Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V B MIN 3 Kota Padang

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab

Oleh:

HAMDANI RITONGA

NIM : 22040007

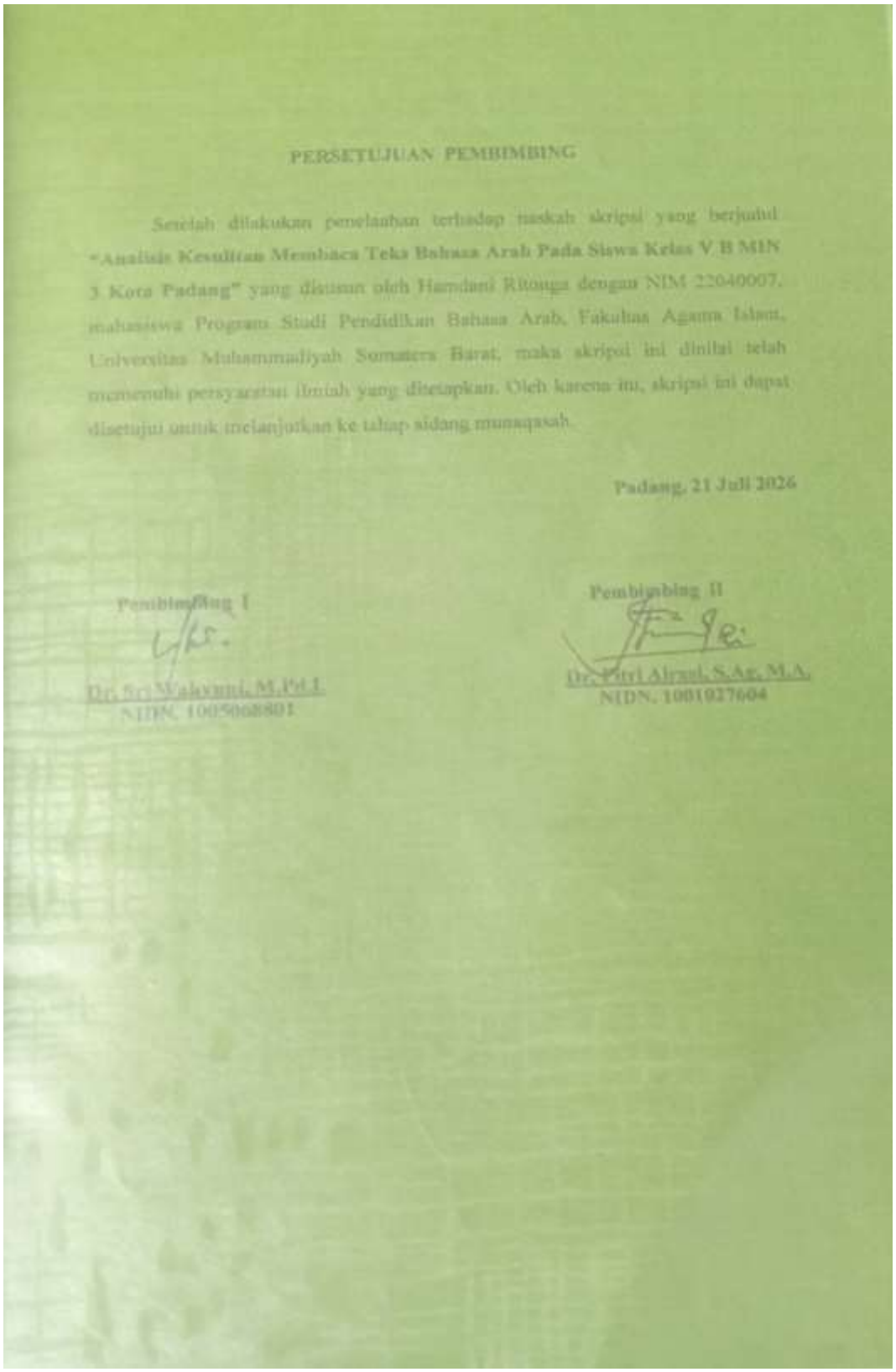
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT

1448 H/2026 M

PERSETUJUAN PEMBIMBING



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah dilakukan penelaahan terhadap naskah skripsi yang berjudul "**Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V B MIN 3 Kota Padang**" yang ditulis oleh Hamdani Ritonga dengan NIM 22040007, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, maka skripsi ini dinilai telah memenuhi persyaratan ilmiah yang ditetapkan. Oleh karena itu, skripsi ini dapat disetujui untuk melanjutkan ke tahap sidang munaqasah.

Padang, 21 Juli 2026

Pembimbing I

Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I
NIDN. 1005068801

Pembimbing II

Dr. Putri Alrasi, S.Ag, M.A.
NIDN. 1001927604

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V B MIN 3 Kota Padang"** merupakan hasil pemikiran, penelitian, dan karya saya sendiri. Seluruh isi skripsi ini disusun berdasarkan kaidah dan etika penulisan ilmiah yang berlaku. Dalam penyusunannya, saya tidak melakukan tindakan plagiarisme, baik berupa penjiplakan maupun pengambilan karya orang lain tanpa mencantumkan sumber yang semestinya.

Saya menyadari bahwa kejujuran akademik merupakan hal yang sangat penting dalam penyusunan karya ilmiah. Oleh karena itu, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau terdapat pihak lain yang dapat membuktikan bahwa sebagian maupun seluruh isi skripsi ini bukan merupakan karya saya sendiri, maka saya bersedia menerima segala bentuk sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku di lingkungan akademik Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Padang, 21 Juli 2026

