PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL POWERPOINT INTERAKTIF TERHADAP PEMAHAMAN QIRA'AH SISWA KELAS VI DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 3 KOTA PADANG

Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Agama Islam

SKRIPSI

Disusun Oleh:

AISAH AMINI RAMBE

NIM : 22040006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT

1448 H / 2026 M

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan berjudul ***" Pengaruh Media Pembelajaran Dgital PowerPoint Interaktif Terhadap Pemahaman Qira'ah Siswa Kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Kota Padang, dan semua*** bahasanya adalah karya saya pribadi dan tidak saya palsukan dengan cara dikutip yang tidak sesuaidengan moral yang berlaku pada peneltian ini,swhubung dengan pengesahan tersebut, Saya Bersedia menerima sangsi yang dikenakan kepada saya , Apabila dikemudian hari terhadap kesahalan karya saya.

Padang, 13 Agustus 2026

Peneliti



Aisah Amini Rambe

NIM:22040006

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul " Pengaruh Media Pembelajaran Digital PowerPoint Interaktif Terhadap Pemahaman Qiraah Siswa Kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Kota Padang" yang ditulis oleh Aisah Amini Rambe NIM: 22040006, prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat telah memenuhi persyaratan ilmiyah dan dapat disetujui untuk sidang munaqasah

Padang, 13 agustus 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Sri Wahyuni, M.A	Dr. Fitri Alrasi, S.Ag,M.A
NIDN: 1005068801	NIDN: 1001027604

PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Media Pembelajaran Digital PowerPoint Interaktif terhadap pemahaman Qiraah siswa kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah negeri (MIN) 3 Kota Padang**" Oleh Aisah Amini Rambe NIM: 22040006. Program Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat . Telah diperbaiki sesuai dengan tim penguji sidang munaqosyah yang dilaksanakan pada tanggal 26 Agustus 2026.

Padang, 31 Agustus 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua	Sekretaris
Dr. Sri Wahyuni, M.A.	**Dr. Fitri Alrasi, S.Ag, M.A.**
NIDN: 1005068801	**NIDN: 1001027604**

Anggota

Penguji I	Penguji II
Nurul Fakhrin, M.Pd.	**Rifang Wahdi, M.Pd.**
NIDN: 1024069404	**NIDN: 1020059301**

Diketahui Oleh
Dekan Fakultas Agama islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Dr. Syafrin Halim, M.Ag.
NIDN: 1026048305

تجريد

اسم عائشة أميني رامبي، رقم التسجيل 22040006، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة المحمدية سومطرة الغربية، سنة 2026م.

التفاعلي في فهم مهارة PowerPoint يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على برنامج القراءة لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بمدينة بادانج، ومعرفة استجابات التلاميذ تجاه استخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية.

، وتصميم المجموعة الواحدة ذي (Pre-Experimental) استخدم هذا البحث المنهج الكمي، بنوع البحث التجريبي التمهيدي وجُمعت البيانات باستخدام الاختبار .(One Group Pretest-Posttest Design) الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة والتوثيق. وتكوّن مجتمع البحث من تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بمدينة (بادانج، أما عينة البحث فتكوّنت من 32 تلميذًا من الصف السادس (ب

التفاعلي يؤثر تأثيرًا إيجابيًا في PowerPoint أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على برنامج فهم مهارة القراءة لدى التلاميذ. فقد بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي 63,44، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي مقدار 0,48، وهي ضمن الفئة المتوسطة. كما أظهرت نتائج N-Gain 79,53، بزيادة قدرها 16,09 درجة. وبلغت قيمة بلغت -4,993، وبلغت قيمة الدلالة Z أن قيمة (Wilcoxon Signed-Rank Test) اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة وبناءً .(H0) ورفض الفرضية الصفرية (H1) ، مما يدل على قبول الفرضية البديلة(p < 0,001) الإحصائية أقل من 0,05 التفاعلي PowerPoint على ذلك، ثبت وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لاستخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على برنامج في فهم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السادس. كما بلغت نسبة استجابة التلاميذ تجاه استخدام هذه الوسيلة 88,44%، وهي تقع ضمن فئة جيد جدًا.

