

**PERSEPSI MAHASISWA NON PENDIDIKAN BAHASA ARAB
TERHADAP RELEVANSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM
KONTEKS AKADEMIK DAN SOSIAL DI FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT**

Skripsi

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh
gelar Strata Satu (S1) Sarjana Pendidikan Bahasa Arab Fakultas
Agama Islam*



Oleh

**Wini Afrilia
NIM 22040005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT
1448 H/2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Persepsi Mahasiswa non Pendidikan bahasa Arab terhadap relevansi pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat" ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Padang, 30 Juli 2026 M
15 Safar 1448 H



Wini Afrilia
NIM. 22040005

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Persepsi Mahasiswa non Pendidikan bahasa Arab terhadap relevansi pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat”** yang ditulis oleh Wini Afrilia NIM. 22040005 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan pada sidang munaqasah.

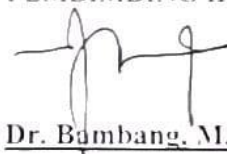
Padang, 30 Juli 2026 M
15 Safar 1448 H

PEMBIMBING I



Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I
NIDN. 1005068801

PEMBIMBING II



Dr. Bambang, M.A.
NIDN. 1024068001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa non Pendidikan bahasa Arab terhadap relevansi pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat” yang ditulis oleh Wini Afrilia NIM. 22040005 Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai dengan tim penguji munaqasah yang dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2026

Padang, 28 Agustus 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua

Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I.
NIDN. 1005068801

Sekretaris

Dr. Bambang, M.A.
NIDN. 1024068001

Anggota

Penguji I

Isral Nasta, Ph.D.
NIDN. 0022078502

Penguji II

Dr. Fitri Alrasi, M.A.
NIDN. 10010027604

Diketahui oleh
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Dr. Syaifuddin Halim, M.A.
NIDN. 1026048305

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي جَعَلَ الْعِلْمَ نُورًا تَهْتَدِي بِهِ الْعُقُولُ، وَجَعَلَ السَّعْيَ إِلَيْهِ عِبَادَةً تُقَرِّبُ الْعَبْدَ إِلَى رَبِّهِ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، خَيْرِ مُعَلِّمٍ وَمُرَبِّ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Puji Syukur penulis haturkan kepada Allah SWT. Atas segala nikmat, rahmat, hidayah dan taufiknya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Persepsi Mahasiswa non Pendidikan bahasa Arab terhadap relevansi Pembelajaran Bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat”. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Sholawat beriringan salam kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Nabi yang menjadi suri tauladan dan pembawa cahaya Ilmu bagi kita semua.

Penulis curahkan terima kasih setulus-tulusnya kepada ibunda tercinta Juniar dan Ayahanda Hasan Basri yang selalu memberikan motivasi, dukungan, kasih sayang dan doa yang tidak pernah putus. Kemudian penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Adik, Tabri Mustapa dan Syamratul Aini serta semua keluarga yang telah memberikan motivasi, dukungan serta doanya yang senantiasa menyertai dalam penyelesaian tugas Akademik ini.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Ustadzah Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I. dan Ustadz Dr. Bambang, M.A. Selaku dosen Pembimbing Akademik, atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Riki Saputra, M.A. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah bekerja keras mengelola pendidikan di UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

2. Dr. Syaflin Halim, M.A. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam atas pengabdianya menciptakan suasana pendidikan yang positif bagi mahasiswa FAI.
3. Isral Naska, Ph.D dan Dr. Fitri Alrasi, M.A. Selaku dosen Penguji, yang memberikan masukan kepada penulis dalam mengerjakan Skripsi
4. Dr. Fitri Alrasi, M.A. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan bahasa Arab, yang menyediakan fasilitas kepada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab.
5. Ustadz/Ustadzah dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, serta bapak/ibu staf Fakultas Agama Islam.
6. Dosen Pengampu mata kuliah bahasa Arab dan Mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam, Hukum Keluarga Islam, dan Bimbingan Konseling Islam, yang telah memberikan informasi kepada penulis dan bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
7. Teman-teman seperjuangan mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022, atas bantuan dan kerjasamanya selama penulis menjalani studi di UM Sumatera Barat.
8. Terima kasih yang banyak kepada diri penulis, karena mampu menyelesaikan satu perjalanan ini, dari langkah kecil yang nyaris tak terdengar, membawa penulis melintasi jarak yang tak terbayangkan sebelumnya. Disetiap lembar yang tersusun, tersimpan kisah tentang bertumbuh. Dan, terima kasih karena sudah berani.