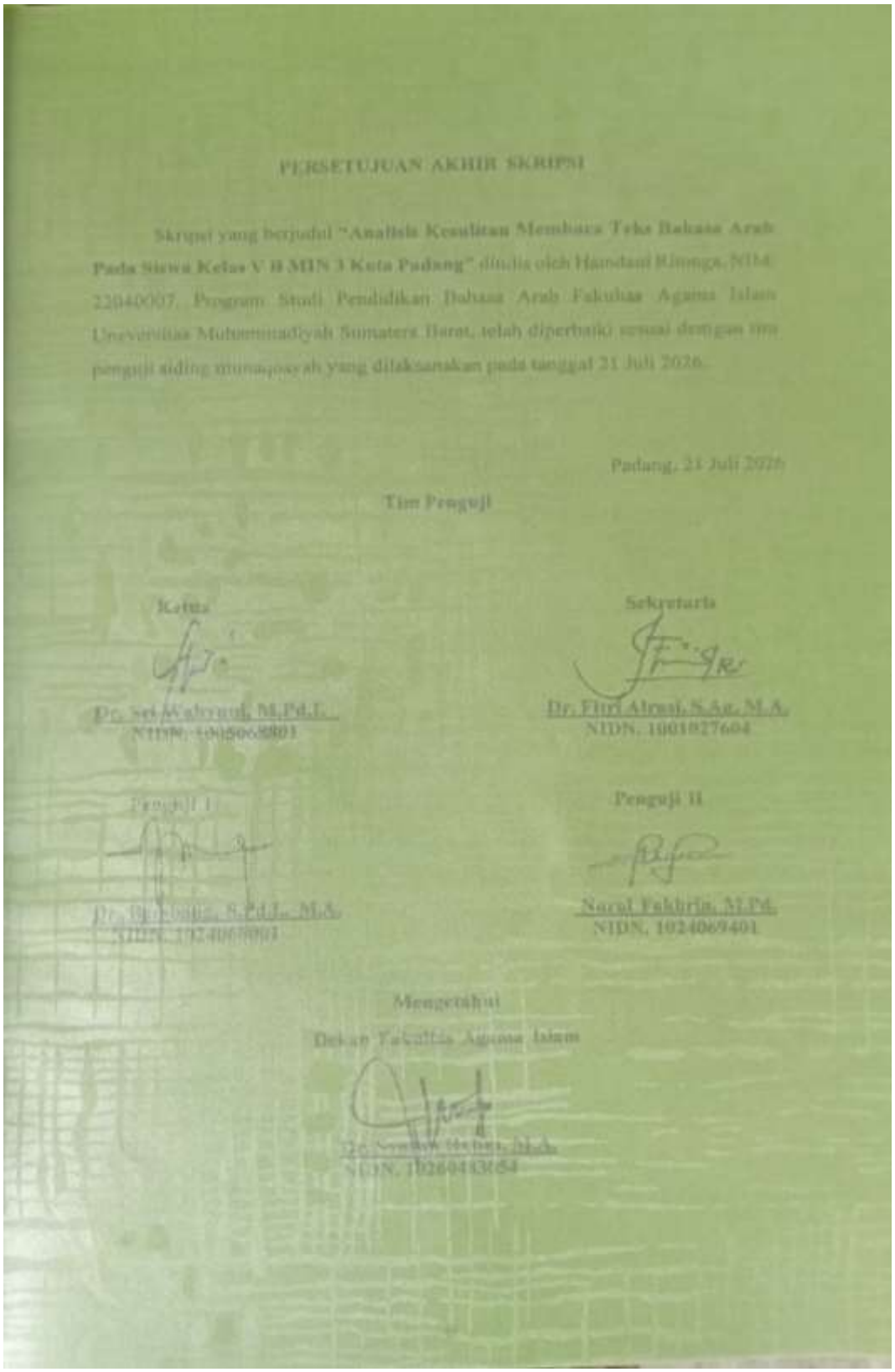
Yang Mengesahkan Pernyataan



Hamdani Ritonga

NIM. 22040007

PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI



PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "**Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V B MIN 3 Kota Padang**" ditulis oleh Hamdani Rimnga, NIM 22040007, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai dengan tim penguji sidang munaqosyah yang dilaksanakan pada tanggal 21 Juli 2026.

Padang, 21 Juli 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I.
NIDN. 1005068801

Sekretaris

Dr. Fitri Alrasi, S.Ag, M.A.
NIDN. 1001027604

Penguji I

Penguji II

Nurul Fakhrila, M.Pd.
NIDN. 1024069401

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. Syafrul Hudan, M.Ag.
NIDN. 1026043054

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

ABSTRAK

Hamdani Ritonga, NIM 22040007, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Judul Skripsi **"Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V B MIN 3 Kota Padang."**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ditemukannya berbagai kesulitan yang dialami siswa dalam membaca teks bahasa Arab pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas V B MIN 3 Kota Padang. Kesulitan tersebut tidak hanya berkaitan dengan kemampuan teknis membaca, seperti pelafalan huruf dan penggunaan harakat, pemahaman struktur kalimat, tetapi juga mencakup pemahaman terhadap kosakata dan isi bacaan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk kesulitan membaca teks bahasa Arab yang dialami siswa, mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan tersebut, serta mendeskripsikan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas guru mata pelajaran Bahasa Arab dan siswa kelas V B MIN 3 Kota Padang. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Untuk menjaga keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber, member check, dan diskusi sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami beberapa bentuk kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab. Kesulitan tersebut meliputi ketidaktepatan dalam melafalkan huruf hijaiyah sesuai makharij al-huruf, kesalahan dalam membaca harakat, keterbatasan penguasaan mufradat (kosakata), pemahaman struktur kalimat, serta rendahnya pemahaman terhadap isi bacaan.