الكلمات المفتاحية: التفاعلي، مهارة القراءة PowerPointوسيلة التعليم الرقمية.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.
UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

ABSTRAK

Pengaruh Media Pembelajaran Digital PowerPoint Interaktif terhadap Pemahaman Qira'ah Siswa Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Kota Padang oleh **Aisah Amini Rambe, NIM 22040006, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat Tahun 2026.**

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan bagaimana penggunaan media pembelajaran digital PowerPoint interaktif berdampak pada pemahaman qira'ah siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Kota Padang dan bagaimana siswa menanggapi penggunaan media pembelajaran digital PowerPoint interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, menggunakan metode pre-eksperimen dan desain one grup pre-test-post-test. Teknik pengumpulan data dilakukan elalui tes, angket, dan dokumentasi. Penelitian ini melibatkan siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Kota Padang, dan sampelnya terdiri dari 32 siswa kelas VI B. Penelitian ini berfokus pada pengaruh media pembelajaran digital PowerPoint interaktif terhadap pemahaman qira'ah siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran digital PowerPoint interaktif erhadap pemahaman qira'ah siswa di kelas VI B MIN 3 Kota Padang. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata pretest sebesar 63,44 dan nilai rata-rata posttest sebesar 79,53, masing-masing dengan peningkatan rata-rata sebesar 16,09. Nilai N-Gain 0,48 menempatkannya dalam kategori sedang. Hasil uji Wilcoxon Signed-Rank Test menunjukkan bahwa hipotesis (H1) diterima dan H0 ditolak, dengan nilai Z sebesar -4,993 dan nilai signifikansi 0,000 < 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pemahaman qira'ah siswa kelas VI MIN 3 Kota Padang secara signifikan memiki pengaruh oleh media pembelajaran digital PowerPoint interaktif. Selain itu, respons siswa terhadap penggunaan media pembelajaran digital PowerPoint interaktif memperoleh 88,44%, yang merupakan kategori yang sangat baik.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

KATA PENGATAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Digital PowerPoint Interaktif terhadap Pemahaman Qira’ah Siswa Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Kota Padang”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa perjalanan yang dilalui tidak selalu mudah. Berbagai tantangan, keterbatasan, serta proses belajar yang panjang menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari penyelesaian penelitian ini. Namun, berkat doa, dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat**, **Dr. Riki Saputra S.Fil, M.A.** yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lingkungan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
2. **Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat**, **Dr. Syaflin Halim, M.Ag.**, yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama penulis menempuh pendidikan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (Dr Fitri Alrasi S.Ag., M.A.), yang telah memberikan arahan dan dukungan selama penulis mengikuti proses pendidikan hingga penyelesaian skripsi.
4. **Dosen pembimbing I (Dr Sri Wahyuni, M.A.) dan Dosen Pembimbing II (Dr Fitri Alrasi, S.Ag., M.A.)** , yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi kepada penulis dalam proses

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

penyusunan skripsi ini. Setiap saran dan ilmu yang diberikan menjadi bagian penting dalam penyelesaian penelitian ini.

5. **Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan wawasan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan.
6. **Kepala Madrasah, guru, serta seluruh keluarga besar MIN 3 Kota Padang**, yang telah memberikan izin, bantuan, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
7. **Siswa kelas VI MIN 3 Kota Padang**, khususnya kelas VI B yang telah berpartisipasi dan memberikan kerja sama selama proses penelitian berlangsung.
8. **Teristimewa Ayah (Mariono Rambe) dan Umah (Umriani Pane),** yang sangat penulis cintai dan sayangi, yang tidak pernah berhenti memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, serta pengorbanan yang begitu besar kepada penulis. Segala pencapaian yang penulis raih tidak terlepas dari doa dan perjuangan kedua orang tua.
9. **Keluarga besar Tercinta** dari pihak ayah dan ibu yang tak bisa disebut satu persatu, yang senantiasa memberikan doa, perhatian, dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menjalani perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi ini. Kehadiran dan dukungan keluarga menjadi salah satu sumber kekuatan bagi penulis dalam melewati setiap proses dan tantangan yang ada.
10. **Adik-adiknya kakak tercinta**, **Amna Sari Rambe, Masroito Rambe, Uba Polin Rambe, Siti Hajar Rambe, Ahmad Raja Bakti Rambe, Ahmad Fauji Rambe**. Yang selalu memberikan keceriaan, semangat, dan menjadi penghibur di tengah proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas doa, perhatian, dan dukungan yang mungkin sederhana, tetapi memiliki arti yang begitu besar bagi penulis. Semoga kelak kalian juga dapat meraih cita-cita dan membanggakan keluarga.
11. **Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 dan juga teman teman semuanya yang menganggap penulis**

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

sebagai teman kalian, yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan, dan kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