Padang, 30 Juli 2026 M
15 Safar 1448 H
Penulis

Wini Afrilia
NIM. 22040005

Abstrak

Wini Afrilia NIM. 22040005. *Persepsi Mahasiswa non Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Relevansi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Konteks Akademik dan Sosial di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya pembelajaran bahasa Arab di Fakultas Agama Islam yang tidak hanya ditujukan bagi mahasiswa PBA, tetapi juga mahasiswa non-PBA dengan latar belakang dan kebutuhan Akademik yang beragam. Kondisi tersebut mendorong perlunya kajian terhadap Persepsi Mahasiswa non-PBA Terhadap Relevansi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Konteks Akademik dan Sosial di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa non-PBA terhadap pembelajaran bahasa Arab dan relevansinya dengan kebutuhan akademik dan sosial, berdasarkan pengalaman belajar, tujuan dan manfaat pembelajaran, serta faktor yang mempengaruhi persepsi tersebut.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Dengan sumber data Mahasiswa Prodi PAI, HKI, BKI. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pengalaman mahasiswa non-PBA dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab adalah keterhubungan antara pengalaman belajar sebelumnya, proses pembelajaran di perguruan tinggi, serta lingkungan sosial yang mendukung penggunaan bahasa Arab. 2) Mahasiswa non-PBA berpendapat bahwa tujuan dan manfaat mempelajari bahasa Arab tidak hanya sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai bekal akademik yang mendukung bidang keilmuan masing-masing. Secara keseluruhan, mahasiswa memiliki persepsi bahwa pembelajaran bahasa Arab memberikan manfaat yang nyata, baik dalam menunjang keberhasilan studi maupun dalam kehidupan sosial dan keagamaan. Namun, manfaat tersebut akan lebih optimal apabila materi pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing program studi serta memberikan lebih banyak kesempatan untuk praktik penggunaan bahasa Arab. 3) Mahasiswa non-PBA memandang bahwa relevansi pembelajaran bahasa Arab pada Program Studi PAI, HKI, dan BKI menunjukkan relevansi berbeda sesuai dengan karakteristik masing-masing program studi. PAI menunjukkan tingkat integrasi yang paling kuat melalui kesinambungan antara teori dan praktik. HKI, menempatkan bahasa Arab sebagai kompetensi inti untuk memahami sumber hukum Islam sehingga memerlukan pembelajaran yang lebih berkelanjutan. Sedangkan BKI membutuhkan pengembangan materi yang lebih spesifik agar selaras dengan kebutuhan keilmuan bimbingan dan konseling Islam. 4) faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa non-PBA terhadap pembelajaran bahasa Arab dibentuk oleh interaksi antara faktor internal, faktor eksternal dan faktor situasional. Faktor internal meliputi, latar belakang pendidikan, kemampuan diri, motivasi, ekspektasi dan minat belajar. Faktor eksternal mencakup didalamnya faktor situasional meliputi metode pembelajaran dosen, lingkungan belajar, dan teman sebaya.

Kata Kunci: Persepsi Mahasiswa non-PBA, Pembelajaran Bahasa Arab, Konteks Akademik dan Sosial

تجريد

ويفي أفريلا، رقم الجامعي: 22040005

تصورات الطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية حول مدى ملائمة تدريس اللغة العربية في السياقين الأكاديمي والاجتماعي بكلية الدراسات الإسلامية في جامعة محمدية سومطرة الغربية.

ينطلق هذا البحث من وجود تدريس اللغة العربية في كلية الدراسات الإسلامية، الذي لا يقتصر على طلاب قسم تعليم اللغة العربية، بل يشمل أيضا غير طلاب قسم تعليم اللغة العربية ذوي الخلفيات والاحتياجات الأكاديمية المتنوعة. وتدفع هذه الحالة إلى ضرورة دراسة تصورات الطلبة غير قسم تعليم اللغة العربية حول ملائمة تدريس اللغة العربية في السياقين الأكاديمي والاجتماعي بكلية الدراسات الإسلامية في جامعة محمدية سومطرة الغربية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تصورات الطلبة غير قسم تعليم اللغة العربية تجاه تعلم اللغة العربية ومدى ملائمته لاحتياجاتهم الأكاديمية والاجتماعية، استنادا إلى خبراتهم في التعلم، وأهداف تعلم اللغة العربية وفوائده، والعوامل المؤثرة في تلك التصورات

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وكانت مصادر البيانات من طلاب أقسام التربية الإسلامية، والأحوال الشخصية، والإرشاد والتوجيه الإسلامي. واستخدم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج

وأظهرت نتائج البحث مايلي: (1) خبرات الطلبة غير قسم تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية تتمثل في الترابط بين خبراتهم التعليمية السابقة، وعمليات التعلم في الجامعة، والبيئة الاجتماعية الداعمة لاستخدام اللغة العربية (2) يرى الطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية أن أهداف تعلم اللغة العربية وفوائده لا تقتصر على كونها وسيلة للتواصل، بل تمثل أيضا رصيذا أكاديميا يدعم مجالاتهم العلمية المختلفة. وبوجه عام، يرى الطلبة أن تعلم اللغة العربية يحقق فوائد ملموسة، سواء في دعم النجاح الدراسي أم في الحياة الاجتماعية والدينية. غير أن هذه الفوائد تكون أكثر فاعلية إذا وُفقت مواد التعلم مع احتياجات كل قسم دراسي، وأُتيحت فرص أكثر لممارسة استخدام اللغة العربية. (3) يرى الطلبة غير قسم تعليم اللغة العربية أن ملائمة تعلم اللغة العربية تختلف باختلاف خصائص كل أقسام دراسي. ويظهر قسم التربية الإسلامية أعلى مستوى من التكامل من خلال الاستمرار في الربط بين النظرية والتطبيق. ويضع قسم الأحوال الشخصية اللغة العربية بوصفها كفاءة أساسية لفهم مصادر الأحكام الإسلامية، مما يستدعي تعلمها أكثر استمرارية. أما قسم الإرشاد والتوجيه الإسلامي، فيحتاج إلى تطوير مواد أكثر تخصصا تتناسب مع احتياجات مجال علم الإرشاد والتوجيه الإسلامي. (4) تتأثر تصورات طلاب غير قسم تعليم اللغة العربية بثلاثة عوامل، وهي العوامل الداخلية، والعوامل الخارجية، والعوامل الموقفية. وتشمل العوامل الداخلية التعليمية، والقدرة الذاتية، والدافعية والتوقعات، والميل إلى التعلم، أما العوامل الخارجية في حين تشمل العوامل الموقفية فتشمل وأساليب تدريس المحاضرين، بيئة التعلم والأقران.

الكلمات المفتاحية: تصورات الطلاب من غير قسم تعليم اللغة العربية، تدريس اللغة العربية، السياقين الأكاديمي والاجتماعي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	i
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Batasan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	10
H. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Teori Persepsi.....	13
a. Definisi persepsi.....	13
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi	14
c. Proses terbentuknya persepsi	16
d. Jenis-jenis persepsi.....	17
2. Relevansi Pembelajaran bahasa Arab	18
a. Pembelajaran bermakna Ausubel	18
b. Tujuan Pembelajaran bahasa Arab.....	20
4. Pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial....	22
a. Pembelajaran dalam konteks Akademik	22
b. Pembelajaran dalam konteks Sosial	23
B. Kerangka Konseptual	23
C. Kerangka Pikir.....	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

D. Penelitian yang Relevan	27
----------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
------------------------------------	----

