan baru untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan manfaat bagi orang lain. Semoga segala ilmu dan pengalaman yang telah diperoleh selama perjalanan ini dapat menjadi bekal untuk menghadapi kehidupan dan meraih cita-cita berikutnya.

**Padang, 3 Agustus 2026**

**Peneliti**



**Ropita Sari**

**NIM.22050016**

## DAFTAR ISI

|                                                                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>PERNYATAAN.....</b>                                                     | <b>i</b>    |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>                                        | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>                                  | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                       | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                 | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                    | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                                                   | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                               | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                              | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                             | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                                              | 9           |
| C. Batasan Masalah .....                                                   | 10          |
| D. Rumusan Masalah .....                                                   | 10          |
| E. Tujuan Penelitian .....                                                 | 11          |
| F. Manfaat Penelitian .....                                                | 11          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                                         | <b>12</b>   |
| A. Kajian Teori.....                                                       | 12          |
| 1. Hakikat <i>Guided Reading</i> .....                                     | 12          |
| 2. Hakikat Keterampilan Membaca .....                                      | 26          |
| 3. Hakikat Membaca nyaring .....                                           | 32          |
| 4. Implementasi <i>Guided Reading</i> Membaca nyaring<br>Di Kelas IV ..... | 44          |
| B. Kerangka Teori.....                                                     | 45          |
| C. Penelitian Relevan .....                                                | 47          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                 | <b>51</b>   |
| A. Alokasi Penelitian .....                                                | 51          |
| B. Rancangan Penelitian.....                                               | 52          |
| C. Data Dan Sumber Data .....                                              | 61          |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....                  | 62          |
| E. Analisis Data .....                                                     | 68          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                         | <b>70</b>   |
| A. Hasil Penelitian .....                                                  | 70          |
| 1. Siklus 1 Pertemuan 1.....                                               | 71          |
| a. Perencanaan .....                                                       | 71          |
| b. Pelaksanaan .....                                                       | 74          |
| 1) Kegiatan pendahuluan .....                                              | 74          |
| 2) Kegiatan inti .....                                                     | 75          |
| a) Penilaian Pra baca.....                                                 | 75          |
| b) Penilaian saat baca.....                                                | 76          |
| c) Penilaian pasca baca .....                                              | 76          |
| 3) Kegiatan penutup.....                                                   | 77          |

# Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

|    |                                                           |     |
|----|-----------------------------------------------------------|-----|
| c. | Pengamatan .....                                          | 77  |
| 1) | Hasil pengamatan RPM siklus 1 Pertemuan 1 .....           | 78  |
| 2) | Hasil pengamatan aspek guru siklus 1 pertemuan 1 .....    | 79  |
| 3) | Hasil pengamatan aspek murid siklus 1 pertemuan 1 .....   | 80  |
| 4) | Hasil evaluasi membaca nyaring siklus 1 pertemuan 1 ..... | 81  |
| d. | Refleksi .....                                            | 82  |
| 2. | Siklus 1 Pertemuan II .....                               | 83  |
| a. | Perencanaan .....                                         | 84  |
| b. | Pelaksanaan .....                                         | 85  |
| 1) | Kegiatan pendahuluan .....                                | 86  |
| 2) | Kegiatan inti.....                                        | 87  |
| a) | Penilaian Pra baca .....                                  | 87  |
| b) | Penilaian saat baca .....                                 | 88  |
| c) | Penilaian pasca baca.....                                 | 89  |
| 3) | Kegiatan penutup .....                                    | 89  |
| c. | Pengamatan .....                                          | 90  |
| 1) | Hasil pengamatan RPM siklus 1 Pertemuan II.....           | 91  |
| 2) | Hasil pengamatan aspek guru siklus 1 pertemuan II.....    | 92  |
| 3) | Hasil pengamatan aspek murid siklus 1 pertemuan II.....   | 94  |
| 4) | Hasil evaluasi membaca nyaring siklus 1 pertemuan II..... | 95  |
| d. | Refleksi .....                                            | 95  |
| 3. | Siklus II Pertemuan 1 .....                               | 96  |
| a. | Perencanaan.....                                          | 97  |
| b. | Pelaksanaan .....                                         | 98  |
| 1) | Kegiatan pendahuluan.....                                 | 100 |
| 2) | Kegiatan inti.....                                        | 100 |
| a) | Penilaian Pra baca .....                                  | 100 |
| b) | Penilaian saat baca .....                                 | 102 |
| c) | Penilaian pasca baca.....                                 | 103 |
| 3) | Kegiatan penutup .....                                    | 104 |
| c. | Pengamatan .....                                          | 105 |
| 1) | Hasil pengamatan RPM siklus 1 Pertemuan II.....           | 105 |
| 2) | Hasil pengamatan aspek guru siklus 1 pertemuan II.....    | 107 |
| 3) | Hasil pengamatan aspek murid siklus 1 pertemuan II.....   | 108 |
| 4) | Hasil evaluasi membaca nyaring siklus 1 pertemuan II..... | 109 |
| d. | Refleksi .....                                            | 110 |
| 4. | Siklus II Pertemuan II .....                              | 111 |
| a. | Perencanaan.....                                          | 112 |
| b. | Pelaksanaan .....                                         | 113 |
| 1) | Kegiatan pendahuluan.....                                 | 113 |
| 2) | Kegiatan inti.....                                        | 114 |
| a) | Penilaian Pra baca .....                                  | 114 |
| b) | Penilaian saat baca .....                                 | 115 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