Terkhusus dan teristimewa untuk diri sendiri, penulis, (Aisah Amini Rambe), terima kasih sudah mau bertahan dan berjuang sampai sejauh ini. Terima kasih sudah melewati berbagai rasa lelah, takut, ragu, dan kesulitan selama menjalani perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini. Tidak semua proses berjalan dengan mudah dan sesuai dengan yang diharapkan, tetapi penulis tetap berusaha untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih sudah tidak menyerah ketika merasa lelah dan tetap mencoba ketika menghadapi berbagai kesulitan. Skripsi ini menjadi salah satu bukti bahwa penulis mampu melewati proses panjang ini dengan segala keterbatasan yang ada. **Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bagi penulis bahwa diri ini lebih kuat dari yang selama ini dibayangkan.** Semoga setelah sampai di titik ini, penulis bisa terus belajar, menjadi lebih kuat, dan percaya bahwa setiap usaha yang dilakukan tidak pernah sia-sia. **Terima kasih sudah bertahan dan berjuang sampai akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini.**

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, bagi guru dan siswa, bagi sekolah, bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab, serta bagi pembaca dan peneliti selanjutnya. Semoga penelitian mengenai pemanfaatan media pembelajaran digital, khususnya PowerPoint interaktif, dapat menjadi salah satu kontribusi dalam menciptakan pembelajaran bahasa Arab yang lebih menarik, interaktif, dan bermakna.

UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Semoga segala bantuan, doa, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, Selasa 11 Agustus 2026

Penulis

Aisah Amini Rambe

NIM 22040006

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.
Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI
ABSTRAK ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
DAFTAR TABEL ..... **vi**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Batasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan Penelitian 5
F. Manfaat Penelitian 6
G. Definisi Operasional 7
H. Sistematika Penulisan 7
BAB II KAJIAN TEORI **9**
A. Media Pembelajaran Digital 9
B. PowerPoint Intrakti 11
C. Qira'ah 16
D. Hubungan Media Pembelajaran Digital dengan Qira'ah 18
E. Pretest dan Posttest dalam Penelitian 19
F. Mekanisme Pengaruh Media Digital terhadap Pemahaman Qira'ah 20
G. Penelitian Terdahulu 21
H. Kerangka Berpikir 25
I. Hipotesis Penelitian 27
BAB III METODE PENELITIAN **28**
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 28
C. Populasi dan Sampel Penelitian 29

D. Subjek Dan Objek Penelitian 29
E. Variabel Penelitian 30
F. Metode Pengumpulan Data 31
G. Instrumen Penelitian 32
H. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen 36
I. Teknik Pengolahan Dan Analisis Data 38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMAHASAN 40
A. Gambaran Umum Penelitian 40
B. Hasil Penelitian 40
C. Pembahasan 50
BAB V PEUTUP 58
A. Kesimpulan 58
B. Saran 59
DAFTAR PUSTAKA 61
LAMPIRAN .....

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Definisi Operasional 7
Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan PowerPoint Intraktif 13
Tabel 3.1 Skor Alternatif Jawaban 32
Tabel 3.2 Kisi Kisi angket Penelitian 34
Tabel 3.3 Tahapan Pretest–Treatment–Posttest 35
Tabel 3.4 Kisi Kisi Tes 36
Tabel 4.1 Hasil Pretest Kelas VI B 40
Tabel 4.2 Hasil Skor Angket Keterlaksanaan Perlakuan Penggunaan Media PowerPoint Interaktif Siswa Kelas VI B 42
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Angket Keterlaksanaan Perlakuan Penggunaan Media PowerPoint Interaktif 44
Tabel 4.4 Hasil Posttest Kelas VI B 45
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif 46
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data 47
Tabel 4.7 Hasil Uji Wilcoxon Signed-Rank Test (Ranks) 48
Tabel 4.8 Hasil Uji Wilcoxon Signed-Rank Test 49
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Ukuran Efek r 49

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.
UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media digital banyak digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media digital dapat membuat pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar. Namun, efektivitas penggunaan media digital pada materi pembelajaran masih perlu dievaluasi sesuai dengan kebutuhan dan masalah yang ada di lapangan.[1]

Bardasarkan opservasi awal selama PPL di MIN 3 Kota Padang, peneliti menemukan bahwa beberapa siswa kelas VI masih kesulitan memahami teks qira'ah dalam bahasa Arab. Siswa diminta untuk menentukan topik bacaan, memahami arti mufradat, dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca. dalam hal ini masih menunjukkan kesulitan. Selain itu, karena pembelajaran qira'ah masih berfokus pada penggunaan buku paket dan penjelasan guru, siswa cenderung menjadi pasif selama proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang terbatas menyebabkan beberapa siswa menjadi tidak fokus dan tidak tertarik dengan pelajaran qira'ah.[2]

