PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX* BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MURID PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV SDN 24 SURANTIH KABUPATEN PESISIR SELATAN

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam

Disusun Oleh :

Metriani Septia
Nim : 22050007

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1448 H/2026 M

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini berjudul **"Pengembangan Media *Smart Box* Berbasis *Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV SDN 24 Surantih Kabupaten Pesisir Selatan"** beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan yang bertentangan dengan kaidah dan etika ilmiah yang berlaku dalam dunia akademik. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika ilmuwan atau permasalahan terkait keaslian karya ini, saya bersedia menerima segala resiko dan sanksi yang dikenakan.

Padang, 27 Agustus 2026
Yang membuat pernyataan



Metriani Septia
NIM. 22050007

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul **"Pengembangan Media *Smart Box* Berbasis *Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV SDN 24 Surantih Kabupaten Pesisir Selatan"** yang ditulis oleh Metriani Septia, NIM. 22050007 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi pernyataan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan sidang munaqasah.

Padang, 27 Agustus 2026

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Dini Susanti, M.Pd	**Dr. Sekar Harum Pratiwi, M.Pd**
NIDN. 1015018604	**NIDN. 2102099501**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul **"Pengembangan Media *Smart Box* Berbasis *Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV SDN 24 Surantih Kabupaten Pesisir Selatan"** yang ditulis oleh Metriani Septia, NIM. 22050007 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji munaqasah yang dilakukan pada hari :

Padang, 27 Agustus 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua	Sekretaris
Dini Susanti, M.Pd	**Dr. Sekar Harum Pratiwi, M.Pd**

Anggota

Dr. Vini Wela Septiana, M.Pd	**Ridania Ekawati, M.Pd**

Diketahui Oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Dr. Syaflin Halim, M.A

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

ABSTRAK

Metriani Septia, 2026

Pengembangan Media *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan belajar Murid Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV SDN 24 Surantih Kabupaten Pesisir Selatan

Media *Smart Box* merupakan media pembelajaran interaktif yang dikembangkan sebagai solusi atas rendahnya keaktifan belajar murid kelas IV SDN 24 Surantih, Kabupaten Pesisir Selatan, pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, dimana hanya 7 dari 20 murid (35%) aktif bertanya dan berdiskusi akibat minimnya media pembelajaran yang menarik serta pembelajaran yang masih didominasi oleh penggunaan buku paket dan metode ceramah, sehingga partisipasi murid dalam bertanya, berdiskusi, dan menyelesaikan tugas kelompok pada materi Aturan, Hak, dan Kewajiban masih tergolong rendah.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang menggunakan model 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*) dari Thiagarajan dan Semmel untuk mengembangkan media *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning*, yang menuntut murid bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas dan berdiskusi secara aktif, sehingga pembelajaran tidak lagi didominasi oleh metode ceramah dan penugasan tertulis. Data penelitian diperoleh melalui lembar validasi dari tiga validator ahli pada aspek isi, bahasa, dan desain, angket praktikalitas guru, serta lembar aktivitas dan angket keaktifan belajar murid pada subjek uji coba, yaitu murid kelas IV/B SDN 24 Surantih.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Smart Box* memperoleh nilai rata-rata 90% dari penilaian validator ahli dengan kategori sangat valid, nilai rata-rata 84% dari angket praktikalitas guru dengan kategori sangat praktis, serta nilai rata-rata 89% pada keaktifan belajar murid dengan kategori sangat efektif. Dengan demikian, media *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SDN 24 Surantih, Kabupaten Pesisir Selatan, terbukti valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar murid khususnya pada materi Aturan, Hak, dan Kewajiban.

Kata kunci: media *Smart Box*, *Cooperative Learning*, Pendidikan Pancasila

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat, karunia, dan nikmat sehat yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini disusun dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Smart Box* Berbasis *Cooperative Learning* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Murid pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 24 Surantih, Kabupaten Pesisir Selatan". Shalawat beserta salam tidak lupa peneliti sampaikan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, sosok teladan terbaik bagi umat Islam, yang syafaatnya senantiasa kita nantikan di hari akhir kelak.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Selama proses penyusunannya, peneliti banyak mendapatkan doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak yang sangat berarti, terutama dari orang tua peneliti, Ayahanda **Jefri** dan Ibunda **Fitriani**, yang tidak pernah berhenti mendidik, membimbing, dan mencurahkan kasih sayang yang begitu besar. Pada kesempatan ini, peneliti juga ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Dr. Syaflin Halim, MA**, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