|                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| c) Penilaian pasca baca.....                                 | 116        |
| 3) Kegiatan penutup .....                                    | 118        |
| c. Pengamatan .....                                          | 119        |
| 1) Hasil pengamatan RPM siklus 1 Pertemuan II .....          | 119        |
| 2) Hasil pengamatan aspek guru siklus 1 pertemuan II.....    | 121        |
| 3) Hasil pengamatan aspek murid siklus 1 pertemuan II .....  | 122        |
| 4) Hasil evaluasi membaca nyaring siklus 1 pertemuan II..... | 123        |
| d. Refleksi .....                                            | 124        |
| <b>B. Pembahasan .....</b>                                   | <b>125</b> |
| 1. Perencanaan .....                                         | 125        |
| 2. Pelaksanaan.....                                          | 129        |
| 3. Pengamatan .....                                          | 129        |
| 4. Refleksi .....                                            | 132        |
| <b>BAB IV PENUTUP .....</b>                                  | <b>134</b> |
| A. Kesimpulan .....                                          | 134        |
| B. Saran .....                                               | 135        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                   | <b>136</b> |
| <b>SURAT PENELITIAN.....</b>                                 | <b>271</b> |
| <b>BALASAN SURAT PENELITIAN.....</b>                         | <b>272</b> |
| <b>DOKUMENTASI .....</b>                                     | <b>273</b> |
| <b>BIODATA PENELITI.....</b>                                 | <b>276</b> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## DAFTAR BAGAN

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Bagan 1 Kerangka Konseptual..... | 46 |
| Bagan 2 Alur Penelitian .....    | 56 |

## DAFTAR DIAGRAM

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| Diagram RPM 4.1 .....                          | 126 |
| Diagram Aspek Guru 4.2.....                    | 127 |
| Diagram Aspek Murid 4.2.....                   | 127 |
| Diagram Keterampilan Membaca Nyaring 4.3 ..... | 128 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1.1 Tabel Observasi Awal .....      | 143 |
| Lampiran 1 Rpm Siklus 1 Pertemuan I .....    | 144 |
| Lampiran 2 Penilaian RPM .....               | 148 |
| Lampiran 3 Aspek Guru .....                  | 150 |
| Lampiran 4 Aspek Murid .....                 | 162 |
| Lampiran 5 Pra Baca .....                    | 164 |
| Lampiran 6 Saat Baca .....                   | 165 |
| Lampiran 7 Pasca Baca .....                  | 167 |
| Lampiran 8 Rekapitulasi .....                | 168 |
| Lampiran 9 Lembar Latihan .....              | 169 |
| Lampiran 10 Kunci Jawaban .....              | 171 |
| Lampiran 11 Nilai Tertinggi .....            | 172 |
| Lampiran 13 Nilai Terendah .....             | 173 |
| Lampiran 14 RPM Siklus 1 Pertemuan II .....  | 174 |
| Lampiran 15 Penilaian RPM .....              | 180 |
| Lampiran 16 Aspek Guru .....                 | 182 |
| Lampiran 17 Aspek Murid .....                | 189 |
| Lampiran 18 Pra Baca .....                   | 195 |
| Lampiran 19 Saat Baca .....                  | 197 |
| Lampiran 20 Pasca Baca .....                 | 199 |
| Lampiran 21 Rekapitulasi .....               | 200 |
| Lampiran 22 Lembar Latihan .....             | 201 |
| Lampiran 23 Kunci Jawaban .....              | 203 |
| Lampiran 24 Nilai Tertinggi .....            | 204 |
| Lampiran 25 Nilai Terendah .....             | 205 |
| Lampiran 26 RPM Siklus II Pertemuan I .....  | 206 |
| Lampiran 27 Penilaian RPM .....              | 212 |
| Lampiran 28 Aspek Guru .....                 | 214 |
| Lampiran 29 Aspek Murid .....                | 220 |
| Lampiran 30 Pra Baca .....                   | 226 |
| Lampiran 31 Saat Baca .....                  | 228 |
| Lampiran 32 Pasca Baca .....                 | 230 |
| Lampiran 33 Rekapitulasi .....               | 231 |
| Lampiran 34 Lembar Latihan .....             | 232 |
| Lampiran 35 Kunci Jawaban .....              | 235 |
| Lampiran 36 Nilai Tertinggi .....            | 236 |
| Lampiran 37 Nilai Terendah .....             | 237 |
| Lampiran 38 RPM Siklus II Pertemuan II ..... | 238 |
| Lampiran 39 Penilaian RPM .....              | 244 |
| Lampiran 40 Aspek Guru .....                 | 246 |
| Lampiran 41 Aspek Murid .....                | 252 |
| Lampiran 42 Pra Baca .....                   | 258 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| Lampiran 43 Saat Baca .....             | 261 |
| Lampiran 44 Pasca Baca .....            | 263 |
| Lampiran 45 Rekapitulasi .....          | 264 |
| Lampiran 46 Lembar Latihan.....         | 265 |
| Lampiran 47 Kunci Jawaban.....          | 266 |
| Lampiran 48 Nilai Tertinggi.....        | 267 |
| Lampiran 49 Nilai Terendah .....        | 268 |
| Lampiran 50 Rekap Siklus I Dan II ..... | 269 |
| Lampiran 51 Rekap RPM .....             | 270 |
| Lampiran 52 Aspek Guru .....            | 270 |
| Lampiran 53 Aspek Murid .....           | 270 |

## BAB I PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang penting dalam mengembangkan potensi, pengetahuan, keterampilan, sikap, dan kepribadian peserta didik agar mampu berkembang secara optimal dalam kehidupan. Pendidikan tidak hanya berlangsung melalui penyampaian pengetahuan, tetapi juga melalui proses pembelajaran yang membantu peserta didik memperoleh berbagai keterampilan yang dibutuhkan, salah satunya keterampilan berbahasa. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, keterampilan membaca merupakan salah satu kemampuan penting yang perlu dikembangkan sejak sekolah dasar. Salah satu bentuk keterampilan membaca yang perlu dikuasai peserta didik adalah membaca nyaring, karena melalui kegiatan membaca nyaring peserta didik dilatih untuk membaca dengan lancar, menggunakan intonasi yang tepat, serta memahami isi bacaan. Oleh karena itu, diperlukan proses pembelajaran yang tepat dan menarik agar peserta didik dapat mengembangkan keterampilan membaca nyaring secara optimal (Fariha et al., 2025).

Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peranan penting dalam membangun kemampuan komunikasi murid, mengingat komunikasi merupakan kunci utama dalam memahami dan menggunakan bahasa. Melalui pembelajaran Bahasa Indonesia, murid diharapkan mampu berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan, serta memiliki sikap menghargai karya sastra Indonesia (M. Mubin, 2024).

Oleh karena itu, proses pembelajaran Bahasa Indonesia perlu dirancang secara menarik, menyenangkan, dan bermakna agar murid dapat menguasai berbagai keterampilan berbahasa yang diperlukan untuk menunjang perkembangan akademik maupun sosial murid. Mempelajari ilmu Bahasa Indonesia dapat membantu pembentukan karakter pada diri murid karena memiliki hubungan yang cukup erat dengan kehidupannya sehari – hari. Adapun ayat - ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan membaca yaitu sebagaimana firman Allah SWT dalam QS. Ali Imran : 164

وَيُزَكِّيهِمْ آيَاتِهِ عَلَيْهِمْ يَتْلُوا أَنْفُسِهِمْ مِّنْ رَسُولٍ فِيهِمْ بَعَثَ إِذِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى اللَّهِ مَنْ لَقَدْ مُبِينٍ ضَلَّ فِي قَبْلُ مِنْ كَانُوا وَإِنْ وَالْحِكْمَةُ الْكِتَابَ وَيُعَلِّمُهُمْ

Artinya : “Sesungguhnya Allah telah memberikan karunia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus diantara murid seorang rasul dari golongan murid sendiri, yang membacakan kepada murid ayat-ayat Allah, membersihkan (jiwa) murid dan mengajarkan kepada murid Al-Kitab dan Al Hikmah. Dan sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, murid adalah benar-bener dalam kesesatan yang nyata”.

Melalui diutusnya Nabi Muhammad SAW sebagai seorang rasul yang berasal dari kalangan manusia, beliau memiliki peran dalam membacakan ayat-ayat Allah, menyucikan jiwa umatnya, serta mengajarkan Al-Qur'an dan hikmah. Berdasarkan penafsiran Al-Madinah Al-Munawwarah, diutusnya Rasulullah SAW merupakan suatu keutamaan bagi orang-orang beriman karena melalui beliau manusia memperoleh petunjuk, pengetahuan, dan pembinaan yang sebelumnya belum mereka miliki. Sebelum kedatangan Rasulullah SAW, manusia berada dalam keadaan kesesatan dan ketidaktahuan yang nyata. Hal tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran memiliki peranan penting dalam memberikan pengetahuan dan membimbing manusia menuju nyaring serta kemampuan yang lebih baik (Muchamad, 2023).

Ayat tersebut juga dapat dikaitkan dengan kegiatan membaca, khususnya membaca nyaring. Membaca tidak hanya berkaitan dengan kemampuan mengenali tulisan, tetapi juga bagaimana seseorang mampu menyampaikan isi bacaan melalui pelafalan yang tepat, suara yang jelas, intonasi yang sesuai, serta jeda yang benar. Dalam kegiatan membaca nyaring, peserta didik membutuhkan bimbingan agar mampu membaca teks dengan baik dan sesuai dengan makna yang terkandung di dalamnya. Hal ini sejalan dengan model *Guided Reading* yang menempatkan guru sebagai pembimbing dalam proses membaca. Melalui bimbingan yang diberikan secara bertahap, murid diarahkan untuk membaca secara tepat, lancar, dan percaya diri. Dengan demikian, penerapan *Guided Reading* memiliki keterkaitan dengan upaya meningkatkan keterampilan membaca nyaring pada murid sekolah dasar.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat empat keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai oleh murid, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menyimak berkaitan dengan kemampuan memahami informasi yang disampaikan secara lisan, sedangkan keterampilan berbicara berkaitan dengan kemampuan menyampaikan gagasan secara lisan dengan jelas dan teratur. Selanjutnya, keterampilan membaca berhubungan dengan kemampuan memperoleh informasi dan memahami berbagai bentuk tulisan, sedangkan keterampilan menulis berkaitan dengan kemampuan menuangkan gagasan, pikiran, dan perasaan dalam bentuk tulisan. Keempat keterampilan tersebut memiliki hubungan yang saling mendukung dalam perkembangan kemampuan berbahasa murid (Viniwela Septiana, 2017).