Kondisi tersebut, menurut pengamatan peneliti, menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam memahami isi bacaan sangat penting. PowerPoint interaktif adalah salah satu media yang dapat digunakan untuk menyajikan materi melalui kombinasi teks, gambar, audio, animasi, dan video serta latihan interaktif yang dapat membantu siswa memahami materi secara lebih menarik dan mudah dipahami. Hal ini sejalan dengan firman Allah Swt. dalam Q.S. An-Nahl : 125 yang memerintahkan penyampaian pembelajaran dengan hikmah dan pengajaran yang baik (*mau'izhah hasanah*).

اُدْعُ اِلٰى سَبِيْلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِيْ هِيَ اَحْسَنُۗ اِنَّ رَبَّكَ هُوَ اَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيْلِهٖ وَهُوَ اَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِيْنَ

---

[1] Desi Azelina Sitorus dan Dichi Akbar Wahyudi, "Efektivitas Media Pembelajaran Digital dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Inovasi Pendidikan PEDAGOGI* 1, no. 4 (2026): 174–179.

[2] Hasil observasi peneliti pada kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MIN 3 Kota Padang, Rabu, 26 November 2025, pukul 10.55–12.05 WIB.

Prinsip tersebut menunjukkan bahwa pendidik perlu memilih cara dan media pembelajaran yang tepat, bijaksana, serta sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Oleh karena itu, penggunaan PowerPoint interaktif dapat dipandang sebagai salah satu upaya untuk menyajikan pembelajaran qira'ah secara lebih variatif, menarik, dan mendukung keterlibatan aktif siswa dalam memahami isi bacaan.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa media pembelajaran digital memiliki pengaruh positif terhadap keterlibatan dan hasil belajar siswa. Media ini, yang disajikan secara interaktif, menarik, dan mudah digunakan, terbukti dapat membantu siswa memahami lebih baik materi, termasuk qiraah. Hasil penelitian ini memperkuat gagasan bahwa media pembelajaran digital memiliki potensi besar untuk meningkatkan pemahaman qiraah siswa.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Pengembangan media digital maharah qira'ah oleh Adelia Ayu Saputri Hidayat menunjukkan validasi ahli media 95%, ahli materi 91%, respons siswa 88%, dan peningkatan hasil pre-test-post-test dari 59% menjadi 85%, dengan signifikansi 0,000.[3]

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Taufik, Ahmad Rifki, Dina Faiqotul Ilmiyah, Charity Dinda Aghnia, Achmad Yani, dan Murwanti. Media Book Creator untuk Maharah Qira'ah, yang dikembangkan menggunakan model ADDIE dan mengintegrasikan gambar, audio, teks, dan video dalam platform interaktif, sangat layak dan valid. Namun, efektivitasnya pada setiap materi Maharah Qira'ah masih perlu dikaji lebih lanjut sesuai dengan kebutuhan di lapangan, khususnya di sekolah dasar.[4]

Meskipun demikian, penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa sebagian besar penelitian masih berfokus pada pembuatan media digital seperti Book Creator, website pembelajaran, dan video pendek. Tidak ada penelitian yang secara khusus menyelidiki bagaimana penggunaan PowerPoint interaktif mempengaruhi pemahaman qira'ah siswa Madrasah Ibtidaiyah, terutama siswa kelas VI MIN 3 Kota Padang. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk memberikan bukti ilmiah tentang seberapa baik PowerPoint interaktif membantu siswa memahami qira'ah.

Pentingnya pembelajaran membaca dan pengembangan ilmu pengetahuan juga sejalan dengan firman Allah Swt. dalam Q.S. Al-'Alaq : 1–5 yang diawali dengan perintah *iqra'* (bacalah). Allah Swt. berfirman:

ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ۝ ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ۝ ٱلَّذِي عَلَّمَ بِٱلۡقَلَمِ ۝ عَلَّمَ ٱلۡإِنسَٰنَ مَا لَمۡ يَعۡلَمۡ

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya."