A. Pendekatan dan jenis Penelitian	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
C. Fokus Penelitian	34
D. Jenis dan Sumber data	34
E. Teknik Pengumpulan dan Penyajian data.....	35
F. Uji Keabsahan data	37
G. Teknik Analisis data	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
-----------------------------------	----

A. DESKRIPSI HASIL PENELITIAN.....	42
------------------------------------	----

1. Pengalaman Mahasiswa non-PBA dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial	43
a. Kesan awal mahasiswa dalam belajar bahasa Arab	43
b. Pandangan Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran	46
c. Kesulitan Mahasiswa dalam mengikuti Pembelajaran	51
d. Pengalaman Penggunaan bahasa Arab Mahasiswa.....	53
2. Persepsi Mahasiswa non-PBA terhadap Tujuan dan Manfaat Pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial..	54
a. Persepsi Mahasiswa terhadap tujuan pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik.....	56
b. Persepsi Mahasiswa terhadap tujuan pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Sosial.....	58
c. Persepsi Mahasiswa terhadap manfaat pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik.....	59
d. Persepsi Mahasiswa terhadap manfaat pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Sosial.....	61
3. Persepsi Mahasiswa non-PBA terhadap relevansi Pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

a.	Persepsi Mahasiswa terhadap relevansi Pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik.....	64
b.	Persepsi Mahasiswa terhadap relevansi Pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Sosial.....	66
4.	Faktor-faktor yang mempengaruhi Persepsi Mahasiswa non-PBA terhadap Pembelajaran bahasa Arab	67
a.	Latar belakang Pendidikan	67
b.	Kemampuan diri.....	69
c.	Motivasi dan Minat belajar.....	70
d.	Metode Pembelajaran dosen	72
e.	Lingkungan dan teman sebaya	76
f.	Ekspektasi dan harapan.....	79
B.	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	83
1.	Pengalaman Mahasiswa non-PBA dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial	83
a.	Kesan awal mahasiswa dalam belajar bahasa Arab	83
b.	Pandangan Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran	85
c.	Kesulitan Mahasiswa dalam mengikuti Pembelajaran	88
d.	Pengalaman Penggunaan bahasa Arab Mahasiswa.....	91
2.	Persepsi Mahasiswa non-PBA terhadap Tujuan dan Manfaat Pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial..	92
a.	Persepsi Mahasiswa terhadap tujuan pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik.....	92
b.	Persepsi Mahasiswa terhadap tujuan pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Sosial.....	93
c.	Persepsi Mahasiswa terhadap manfaat pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik.....	94
d.	Persepsi Mahasiswa terhadap manfaat pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Sosial.....	94

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

3. Persepsi Mahasiswa non-PBA terhadap relevansi Pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial	95
a. Persepsi Mahasiswa terhadap relevansi Pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik.....	95
b. Persepsi Mahasiswa terhadap relevansi Pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Sosial.....	97
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Persepsi Mahasiswa non-PBA terhadap Pembelajaran bahasa Arab	98
a. Latar belakang Pendidikan	98
b. Kemampuan diri.....	99
c. Motivasi dan Minat belajar.....	100
d. Metode Pembelajaran dosen	101
e. Lingkungan dan teman sebaya	103
f. Ekspektasi dan harapan.....	104

BAB V PENUTUP.....	108
--------------------	-----

A. SIMPULAN	108
-------------------	-----

B. SARAN	109
----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA	111
----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian
Lampiran 2 Identitas Informan
Lampiran 3 Dokumentasi
Lampiran 4 SK Pembimbing
Lampiran 5 Surat Permohonan izin Penelitian
Lampiran 6 Surat izin Penelitian
Lampiran 7 Surat selesai Penelitian

BIODATA PENULIS

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Para ahli menegaskan bahwa penguasaan bahasa Arab bukan sekadar kemampuan linguistik, melainkan prasyarat metodologis dalam studi Islam. Al-Zarkasyi dikutip dalam Mustofa menyatakan bahwa kesalahan memahami bahasa Arab dapat berimplikasi langsung pada kesalahan memahami hukum dan ajaran Islam.¹ Untuk itu mempelajari bahasa Arab penting, tidak hanya oleh keilmuan bahasa Arab tetapi non-Bahasa Arab juga penting mempelajarinya. Dalam Qur'an surah Al-Fussilat ayat 3 Allah Subhanahu wa ta'ala berfirman:

كِتَابٌ فَصَّلَتْ آيَتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya “Kitab yang ayat-ayatnya dijelaskan sebagai bacaan dalam bahasa Arab untuk kaum yang mengetahui.” (Q.S. Al-Fussilat: 3)

Fakultas Agama Islam salah satu misinya yaitu Meningkatkan nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah untuk menghasilkan insan yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia. Untuk memahami islam secara menyeluruh diperlukan pemahaman tentang Al-quran, hadits dan literatur keislaman. Sebagaimana yang kita ketahui sumber ajaran tersebut adalah berbahasa Arab, maka dari itu diperlukan pemahaman tentang bahasa Arab. Pemahaman bahasa

¹ KH Mustofa, “KERAGAMAN QIRA’AT DAN IMPLIKASINYA TERHADAP TAFSIR AYAT-AYAT HUKUM KELUARGA,” *TRANSFORMASI KEILMUAN*, n.d., 90.

Arab setiap orang berbeda-beda, perbedaan penguasaan tersebut menjadikan cara pandang tertentu pada seseorang dalam menginterpretasikan bahasa Arab. Persepsi mahasiswa non pendidikan bahasa Arab di Fakultas Agama Islam terhadap pembelajaran bahasa Arab bisa berbeda tergantung bagaimana mereka memaknai bahasa Arab itu sendiri. Perbedaan ini dapat dilihat dari cara mereka memaknai pentingnya bahasa Arab, baik sebagai kebutuhan akademik maupun kebutuhan sosial mahasiswa.

Dalam konteks akademik, pembelajaran bahasa Arab diharapkan mampu membantu mahasiswa memahami istilah-istilah keislaman, teks keagamaan, serta referensi ilmiah yang banyak menggunakan bahasa Arab dan relevan dengan kebutuhan prodi mereka. Sementara itu dalam konteks Sosial, bahasa Arab berperan dalam pembentukan identitas keislaman, praktik ibadah, serta komunikasi religius di lingkungan kampus dan masyarakat.

Berdasarkan temuan awal penulis terhadap wawancara kepada salah satu mahasiswa non pendidikan bahasa Arab dalam memandang pembelajaran bahasa Arab ditemukan persepsi tertentu tentang pembelajaran bahasa Arab. Mayoritas mahasiswa mampu membaca teks bahasa Arab dengan baik namun terkendala dalam hal memahami makna kata, kendala tersebut karena latar belakang pendidikan sebelumnya yang berasal dari sekolah umum sehingga beberapa kosakata belum terlalu familiar.

Kurangnya pemahaman makna ini menjadikan mahasiswa terkadang aktif namun juga pasif dalam partisipasi pembelajaran, terlihat dari suasana pembelajaran di kelas, dimana pada beberapa kesempatan mahasiswa terlihat aktif

dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dosen. Namun, pada beberapa waktu juga cenderung pasif atau diam.

Secara tidak langsung pemahaman makna kata juga berpengaruh terhadap mahasiswa dalam memahami materi, informan menyatakan bahwa kurangnya pemahaman terhadap materi menjadi salah satu penyebab utama menurunnya minat belajar mahasiswa. Karena kurangnya memahami materi sebagai mahasiswa mengaku merasa mengalami ketertinggalan dalam pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan peneliti saat pembelajaran berlangsung, mahasiswa cenderung fokusnya mudah teralihkan. Pada jam awal pembelajaran mahasiswa terlihat antusias dengan pembelajaran, namun beberapa saat kemudian mahasiswa terlihat fokus pada kegiatan masing-masing. Alih-alih memperhatikan materi, mahasiswa sibuk menggunakan *gadget* mereka untuk membuka hal lain, sebagian terlihat membuka media sosial. Hal ini menandakan ada pandangan tertentu dari mahasiswa dalam memandang pembelajaran bahasa Arab, apakah mereka bosan karena memang sudah paham, atau mereka tidak paham sama sekali.

Selain untuk tujuan akademik, secara normatif Fakultas Agama Islam semestinya juga mengintegrasikan bahasa Arab dalam kehidupan sosial mahasiswa. Bagaimana pun pembelajaran bahasa Arab yang identik dengan Praktek ibadah tidak bisa dipisahkan dengan kehidupan sosial. Dalam konteks ini bahasa Arab tidak hanya dipelajari sebagai materi akademik yang dipelajari dikelas, tetapi juga menyentuh aspek sosial dan religius mahasiswa. Berdasarkan pengamatan penulis dilapangan, pembelajaran bahasa Arab sepertinya lebih difokuskan pada aspek akademik, seperti pemahaman teks, pemenuhan kurikulum dan pencapaian nilai,

sementara kegiatan non akademik yang menunjang kreativitas dengan integrasi bahasa Arab belum begitu terlihat. Hal ini terlihat dari belum adanya Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) khusus bidang bahasa tingkat Fakultas. Hal ini juga dikonfirmasi oleh Dekan Fakultas Agama Islam, Pak Syaflin Halim, beliau mengatakan Saat ini belum ada program khusus yang secara spesifik difokuskan oleh fakultas untuk pengembangan pembelajaran Bahasa Arab. Dalam situasi inilah, penulis ingin membuka ruang untuk melihat lebih jauh bagaimana mahasiswa memaknai relevansi pembelajaran bahasa Arab dalam konteks akademik maupun sosial mahasiswa.

Berbagai penelitian terdahulu telah membahas pembelajaran bahasa Arab dan Persepsi mahasiswa, walaupun cenderung lebih menekankan pada aspek tertentu dalam pembelajaran bahasa Arab seperti aspek latar belakang pendidikan dan lingkungan keluarga berbahasa Arab. Pertama Penelitian yang dilakukan oleh Arfan Muammar yang bertujuan untuk mengetahui "*persepsi mahasiswa terhadap kuliah bahasa arab di Universitas Islam Negeri (UIN) Malang*". Penelitian menunjukkan empat jenis persepsi mahasiswa terhadap kuliah bahasa arab yaitu mudah, mudah tapi sulit, sulit tapi mudah, dan sulit.²

Kemudian penelitian di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) dengan persepsi terfokus pada mahasiswa Ilmu Ekonomi dan Keuangan Islam terhadap pandangan mereka mengenai pembelajaran bahasa Arab secara umum. Walaupun penelitian ini tidak mengkaji persepsi mahasiswa terhadap relevansi pembelajaran

² Arfan Muammar, *PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP KULIAH BAHASA ARAB*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.



dengan akademik maupun sosial. Namun, dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa mahasiswa Ilmu Ekonomi dan Keuangan Islam Secara umum, mahasiswa memiliki persepsi positif terhadap pembelajaran Bahasa Arab, baik dari segi relevansi, kemudahan, maupun dukungannya terhadap studi dan karier.³

Meskipun Studi-studi di atas memberikan wawasan tentang persepsi pembelajaran bahasa Arab, sebagian besar masih berfokus pada aspek umum seperti tingkat kesulitan, latar belakang pendidikan, dan pandangan terhadap pembelajaran bahasa Arab secara umum. Penelitian yang secara khusus menelaah persepsi mahasiswa non Pendidikan Bahasa Arab terhadap relevansi pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial, khususnya mengenai sejauh mana mahasiswa non Pendidikan Bahasa Arab melihat relevansi pembelajaran bahasa Arab dalam mendukung konteks akademik dan sosial mereka masih terbatas.

Untuk itu, peneliti memfokuskan penelitian pada kajian ***Persepsi Mahasiswa non Pendidikan Bahasa Arab terhadap Relevansi Pembelajaran Bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat***. Penelitian ini diharapkan mengisi celah penelitian terdahulu dengan melakukan pendekatan kualitatif deskriptif terhadap mahasiswa non Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

³ Syammaz Az Zayadarach Yusra et al., "Persepsi Mahasiswa Ilmu Ekonomi Dan Keuangan Islam Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab," *Morfologi : Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya* 2, no. 1 (2024): 255–64, <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i1.321>.

