

**PENGEMBANGAN E-MODUL IPAS BERBASIS *DEEP LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MURID
KELAS III DI SEKOLAH DASAR NEGERI 32
BUNGO PASANG KOTA PADANG**

Skripsi

***Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Agama Islam***



Disusun Oleh:

Botman: 22050002

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1448 H / 2026 M**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini berjudul **“Pengembangan E-Modul IPAS Berbasis *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang”** beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan yang bertentangan dengan kaidah dan etika ilmiah yang berlaku dalam dunia akademik. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika ilmuwan atau permasalahan terkait keaslian karya ini, saya bersedia menerima segala resiko dan sanksi yang dikenakan.

Padang, 24 Agustus 2026
buat pernyataan



Botman
NIM.22050002

PERSETUJUAN PEMBIMBING

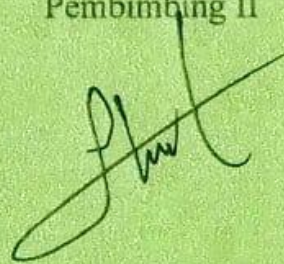
Skripsi ini dengan judul "**Pengembangan E-Modul IPAS Berbasis *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang**" yang ditulis oleh Botman NIM. 22050002 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi pernyataan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Pembimbing I



Dini Susanti, M.Pd
NIDN. 1015018604

Padang, 24 Agustus 2026
Pembimbing II



Jepri Naldi, M.Pd
NIDN. 1002079003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul “Pengembangan E-Modul IPAS Berbasis *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang” yang ditulis oleh Botman NIM. 22050002 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasah yang dilakukan pada hari:

Padang, 24 Agustus 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua

Dini Susanti, M.Pd

Sekretaris

Jepri Naldi, M.Pd

Anggota

Ridania Ekawati, M.Pd

Dr. Vini Wela Septiana, M. Pd

Diketahui oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Dr. Syaflin Hallim, M.A

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

ABSTRAK

Botman, 2026 : Pengembangan E-Modul IPAS Berbasis *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang

Penggunaan perangkat pembelajaran IPAS yang menarik dan interaktif di SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang belum optimal. Pembelajaran masih didominasi buku cetak dan metode konvensional sehingga minat belajar murid kelas III cenderung rendah, yang ditandai dengan kurangnya ketertarikan dan keterlibatan murid dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan mengembangkan E-Modul IPAS berbasis *Deep Learning* yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan minat belajar murid kelas III.

Pendekatan *Deep Learning* dirancang untuk mendorong murid memahami konsep secara mendalam melalui kegiatan belajar bermakna, kontekstual, reflektif, dan menyenangkan. Pendekatan ini diharapkan meningkatkan keterlibatan, kemampuan berpikir, pemecahan masalah, dan kemandirian murid dalam pembelajaran IPAS. Penelitian menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model ADDIE yang meliputi *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Validitas diuji melalui penilaian validator, praktikalitas melalui respons guru dan murid, sedangkan efektivitas dilihat dari peningkatan minat belajar murid. Subjek penelitian berjumlah 21 murid kelas III.

Hasil penelitian menunjukkan E-Modul IPAS berbasis *deep learning* memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran. Nilai validitas mencapai **86% (sangat valid)**, praktikalitas **96,5% (sangat praktis)**, dan efektivitas **90,7%** (sangat efektif). E-modul ini membantu guru melaksanakan pembelajaran IPAS yang lebih inovatif serta meningkatkan minat, keterlibatan, dan pemahaman murid secara optimal serta mendukung terciptanya pengalaman belajar yang aktif, reflektif, dan berpusat pada murid.

Kata kunci: E- Modul IPAS, *Deep Learning*, Minat Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamulillah bersyukur kepada Allah SWT, yang maha pengasih, penyayang dan selalu memberikan nikmat kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang peneliti buat ini dengan judul “Pengembangan E-Modul IPAS Berbasis Deep Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang” selanjutnya, bersholawat serta salam kepada Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wassalam, selaku panutan yang memberikan risalah yang baik bagi umat islam.