Ayat tersebut menunjukkan bahwa membaca merupakan kegiatan penting dalam proses memperoleh ilmu pengetahuan. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab,

[3] Adelia Ayu Saputri Hidayat, *Pengembangan Media Digital Maharah Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hikmah Bandar Lampung* (Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

[4] Taufik, Ahmad Rifki, Dina Faiqotul Ilmiyah, Charity Dinda Aghnia, Achmad Yani, dan Murwanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Qira'ah dengan Menggunakan Book Creator," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): 627.

@Hak Cipta milik UIN Imam Bonjol Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

kemampuan membaca atau *qira'ah* tidak hanya menuntut siswa untuk melafalkan teks Arab, tetapi juga memahami makna, informasi, dan pesan yang terkandung di dalamnya. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif, seperti PowerPoint interaktif, dapat menjadi salah satu upaya untuk mendukung proses belajar qira'ah agar lebih mudah dipahami oleh siswa.

Penelitian ini menggunakan desain Pretest-Posttest One Group untuk mengetahui pengaruh penggunaan media tersebut.[5] Sebelum perlakuan, siswa akan menjalani tes pra-praktik untuk mengetahui kemampuan awal mereka dalam memahami qira'ah. Kemudian, sebagai perlakuan, siswa akan belajar menggunakan media PowerPoint interaktif. Setelah perlakuan, siswa akan menjalani tes pasca-praktik untuk mengetahui apakah kemampuan mereka dalam memahami qira'ah telah berubah. Penggunaan media PowerPoint interaktif terhadap pemahaman qira'ah siswa akan dipelajari dengan membandingkan hasil pretest dan posttest.

Berdasarkan pada masalah yang ada di lapangan, temuan penelitian sebelumnya, dan jumlah penelitian yang masih terbatas tentang penggunaan PowerPoint interaktif dalam pembelajaran qira'ah di Madrasah Ibtidaiyah. Peneliti tertarik untuk melakkukan Penelitian dengan judul "***Pengaruh Media Pembelajaran Digital PowerPoint Interaktif terhadap Pemahaman Qira'ah Siswa Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Kota Padang***".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat di identifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Sebagian dari siswa kelas VI MIN 3 Kota Padang masih mengalami kesulitan dalam memahami teks qira'ah bahasa Arab.
2. Sebagian siswa juga mengalami kesulitan menentukan ide pokok bacaan, memahami makna mufradat, dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan apa yang mereka baca.

[5] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 74.

@Hak Cipta milik UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

3. Pembelajaran qira'ah masih terbatas pada penggunaan buku paket dan penjelasan guru.
4. Belum diketahui pengaruh penggunaan media pembelajaran digital PowerPoint interaktif terhadap pemahaman qira'ah siswa kelas VI di MIN 3 Kota Padang.
5. Sebagian siswa kurang aktif, tidak fokus, dan tidak tertarik dengan pelajaran.

C. Batasan Masalah

Peneliti membatasi penelitian ini pada pengaruh media pembelajaran digital powerpoint intraktif terhadap pemahaman qira'ah siswa kelas VI di MIN 3 Kota Padang. Dalam penelitian ini, pemahaman qiraah siswa difokuskan pada kemampuan mereka untuk menentukan ide pokok, memahami isi teks, memahami makna kosakata, dan menjawab soal soal bacaan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian Pengaruh Media Pembelajaran Digital Power Point Intraktif Terhadap Pemahaman Qira'ah Siswa Kelas VI di MIN 3 Kota Padang sebagai berikut:

1. Seberapa besar tingkat pemahaman qira'ah siswa kelas VI di MIN 3 Kota Padang sebelum menggunakan media pembelajaran digital PowerPoint interaktif ?
2. Bagaimana pelaksanaan penggunaan media pembelajaran digital PowerPoint interaktif dalam pembelajaran qira'ah siswa kelas VI di MIN 3 Kota Padang?
3. Sberapa besar tingkat pemahaman qira'ah siswa kelas VI di MIN 3 Kota Padang setelah menggunakan media pembelajaran digital PowerPoint interaktif ?
4. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran digital PowerPoint interaktif terhadap pemahaman qira'ah siswa kelas VI di MIN 3 Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasakna rumusan masalah yang telah di kemukakan, maka penelitian Pengaruh Media Pembelajaran Digital Power Point Intraktif Terhadap Pemahaman Qira'ah Siswa Kelas VI di MIN 3 Kota Padang ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui tingkat pemahaman qira'ah siswa kelas VI di MIN 3 Kota Padang sebelum menggunakan media pembelajaran digital PowerPoint interaktif.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan penggunaan media pembelajaran digital PowerPoint interaktif dalam pembelajaran qira'ah siswa kelas VI di MIN 3 Kota Padang.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