Kata Kunci: *Maharah al-Qira'ah*, Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Pembelajaran Bahasa Arab.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

تجريد

حَمْدَانِي رِيتُونْغَا، رَقْمُ الطَّالِبِ ٢٢٠٤٠٠٠٧، قِسْمُ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، كُلِّيَّةُ الدِّرَاسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ، جَامِعَةُ مُحَمَّدِيَّةِ سُومَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ. وَعُنْوَانُ الرِّسَالَةِ :**تَحْلِيلُ صُعُوبَاتِ قِرَاءَةِ النُّصُوصِ الْعَرَبِيَّةِ لَدَى تَلَامِيذِ الصَّفِّ الْخَامِسِ (ب) فِي الْمَدْرَسَةِ الِابْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّالِثَةِ بِمَدِينَةِ بَادَانْغ.**

اِسْتَخْدَمَتْ هٰذِهِ الدِّرَاسَةُ الْمَنْهَجَ النَّوْعِيَّ، وَنَوْعَ الْبَحْثِ الْوَصْفِيِّ، لِأَنَّ هٰذَا الْمَنْهَجَ يُسَاعِدُ الْبَاحِثَ عَلَى فَهْمِ الظَّوَاهِرِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي الْبِيئَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ بِصُورَةٍ عَمِيقَةٍ وَشَامِلَةٍ. وَتَكَوَّنَتْ مَصَادِرُ الْبَيَانَاتِ فِي هٰذَا الْبَحْثِ مِنْ مُدَرِّسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَلَامِيذِ الصَّفِّ الْخَامِسِ (ب) بِالْمَدْرَسَةِ الِابْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّالِثَةِ بِمَدِينَةِ بَادَانْغ. وَجُمِعَتِ الْبَيَانَاتُ مِنْ خِلَالِ الْمُلَاحَظَةِ، وَالْمُقَابَلَةِ، وَالتَّوْثِيقِ. ثُمَّ قَامَ الْبَاحِثُ بِتَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ نَمُوذَجِ مَايْلِزْ وَهُوبِيرْمَانْ، الَّذِي يَشْمَلُ ثَلَاثَ مَرَاحِلَ أَسَاسِيَّةٍ، وَهِيَ: تَقْلِيلُ الْبَيَانَاتِ، وَعَرْضُ الْبَيَانَاتِ، وَاسْتِخْلَاصُ النَّتَائِجِ أَوِ الِاسْتِنْتَاجَاتِ. وَلِلتَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ الْبَيَانَاتِ وَمَصْدَاقِيَّتِهَا اِسْتَخْدَمَ الْبَاحِثُ عِدَّةَ أَسَالِيبَ، مِنْهَا التَّثْلِيثُ أَوْ مُقَارَنَةُ الْمَصَادِرِ، وَالتَّحَقُّقُ مِنَ الْأَعْضَاءِ *(Member Check)*، وَمُنَاقَشَةُ النَّتَائِجِ مَعَ الزُّمَلَاءِ.

وَتَتَمَثَّلُ أَهَمُّ هٰذِهِ الصُّعُوبَاتِ فِي عَدَمِ الدِّقَّةِ فِي نُطْقِ الْحُرُوفِ الْهِجَائِيَّةِ وَفْقَ مَخَارِجِ الْحُرُوفِ، وَالْخَطَإِ فِي قِرَاءَةِ الْحَرَكَاتِ، وَمَحْدُودِيَّةِ إِتْقَانِ الْمُفْرَدَاتِ، وَالصُّعُوبَةِ فِي فَهْمِ تَرْكِيبِ الْجُمْلَةِ، وَضَعْفِ الْفَهْمِ لِمَعْنَى النَّصِّ الْمَقْرُوءِ. وَتَدُلُّ هٰذِهِ النَّتَائِجُ عَلَى أَنَّ صُعُوبَةَ قِرَاءَةِ النُّصُوصِ الْعَرَبِيَّةِ لَا تَرْتَبِطُ بِجَانِبٍ وَاحِدٍ فَقَطْ، بَلْ تَتَعَلَّقُ بِجَوَانِبَ مُتَعَدِّدَةٍ، مِنْهَا الْجَانِبُ الصَّوْتِيُّ، وَالْجَانِبُ اللُّغَوِيُّ، وَالْجَانِبُ النَّحْوِيُّ، وَالْجَانِبُ الدِّلَالِيُّ.

الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ :مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ، صُعُوبَاتُ قِرَاءَةِ النُّصُوصِ الْعَرَبِيَّةِ، تَعَلُّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

KATA PENGATAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الحَمْدُ للهِ الَّذِي أَنْزَلَ القُرْآنَ بِلُغَةٍ عَرَبِيَّةٍ مُبِينَةٍ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ أَفْصَحِ العَرَبِ لِسَانًا وَأَبْيَنِهِمْ بَيَانًا. أَعَزُّ اللُّغَاتِ هِيَ لُغَةُ الضَّادِ، وَالَّتِي نَحْنُ اليَوْمَ فِي صَدَدِ تَعَلُّمِهَا وَالإِبْحَارِ فِي عُلُومِهَا.

"Segala puji bagi Allah yang telah menurunkan Al-Qur'an dengan bahasa Arab yang jelas. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad, orang Arab yang paling fasih lisannya dan paling jelas penjelasannya. Bahasa yang paling mulia adalah Lughah adh-Dhad (bahasa Arab), yang mana hari ini kita sedang mempelajarinya dan menyelami ilmu-ilmunya."

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul — Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab pada Siswa Kelas V B MIN 3 Kota Padang.". Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju cahaya Islam yang penuh berkah dan petunjuk.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Dalam proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesarbesarnya kepada:

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

1. Bapak **Dr. Riki Saputra, M.A.** selaku rektor di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah memberikan dukungan dan kesempatan bagi penulis untuk menempuh pendidikan hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini.
2. Bapak **Dr. Syaflin Halim, M.A.** selaku Dekan Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang selalu memberikan arahan, motivasi, dan dorongan dalam proses akademis penulis.
3. Ibu **Dr. Fitri Alrasi, S.Ag. , M.A.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
4. Ibu **Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I.** selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini dan Ibu **Dr. Fitri Alrasi, S.Ag. , M.A.** selaku Pembimbing II dengan penuh perhatian telah memberikan saran dan masukan yang sangat berharga bagi kesempurnaan penelitian ini.
5. Bapak **Dr. Bambang, S.Pd.I. , M.A.** selaku Penguji I yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini dan Ibu **Nurul Fakhrin, M.Pd.** selaku Penguji II dengan penuh perhatian telah memberikan saran dan masukan yang sangat berharga bagi kesempurnaan penelitian ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Fakultas Agama Islam yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
7. Kepala Madrasah MIN 3 Kota Padang beserta para guru dan peserta didik yang telah memberikan kerja sama dan kemudahan akses selama proses penelitian berlangsung.
8. Sebagai uangkapan terimakasih karya tulis ini saya persembahkan kepada orang tua tercinta Ayahanda **Julpan Ependi Ritonga** dan Ibunda **Derniati Rambe** dengan do‘a, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada terhingga

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

menjadi sumber kekuatan dan inspirasi bagi penulis dalam menempuh setiap langkah pendidikan.

9. Saudara-saudara dan keluarga besar penulis yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan dukungan moral.
10. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidian Bahasa Arab yang selalu menjadi teman berbagi ilmu, semangat, dan kebersamaan selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan lapang dada penulis menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan karya ilmiah ini di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab.