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda **Bokar** dan Ibunda **Eti** Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang selalu diberikan. Berkat doa dan dukungan mereka, peneliti dapat menyelesaikan pendidikan hingga tahap ini. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk rasa terima kasih dan kebanggaan bagi kedua orang tua.

Dalam kesempatan ini, peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. **Dr. Syaflin Halim, MA** selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan kesempatan dan persetujuan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. **Ridania Ekawati, M.Pd** selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat sekaligus penguji 1 yang telah memberikan arahan, dukungan dan bimbingan yang sangat berharga dalam penelitian skripsi ini.
3. **Dini Susanti, M.Pd** selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing 1 yang selama proses penelitian skripsi ini selalu memberikan bimbingan, arahan, dan dedikasi yang sangat luar biasa dalam mengarahkan penelitian ini menuju keberhasilan.
4. **Jepri Naldi, M.Pd** selaku dosen PGMI sekaligus pembimbing 2 yang senantiasa memberikan arahan, masukan, dan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini sampai selesai.
5. **Dr. Vini Wela Septiana, M.Pd** selaku dosen PGMI sekaligus penguji 2 yang senantiasa memberikan masukan, bimbingan serta mengarahkan langkah penelitian ini sampai mencapai hasil yang diharapkan.
6. **Seluruh Dosen PGMI** yang telah menjadi cahaya dalam kegelapan, memberikan arahan dalam kebimbangan dan memperkaya Langkah-langkah perjalanan peneliti. **Seluruh Tenaga Kependidikan FAI** di kampus UM Sumatera Barat, terimakasih telah memberikan dukungan, bantuan dan kerja sama dalam penyelesaian skripsi peneliti. Semoga

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

segala komitmen dan ketulusan dalam membantu peneliti senantiasa diberkahi oleh Allah SWT.

7. **Aida Asari, S.Pd** selaku kepala sekolah dan **Putri Reno Vella, S.Pd** selaku wali kelas III B yang telah memberikan izin dan kesempatan penelitian. Serta seluruh murid kelas III B, majelis guru, SD Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang. yang telah mendukung serta menyediakan waktu dan tempat dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Untuk saudara kandung, **Imal** yaitu abang pertama, **Kanedi** abang nomor dua dan adik kandung yaitu **Agis, Dewi** dan **Jasmawati**. terima kasih atas dukungan dan kebersamaan yang selalu diberikan. Semoga pencapaian ini dapat menjadi motivasi bagi kita untuk terus berusaha, belajar, dan meraih cita-cita masing-masing.
9. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada Bapak **drg. Irsyadi** yang telah menganggap peneliti seperti anak sendiri memberikan bantuan dan dukungan, khususnya dalam membantu biaya pendidikan peneliti selama menempuh perkuliahan. Bantuan, perhatian, dan kebaikan Bapak sangat berarti bagi peneliti dalam menyelesaikan pendidikan hingga tahap ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah Swt.
10. Untuk Sahabat ku **Mardianto S.Pd Dila Guswira, S.Pd** dan **Lici Anjona, S.Pd** terima kasih sudah berjalan bersama di proses yang panjang dan penuh cerita ini. Rekan seperjuangan **Pondri, Nesza Fitriyana, S.Pd**,

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Azma Yulia,S.Pd yang senantiasa memberikan semangat, motivasi serta dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.

11. **Kepada Teman-Teman Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)** Angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan semangat yang terjalin selama masa perkuliahan. Dukungan, canda, dan perjuangan yang dilalui bersama menjadi bagian berharga dalam proses belajar dan penyelesaian studi ini.
12. **Kepada diri sendiri**, terima kasih telah bertahan dan menyelesaikan setiap proses yang telah dilalui. Terima kasih karena tetap berusaha dan tidak menyerah meskipun menghadapi berbagai kesulitan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi. Pencapaian ini menjadi bukti bahwa setiap usaha dan kerja keras akan memberikan hasil. Semoga pencapaian ini menjadi motivasi untuk terus belajar, berkembang, dan melangkah ke tahap berikutnya.