3. Untuk mengetahui tingkat pemahaman qira'ah siswa kelas VI di MIN 3 Kota Padang setelah menggunakan media pembelajaran digital PowerPoint interaktif .
4. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran digital PowerPoint interaktif terhadap pemahaman qira'ah siswa kelas VI di MIN 3 Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat dan kontribusi dalam proses pengembangan ilmu pendidikan, terutama yang berkaitan dalam bahasa arab terkait penggunaan media pembelajran digital, khususnya powerpoint iteraktif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami qiraah. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan inovasi pembelajaran berbasis teknologi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam pengembangan dan pemamfaatan media pembelajaran digital powerpoint intraktif, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih inovatif dan variatif.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini di harapkan dapat membatu siswa dalam meningkataknan pemhaman qira’ah melalui pengguaan media pembelajran digital powerpoint interaktif yang lebih menarik, interaktif dan mudah dipahami. Selain itu dengan adanya media digital dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran melalui pemanfaatan teknologi digital, khususnya dalam pembelajaran bahasa arab.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambahkan wawasan serta pengalaman dalam melakukan penelitian dibidang pendidikan, khususnya terkait penggunaan media digital powerpoint interaktif dalam pembelajaran bahasa arab.

G. Definisi Operasional

Pemahaman qira,ah sebagai variabel terikat (Y) dan media pembelajaan digital powerpoint interaktif sebagai variabel bebas (X) adalah devenisi operasional dalam penelitian ini, untuk memberikan batasan yang jelas terhadap variabel yang diteliti sehingga dapat diukur secara tujuan.

Tabel 1.1

Definisi Operasional

Variabel	Definisi operasional	Indikator	Instrumen
Media Pembelajaran Digital Power Point Interaktif (X)	Media berbasis teknologi berupa aplikasi Microsoft PowerPoint yang memadukan unsur teks, visual, dan audio secara interaktif untuk mendukung proses pembelajaran bahasa arab.	Interaktivitas, tampilan visual, kemudahan penggunaan, daya tarik media	Angket
Pemahaman Qira'ah (Y)	Kemapuan siswa memahami teks bahasa arab secara tepat dan bermakna.	Memahami isi teks, ide pokok, makna kata,menjawab soal	Tes

H. Sistematika Penulisan

Penulisan sistematika dalam penelitian ini disusun untuk memberikan gambaran secara umum mengenai isi skripsi. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini penulis akan memaparkan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, dan sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN TEORI

Pada bab ini penulis akan memaparkan tentang landasan teori yang berkaitan dengan media pembelajaran digital dan pemahaman maharah qira'ah, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, serta hipotesis penelitian.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini penulis akan memaparkan tentang jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, definisi operasional, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, serta teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENETIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini penulis akan memaparkan tentang deskripsi data, hasil analisis data, serta pembahasan mengenai pengaruh media pembelajaran digital terhadap pemahaman maharah qira'ah siswa.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini penulis akan memaparkan tentang kesimpulan dan sara

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera B
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik In
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebag
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

BAB II
KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran Digital

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah bagian penting dari proses belajar mengajar karena membantu guru menyampaikan pesan atau informasi kepada siswa dan membuat pelajaran lebih mudah dipahami. Penggunaan media pembelajaran dapat menghasilkan proses belajar yang lebih menarik, efektif, dan efisien.

Kata media pembelajaran berasal dari bahasa latin ”medius” yang secara harfiah berarti ”tengah”, perantara atau pengantar. Dalam bahasa Arab, media perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.[6] Gerlach dan Ely mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan alat-alat grafis, photografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan selama proses pembelajaran dan dapat merangsang pikiran, perhatian, dan minat peserta didik untuk belajar. Dengan bantuan media pembelajaran, guru dapat membuat materi yang mereka berikan lebih mudah dipahami oleh siswa. [7]

Media pembelajaran tidak hanya dapat membantu guru menyampaikan pelajaran, tetapi juga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif. Dengan penggunaan yang tepat, siswa dapat menjadi lebih fokus, meningkatkan

[6] Nurhasanah, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa* (Skripsi, Universitas Qamarul Huda Badaruddin, t.t.), hlm. 10–12.

[7] Arista Selly Maharani, Salsa Umi Nasuha, dan Shilvi Rizky Maulida, “Media Pembelajaran sebagai Alternatif Meningkatkan Gairah Belajar,” *Journal BIOnatural* 11, no. 1 (2024): 77–78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat