PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* BERBASIS MEDIA

# *E- COMIC* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI KELAS IV SDN 03 KOTO KACIAK KABUPATEN AGAM

**SKRIPSI**

***Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam***


**Oleh:**
**Jusnita**
**NIM. 22050019**



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT**
**1448 H / 2026 M**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Berbasis Media *E-comic* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas IV SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam"** beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan yang bertentangan dengan kaidah dan etika ilmiah yang berlaku dalam dunia akademik, apabila dikemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika ilmu atau permasalahan terkait keaslian karya ini, saya bersedia menerima segala resiko dan sanksi yang dikenakan.

Padang, 28 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan




Jusnita
NIM. 22050019

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Berbasis Media *E-comic* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas IV SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam"** yang ditulis oleh Jusnita, NIM. 22050019 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Padang,28 Agustus 2026

| Pembimbing I | Pembimbing II |
| --- | --- |
| Dini Susanti, M. Pd | Dr. Vini Wela Sepuana, M. Pd |
| NIDN. 1015018604 | NIDN. 1027098603 |

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Berbasis Media *E-Comic* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Di Kelas IV SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam"** Yang ditulis oleh Jusnita NIM 22050019 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasah yang dilakukan pada hari Jum'at, 28 Agustus 2026.

Padang, 28 Agustus 2026

Tim Penguji Munaqasah

| Ketua | Sekretaris |
|---|---|
| **Dini Susanti M.Pd** | **Dr. Vini Wela Septiana M.Pd** |

Anggota

| | |
|---|---|
| **Ridania Ekawati M.Pd** | **Dr. Sekar Harum Pratiwi M.Pd** |

Diketahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

**Dr. Syafrin Hahm, M.A**

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

# ABSTRAK

**Jusnita, (2026). : Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Berbasis Media *E-comic* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas IV SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam**

Keterampilan membaca murid kelas IV SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam masih tergolong rendah, terlihat dari sebagian murid yang belum mampu membaca dengan lancar, memahami isi bacaan, menentukan ide pokok, serta menyimpulkan informasi dari teks yang dibaca. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model pembelajaran *RADEC* (*Read*, *Answer*, *Discuss*, *Explain*, *and Create*) berbasis media *e-comic*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman murid melalui penerapan model pembelajaran *RADEC* berbasis media *e-comic*.

Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan alur Kemmis & Mc Taggart yang dilakukan dalam dua siklus dalam satu siklus dua kali pertemuan. Setiap siklus ini terdiri dari beberapa tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 24 murid kelas IV SDN 03 Koto Kaciak di Kabupaten Agam Tahun Ajaran 2026/2027, peneliti berperan sebagai praktisi, dan terdapat dua orang pengamat. Data dikumpulkan dengan cara mengamati, melakukan tes, sedangkan analisis datanya dilakukan dengan cara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *RADEC* berbasis media *e-comic* dapat meningkatkan kualitas perencanaan pembelajaran dari 75% pada Siklus I menjadi 90% pada Siklus II, pelaksanaan pembelajaran aspek guru dari 78% menjadi 93%, dan aspek murid 78% menjadi 90%, serta hasil belajar keterampilan membaca pemahaman murid dari 63% menjadi 89% dengan kategori sangat baik. Jadi, Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Berbasis Media *E-comic* dapat Meningkatkan Keterampilan Membaca Kelas IV SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam.

**Kata Kunci: *RADEC, E-Comic,* Keterampilan Membaca Pemahaman**

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

# KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, nikmat, dan karunia-Nya yang senantiasa dilimpahkan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kesungguhan. Berkat pertolongan dan kemudahan yang diberikan-Nya, seluruh proses penyusunan skripsi ini dapat dilalui dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari kehidupan yang penuh keterbatasan menuju kehidupan yang berlandaskan ilmu, kebaikan, dan keteladanan sebagai rahmat bagi seluruh alam. Adapun judul skripsi ini yaitu: **"Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Berbasis Media *E-comic* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas IV SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam".** Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang disusun dalam rangka persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak yang telah membantu dalam proses menyelesaikan skripsi ini, terutama dari kedua orang tua peneliti yang tercinta **Ayahanda (Alm) Yurnalis dan Ibunda Desharneti** yang telah membesarkan dan mendidik peneliti dengan penuh cinta dan kasih sayang yang

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

tulus, memberikan doa, pengorbanan, perhatian, serta selalu menyediakan segala kebutuhan peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan kuliah dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada pihak antara lain:

1. **Dr. Syaflin Halim, M.Pd** Dekan Fakultas Agama Islam UM Sumbar yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi ini.
2. **Ridania Ekawati, M.Pd** selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai penguji satu yang telah memberi masukan dan saran yang membangun dalam memperbaiki skripsi ini.
3. **Dr. Sekar Harum Pratiwi M.Pd** selaku dosen penguji dua yang telah memberikan saran dan masukan dalam memperbaiki skripsi ini.
4. **Dini Susanti, M.Pd** selaku dosen dosen pembimbing akademik (PA) dan pembimbing pertama yang telah memberi masukan-masukan, nasehat dorongan dan bimbingan dari awal hingga akhir penyelesaian skripsi ini.
5. **Dr**. **Vini Wela Septiana, M.Pd** selaku dosen pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan saran yang membangun dalam penelitian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan sumbangan ilmunya selama perkuliahan hingga terselesaikan penelitian skripsi ini.
7. **Rafnita, S.Pd. SD** selaku kepala sekolah SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

melaksanakan penelitian disekolah yang ibu pimpin. Ibu **Desi Fitria, S.Pd** selaku wali kelas sekaligus observer pertama dan majelis guru serta semua murid SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam yang telah memberikan waktu, fasilitas dan kemudahan kepada peneliti.

8. Saudara-saudaraku tercinta Abang **Deni Lisman, S. T**, dan kakak **Susi Novita** serta adik **M. Rahmansyah,** dan **Abdul Rahim**, yang telah memberikan dukungan baik secara moral maupun materi, selama peneliti menempuh pendidikan perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini. Kata-kata tak mampu mengungkapkan seberapa besar kontribusi biaya yang sangat berati bagi peneliti selama kuliah hingga penelitian skripsi ini. Terima kasih karena telah memberikan dukungan yang terbaik, dan semoga keberhasilan ini dapat membawa kebahagian bagi kita semua.
9. Terima kasih teman-teman seperjuangan **Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan 22** yang sampai saat ini tidak berhenti memberikan dukungan, motivasi serta saran yang membangun kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini, terkhusu **Ropita Sari**, **Septriani**, dan **Mulya Ningsih**.
10. Terima kasih kepada keluarga besar yang telah memberikan dukungan yang tidak pernah luntur kepada peneliti, baik dalam suka maupun duka selama menempuh pendidikan.
11. Terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini, yang tidak pernah menyerah meskipun banyak rintangan dan keraguan yang menghampiri.



UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih kurang dari kata sempurna, sehingga peneliti berharap adanya masukan, kritik, dan saran dari para pembaca agar skripsi ini dapat menjadi lebih sempurna. Akhirnya peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi para pembaca.

Padang, Agustus 2026

Peneliti



Jusnita
NIM. 22050019

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

# DAFTAR ISI

**SURAT PERNYATAAN** ..... **i**
**PERSETUJUAN PEMBIBING** ..... **ii**
**PENGESAHAN TIM PENGUJI** ..... **iii**
**ABSTRAK** ..... **iv**
**KATA PENGANTAR** ..... **v**
**DAFTAR ISI** ..... **viii**
**DAFTAR BAGAN** ..... **x**
**DAFTAR DIAGRAM** ..... **ix**
**BAB I PENDAHULUAN** ..... **1**
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Identifikasi Masalah ..... 8
C. Batasan Masalah ..... 10
D. Rumusan Masalah ..... 10
E. Tujuan Penelitian ..... 10
F. Manfaat Penelitian ..... 11
**BAB II KAJIAN PUSTAKA** ..... **13**
A. Kajian Teori ..... 13
1. Hakikat Model Pembelajaran ..... 13
2. Hakikat *RADEC* ..... 15
3. Hakikat Media *E-comic* ..... 31
4. Hakikat Keterampilan Membaca ..... 46
5. Hakikat Membaca Pemahaman ..... 50
6. Penerapan *RADEC* Dengan Media *E-comic* dalam Keterampilan Membaca Pemahaman ..... 57
B. Kerangka Teori ..... 60
C. Penelitian Relevan ..... 63
**BAB III METODE PENELITIAN** ..... **66**
A. Lokasi Waktu ..... 66
B. Rancangan Penelitian ..... 67
C. Data Dan Sumber Data ..... 72
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..... 75
E. Analisis Data ..... 79
**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** ..... **81**
A. Hasil Penelitian ..... 81
1. Siklus I Pertemuan I ..... 81
2. Siklus I Pertemuan II ..... 94
3. Siklus II Pertemuan I ..... 108
4. Siklus II Pertemuan II ..... 120
B. Pembahasan ..... 134
1. Perencanaan ..... 134
2. Pelaksanaan ..... 136
3. Pengamatan ..... 138
4. Refleksi ..... 139
**BAB V PENUTUP** ..... **142**

A. Kesimpulan ..... 142
B. Saran ..... 144
**DAFTAR PUSTAKA ..... 146**
**SURAT IZIN PENELITIAN ..... 303**
**SURAT BALASAN PENELITIAN ..... 304**
**DOKUMENTASI ..... 305**
**BIODATA PENELITI ..... 307**

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual ..... 62
Bagan 3.1 Alur Penelitian ..... 70

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 RPM ..... 132
Diagram 4.2 Aspek Guru ..... 133
Diagram 4.3 Aspek Murid..... 133
Diagram 4.4 Membaca Pemahaman ..... 134

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

## DARTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Pretest Bahasa Indonesia Murid ..... 151
Lampiran 2 RPM Siklus I Pertemuan I ..... 152
Lampiran 3 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan I ..... 157
Lampiran 4 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I ..... 158
Lampiran 5 Soal Latihan Siklus I Pertemuan I ..... 159
Lampiran 6 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I ..... 161
Lampiran 7 Hasil Pengamatan RPM Siklus I Pertemuan I ..... 162
Lampiran 8 Hasil Pengaman Aspek Guru Siklus I Pertemuan I ..... 164
Lampiran 9 Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus I Pertemuan I ..... 170
Lampiran 10 Lembar Hasil Belajar Tahap Pra Baca ..... 176
Lampiran 11 Lembar Hail Belajar Tahap Saat Baca ..... 179
Lampiran 12 Lembar Hasil Belajar Tahap Pasca Baca ..... 182
Lampiran 13 Nilai Rekapitulasi Hasil Belajar Prabaca, Saatbaca, Pascabaca Siklus I Pertemuan I ..... 185
Lampiran 14 Nilai Tertinggi Siklus I Pertemuan I ..... 186
Lampiran 15 Nilai Terendah Siklus I Pertemua I ..... 188
Lampiran 16 RPM Siklus I Pertemuan II ..... 190
Lampiran 17 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan II ..... 195
Lampiran 18 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II ..... 196
Lampiran 19 Soal Latihan Siklus I Pertemuan II ..... 197
Lampiran 20 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I ..... 199
Lampiran 21 Hasil Pengamatan RPM Siklus I Pertemuan II ..... 200
Lampiran 22 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan II ..... 202
Lampiran 23 Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus I Pertemuan II ..... 208
Lampiran 24 Lembar Hasil Belajar Tahap Prabaca ..... 213
Lampiran 25 Lembar Hasil Belajar Tahap Saat Baca ..... 216
Lampiran 26 Lembar Hasil Belajar Tahap Pasca Baca ..... 219
Lampiran 27 Nilai Rekapitulasi Hasil Belajar Prabaca, Saatbaca, Pascabaca Siklus I Pertemuan II ..... 222
Lampiran 28 Nilai Tertingi Siklus I Pertemuan II ..... 223
Lampiran 29 Nilai Terendah Siklus I Pertemuan II ..... 225
Lampiran 30 RPM Siklus II Pertemuan I ..... 227
Lampiran 31 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan I ..... 232
Lampiran 32 Media Pembelajaraan Siklus II Pertemuan I ..... 233
Lampiran 33 Soal Latihan Siklus II Pertemuan II ..... 234
Lampiran 34 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan I ..... 236
Lampiran 35 Hasil Pengamatan RPM Siklus II Pertemuan I ..... 237
Lampiran 36 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II Pertemuan I ..... 239
Lampiran 37 Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus II Pertemuan I ..... 245
Lampiran 38 Lembar Hasil Belajar Tahap Pra baca ..... 250
Lampiran 39 Lembar Hasil Belajar Tahap Saat Baca ..... 253
Lampiran 40 Lembar Hasil Belajar Tahap Pasca Baca ..... 256
Lampiran 41 Hasil Rekapitulasi Hasil Belajar PraBaca, SaatBaca, PascaBaca Siklus II Pertemuan I ..... 259

Lampiran 42 Nilai Tertinggi Siklus II Pertemuan I ..... 260
Lampiran 43 Nilai Terendah Siklus II Pertemuan I ..... 262
Lampiran 44 RPM Siklus II Pertemuan II ..... 264
Lampiran 45 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan II ..... 269
Lampiran 46 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan II ..... 270
Lampiran 47 Soal Latihan Siklus II Pertemuan II ..... 271
Lampiran 48 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan II ..... 273
Lampiran 49 Hasil Pengamatan RPM Siklus II Pertemuan II ..... 274
Lampiran 50 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II Pertemuan II ..... 276
Lampiran 51 Hasil Pengamatan Aspek Murid Siklus II Pertemuan II ..... 282
Lampiran 52 Lembar Hasil Belajar Tahap Pra Baca ..... 287
Lampiran 53 Lembar Hasil Belajar Tahap Saat Baca ..... 290
Lampiran 54 Lembar Hasil Belajar Tahap Pasca baca ..... 293
Lampiran 55 Nilai Tertinggi Murid ..... 296
Lampiran 56 Nilai Terendah Murid ..... 297
Lampiran 57 Hasil Rekapitulasi Hasil Belajar Prabaca, Saatbaca, Pascabaca Siklus II Pertemuan II ..... 299
Lampiran 58 Nilai Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Dan Siklus II ..... 301
Lampiran 59 Rekapitulasi RPM ..... 302
Lampiran 60 Aspek Guru ..... 302
Lampiran 61 Aspek Murid ..... 302

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

# BAB I

# PENDAHULUAN

## a. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran karena menjadi pedoman bagi guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan membantu guru menciptakan suasana belajar yang aktif, bermakna, dan berpusat pada murid sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan murid. Sebaliknya, penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat dapat menyebabkan proses pembelajaran berlangsung secara monoton, sehingga murid kurang aktif, kurang termotivasi, dan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang dipelajari. Oleh karena itu, guru dituntut untuk memilih model pembelajaran yang inovatif agar mampu meningkatkan kualitas proses maupun hasil belajar murid, khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Salah satu kemampuan yang perlu dikembangkan melalui penerapan model pembelajaran yaitu kemampuan membaca. kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting bagi murid sekolah dasar dalam memahami berbagai jenis informasi yang disampaikan selama proses pembelajaran. Informasi yang diterima murid SD umumnya berasal dari materi pembelajaran, pertanyaan guru, dan teks bacaan, sehingga kemampuan membaca yang baik menjadi syarat utama untuk menunjang

pemahaman.Ketika kemampuan membaca murid rendah, maka mereka akan kesulitan dalam menangkap makna dan isi bacaan yang disajikan.

Keterampilan membaca pemahaman merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh setiap murid karena melalui kegiatan membaca mereka dapat memperoleh berbagai informasi, memahami makna serta isi bacaan, dan mengolah informasi tersebut secara kritis. Kemampuan ini menjadi landasan penting dalam proses pembelajaran karena membantu murid memahami materi pelajaran serta menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada berbagai mata pelajaran.(Pohan & Gajah, 2026)

Murid yang memiliki kemampuan membaca tingkat tinggi cenderung dapat memahami pesan, amanat, dan isi bacaan secara lebih tepat dibandingkan murid yang kemampuan membacanya masih terbatas. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan membaca pemahaman sanga diperlukan untuk mendukung keberhasilan membaca murid dalam mempelajari seluruh mata pelajaran di Sekolah Dasar khususnya Bahasa Indonesia. Oleh karena itu, sekolah perlu menerapkan strategi dan model pembelajaran yang mampu mendorong peningkatan kemampuan membaca pemahaman secara efektif.

Berdasarkan pendapat di atas, bahwa membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting bagi murid sekolah dasar karena menjadi fondasi dalam mengakses informasi, memahami materi pembelajaran, serta mengikuti proses belajar dengan efektif. Kemampuan membaca yang rendah dapat menghambat murid dalam memahami teks, menangkap pesan, dan menguasai

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

materi pelajaran secara menyeluruh. Oleh karena itu, peningkatan literasi membaca perlu menjadi prioritas dalam pembelajaran di sekolah dasar melalui penerapan strategi dan model pembelajaran yang tepat.

Upaya ini bertujuan agar murid dapat mengembangkan pemahaman yang lebih baik, memperluas pengetahuan, dan meningkatkan keberhasilan akademik secara keseluruhan. Dalam literasi membaca murid perlu dilandasi dengan sumber ajaran agama islam sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat Az Zumar ayat 09 yaitu:

اَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ اٰنَاۤءَ الَّيْلِ سَاجِدًا وَّقَاۤىِٕمًا يَّحْذَرُ الْاٰخِرَةَ وَيَرْجُوْا رَحْمَةَ رَبِّهٖۗ قُلْ

هَلْ يَسْتَوِى الَّذِيْنَ يَعْلَمُوْنَ وَالَّذِيْنَ لَا يَعْلَمُوْنَۗ اِنَّمَا يَتَذَكَّرُ اُولُوا الْاَلْبَابِ(٩)

*Artinya : (Apakah orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dalam keadaan bersujud, berdiri, takut pada (azab) akhirat, dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah (Nabi Muhammad), "Apakah sama orang-orang yang mengetahui (hak-hak Allah) dengan orang-orang yang tidak mengetahui (hak-hak Allah)?" Sesungguhnya hanya ululalbab (orang yang berakal sehat) yang dapat menerima pelajaran.*

Berdasarkan tafsiran Kementrian Agama Republik Indonesia, ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah SWT. Meninggikan derajat orang-orang yang berilmu karena mereka mampu memahami, menghayati serta mampu mengamalkan ilmu yang dimilikinya. Sebaliknya, orang yang tidak memiliki ilmu tidak akan memperoleh kedudukan yang sama. Pada bagian akhir ayat ditegaskan bahwa hanya ulul albab, yaitu orang-orang yang menggunakan akal pikiran secara optimal, yang mampu mengambil pelajaran dan hikmah dari setiap ilmu yang dipelajari.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Ayat tersebut juga menegaskan pentingnya menuntut ilmu dan memanfaatkan akal untuk memperoleh pengetahuan. Nilai tersebut sejalan dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman. Melalui penerapan model pembelajaran *RADEC* berbasis media *e-comic*, murid dilatih memahami informasi melalui kegiatan membaca, berdiskusi, dan menjelaskan kembali isi bacaan. Dengan demikian, pembelajaran ini mendukung terwujudnya murid yang gemar belajar, berpikir kritis, dan berilmu sesuai dengan nilai yang terkandung dalam QS. Az-Zumar ayat 9.(Ramadhani et al., 2025)

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 25 Juli 2026 dengan guru kelas IV diperoleh informasi bahwa keterampilan membaca pemahaman murid di kelas IV SDN 03 Koto Kaciak  Kabupaten Agam masih belum optimal. Terdapat permasalah pada murid dalam keterampilan membaca pemahaman yang masih mengalami kesulitan dalam membaca, memahami isi bacaan dan menemukan ide pokok dan menyimpulkan teks serta mencari informasi  dalam teks bacaan. Pada kenyataannya permasalahan ini disebabkan karena 1) Rendahnya keterampilan membaca pemahaman murid di kelas IV SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam, 2) Kurangnya bahan bacaan yang menarik, 3) Murid mengalami kesulitan dalam memahami suatu bacaan, 4) Kurang memanfaatkan teknologi digital serta metode yang digunakan masih konvensional, 5) Model pembelajaran yang digunakan sebelumya yaitu *Problem Based Learning* belum sepenuhnya mebuat murid aktif dalam proses pembelajaran. Belum diterapkan model pembelajaran *RADEC* berbasis Media

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

*E-comic* sehingga belum mampu meningkatkan keterlibatan murid secara optimal, 6) Media pembelajaran sebelumnya media visual lebih didominasi oleh papan tulis dan buku paket. Sedangkan berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan di SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam. Hasil belajar yang didapat belum mencapai keterampilan membaca pemahaman murid diperkuat oleh hasil nilai pembelajaran Bahasa Indonesia yang menunjukkan capaian belajar murid sesuai harapan. Di sekolah SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam murid kelas IV masih banyak yang belum mencapai kriteria ketuntasan dibawah (KKTP).

Permasalahan tersebut dapat dilihat pada nilai pretest, hasil belajar Bahasa Indonesia murid kelas IV SDN 03 Koto Kaciak masih tergolong rendah karena banyak murid belum mencapai KKTP. Dari 24 murid, hanya 7 murid yang tuntas dengan persentase 29,17%, sementara 17murid lainnya belum tuntas dengan persentase 70,83%. Nilai tertinggi yang berhasil dicapai oleh murid adalah 100, sedangkan nilai terendah yang diperoleh murid adalah 20. Oleh karena itu, diperlukan model dan media pembelajaran yang efektif dan interaktif agar kemampuan membaca dan memahami teks bisa meningkat.Terdapat pada **lampiran 1 halaman 151.**

Model *RADEC* merupakan model pembelajaran yang berpusat pada murid. Dalam penerapannya murid dilibatkan secara aktif untuk memahami bacaan, menjawab pertanyaan, berdiskusi, menjelaskan serta menghasilkan ide atau karya sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. DLT (2025) Model *RADEC* memiliki berbagai keunggulan antara lain menciptakan

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

pembelajaran yang lebih menarik, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, serta membantu murid memahami isi bacaan dengan lebih baik melalui tahapan pembelajaran yang sistematis.

Meskipun demikian, keberhasilan penerapan model *RADEC* tidak hanya dipengaruhi oleh model yang digunakan, tetapi juga oleh penggunaan media pembelajaran yang mendukung pelaksanaan pembelajaran. Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam membantu penyampaian materi, meningkatkan perhatian, motivasi dan keaktifan murid sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Selain itu, model pembelajaran saling bersinergi dalam menciptakan proses belajar yang efektif. Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan teknologi guru dituntut untuk melakukan inovasi sesuai dengan karakteristik murid dan tujuan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan Maisarah Lestari Tri Annisa (2022) yang menyatakan bahwa media berbasis digital menjadi kebutuhan dalam pembelajaran bahasa indonesia karena mampu meningkatkan motivasi belajar, memperjelas penyampaian materi, serta mendukung tercapaianya tujuan pembelajaran.

Salah satu bentuk pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dapat diwujudkan melalui penggunaan media digital seperti *e-comic*. Media *e-comic* yang menyajikan teks dan gambar secara visual dapat membantu murid memahami isi bacaan dengan lebih mudah sehingga berpotensi meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Selain itu, media *e-comic* mendukung pelaksanaan tahapan model *RADEC*, terutama pada tahap *Read* karena

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

memberikan pengalaman membaca yang lebih menarik sebelum melanjutkan ketahap *Answer*, *Discuss*, *Explain*, *Create*. Hal ini sejalan dengan pendapat Hatima (2025) yang menyatakan bahwa penggunaan media berbasis teknologi dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman murid dalam pembelajaran.

*E-comic* adalah media visual berupa rangkaian gambar dan simbol yang disusun secara berurutan untuk menyampaikan informasi secara menarik dan mudah dipahami oleh murid. Media *e-comic* memiliki keunggulan dalam menyajikan informasi secara sederhana, menarik, dan mudah dipahami karena didukung oleh kombinasi gambar dan teks yang bersifat dialogis. *E-comic* mampu meningkatkan minat belajar membaca pemahaman murid karena penyajiannya yang menarik serta dapat menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan.(Pamayun et al., 2023)

Melalui permasalah dan kebutuhan pembelajaran di atas, peneliti memandang bahwa Model *RADEC* berbasis Media *E-comic* merupakan solusi yang relevan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman murid kelas IV. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Berbasis Media *E-comic* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas IV SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam"

**b. Identifikasi Masalah**

Dari penjelasan sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat masalah yang berkaitan dengan kesulitan murid dalam mempelajari mata

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

pelajaran Bahasa Indonesia. Maka peneliti mengidentifikasikan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Keterampilan Membaca Pemahaman murid kelas IV SDN 03 Koto Kaciak masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari nilai pretest murid (**lampiran 1 halaman 151**) yang masih banyak mendapatkan hasil belajar di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Rendahnya keterampilan membaca pemahaman menyebabkan murid mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Murid masih mengalami kesulitan dalam memahami bacaan pada sebuah teks. Kesulitan tersebut tampak ketika murid diminta menemukan informasi penting, menentukan ide pokok, menjelaskan makna kata atau kalimat, menyimpulkan isi bacaan, dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca. Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca murid belum mencapai tingkat pemahaman yang diharapkan.
3. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan kurang melibatkan keaktifan murid dalam pembelajaran. Guru masih mendominasi proses penyampaian materi, sedangkan murid lebih banyak mendengarkan penjelasan tanpa diberi kesempatan yang cukup untuk berdiskusi, mengemukakan pendapat yang berkaitan dengan bacaan. Akibatnya aktivitas belajar murid kurang optimal sehingga berdampak pada rendahnya keterampilan membaca pemahaman.
4. Kurangnya dalam pemanfaatan teknologi digital pada pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman masih terbatas. Pembelajaran masih

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

didominasi oleh penggunaan buku teks dan metode ceramah sehingga media pembelajaran yang berbasis teknologi belum dimanfaatkan dengan optimal. Kondisi tersebut menyebabkan pembelajaraan kurang menarik dan belum mampu meningkatkan motivasi murid dalam belajar membaca pemahaman.

5. Model pembelajaran yang digunakan sebelumnya yaitu *Problem Based Learning* belum sepenuhnya melibatkan murid dalam proses pembelajaran secara aktif dan mandiri. Selain itu, belumm diterapkan model pembelajaran *RADEC* berbasis media *e-comic* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman murid..
6. Media pembelajaran yang digunakan sebelumnya media visual masih didominasi oleh buku paket, papan tulis, dan Lembar Kerja Murid (LKPD). Penggunaan media tersebut belum mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik bagi murid. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang lebih menarik dan inovatif, seperti media *e-comic* yang dapat meningkatkan minat belajar murid, keterlibatan, dan keterampilan membaca pemahaman murid.

**c. Batasan Masalah**

Berdasarkan penjelasan di latar belakang dan identifikasi masalah yang sudah dibahas sebelumnya, maka masalah penelitian ini dibatasi pada ruang lingkup tertentu. **"Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Berbasis Media *E-comic* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas IV SDN 03 Koto Kaciak Kabupaten Agam".**

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

**d. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan batasan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Perencanaan Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Berbasis Media *E-comic* dalam Keterampilan Membaca Pemahaman murid kelas IV SDN 03 Koto Kaciak?
2. Bagaimanakah Pelaksanaan Model Pembelajaran *RADEC* Berbasis Media *E-comic* dapat Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman murid kelas IV SDN 03 Koto Kaciak?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil Keterampilan Membaca Pemahaman murid setelah diterapkan Model Pembelajaran *RADEC* Berbasis Media *E-comic* di kelas IV SDN 03 Koto Kaciak?

**e. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini disusun berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan. Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Perencanaan Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* berbasis Media *E-comic* Keterampilan Membaca Pemahaman murid kelas IV SDN 03 Koto Kaciak.
2. Untuk mengetahui Pelaksanaan Model Pembelajaran *RADEC* Berbasis Media *E-comic* dapat Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman murid kelas IV SDN 03 Koto Kaciak.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

3. Untuk mengetahui peningkatan hasil Membaca Pemahaman murid setelah diterapkan Model Pembelajaran *RADEC* Berbasis *Media E-comic* di kelas IV SDN 03 Koto Kaciak.

**f. Manfaat Penelitian**

**1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan, khususnya terkait dengan penerapan *Read, Answer, Discussion, Explain, Create* berbasis *e-comic* dalam meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman murid di sekolah dasar. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memperkuat teori terhadap efektivitas model pembelajaran *RADEC* berbasis *e-comic* dapat meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman murid.

**2. Manfaat Praktis**

**a. Bagi Guru**

Menjadi alternatif dengan strategi pembelajaran membaca pemahaman yang inovatif dan efektif. Membantu guru dalam memanfaatkan media teknologi untuk pembelajaran membaca pemahaman.

**b. Bagi Murid**

Meningkatkan kemampuan murid dalam memahami isi teks bacaan secara mendalam. Meningkatkan motivasi dan keaktifan murid dalam belajar.

**c. Bagi Sekolah**

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Menjadikan model dan media pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas keterampilan membaca pemahaman dalam belajar di sekolah dasar.

**d. Bagi Peneliti**

Menjadikan referensi bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang sama dan memberikan inspirasi yang terkait dengan penerapan model *Read, Answer, Discussion, Explain,Create* berbasis media *e-comic* pada keterampilan membaca pemahaman murid.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.