2. **Ridania Ekawati, M.Pd**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat sekaligus penguji 2 dan validator, atas segala bimbingan, arahan, dan dukungan yang sangat berharga sepanjang proses penelitian.
3. **Dr. Sekar Harum Pratiwi, M.Pd**, selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing 2 dan validator, yang senantiasa membimbing, memberikan ilmu, dan mendampingi peneliti sejak awal perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir ini. Semangat dan kepercayaan yang beliau berikan menjadi salah satu motivasi utama bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. **Dini Susanti, M.Pd,** selaku pembimbing 1, yang telah banyak berbagi wawasan, pengalaman, arahan, serta semangat luar biasa sehingga peneliti mampu bertahan dan terus berjuang hingga skripsi ini selesai.
5. **Dr. Vini Wela Septiana, M.Pd,** selaku dosen penguji 2 sekaligus validator, yang telah memberikan masukan, saran, dan arahan yang sangat membantu penyempurnaan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi PGMI serta seluruh tenaga kependidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah membantu memperluas wawasan peneliti dan memberikan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. **Nursyamsilis, S.Pd.SD**, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 24 Surantih, Kabupaten Pesisir Selatan, beserta Ibu **Riska Mardia, S.Pd** selaku wali kelas IV/B dan ibu **Erni, S.Pd**, yang telah mengizinkan dan memfasilitasi

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

peneliti untuk melaksanakan penelitian serta penyebaran produk di sekolah tersebut. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada seluruh majelis guru dan murid yang telah bersedia bekerja sama selama proses penelitian.

8. Ketiga saudara kandung peneliti, yaitu **Andrey may Pratama** kakak laki-laki peneliti**, Sindi Jelita** kakak perempuan peneliti**, dan Adjri Muhammad Juli Saputra** adik laki-laki bungsu peneliti, yang senantiasa mengusahakan materi dan fasilitas peneliti, memberikan dukungan, semangat, dan doa selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
9. **Ardi Sendri**, yang selalu support peneliti, memberikan semangat dan bantuan dengan penuh ketulusan, selalu mengusahakan kebutuhan dan mengurangi beban peneliti, bahkan ditengah perjuangannya di jepang. Kegigihannya menjadi motivasi bagi peneliti untuk terus melangkah hingga skripsi ini selesai.
10. Sepupu peneliti, **Nisa**, **Putri Delima Sari**, dan **Izan Gusli**, yang selalu saling mendukung dan menyemangati untuk sama-sama dalam berjuang mencapai gelar sarjana dan ditemani kopi Susu Folk Ujung Gurun**.**
11. Sahabat-sahabat seperjuangan Program Studi PGMI Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yaitu **Grup 7 wacana**, yang selalu bersama dalam menghadapi berbagai suka maupun duka selama masa perkuliahan.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

12. Diri peneliti sendiri, yang telah berjuang membangun rasa percaya diri yang sangat sulit bagi peneliti yang selalu menarik diri sebelum mencoba, bertahan, dan tetap sabar menghadapi berbagai tantangan serta tekanan selama proses penyusunan skripsi ini hingga akhirnya dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan tentu memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi salah satu bentuk kontribusi peneliti bagi dunia pendidikan.

Padang, Agustus 2026
Metriani Septia

Nim: 22050007

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **iv**
KATA PENGANTAR ..... **v**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR GAMBAR ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK ..... **xiii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 8
F. Manfaat Penelitian 8
G. Spesifikasi Produk 9
H. Definisi Istilah 11
BAB II KAJIAN PUSTAKA **12**
A. Landasan Teori 12
1. Media Pembelajaran 12
2. Cooperative Learning 22
3. Keaktifan Belajar Murid 28
4. Pendidikan Pancasila 33
5. Pengembangan Media *Smart Box* Berbasis *Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Murid 36
B. Penelitian Relevan 38
C. Kerangka Konseptual 41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **43**
A. Model Pengembangan 43
1. Jenis Penelitian 43
2. Model Penelitian 44
B. Prosedur Pengembangan 45
1. *Define* (Pendefinisian) 46
2. *Design* (Perancangan) 47
3. *Develop* (Pengembangan) 47
4. *Disseminate* (Penyebarluasan) 48
C. Uji Coba Produk 49
D. Jenis Data 49
E. Instrumen Pengumpulan Data 50
F. Instrument Analisis Data 52
1. Validitas 52
2. Praktikalitas 53
3. Efektivitas 54
G. Analisis Data 55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **59**
A. Proses Pengembangan Media 59

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

1. Tahap *Define* (Pendefenisian) 59
2. *Design* (Perancangan) 61
3. *Develop* (Pengembangan) 61
4. *Disseminate* (Penyebarluasan) 77
B. Penyajian Data Uji Coba 78
1. Data Validasi Media *Smart Box* 78
2. Data Praktikalitas Media *Smart Box* 91
3. Data Efektivitas Media *Smart Box* 96
C. Analisis Data 110
1. Analisis Data Validasi 110
2. Analisis Data Praktikalitas 115
3. Analisis Data Efektivitas 116
D. Pembahasan 118
1. Pengembangan Media *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* yang Valid 119
2. Pengembangan Media *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* yang Praktis 120
3. Pengembangan Media *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* yang Efektif 122
BAB V KESIMPULAN 125
A. Kesimpulan 125
B. Saran 126
DAFTAR PUSTAKA 127
Lampiran 134

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Media Pembelajaran di SDN 24 suratih 2
Gambar 3.1 Tahapan Model 4 D 45
Gambar 4.1 Bagian luar *smart box* 62
Gambar 4.2 Bagian dalam *smart box* 63
Gambar 4.3 Toples *Cookies* A dan B 63
Gambar 4.4 *Cookies* Kartu Jawaban Tertulis 64
Gambar 4.5 *Cookies* Kartu Jawaban Gambar..... 64
Gambar 4.6 Cover Buku Panduan 65
Gambar 4.7 Kata Pengantar..... 66
Gambar 4.8 Daftar Isi 67
Gambar 4.9 Pendahuluan 68
Gambar 4.10 Pembahasan Buku Panduan 69
Gambar 4.11 Komponen Media *Smart Box* 70
Gambar 4.12 Langkah langkah Bermain *Smart Box*..... ...71
Gambar 4.13 Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran..... ...72
Gambar 4.14 Penilaian 73
Gambar 4.15 Profil Peneliti 74
Gambar 4.16 Lampiran 75

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keaktifan Belajar 30
Tabel 3.1 Kategori Validitas Produk 56
Tabel 3.2 Kriteria Kepraktisan 57
Tabel 3.3 Kategori Efektivitas Data 58
Tabel 4.1 CP dan TP 60
Tabel 4.2 Sebelum dan Sesudah Revisi 76
Tabel 4.3 Aspek Validasi Rekap Revisi Media *Smart Box* 77
Tabel 4.4 Validasi Aspek Isi 79
Tabel 4.5 Validasi Aspek Isi 80
Tabel 4.6 Validasi Aspek Isi 81
Tabel 4.7 Keseluruhan Validasi Isi 82
Tabel 4.8 Validasi Aspek Bahasa 83
Tabel 4.9 Validasi Aspek Bahasa 84
Tabel 4.10 Validasi Aspek Bahasa 85
Tabel 4.11 Keseluruhan Validasi Aspek Bahasa 86
Tabel 4.12 Validasi Aspek Desain 87
Tabel 4.13 Validasi Aspek Desain 88
Tabel 4.14 Validasi Aspek Desain 89
Tabel 4.15 KeseluruhanValidasi Aspek Desain 90
Tabel 4.16 Hasil Validasi *Smart Box* 91
Tabel 4.17 Kepraktisan Aspek Tampilan 93
Tabel 4.18 Kepraktisan Aspek Materi 94
Tabel 4.19 Kepraktisan Aspek Penggunaan 95
Tabel 4.20 Hasil Rekap Praktikalitas 95
Tabel 4.21 Efektifitas Aktivitas Murid 98
Tabel 4.22 Deskriptor Aktivitas Murid 100
Tabel 4.23 Angket Keaktifan Belajar Murid 102
Tabel 4.24 Indikator Angket Keaktifan Murid 104
Tabel 4.25 Nilai Kelompok 106
Tabel 4.26 Nilai Test Murid 108
Tabel 4.27 Hasil Efektivitas Media *Smart Box* 109

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

Bagan Kerangka Konseptual..... ..42
Grafik 4.1 Hasil Validitas 114
Grafik 4.2 Hasil Praktikalitas 116
Grafik 4.3 Hasil Efektifitas..... 118

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Media *Smart Box* 129
Lampiran 2 Lembar Validasi Aspek Bahasa 130
Lampiran 3 Lembar Validasi Aspek Isi 139
Lampiran 4 Lembar Validasi Aspek Desain 148
Lampiran 5 Lembar Praktikalitas 158
Lampiran 6 Angket Aktivitas Murid 162
Lampiran 7 Lembar Angket Efektivitas Belajar Murid 164
Lampiran 8 Angket Terendah dan Tertinggi 170
Lampiran 9 Buku Panduan 176
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian 177
Lampiran 11 Surat Balasan dari Sekolah 178
Lampiran 12 Uji Coba Produk 179
Lampiran 13 Penyebarluaskan Produk /Media 180
Lampiran 14 Biodata Peneliti 181

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara murid dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan perilaku, pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (Azani et al., 2024). Salah satu mata pelajaran inti yang diberikan kepada murid sekolah dasar adalah Pendidikan Pancasila (PP).

Salah satu mata pelajaran wajib dalam Kurikulum Merdeka yaitu Pendidikan Pancasila (PP) yang diberikan kepada murid sekolah dasar. Melalui mata pelajaran ini, murid diharapkan tumbuh menjadi pribadi yang memahami nilai-nilai kebangsaan, toleransi, dan demokrasi, serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari (A. G. Saputra et al., 2023).

Agar tujuan tersebut tercapai, pembelajaran Pendidikan Pancasila memerlukan komunikasi dua arah, dimana guru harus menciptakan kegiatan belajar yang melibatkan murid secara aktif dan membuat mereka tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran (Paramita et al., 2025). Kualitas proses pembelajaran Pendidikan Pancasila sangat bergantung pada pendekatan, metode, serta media yang digunakan oleh guru di dalam kelas.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada hari Senin, 10 Februari 2026 di SDN 24 Surantih, ditemukan beberapa permasalahan pada proses pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV. Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi pada saat

proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 24 Surantih. Metode pembelajaran yang masih didominasi ceramah dan penugasan tertulis sehingga kurang merangsang keaktifan murid, sementara papan tulis hanya dimanfaatkan sesekali untuk menuliskan ringkasan materi tanpa disertai ilustrasi atau alat bantu visual lainnya. Dari 20 murid hanya 7 murid (35%) yang aktif bertanya dan berdiskusi selama pembelajaran berlangsung.

Guru cenderung hanya menggunakan buku paket sebagai sumber belajar tanpa didukung media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dan terkadang juga hanya mengambil soal pada google dan di diktekan kepada murid sehingga berdampak pada rendahnya keaktifan belajar murid. Rendahnya keaktifan belajar murid dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila yang ditandai dengan sikap pasif, kurang antusias, dan minimnya partisipasi dalam diskusi kelas beberapa di antaranya terlihat mengantuk, berbicara dengan teman, atau tidak memperhatikan penjelasan guru.

Berikut contoh media yang digunakan oleh guru :



Gambar 1.1 Media pembelajaran di SDN 24 surantih

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Gambar di atas merupakan contoh media pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas IV SDN 24 Surantih pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penggunaan buku paket sebagai media pembelajaran menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih berlangsung secara konvensional, sehingga kurang mendorong keaktifan dan keterlibatan murid secara aktif dalam proses belajar.

Murid cenderung menghafal materi tanpa benar-benar memahami dan menghayati nilai-nilai yang ada di dalamnya. Hal ini mengindikasikan bahwa media pembelajaran yang digunakan belum mampu merangsang perhatian, motivasi, dan keterlibatan aktif murid dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Penggunaan media dalam pembelajaran sesungguhnya telah diisyaratkan dalam Al-Qur'an. Allah SWT berfirman dalam QS. An-Nahl ayat 44:

﴿٤٤﴾ يَتَفَكَّرُوْنَ وَلَعَلَّهُمْ اِلَيْهِمْ نُزِّلَ مَا لِلنَّاسِ لِتُبَيِّنَ الذِّكْرَ اِلَيْكَ وَاَنْزَلْنَآ وَالزُّبُرِۗ بِالْبَيِّنٰتِ

Artinya: "(Kami mengutus mereka) dengan (membawa) bukti-bukti yang jelas (mukjizat) dan kitab-kitab. Kami turunkan aż-Żikr (Al-Qur'an) kepadamu agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan." (QS. An-Nahl : 44)

Berdasarkan kajian tafsir tarbawi yang dilakukan Nursiyo (2026), ayat 44 surah An-Nahl menegaskan fungsi wahyu dan peran seorang penyampai ilmu sebagai mubayyin (penjelas) bagi manusia. Ayat ini menyebut dua instrumen penting dalam transmisi pengetahuan, yaitu al-bayyinat dan al-zubur, dimana secara kebahasaan bayyinat berarti

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

penjelasan yang terang dan argumentatif, sedangkan zubur merujuk pada teks tertulis yang mengandung hikmah dan ajaran. (Nursiyo, 2026).

Ayat ini relevan dengan penelitian peneliti karena QS. An-Nahl ayat 44 mengajarkan bahwa ilmu perlu disampaikan secara jelas, konkret dan dialogis agar mendorong manusia untuk berpikir. Prinsip konkret, dialogis, dan mendorong berpikir, menjadi landasan peneliti untuk mengembangkan media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk membantu menyampaikan pesan dari guru kepada murid. Media pembelajaran merangsang pikiran, emosi, dan perhatian murid sehingga memungkinkan mereka untuk belajar lebih banyak dan memperoleh keterampilan berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Inovasi media pembelajaran pada saat ini menjadi kebutuhan mendesak untuk meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Media pembelajaran yang interaktif dapat membantu murid kelas IV, yang berada pada tahap perkembangan kognitif konkret operasional menurut teori Piaget, untuk lebih mudah menginternalisasi konsep-konsep Pendidikan Pancasila (Muti et al., 2024).

Penelitian pendidikan menunjukkan bahwa penggunaan media inovatif dapat meningkatkan keaktifan belajar murid, terutama dalam mata pelajaran yang memerlukan pemahaman nilai-nilai sosial dan moral. Salah satu pendekatan pembelajaran yang efektif adalah *cooperative learning*, yang menekankan kerja sama kelompok untuk mencapai tujuan bersama.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Model ini mendorong murid untuk berbagi pengetahuan, saling mendukung, dan mengembangkan keterampilan sosial (Azkia & Sahnan, 2025). Dalam konteks Pendidikan Pancasila *cooperative learning* dapat memfasilitasi diskusi, sehingga murid belajar tidak hanya secara individu tetapi juga kolektif, yang selaras dengan prinsip demokrasi.

Berdasarkan penjelasan tersebut, diperlukan pengembangan media pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik murid sekolah dasar. Pengembangan media pembelajaran harus terarah pada peningkatan kualitas proses dan keaktifan belajar murid serta pembentukan sumber daya manusia yang cerdas, berkarakter, dan adaptif.

Media yang dikembangkan tidak hanya berfungsi sebagai alat penyampaian materi, tetapi juga sebagai sarana mengembangkan pendidikan demokrasi melalui penguatan kemampuan, keterampilan, dan kepribadian yang baik (Astriani et al,. 2022). Salah satu media yang berpotensi memenuhi kebutuhan tersebut adalah media pembelajaran *Smart Box.*

Smart Box adalah sebuah perangkat atau media berbentuk kotak yang di dalamnya terdapat gambar serta kata-kata yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran, dengan tujuan menarik minat dan keaktifan murid dalam proses belajar (Aminah & Yusnaldi, 2024). Media ini dirancang sebagai media pembelajaran interaktif berbasis permainan yang membantu murid memahami konsep Pendidikan Pancasila secara menyenangkan.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Smart box dikombinasikan dengan model *cooperative learning*, dapat mendorong murid untuk bekerja sama, berdiskusi, serta mengembangkan keterampilan sosial yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul "Pengembangan Media *Smart Box* Berbasis *Cooperative Learning* untuk Meningkatkan Keaktifan Murid Pada Mata Pelajaran Pendidkan Pancasila Kelas IV Di SDN 24 Surantih Kabupaten Pesisir Selatan."

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dijabarkan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi pada saat proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 24 Surantih.
2. Metode pembelajaran yang masih didominasi ceramah dan penugasan tertulis sehingga kurang merangsang keaktifan murid.
3. Guru cenderung hanya menggunakan buku paket sebagai sumber belajar tanpa didukung media pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
4. Rendahnya keaktifan belajar murid dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila yang ditandai dengan sikap pasif, kurang antusias, dan minimnya partisipasi dalam diskusi kelas.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada: "Pengembangan Media *Smart Box* Berbasis *Cooperative Learning* untuk meningkatkan keaktifan belajar murid pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SDN 24 Surantih Kabupaten Pesisir Selatan". Bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar murid pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi bab 2 Aturan, Hak, dan Kewajiban.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan jabaran identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* untuk meningkatkan keaktifan belajar murid pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dikelas IV SDN 24 Surantih yang valid?
2. Bagaimana pengembangan media *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* untuk meningkatkan keaktifan belajar murid pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dikelas IV SDN 24 Surantih yang praktis?
3. Bagaimana pengembangan media *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* untuk meningkatkan keaktifan belajar murid pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dikelas IV SDN 24 Surantih yang efektif?

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan media pembelajaran *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* untuk meningkatkan keaktifan belajar murid pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dikelas IV SDN 24 Surantih yang valid.
2. Mengembangkan media pembelajaran *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* untuk meningkatkan keaktifan belajar murid pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dikelas IV SDN 24 Surantih yang praktis.
3. Mengembangkan media pembelajaran *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* untuk meningkatkan keaktifan belajar murid pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dikelas IV SDN 24 Surantih yang efektif.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Mengembangkan kemampuan guru untuk merancang media pembelajaran Pendidikan Pancasila yang dapat meningkatkan keaktifan belajar murid dan memperkaya teori pengembangan media konkret dan interaktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dikelas IV SDN 24 Surantih.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. **Manfaat Praktis**

   a. Bagi Murid : membantu murid dalam memahami pelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan media pembelajaran yang menarik dan meningkatkan keaktifan belajar mereka.

   b. Bagi Guru : *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* membantu guru menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik, sehingga murid lebih termotivasi, fokus, dan aktif dalam proses belajar.

   c. Bagi Sekolah : menjadi contoh inovasi yang memotivasi guru lain untuk mengembangkan serta memanfaatkan media pembelajaran kreatif, sehingga budaya pembelajaran yang aktif dan inovatif dapat berkembang di sekolah.

   d. Bagi Peneliti : menambah pengalaman dalam mengembangkan media pembelajaran dan memberikan kesempatan untuk memperdalam kemampuan dalam merancang, membuat, dan menguji media pembelajaran yang efektif, praktis, dan valid.

G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* dikembangkan pada materi Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan keaktifan belajar murid kelas IV SDN 24 Surantih kabupaten pesisir selatan.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. Media pembelajaran *Smart Box* berupa kotak yang berisi 8 toples *Cookies*, buku panduan dan terdapat buku kunci jawaban, kotak tersebut dapat berfungsi sebagai papan presentasi murid.
3. Pada buku kunci jawaban pada halaman pertama terdapat QR *code* yang memuat video soal pertanyaan yang disesuaikan dengan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila dan pada halaman berikutnya terdapat kunci jawaban dari semua soal.
4. 4 Toples berisi *Cookies* kartu yang memuat jawaban teks dan 4 toples lainnya terdapat *Cookies* kartu gambar yang sesuai dengan pertanyaan yang ada dalam QR *code* yang ditampilkan oleh guru didepan kelas menggunakan infokus.
5. *Box* terbuat dari papan triplek yang dilapisi spanduk bermotif gambar snack *Cookies*, menggunakan toples yang dilapisi stiker bergambar *Cookies*, dan *Cookies* kartu yang memuat jawaban teks dan gambar terbuat dari kertas Foto yang dilapisi laminating agar kuat, tahan lama, tahan air, dan menarik.
6. Media pembelajaran *Smart Box* berbasis *Cooperative Learning* berfungsi sebagai media pembelajaran interaktif dengan kerja sama kelompok yang membantu murid memahami konsep Pendidikan Pancasila secara menyenangkan serta meningkatkan keaktifan dan pemahaman murid kelas IV SDN 24 Surantih.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

H. Definisi Istilah

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat, bahan, atau teknologi yang digunakan untuk memfasilitasi proses pendidikan dan pembelajaran, baik secara langsung maupun tidak langsung (Rais et al., 2024).

2. Smart Box

Smart Box secara istilah diambil dari bahasa Inggris yang berarti kotak pintar (Aminah & Yusnaldi, 2024).

3. Cooperative Learning

Cooperative Learning adalah model pembelajaran yang menekankan kerja sama dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan belajar bersama (Azkia & Sahnan, 2025).

4. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah keterlibatan murid secara langsung dan penuh dalam pengalaman belajar melalui interaksi, praktik, dan refleksi, sehingga mereka dapat memahami materi dengan lebih baik (Hidayati et al., 2022).

5. Pendidikan Pancasila

Pendidikan Pancasila adalah upaya untuk membentuk kepribadian individu yang beritegritas dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri, masyarakat, dan negara, dengan mendorong murid untuk mengembangkan sikap inklusif, saling menghargai, dan menerima perbedaan dalam segala aspek kehidupan (A. G. Saputra et al., 2023).

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.