Penelitian ini penting karena dapat mendukung pengembangan kurikulum bahasa Arab yang lebih relevan dengan kebutuhan akademik dan sosial mahasiswa non bahasa Arab, kemudian juga sebagai pedoman bagi pengambil kebijakan akademik Fakultas untuk meningkatkan strategi pembelajaran bahasa yang menyeluruh, selain itu, juga dapat menjadi dasar bagi penelitian lanjutan yang menilai dampak pembelajaran bahasa Arab terhadap kesiapan mahasiswa dalam karier global dan keterlibatan sosial di era globalisasi.

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Latar belakang pendidikan mahasiswa sebelumnya mayoritas sekolah umum
2. Mahasiswa mampu membaca teks bahasa Arab namun masih mengalami kesulitan dalam memahami makna kata bahasa Arab.
3. Mahasiswa kadang aktif dan terkadang pasif dalam partisipasi pembelajaran.
4. Sebagian mahasiswa merasa tertinggal dalam pembelajaran karena kurang memahami materi.
5. Mahasiswa mempunyai cara pandang tersendiri dalam memaknai pembelajaran bahasa Arab dalam Akademik dan Sosial mereka
6. Pembelajaran bahasa Arab di Fakultas Agama Islam cenderung lebih berfokus pada aspek akademik, seperti pemahaman teks, pemenuhan kurikulum, dan pencapaian nilai pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Melihat latar belakang masalah, adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Seperti apa pengalaman mahasiswa non-PBA dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial?
2. Bagaimana persepsi mahasiswa non-PBA terhadap tujuan dan manfaat pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial?
3. Bagaimana persepsi mahasiswa non-PBA terhadap relevansi pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial?
4. Apa saja faktor yang mempengaruhi Persepsi Mahasiswa non-PBA dalam memahami pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial?

D. Batasan Masalah

Penelitian ini untuk mengetahui Persepsi mahasiswa non Pendidikan Bahasa Arab terhadap relevansi pembelajaran bahasa Arab dalam konteks akademik dan sosial di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Yang meliputi Pengalaman mahasiswa, persepsi mahasiswa terhadap tujuan dan manfaat pembelajaran, persepsi mahasiswa terhadap relevansi pembelajaran, dan Faktor pembentuk persepsi. Informan penelitian adalah mahasiswa non-PBA yang sudah dan sedang mempelajari bahasa Arab angkatan 2023-2025, tanpa membandingkan persepsi angkatan.

Penelitian ini tidak bertujuan untuk mengukur tingkat kemampuan bahasa Arab mahasiswa dalam bentuk angka atau tes, melainkan hanya menggali pengalaman dan pandangan mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah diatas, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengalaman mahasiswa non-PBA dalam pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial
2. Untuk mengetahui dan menganalisis persepsi mahasiswa non-PBA terhadap tujuan dan manfaat pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial
3. Untuk mengetahui dan menganalisis persepsi mahasiswa non-PBA terhadap relevansi pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial
4. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa non-PBA dalam memahami pembelajaran bahasa Arab dalam konteks Akademik dan Sosial

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa, sosiolinguistik, dan kajian persepsi dalam pembelajaran bahasa. Hasil penelitian ini dapat memperkaya khazanah teori mengenai persepsi mahasiswa terhadap relevansi pembelajaran Bahasa Arab, terutama pada mahasiswa non-Pendidikan Bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi referensi akademik bagi penelitian

selanjutnya yang mengkaji relevansi pembelajaran bahasa dalam konteks akademik dan sosial di lingkungan perguruan tinggi.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Fakultas Agama Islam

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan dalam pengembangan kebijakan serta perencanaan pembelajaran Bahasa Arab agar lebih relevan dengan kebutuhan akademik dan sosial mahasiswa.

b) Bagi dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab

Penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai persepsi mahasiswa sehingga dapat dijadikan dasar dalam penyempurnaan strategi, metode, dan materi pembelajaran yang lebih kontekstual dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa non-Pendidikan Bahasa Arab.

c) Bagi Mahasiswa

Penelitian ini dapat meningkatkan kesadaran mahasiswa mengenai pentingnya pembelajaran Bahasa Arab dalam menunjang aktivitas akademik dan sosial, serta mendorong sikap positif terhadap mata kuliah tersebut.

d) Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi atau rujukan dalam mengembangkan penelitian yang relevan, baik dengan pendekatan, variabel, maupun konteks yang berbeda.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini digunakan untuk memberikan batasan terhadap istilah-istilah yang digunakan agar tidak terjadi perbedaan penafsiran.

1. Persepsi Mahasiswa non Pendidikan Bahasa Arab

Persepsi mahasiswa non Pendidikan Bahasa Arab merupakan pandangan, pemahaman, dan penilaian yang dimiliki oleh mahasiswa di luar program studi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Agama Islam terhadap pembelajaran bahasa Arab, yang terbentuk melalui pengalaman belajar dalam konteks akademik dan sosial.

2. Relevansi Pembelajaran Bahasa Arab

Berdasarkan teori belajar bermakna (*meaningful learning*) yang dicetuskan David Ausubel, belajar dimaknai sebagai suatu proses dikaitkannya informasi-informasi yang baru dengan konsep-konsep yang relevan dalam struktur kognitif yang telah dimiliki individu. Dalam konteks relevansi pembelajaran bahasa Arab, hal ini berarti materi yang disampaikan perlu disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa agar pembelajaran tidak hanya menjadi sebuah formalitas, melainkan dirasakan manfaat dan kegunaannya dalam kehidupan akademik maupun sosial di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

3. Konteks Akademik

Konteks akademik adalah situasi pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di dalam kelas atau kegiatan perkuliahan, seperti proses penyampaian materi, tugas, evaluasi, dan interaksi akademik antara dosen dan mahasiswa.

4. Konteks Sosial

Konteks sosial adalah penggunaan dan pemahaman bahasa Arab di luar kegiatan perkuliahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, interaksi sosial, serta praktik keagamaan mahasiswa.

H. Sistematika Penulisan

1. Bab I Pendahuluan

Pada bab I Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah yang menjelaskan alasan dan urgensi penelitian dilakukan. Selanjutnya diuraikan identifikasi masalah, batasan masalah, dan rumusan masalah sebagai fokus kajian penelitian. Pada bab ini juga disajikan tujuan penelitian serta manfaat penelitian baik secara teoritis maupun praktis.

2. Bab II Kajian Teori

Bab II merupakan kajian teori yang berisi landasan teoritis yang relevan dengan penelitian. Dalam bab ini dibahas mengenai konsep yang berkaitan dengan persepsi, pembelajaran Bahasa Arab, serta karakteristik mahasiswa Fakultas Agama Islam non-Pendidikan Bahasa Arab. Selain itu, dibahas pula pembelajaran Bahasa Arab dalam konteks akademik dan sosial. Bab ini juga memuat penelitian terdahulu yang relevan serta kerangka berpikir.

3. Bab III Metodologi Penelitian

Bab III merupakan metodologi penelitian yang menjelaskan jenis dan pendekatan penelitian yang digunakan, lokasi dan waktu penelitian, Informan penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data, uji keabsahan data, serta tahapan penelitian.

4. Bab IV Hasil Penelitian

Bab IV merupakan hasil penelitian dan pembahasan yang berisi paparan data yang diperoleh di lapangan serta analisis mendalam terhadap data tersebut. Data disajikan dalam bentuk deskriptif sesuai dengan pendekatan kualitatif, kemudian dibahas dengan mengaitkannya pada teori-teori yang relevan sehingga diperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab dalam konteks akademik dan sosial.

5. Bab V Penutup

Bab V merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan serta saran-saran yang diajukan peneliti kepada pihak-pihak terkait sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dan pengembangan di masa yang akan datang.

Adapun bagian akhir dari skripsi ini terdiri atas daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang mendukung penelitian, seperti pedoman wawancara, hasil dokumentasi, dan data pendukung lainnya.