Padang, 21 Agustus 2026

Peneliti

Botman
NIM. 22050002

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Spesifikasi Produk.....	13
H. Defenisi Istilah	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Landasan Teori	15
1. Hakikat E-Modul.....	15
2. Hakikat Pembelajaran IPAS	26
3. Hakikat <i>Deep Learning</i>	31
4. Hakikat Minat Belajar	39
5. Hubungan Pengembangan E-Modul IPAS	45
B. Penelitian Relevan.....	47
C. Kerangka Konseptual	50
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Model Pengembangan	52
1. Jenis Penelitian.....	52
2. Model Pengembangan	53
B. Prosedur Pengembangan	55
1. <i>Analys</i> (Analisis)	55
2. <i>Design</i> (Desain/perancangan)	56
3. <i>Development</i> (<i>Development</i>).....	56
4. Implementasi	56
5. Evaluasi	57
C. Uji Coba Produk.....	57
D. Jenis Data	58
E. Instrument Pengumpulan Data	58
F. Teknik Analisis Data	60
1. Validitas.....	60
2. Praktikalitas.....	61
3. Efektifitas	62
G. Analisis Data	63
1. Analisis Data Validitas Produk.....	63
2. Analisis Data Kepraktisan Produk	64

3. Analisis Data Keefektifan Produk	65
BAB IV HASIL PENELITIAN	67
A. Bentuk Hasil Pengembangan	67
1. Bentuk Model Pengembangan.....	67
2. Penyajian Data Uji Coba.....	84
3. Analisis Data	108
B. Pembahasan	110
1. Pengembangan E-Modul Berbasis <i>Deep Learning</i> Yang Valid Untuk Murid Kelas III SDN 32 Bungo Pasang	111
2. Pengembangan E-Modul Berbasis <i>Deep Learning</i> Yang Praktis Untuk Murid Kelas III SDN 32 Bungo Pasang	113
3. Pengembangan E-Modul Berbasis <i>Deep Learning</i> Yang Efektif Untuk Murid Kelas III SDN 32 Bungo Pasang	114
BAB V PENUTUP	115
1. Kesimpulan	115
2. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA.....	117

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Buku IPAS yang digunakan guru Kelas	6
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	53
Gambar 4.1 Sampul Cover E-Modul	72
Gambar 4.2 Kata Pengantar E-Modul	73
Gambar 4.3 Daftar Isi E- Modul.....	74
Gambar 4.4 Petunjuk E- Modul.....	75
Gambar 4.5 Kelebihan E-Modul	76
Gambar 4.6 Tujuan Pembelajaran	77
Gambar 4.7 Tugas Murid.....	78
Gambar 4.8 Tugas Murid.....	79
Gambar 4.9 Daftar Pustaka	80
Gambar 4.10 Biodata Penulis	81
Gambar 4.11 E-Modul sebelum dan sesudah direvisi.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Minat Belajar	42
Tabel 3.1 Kategori Validitas Produk	64
Tabel 3.2 Kriteria Kepraktisan	65
Tabel 3.3 Kategori analisis Data	66
Tabel 4.1 Daftar Nama Nama Validator	71
Tabel 4.2 Revisi Validator E-Modul	83
Tabel 4.3 Aspek Validasi Isi	85
Tabel 4.4 Aspek Validasi Isi	86
Tabel 4.5 Validasi Aspek Isi	87
Tabel 4.6 Keseluruhan Validasi Isi	88
Tabel 4.7 Validasi Aspek Desain	89
Tabel 4.8 Validasi Aspek Desain	90
Tabel 4.9 Validasi Aspek Desain	91
Tabel 4.10 Keseluruhan Validasi Aspek Desain	92
Tabel 4.11 Validasi Aspek Bahasa	93
Tabel 4.12 Validasi Aspek Bahasa	94
Tabel 4.13 Validasi Aspek Bahasa	95
Tabel 4.14 Keseluruhan Validasi Aspek Bahasa	96
Tabel 4.15 Kepraktisan Aspek Materi	97
Tabel 4.16 Kepraktisan Aspek Tampilan	98
Tabel 4.17 Kepraktisan Aspek Penggunaan	99
Tabel 4.18 Hasil Keseluruhan Praktikalitas E- Modul	100
Tabel 4.19 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Murid	101
Tabel 4.20 Angket Efektifitas Minat Murid	103
Tabel 4.21 Kisi Kisi Aktivitas Murid	104
Tabel 4.22 Aktivitas Murid	106
Tabel 4.23 Hasil Tes Murid	107
Tabel 4.24 Hasil Keseluruhan Efektifitas	108