Salah satu keterampilan yang perlu mendapatkan perhatian dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar adalah keterampilan membaca nyaring. Membaca nyaring merupakan kegiatan membaca dengan mengeluarkan suara secara jelas sehingga isi bacaan dapat didengar dan dipahami oleh orang lain. Kegiatan membaca nyaring tidak hanya menuntut murid mampu mengenali dan membaca kata-kata yang terdapat dalam teks, tetapi juga membutuhkan kelancaran, ketepatan pelafalan, penggunaan intonasi, artikulasi, volume suara, serta penggunaan jeda yang sesuai. Dengan demikian, membaca nyaring menjadi salah satu kemampuan dasar yang penting untuk dikembangkan karena dapat membantu murid meningkatkan kemampuan membaca sekaligus melatih keberanian dan kepercayaan diri dalam berkomunikasi secara lisan.

Kemampuan membaca nyaring memiliki peranan penting dalam pembelajaran murid sekolah dasar. Melalui kegiatan membaca nyaring, murid dapat berlatih mengucapkan kata dengan tepat, membaca kalimat dengan lancar, menggunakan intonasi yang sesuai, serta menyampaikan isi bacaan dengan suara yang dapat didengar oleh orang lain. Selain itu, kegiatan membaca nyaring juga dapat membantu murid membangun rasa percaya diri ketika tampil di depan kelas. Apabila keterampilan membaca nyaring belum berkembang dengan baik, murid dapat mengalami berbagai kesulitan, seperti membaca secara terbata-bata, kurang tepat dalam melafalkan kata, menggunakan intonasi yang datar, kurang memperhatikan tanda baca, serta kurang percaya diri ketika membaca di hadapan orang lain. Oleh karena itu, keterampilan membaca nyaring perlu dilatih secara terarah dan berkelanjutan sejak sekolah dasar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggambar, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas IV SDN 04 Sialang pada hari Sabtu, 20 September 2025, ditemukan beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan membaca nyaring murid. Permasalahan tersebut terlihat dari masih adanya murid yang belum mampu membaca teks dengan lancar, masih terbata-bata dalam mengucapkan kata, kurang tepat dalam melafalkan beberapa kata, serta belum mampu menggunakan intonasi yang sesuai dengan isi bacaan. Selain itu, sebagian murid masih kurang memperhatikan tanda baca ketika membaca dan belum mampu mengatur jeda pada saat membaca kalimat. Murid juga terlihat kurang percaya diri ketika diminta membaca teks secara nyaring di depan kelas.

Rendahnya keterampilan membaca nyaring murid juga terlihat dari proses pembelajaran yang berlangsung di kelas IV SDN 04 Sialang. Pembelajaran Bahasa Indonesia masih cenderung menggunakan metode ceramah, sehingga kegiatan membaca belum memberikan kesempatan yang cukup kepada murid untuk berlatih secara langsung dan mendapatkan bimbingan selama membaca. Guru lebih banyak menyampaikan materi secara satu arah, sementara murid belum terlibat secara optimal dalam kegiatan membaca. Kondisi tersebut menyebabkan kesempatan murid untuk berlatih membaca nyaring secara terarah menjadi terbatas. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi juga membuat kegiatan membaca menjadi kurang menarik sehingga beberapa murid kurang aktif dan kurang berani untuk tampil membaca di depan kelas.