Padang, 21 Juli 2026



Hamdani Ritonga

NIM. 22040007

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **I**
PERNYATAAN KEASLIAN ..... **II**
PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI ..... **III**
ABSTRAK BAHASA INDONESIA ..... **IV**
ABSTRAK BAHASA ARAB ..... **V**
KATA PENGANTAR ..... **VI**
DAFTAR ISI ..... **IX**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **XI**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Rumusan Masalah 5
D. Tujuan Penelitian 5
E. Manfaat Penelitian 6
BAB II KAJIAN TEORI **8**
A. Konsep Mahara *Qirā'ah* (Keterampilan Membaca Bahasa Arab) 8
B. Konsep Kesulitan Belajar (*Learning Difficulties*) 13
C. Penelitian Terdahulu 25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **29**
A. Jenis Penelitian 29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 30
C. Subjek Penelitian 32
D. Sumber Data 33
E. Teknik Pengumpulan Data 36
F. Teknik Analisis Data 40
G. Keabsahan Data 44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **48**
A. Hasil Penelitian 48
B. Pembahasan 82

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

BAB V PENUTUP 129

A. Kesimpulan 129

B. Saran 132

DAFTAR PUSTAKA 135

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran I : Daftar Riwayat Hidup 139
Lampiran II : Surat Izin Penelitian 140
Lampiran III : Surat Balasan Penelitian 141
Lampiran IV : Lembaran Wawancara Guru Bahasa Arab 142
Lampiran V : Lembaran Wawancara Siswa 144
Lampiran VI : Wawancara Guru Bahasa Arab 146
Lampiran VII : Dokumentasi Wawancara Guru Bahasa Arab 147
Lampiran VIII : Dokumentasi Wawancara Siswa dan Siswi 148
Lampiran IX : Peraktek Mengajar Membaca Teks Bahasa Arab 149
Lampiran X : Fhoto Bersama Guru dan Siswa 150

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai landasan utama dalam pendidikan Islam, Al-Qur'an memberikan perhatian yang besar terhadap pentingnya membaca sebagai sarana memperoleh ilmu pengetahuan. Membaca tidak hanya dimaknai sebagai kegiatan mengenali dan melafalkan simbol-simbol tulisan, tetapi juga sebagai proses memahami, menghayati, serta mengambil makna dari apa yang dibaca. Oleh karena itu, Islam memandang membaca sebagai langkah awal yang sangat penting dalam proses pembelajaran dan pengembangan kemampuan intelektual manusia.

Penegasan tersebut dapat ditemukan dalam wahyu pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw., yaitu Q.S. Al-'Alaq ayat 1–5 yang berisi perintah membaca (iqra'). Perintah ini menunjukkan bahwa membaca merupakan fondasi utama dalam memperoleh ilmu pengetahuan. Pengulangan kata iqra' menegaskan bahwa membaca bukan sekadar aktivitas melafalkan teks, tetapi juga mencakup kemampuan memahami isi bacaan. Dengan demikian, membaca merupakan proses yang utuh yang melibatkan pengenalan simbol, ketepatan pelafalan, dan pemahaman terhadap makna yang terkandung dalam teks.[1]

Penegasan tersebut secara jelas termuat dalam wahyu pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw., yaitu dalam Q.S. Al-'Alaq ayat 1–5.[2]

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَۚ (١) خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍۚ (٢) اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُۙ (٣) الَّذِيْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِۙ (٤) عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْۗ (٥)

" Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang

[1] M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an,* Vol. 15 (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm. 392–394.

[2] Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), hlm. 597.

Mahamulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia .apa yang tidak diketahuinya"

(Q.S. Al-'Alaq: 1-5)

Dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya keterampilan membaca (maharah al-qirā'ah), nilai-nilai yang terkandung dalam ayat tersebut memiliki keterkaitan yang sangat erat. Membaca teks bahasa Arab tidak hanya menuntut kemampuan mengenali huruf hijā'iyyah, tetapi juga ketepatan dalam menggunakan harakat, pelafalan sesuai makhārij al-ḥurūf, serta kemampuan memahami isi bacaan. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan membaca merupakan kemampuan yang kompleks dan memerlukan latihan secara berkelanjutan.