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

Bagan 2. Kerangka Konseptual.....	51
Grafik 4.1 Hasil Validitas	105
Grafik 4.2 Hasil Praktikalitas	106
Grafik 4.3 Hasil Efektifitas	107

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Kmapus	122
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	123
Lampiran 3 Surat Izin Dinas Pendidikan	124
Lampiran 4 Surat Izin Balasan Dari Sekolah	125
Lampiran 5 Lembar Validasi Aspek Isi E- Modul	126
Lampiran 6 Lembar Validasi Aspek Desain E- Modul	135
Lampiran 7 Lembar Validasi Aspek Bahasa E- Modul	144
Lampiran 8 Lembar Praktikalitas	154
Lampiran 9 Angket Efektivitas	161
Lampiran 10 Nilai posttest murid Tertinggi	165
Lampiran 11 Nilai Pretest Terendah	167
Lampiran 12 QR Code E-Modul IPAS	169
Lampiran 13 Dokumentasi	170
Lampiran 14 Biodata Peneliti	172

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Globalisasi menjadi salah satu tantangan zaman dari cepatnya arus teknologi yang semakin menantang. Pendidikan memiliki peran penting dalam menjawab dan menyiapkan generasi saat ini dan generasi berikutnya. Melalui pengembangan kurikulum yang terus dilakukan merupakan salah satu jawaban memenuhi kompetensi yang dibutuhkan. Dari kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka adalah langkah cermat dalam menyikapi hal tersebut. Kurikulum merdeka belajar didesain khusus untuk memberi hak belajar secara Merdeka.

Salah satu mata pelajaran yang muncul di kurikulum merdeka ini adalah IPAS, yang mana IPAS merupakan penggabungan dari ilmu sains dan sosial. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya.

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan mata pelajaran di sekolah dasar yang memiliki peran strategis dalam membangun kemampuan berpikir ilmiah, pemahaman lingkungan, serta kesadaran sosial murid sejak usia dini. Dalam Kurikulum Merdeka, IPAS dirancang sebagai pembelajaran terpadu yang menekankan pada proses belajar bermakna, yaitu murid mampu memahami konsep, mengaitkannya dengan pengalaman nyata, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

IPAS tidak hanya berorientasi pada penguasaan materi, tetapi juga pada proses berpikir dan pemahaman konsep secara mendalam (Asri S 2023).

Pada jenjang sekolah dasar, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) memiliki peran penting dalam membentuk pemahaman murid terhadap lingkungan sekitar. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran IPAS seringkali masih dilakukan secara konvensional, yaitu dengan metode ceramah dan penggunaan buku teks sebagai sumber utama. Kondisi ini menyebabkan murid cenderung pasif dan kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran.

Pembelajaran IPAS yang menekankan pada proses berpikir dan pengamatan sejalan dengan nilai-nilai Al-Qur'an yang mendorong manusia untuk menggunakan akal dalam memahami fenomena alam dan sosial. Allah SWT berfirman dalam QS. Al-Baqarah ayat 164 yang berbunyi:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Artinya: *Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang, kapal yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupan bumi sesudah mati (kering), dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin, serta awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang berpikir.*

Menurut Ibnu Katsir, QS. Al-Baqarah ayat 164 menjelaskan bahwa penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang, kapal yang berlayar di lautan, turunnya hujan, serta berbagai fenomena alam lainnya merupakan tanda-tanda kebesaran Allah SWT. Seluruh peristiwa tersebut menjadi bukti

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

kekuasaan dan keesaan-Nya bagi orang-orang yang menggunakan akal untuk berpikir dan merenungkannya.

Sementara itu, M. Quraish Shihab dalam Tafsir Al-Mishbah menjelaskan bahwa ayat ini mengajak manusia untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui pengamatan terhadap alam semesta. Berbagai fenomena yang disebutkan dalam ayat tersebut menunjukkan keteraturan dan keseimbangan ciptaan Allah yang dapat dijadikan sumber pembelajaran serta penguatan keimanan (Anjely 2025).

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti berpendapat bahwa QS. Al-Baqarah ayat 164 memiliki hubungan yang erat dengan penelitian yang berjudul “Pengembangan E-Modul IPAS Berbasis *Deep Learning* untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Kelas III SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang”, karena ayat tersebut mengajarkan manusia untuk menggunakan akal, melakukan pengamatan, dan merenungkan berbagai fenomena alam sebagai tanda kebesaran Allah SWT. Hal tersebut sejalan dengan pembelajaran IPAS yang mendorong murid untuk mengamati, berpikir, memahami, dan mengaitkan berbagai fenomena alam dan sosial dengan kehidupan sehari-hari. Penerapan *Deep Learning* dalam E-Modul yang dikembangkan dapat mendukung proses tersebut melalui kegiatan pembelajaran yang bermakna, kontekstual, reflektif, dan menyenangkan.

Menurut peneliti, pembelajaran yang melibatkan murid secara aktif dalam kegiatan pengamatan, berpikir, pemecahan masalah, dan refleksi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu, ketertarikan, perhatian, serta keterlibatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

murid dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, nilai yang terkandung dalam QS. Al-Baqarah ayat 164 mendukung pengembangan E-Modul IPAS berbasis *Deep Learning* sebagai upaya untuk meningkatkan minat belajar murid kelas III SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang.

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran adalah minat belajar murid. Minat belajar merupakan kecenderungan seseorang untuk memperhatikan dan terlibat dalam suatu aktivitas pembelajaran dengan perasaan senang. Murid yang memiliki minat belajar tinggi akan menunjukkan sikap antusias, aktif bertanya, serta berusaha memahami materi yang diajarkan. Sebaliknya, murid dengan minat belajar rendah cenderung pasif dan kurang termotivasi dalam belajar. Minat belajar memiliki peran penting dalam meningkatkan keterlibatan dan keberhasilan belajar murid (Susilo et al. 2025).

Rendahnya minat belajar murid seringkali disebabkan oleh kurangnya variasi dalam penggunaan metode dan media pembelajaran. Pembelajaran yang monoton dan tidak menarik dapat menyebabkan murid cepat merasa bosan dan kehilangan fokus. Pembelajaran masih didominasi metode konvensional seperti ceramah, yang membuat murid menjadi pasif dan kurang memahami keterkaitan materi dengan kehidupan nyata. Kondisi ini diperparah oleh terbatasnya bahan ajar seperti e-modul yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan murid sekolah dasar.

Namun, kondisi nyata di lapangan menunjukkan bahwa penggunaan e-modul dalam pembelajaran IPAS masih sangat terbatas. Berdasarkan observasi awal peneliti pada tanggal 15 oktober 2025 di SDN 32 Bungo Pasang Kota



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Padang, Pembelajaran IPAS di kelas III masih didominasi penggunaan buku cetak dan metode ceramah sehingga murid kurang aktif dalam belajar. Pemanfaatan bahan ajar digital, khususnya e-modul, dalam pembelajaran IPAS masih sangat terbatas, karena pemanfaatan modul dalam pembelajaran masih terbatas karena sebagian besar masih menggunakan modul cetak yang kurang interaktif. Modul cetak hanya menyajikan materi dalam bentuk teks dan gambar sederhana sehingga kurang menarik perhatian peserta didik dan belum mampu mendukung pembelajaran secara optimal.

Meskipun sarana dan prasarana pendukung seperti perangkat komputer dan jaringan internet telah tersedia di sekolah. Sebagian besar murid kelas III belum terbiasa belajar secara mandiri menggunakan bahan ajar digital, sehingga kemandirian dan keterlibatan murid dalam proses pembelajaran IPAS masih rendah. Selain itu, minat belajar IPAS murid kelas III belum optimal, ditunjukkan oleh rata-rata nilai yang masih berada pada kategori sedang, serta masih adanya murid yang mengalami kesulitan memahami konsep-konsep dasar IPAS. Di samping itu, modul yang digunakan di lapangan masih memiliki keterbatasan karena penyajian materi cenderung didominasi teks, kurang menarik, dan belum berbasis digital, sehingga kurang mampu meningkatkan minat belajar murid. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan e-modul IPAS digital secara khusus dengan pendekatan *deep learning* untuk membantu murid mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman nyata serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