Kondisi tersebut berdampak pada keterampilan membaca nyaring murid. Murid yang belum memperoleh bimbingan secara optimal cenderung membaca dengan suara yang kurang jelas, pelafalan yang belum tepat, intonasi yang kurang sesuai, serta jeda yang belum mengikuti tanda baca. Beberapa murid juga masih menunjukkan keraguan ketika membaca di depan teman-temannya. Hal tersebut menunjukkan bahwa keterampilan membaca nyaring murid kelas IV masih perlu ditingkatkan melalui kegiatan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada murid untuk berlatih membaca secara langsung dengan mendapatkan arahan dari guru.

Permasalahan tersebut diperkuat dengan hasil Penilaian Harian (PH) yang menunjukkan bahwa masih terdapat murid yang belum mencapai hasil belajar yang diharapkan dan data tersebut dilampirkan pada **halaman 143 lampiran 1.1**. Dari jumlah keseluruhan murid sebanyak 27 orang, hanya 9 murid (33%) yang mencapai ketuntasan, sedangkan 18 murid (66%) belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar murid masih memerlukan bimbingan dan latihan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam kaitannya dengan keterampilan membaca nyaring, kondisi tersebut menunjukkan perlunya suatu pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman membaca secara langsung, terarah, dan berkelanjutan sehingga murid memiliki kesempatan untuk memperbaiki kemampuan membaca mereka.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat memberikan bimbingan secara langsung kepada murid selama proses membaca. Guru perlu memilih model yang tidak hanya memberikan penjelasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggarap, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta atau pemegang hak cipta. Kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

mengenai membaca, tetapi juga melibatkan murid dalam praktik membaca secara aktif. Dengan adanya bimbingan dan latihan yang dilakukan secara bertahap, murid diharapkan dapat memperbaiki kemampuan membaca, baik dari segi kelancaran, ketepatan pelafalan, intonasi, maupun keberanian dalam membaca di depan kelas.

Salah satu model yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model *Guided Reading*. Menurut Manshur dkk. (2022), *Guided Reading* merupakan strategi pembelajaran membaca yang dilakukan secara terarah dengan memberikan bimbingan kepada murid agar mereka dapat menggunakan teknik membaca secara tepat dan secara bertahap mampu membaca dengan lebih mandiri (Juliana et al., 2025). Model ini memberikan kesempatan kepada guru untuk mendampingi murid selama kegiatan membaca, memberikan contoh, mengarahkan cara membaca, serta memberikan koreksi terhadap kesalahan yang ditemukan selama proses pembelajaran.

Penggunaan model *Guided Reading* dalam pembelajaran membaca nyaring dapat menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan membaca murid. Dalam penerapannya, guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai pembimbing yang memberikan arahan selama kegiatan membaca. Murid diberikan kesempatan untuk mengikuti contoh membaca dari guru, membaca teks dengan bimbingan, kemudian melakukan latihan membaca secara bertahap. Melalui proses tersebut, murid dapat memperoleh pengalaman membaca secara langsung dan mendapatkan umpan balik terhadap kemampuan membacanya. Kegiatan membaca yang dilakukan secara terbimbing diharapkan dapat membantu murid meningkatkan

kelancaran, ketepatan pelafalan, penggunaan intonasi, serta keberanian dalam membaca nyaring (Hakim, 2024).

*Guided Reading* juga memberikan kesempatan kepada murid untuk terlibat lebih aktif dalam pembelajaran. Guru dapat membimbing murid melalui tahapan sebelum membaca, saat membaca, dan setelah membaca. Pada tahap sebelum membaca, guru dapat memperkenalkan topik dan memberikan contoh cara membaca teks. Pada tahap saat membaca, murid diarahkan untuk membaca dengan memperhatikan pelafalan, kelancaran, intonasi, volume, dan tanda baca. Selanjutnya, pada tahap setelah membaca, guru bersama murid dapat melakukan refleksi dan memberikan penguatan terhadap kegiatan membaca yang telah dilakukan. Tahapan tersebut memungkinkan murid memperoleh bimbingan sekaligus kesempatan untuk mempraktikkan keterampilan membaca nyaring secara langsung.