Bahasa Arab memiliki kedudukan yang sangat penting dalam pendidikan Islam karena menjadi bahasa Al-Qur'an dan berbagai sumber ajaran Islam lainnya. Oleh sebab itu, pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah tidak hanya bertujuan mengembangkan kemampuan berbahasa, tetapi juga membantu siswa memahami ajaran Islam secara lebih mendalam. Salah satu keterampilan dasar yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan membaca (maharah al-qirā'ah), karena keterampilan ini menjadi fondasi bagi penguasaan keterampilan berbahasa lainnya, seperti menyimak (istimā'), berbicara (kalām), dan menulis (kitābah).[3]

Pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, khususnya kelas V, pembelajaran membaca bahasa Arab diarahkan pada kemampuan membaca teks sederhana secara lancar dan memahami maknanya. Pada tahap ini, siswa umumnya telah mengenal huruf hijā'iyyah serta memahami penggunaan harakat dasar. Dengan demikian, pembelajaran tidak lagi berfokus pada pengenalan huruf, melainkan pada pengembangan kemampuan membaca teks secara utuh. Namun, dalam praktiknya masih ditemukan berbagai kendala. Sebagian siswa mengalami

[3]Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), hlm. 33.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

kesulitan membaca teks dengan lancar, kurang tepat dalam penggunaan harakat, serta belum mampu memahami isi bacaan secara optimal.[4]

Permasalahan tersebut tidak hanya memengaruhi keterampilan membaca, tetapi juga berdampak pada keterampilan berbahasa lainnya. Siswa yang mengalami kesulitan membaca teks bahasa Arab cenderung mengalami hambatan dalam memahami kosakata, struktur kalimat, dan materi pelajaran secara keseluruhan. Padahal, membaca merupakan pintu utama untuk memperoleh dan memahami berbagai informasi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti saat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MIN 3 Kota Padang, ditemukan bahwa sebagian siswa kelas V B masih mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab sederhana. Kesulitan tersebut meliputi ketidaktepatan dalam melafalkan huruf ketika membaca rangkaian kata dan kalimat, kurangnya penguasaan mufradāt (kosakata), kesalahan dalam penggunaan harakat, serta kesulitan memahami isi bacaan. Selain itu, beberapa siswa terlihat ragu-ragu ketika diminta membaca di depan kelas, membaca secara terbata-bata, atau terlalu cepat tanpa memperhatikan ketepatan bacaan sehingga makna yang disampaikan menjadi kurang tepat.[5]

Kesulitan membaca tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. Faktor internal meliputi rendahnya motivasi belajar, kurangnya penguasaan kosakata, serta rendahnya rasa percaya diri. Sementara itu, faktor eksternal meliputi metode pembelajaran yang kurang bervariasi, keterbatasan media pembelajaran, serta lingkungan belajar yang belum mendukung pembiasaan membaca bahasa Arab secara berkelanjutan.

[4] Syarifah Aini, Machmud Yunus, dan Tiara Aminatusshalihah, "*Kesulitan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab dalam Pembelajaran Maharah Qirā'ah,*" Al-Urwatul Wutsqo, Vol. 4, No. 2 (2023), hlm. 145.

[5] Hasil observasi awal peneliti pada saat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di kelas V B MIN 3 Kota Padang, tahun 2025.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan analisis yang mendalam mengenai bentuk-bentuk kesulitan membaca teks bahasa Arab yang dialami siswa kelas V B MIN 3 Kota Padang. Analisis ini penting dilakukan agar guru memperoleh gambaran yang jelas mengenai jenis kesulitan, faktor penyebab, serta upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasinya. Dengan demikian, guru dapat merancang pembelajaran yang lebih efektif, sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa *Madrasah Ibtidaiyah*.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V B MIN 3 Kota Padang."**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang berkaitan dengan keterampilan membaca teks bahasa Arab (maharah al-qirā'ah) pada siswa kelas V B MIN 3 Kota Padang, yaitu sebagai berikut:

1. Siswa kelas V B MIN 3 Kota Padang masih mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab sederhana secara lancar dan tepat.
2. Sebagian siswa masih mengalami ketidaktepatan dalam melafalkan huruf hijā'iyyah ketika huruf tersebut berada dalam rangkaian kata dan kalimat.
3. Siswa masih melakukan kesalahan dalam penggunaan harakat, sehingga dapat memengaruhi makna yang disampaikan.
4. Penguasaan kosakata (mufradāt) siswa masih terbatas, sehingga menyulitkan mereka dalam memahami isi bacaan.
5. Sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memahami struktur kalimat sederhana bahasa Arab, sehingga belum mampu menangkap makna kalimat secara utuh.
6. Rendahnya rasa percaya diri sebagian siswa ketika diminta membaca teks bahasa Arab di depan kelas turut memengaruhi kelancaran membaca mereka.

7. Metode pembelajaran yang digunakan guru diduga belum sepenuhnya bervariasi dan belum sepenuhnya disesuaikan dengan karakteristik perkembangan siswa Madrasah Ibtidaiyah.
8. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran membaca teks bahasa Arab masih terbatas sehingga belum mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan optimal.
9. Lingkungan belajar, baik di sekolah maupun di rumah, belum sepenuhnya mendukung pembiasaan membaca teks bahasa Arab secara rutin dan berkelanjutan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apa saja bentuk kesulitan yang dialami siswa kelas V B MIN 3 Kota Padang dalam membaca teks bahasa Arab?
2. Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya kesulitan membaca teks bahasa Arab pada siswa kelas V B MIN 3 Kota Padang?
3. Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab pada siswa kelas V B MIN 3 Kota Padang?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk kesulitan yang dialami siswa kelas V B MIN 3 Kota Padang dalam membaca teks bahasa Arab, yang meliputi aspek kelancaran membaca, ketepatan pelafalan, penggunaan harakat, penguasaan kosakata, pemahaman struktur kalimat sederhana serta pemahaman isi bacaan.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

2. Menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kesulitan membaca teks bahasa Arab pada siswa kelas V B MIN 3 Kota Padang, baik yang berasal dari faktor internal maupun faktor eksternal.
3. Mendeskripsikan upaya-upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab yang dialami oleh siswa kelas V B MIN 3 Kota Padang.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis, Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian keilmuan di bidang pendidikan bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan membaca teks (maharah al-qirā'ah). Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pemahaman mengenai bentuk-bentuk kesulitan membaca teks bahasa Arab pada siswa Madrasah Ibtidaiyah beserta faktor-faktor yang memengaruhinya.
2. Manfaat Praktis
   a. Bagi Guru Bahasa Arab, Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru dalam memahami bentuk-bentuk kesulitan membaca yang dialami siswa serta faktor-faktor penyebabnya. Dengan demikian, guru dapat merancang strategi, metode, dan media pembelajaran yang lebih tepat, bervariasi, dan sesuai dengan karakteristik siswa Madrasah Ibtidaiyah.
   b. Bagi Siswa, Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa mengenali kesulitan yang mereka alami dalam membaca teks bahasa Arab, baik pada aspek pelafalan, penggunaan harakat, penguasaan kosakata, maupun pemahaman isi bacaan. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Arab sehingga kemampuan membaca mereka dapat berkembang secara lebih optimal.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

c. Bagi Sekolah (MIN 3 Kota Padang), Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan bagi pihak madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan membaca teks. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi dasar dalam pengembangan program pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan siswa.

d. Bagi Peneliti lain, Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi, bahan perbandingan, serta sumber informasi bagi peneliti lain yang ingin mengkaji permasalahan serupa, khususnya yang berkaitan dengan kesulitan membaca teks bahasa Arab pada berbagai jenjang pendidikan.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.