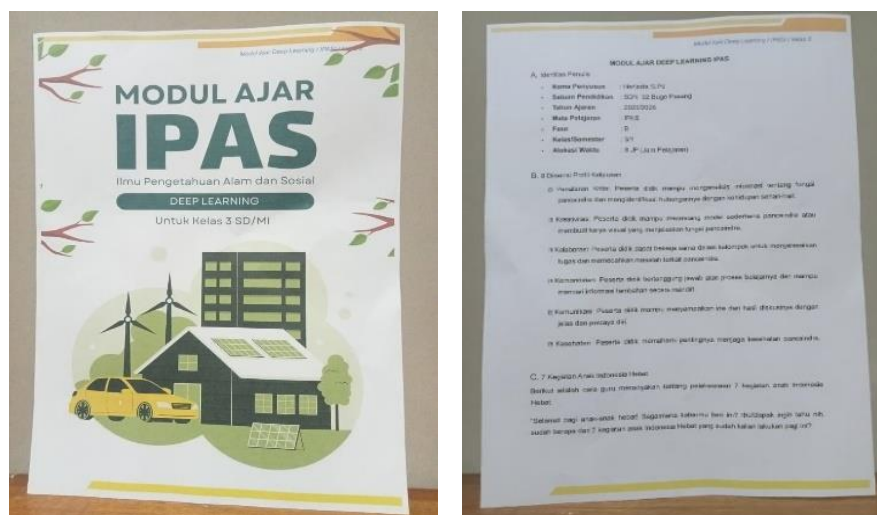
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Data awal dari wawancara guru menunjukkan bahwa lebih dari 80% murid kelas III belum pernah menggunakan e-modul dalam pembelajaran IPAS. Sebagian besar murid hanya mengandalkan buku paket, sementara sarana pembelajaran digital belum dimanfaatkan secara optimal meskipun fasilitas seperti perangkat komputer sekolah dan jaringan internet sudah tersedia.

Selain itu, hasil evaluasi pembelajaran IPAS semester sebelumnya menunjukkan bahwa beberapa murid masih mengalami kesulitan memahami konsep-konsep dasar seperti perubahan wujud benda, energi, dan lingkungan sekitar. Rata-rata nilai IPAS kelas III masih berada pada rentang sedang, yaitu 67–72, yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran belum sepenuhnya efektif.



Gambar 1.1 Bentuk Modul Cetak

Gambar tersebut menunjukkan bentuk modul cetak yang masih memiliki beberapa kekurangan, terutama dari segi tampilan yang terlihat kurang menarik. Selain itu kekurangan yang terdapat di modul cetak yaitu akan



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, mengganggakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

membutuhkan kertas untuk mencetaknya sedangkan kalau memakai e-modul tentu akan jauh lebih hemat biaya karena sudah berbentuk digital dan tidak perlu dicetak. Kondisi seperti ini dapat menjadi salah satu penyebab kurangnya motivasi belajar murid dan membuat mereka cenderung tidak aktif selama proses pembelajaran. Tidak hanya itu, hal tersebut juga dapat berdampak pada menurunnya minat dan antusias murid dalam memahami materi serta mengembangkan kemampuan penalaran mereka.

Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran IPAS membutuhkan media pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik murid sekolah dasar. Salah satu alternatif solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan e-modul sebagai bahan ajar digital. E-modul memungkinkan penyajian materi secara sistematis, visual, dan interaktif, sehingga dapat membantu murid memahami konsep IPAS secara lebih mudah dan menarik.

E-modul merupakan salah satu perangkat pembelajaran digital yang ideal digunakan dalam konteks pembelajaran abad 21. E-modul tidak hanya berisi materi, tetapi juga dapat dilengkapi dengan animasi, simulasi, latihan soal, serta evaluasi otomatis (Gunamantha et al. 2021). Sejalan dengan pendapat menurut Wulandari & Pramuditya (2022), penggunaan e-modul terbukti mampu meningkatkan keterlibatan murid serta mempermudah pemahaman konsep karena tampilannya lebih menarik dan mudah diakses.

Agar e-modul tidak hanya bersifat informatif, tetapi juga mampu membangun pemahaman konsep secara mendalam, diperlukan pendekatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

deep learning dalam pengembangannya. Pendekatan *deep learning* menekankan pembelajaran bermakna, yaitu murid tidak sekadar menghafal materi, tetapi memahami konsep, mengaitkannya dengan pengalaman nyata, serta mampu menerapkannya dalam konteks kehidupan sehari-hari. Pendekatan ini sangat relevan dengan karakteristik pembelajaran IPAS dan tuntutan Kurikulum Merdeka (Nabila and Septiani 2025).

Konsep *deep learning* dalam konteks pedagogi diartikan sebagai pembelajaran yang mendalam, bermakna, dan menyenangkan dengan berfokus pada dimensi *meaningful*, *mindful*, dan *joyful learning*. Pendekatan ini secara spesifik dirancang untuk melibatkan murid dalam proses inkuiri, menghubungkan konsep IPAS dengan tantangan dunia nyata, dan mendorong mereka untuk membangun pemahaman sendiri.

Terdapat banyak penelitian yang membahas satu atau dua dari elemen tersebut, seperti ada penelitian tentang e-modul untuk IPAS, atau penelitian tentang pendekatan *deep learning* di tingkat sekolah dasar, namun belum ada yang menyatukan seluruh komponen tersebut dalam satu kajian yang fokus pada pengembangan. Sampai saat ini, belum ditemukan penelitian yang secara khusus berfokus pada pengembangan e-modul pembelajaran IPAS yang mengintegrasikan kerangka pedagogis *deep learning* bagi murid kelas sekolah dasar. (Mulia 2026).

Berdasarkan kondisi ideal pembelajaran IPAS, fakta lapangan, hasil observasi dan wawancara, serta kebutuhan akan media pembelajaran yang inovatif, maka pengembangan e-modul IPAS berbasis *deep learning* menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

solusi yang tepat dan relevan. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada **Pengembangan E-Modul IPAS Berbasis *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Kelas III di Sekolah Dasar Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang**, yang selanjutnya menjadi dasar dalam perumusan identifikasi masalah dan batasan masalah penelitian.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang masih hanya menggunakan bahan ajar cetak, sehingga proses pembelajaran cenderung monoton, kurang menarik, dan belum mampu mendorong keterlibatan murid secara aktif. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya inovasi bahan ajar yang lebih interaktif agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan murid kelas III.
2. Pemanfaatan bahan ajar digital, khususnya e-modul, dalam pembelajaran IPAS masih sangat terbatas, meskipun sarana dan prasarana pendukung seperti perangkat komputer dan jaringan internet telah tersedia di sekolah.
3. Perhatian dan keterlibatan murid dalam pembelajaran IPAS belum optimal, yang terlihat dari masih adanya murid yang kurang fokus terhadap materi, kurang aktif bertanya, menjawab pertanyaan, maupun berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

4. Minat belajar IPAS murid kelas III belum optimal, ditunjukkan oleh rata-rata nilai yang masih berada pada kategori sedang, serta masih adanya murid yang mengalami kesulitan memahami konsep-konsep dasar IPAS.
5. Murid cenderung mudah merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran IPAS karena proses pembelajaran yang masih didominasi oleh penggunaan buku cetak dan belum didukung oleh perangkat pembelajaran yang menarik dan interaktif.
6. Belum tersedia e-modul IPAS yang dikembangkan secara khusus dengan pendekatan *deep learning* untuk membantu murid mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman nyata serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, penelitian fokus untuk pembelajaran IPAS dengan “**Pengembangan E-Modul IPAS Berbasis *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Kelas 3 Di Sekolah Dasar Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang**” dengan tujuan untuk meningkatkan minat belajar materi IPAS sesuai Kurikulum Merdeka pada fase B. IPAS dengan pengembangan E-Modul berbasis *Deep Learning* pada materi Kebutuhan Makhluk Hidup.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. Bagaimanakah Pengembangan E-Modul IPAS Berbasis *Deep Learning* untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang yang Valid?
2. Bagaimanakah Pengembangan E-Modul IPAS Berbasis *Deep Learning* untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang yang Praktis?
3. Bagaimanakah Pengembangan E-Modul IPAS Berbasis *Deep Learning* untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang yang Efektif?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengembangan E-Modul IPAS berbasis *Deep Learning* dalam meningkatkan minat belajar Murid kelas III di Sekolah Dasar Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang yang valid.
2. Pengembangan E-Modul IPAS berbasis *Deep Learning* dalam meningkatkan minat belajar Murid kelas III di Sekolah Dasar Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang yang praktis.
3. Pengembangan E-Modul IPAS berbasis *Deep Learning* dalam meningkatkan minat belajar Murid kelas III di Sekolah Dasar Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang yang efektif.

F. Manfaat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi berbagai pihak, baik secara teoretis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

- a. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang teknologi pendidikan dan pengembangan media pembelajaran berbasis digital.
- b. Menambah khazanah penelitian terkait integrasi kecerdasan buatan dalam desain pembelajaran, terutama pada jenjang sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Murid

- 1) Memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan adaptif sesuai kebutuhan masing-masing Murid.
- 2) Membantu meningkatkan pemahaman konsep IPAS dan hasil belajar melalui penyajian materi yang lebih visual, kontekstual, dan mudah dipahami.
- 3) Meningkatkan motivasi dan keterlibatan belajar karena e-modul mampu memberikan umpan balik otomatis dan latihan yang bervariasi.

b. Bagi Guru

- 1) Menyediakan media pembelajaran digital yang inovatif dan mudah digunakan dalam proses pembelajaran IPAS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

- 2) Membantu guru dalam menganalisis perkembangan belajar murid melalui fitur adaptif berbasis deep learning.
- 3) Mengurangi beban guru dalam penilaian karena e-modul menyediakan evaluasi otomatis dan rekomendasi pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

- 1) Mendukung implementasi Kurikulum Merdeka dengan menyediakan media digital yang inovatif dan sesuai kebutuhan pembelajaran.
- 2) Meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi di lingkungan sekolah.

d. Bagi peneliti

Bermanfaat untuk memperluas pengetahuan dan wawasan penulis dan kontribusi dalam dunia Pendidikan terutama dalam mata Pelajaran IPAS.

G. Spesifikasi Produk

Speksifikasi yang akan di kembangkan adalah:

1. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa e-modul IPAS berbasis *deep learning* untuk murid kelas III Sekolah Dasar. E-modul disusun berdasarkan Kurikulum Merdeka dan dirancang untuk membantu murid memahami konsep IPAS secara mendalam dan bermakna.
2. E-modul berbentuk bahan ajar digital interaktif yang dapat diakses melalui perangkat laptop dan *smartphone*. Materi disajikan secara sistematis yang meliputi tujuan pembelajaran, peta konsep, materi pokok, aktivitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

pembelajaran berbasis *deep learning*, latihan soal, rangkuman, dan evaluasi.

3. Pendekatan *deep learning* dalam e-modul ini menekankan keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari murid, mendorong pemahaman konsep, serta meningkatkan keaktifan murid dalam proses pembelajaran. E-modul dilengkapi dengan gambar, video pembelajaran, dan latihan soal interaktif untuk meningkatkan minat dan hasil belajar murid.

H. Definisi Istilah

1. Pengembangan

Pengembangan adalah proses merancang, membuat, dan menyempurnakan suatu produk pembelajaran agar layak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

2. E-Modul

E-modul adalah bahan ajar digital yang disusun secara sistematis dan interaktif untuk membantu murid belajar secara mandiri dengan memanfaatkan perangkat elektronik.

3. IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

IPAS merupakan mata pelajaran yang mengintegrasikan konsep ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial untuk membekali murid dengan pemahaman tentang lingkungan alam dan sosial di sekitarnya.

4. *Deep Learning*

Deep learning adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pemahaman konsep secara mendalam, bermakna, serta mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman dan kehidupan sehari-hari murid.

5. Minat Belajar

Minat belajar adalah ketertarikan seseorang terhadap sesuatu merupakan arti sederhana dari minat. Minat merupakan pendorong yang dapat menyebabkan perhatian seseorang terhadap sesuatu dapat terpusat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