Melalui penerapan model *Guided Reading*, diharapkan murid dapat membaca teks dengan lebih lancar, mengucapkan kata dengan tepat, menggunakan intonasi dan jeda yang sesuai, serta memiliki keberanian untuk membaca di depan orang lain. Selain meningkatkan kemampuan teknis dalam membaca, kegiatan tersebut juga diharapkan dapat menumbuhkan keaktifan dan kepercayaan diri murid selama mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia. Dengan demikian, penerapan *Guided Reading* diharapkan mampu meningkatkan keterampilan membaca nyaring murid kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggarap, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi *Guided Reading* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring di Kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota Tahun Ajaran 2025/2026.”**

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam pembelajaran keterampilan membaca nyaring di kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota sebagai berikut:

1. Keterampilan membaca nyaring murid kelas IV SDN 04 Sialang masih tergolong rendah.
2. Murid masih mengalami kesulitan dalam membaca teks secara lancar dan tepat.
3. Murid belum mampu menggunakan intonasi yang sesuai dengan isi bacaan dan tanda baca dalam teks.
4. Murid masih kurang percaya diri ketika diminta membaca teks secara nyaring di depan kelas.
5. Terdapat perbedaan kemampuan keterampilan membaca nyaring yang cukup signifikan antarmurid.
6. Hasil penilaian keterampilan membaca menunjukkan bahwa sebagian murid belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

7. Proses pembelajaran membaca masih didominasi oleh metode ceramah dan kegiatan membaca secara bergantian, sehingga keterlibatan murid dalam berlatih membaca nyaring secara terarah masih terbatas.
8. Model pembelajaran yang digunakan belum memberikan bimbingan secara sistematis dan belum mampu meningkatkan motivasi serta keaktifan murid dalam mengembangkan keterampilan membaca nyaring.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi, penelitian ini perlu dibatasi agar pelaksanaannya lebih terarah dan tujuan penelitian dapat dicapai secara optimal. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada **Implementasi Model *Guided Reading* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Pada Materi Berdiskusi Fakta dan Opini Murid Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota.**

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran keterampilan membaca nyaring dengan implementasi model *Guided Reading* di kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca nyaring dengan implementasi model *Guided Reading* di kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota?

3. Bagaimana peningkatan keterampilan membaca nyaring melalui implementasi model *Guided Reading* di kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota?

#### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran keterampilan membaca nyaring dengan implementasi model *Guided Reading* di kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota.
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca nyaring dengan implementasi model *Guided Reading* di kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota.
3. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca nyaring melalui implementasi model *Guided Reading* di kelas IV SDN 04 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota.

#### F. Manfaat Penelitian

##### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penerapan model *Guided Reading* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring murid. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran membaca yang lebih terarah, aktif, dan berpusat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggambar, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagai seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari pencipta untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

pada murid serta dapat menjadi salah satu referensi dalam penerapan model *Guided Reading* di sekolah dasar (Nurahmah et al., 2023).

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang efektif dan inovatif bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada keterampilan membaca nyaring melalui penerapan model *Guided Reading*. Model ini diharapkan dapat membantu guru memberikan bimbingan kepada murid secara sistematis dalam kegiatan membaca nyaring (Frans et al., 2023).

### b. Bagi Murid

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring murid, khususnya dalam membaca teks secara lancar, tepat, dan menggunakan intonasi yang sesuai. Selain itu, penerapan model *Guided Reading* diharapkan dapat meningkatkan keaktifan, keberanian, dan motivasi murid dalam mengikuti kegiatan membaca nyaring (Endah Purwasih, 2026).

### c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya keterampilan membaca nyaring. Selain itu, penelitian ini dapat mendorong penggunaan model pembelajaran yang lebih variatif, inovatif, dan berpusat pada murid sehingga tercipta proses pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan.

#### d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengalaman dan wawasan peneliti dalam menerapkan model *Guided Reading* untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring murid sekolah dasar. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi referensi dan bahan perbandingan bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan atau mengkaji lebih lanjut penerapan model pembelajaran *Guided Reading* dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring.

