STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN RESPONSIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASAARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA TARBIYAH ISLAMIYAH BATANG KABUNG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Persyaratan dalam Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Oleh:

Andrizal

NIM : 22040004

Dosen Pembimbing:

Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd.I., M.A

Dr. Bambang, S. Pd.I., M.A

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASAARAB

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT

1448 H / 2026 M

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Strategi Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Responsivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung"** ditulis oleh Andrizal, NIM 22040004, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melanjutkan sidang munaqasahnya.

Padang, 10 September 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S. Pd.I, M.A.	Dr. Bambang, S.Pd.I., M.A.
NIDN. 1019118203	NIDN. 1024068001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul **"Strategi Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Responsivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung"** ditulis oleh Andrizal, NIM 22040004, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, telah diperbaiki sesuai dengan saran tim penguji munaqasah yang dilaksanakan 27 Agustus 2026.

Padang, 10 September 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasah

Ketua

Prof. Dr. Mahyuddin Ritonga, S. Pd.I, M.A.
NIDN. 1019118203

Sekretaris

Dr. Bambang, S.Pd.I., M.A.
NIDN. 1024068001

Anggota

Penguji I

Rifana Wahdi, M.Pd
NIDN. 1020059301

Penguji II

Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I
NIDN. 1005068801

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Dr. Syafiin Halim, M.A
NIDN. 1026048305

PERTANYAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dnegan judul "**Strategi Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Responsivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakuka penciplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain keaslian karya saya ini.

Padang, 10 September 2026

Yang Mengesahkan Pernyataan



Andrizal

22040004

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Jadilah Versi Terbaikmu, Bukan Tiruan Orang Lain"

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Dengan penuh rasa syukur, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada Ayah dan Ibu tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan tanpa henti. Setiap pencapaian yang penulis raih tidak terlepas dari cinta, perjuangan, dan ketulusan mereka dalam mengiringi setiap langkah penulis menuju masa depan.

Penulis juga mempersembahkan karya ini kepada diri sendiri sebagai bentuk penghargaan atas setiap usaha, kesabaran, dan keteguhan dalam menghadapi berbagai proses kehidupan. Terima kasih karena telah mampu bertahan, bangkit dari berbagai kesulitan, serta terus melangkah dengan penuh keyakinan untuk mewujudkan cita-cita yang diimpikan.

Selanjutnya, karya ini dipersembahkan kepada kakak, adik, keluarga besar, dan sahabat-sahabat tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta doa yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan perjalanan akademik ini dengan baik.

Terakhir, karya ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, yang telah menjadi tempat menimba ilmu, mengembangkan potensi diri, serta memberikan pengalaman berharga dalam membentuk pribadi yang lebih baik dan siap mengabdi kepada masyarakat, bangsa, dan agama. Semoga karya ini dapat menjadi langkah awal untuk memberikan manfaat bagi banyak orang dan menjadi amal kebaikan yang bernilai di sisi Allah Swt.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

ABSTRAK

Andrizal, NIM 22040004, dengan judul skripsi, yaitu **"Strategi Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Responsivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung."** mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih kurangnya responsivitas sebagian siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab, seperti kurang aktif bertanya, menjawab pertanyaan, dan menyampaikan pendapat. Berdasarkan permasalahan tersebut, rumusan masalah penelitian ini berkaitan dengan strategi pembelajaran interaktif yang diterapkan guru dan faktor-faktor yang memengaruhi responsivitas siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran interaktif yang diterapkan guru serta faktor-faktor yang memengaruhi responsivitas siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan kepala madrasah, wakil kepala madrasah, guru Bahasa Arab, dan siswa. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan strategi pembelajaran interaktif melalui diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi, serta penggunaan media audio dan *flashcard*. Strategi tersebut mendorong keberanian dan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Responsivitas siswa dipengaruhi oleh strategi pembelajaran, motivasi, minat belajar, media pembelajaran, suasana kelas, kemampuan guru mengelola pembelajaran, dan rasa percaya diri siswa.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Interaktif, Responsivitas Siswa, Pembelajaran Bahasa Arab.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera B
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Ind
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebag
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

جتَرَيْ
د

أجنْدْرِيْ•زجال، رقم التسجيل 22040004، طال ب في قسم تعليم اللغة العربية،كلية الدراسات الإسلامية، جامعة المحمدية سومطرة الغربية، رسالة علمية تحت الموضوع:

" استراتيجية التعلُّم التفاعلي لتنمية استجابة الطلاب في تعلُّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التربوية بباتانج كابونج".

تنبع هذه الدراسة من ضعف استجابة بعض الطلاب في تعلم اللغة العربية, مثل قلة مشاركتهم في طرح الأسئلة والإجابة عنها وإبداء آرائهم. وبناءً على هذه المشكلة، تركز أسئلة البحث على استراتيجية التعلُّم التفاعلي التي يطبقها المعلم والعوامل التي تؤثر في استجابة الطلاب. ويهدف هذا البحث إلى وصف استراتيجية التعلُّم التفاعلي التي يطبقها المعلم والعوامل التي تؤثر في استجابة الطلاب.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بالمدخل الوصفي. و مجعُت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع مدير المدرسة ونائبه ومعلم اللغة العربية والطلاب. وتم تحليل البيانات من خلال اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن المعلم يطبق استراتيجية التعلُّم التفاعلي من خلال المناقشة الجماعية، والسؤال والجواب، والعروض التقديمية، واستخدام الوسائل التعليمية، مثل الملفات الصوتية والبطاقات التعليمية(*Flashcard*) ، بما يتناسب مع موضوع الدرس. وأسهمت هذه الاستراتيجية في تشجيع الطلاب على المشاركة وزيادة جرأتهم ونشاطهم في طرح الأسئلة والإجابة عنها والمشاركة في المناقشات وإبداء آرائهم. كما تتأثر استجابة الطلاب باستراتيجية التعلُّم، والدافعية إلى التعلُّم، والاهتمام بالتعلُّم، والوسائل التعليمية، والبيئة الصفية، وقدرة المعلم على إدارة الصف، وثقة الطلاب بأنفسهم.

الكلمات المفتاح: استراتيجية التعلم التفا علي, استجابة الطلاب, تعلم اللغة العربية.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., Tuhan Yang Maha Esa, atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Strategi Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Responsivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA TARBIYAH ISLAMIYAH BATANG KABUNG**." Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan umat Islam, Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, iman, dan takwa.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, motivasi, serta doa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Riki Saputra, M. A, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan hingga selesai.
2. Bapak Dr. Syaflin Halim, M. A, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan arahan dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan.
3. Bapak Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S. Pd.I., M.A, selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta saran yang sangat berarti selama penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Bambang, S. Pd.I., M.A, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, kritik, dan saran yang sangat bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, pelayanan akademik, serta bimbingan selama penulis menjalani perkuliahan.
6. Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung beserta seluruh guru, tenaga kependidikan, dan siswa yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama yang baik kepada penulis selama proses penelitian berlangsung.
7. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa yang tiada henti, dukungan moril maupun materil, serta pengorbanan yang begitu besar sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada keduanya.
8. Kakak dan adik tercinta yang selalu memberikan semangat, motivasi, perhatian, doa, serta menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.
9. Seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan doa, dukungan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
10. Sahabat serta rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat yang telah menjadi teman berbagi ilmu, pengalaman, semangat, serta kebersamaan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan lapang dada menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Penulis

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan strategi pembelajaran Bahasa Arab yang interaktif guna meningkatkan responsivitas siswa, serta menjadi salah satu referensi bagi peneliti selanjutnya. Semoga Allah Swt. senantiasa meridai setiap langkah dan usaha yang telah dilakukan. *Aaamiin Yaa Rabbal 'Alamin*.

Padang, 10 September 2026

Penulis

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **i**
PENGESAHAN TIM PENGUJI ..... **ii**
PERNYATAAN KEASLIAN ..... **iii**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL ..... **xii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Rumusan Masalah 7
D. Batasan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 8
F. Manfaat Penelitian 8
G. Defenisi Operasional 10
H. Sistematika Penulisan 12
BAB II LANDASAN TEORI **14**
A. Strategi Pembelajaran Interaktif 14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Interaktif 14
2. Tujuan Strategi Pembelajaran Interaktif 16
3. Ciri-Ciri Strategi Pembelajaran Interaktif 16
4. Bentuk-Bentuk Strategi Pembelajaran Interaktif 21
5. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Interaktif 25
6. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Interaktif 28
B. Responsivitas Siswa 30
1. Pengertian Responsivitas Siswa 30
2. Indikator Responsivitas Siswa 31
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Responsivitas Siswa 33
C. Pembelajaran Bahasa Arab 35
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab 35
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab 36
3. Keterampilan dalam Pembelajaran Bahasa Arab 36
4. Strategi Pembelajaran Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab 39
D. Kerangka Penelitian 41
E. Penelitian Relevan 42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **45**
A. Jenis Penelitian 45
B. Waktu dan Lokasi Penelitian 48
C. Informan Penelitian 50

D. Sumber Data 52
E. Teknik Pengumpulan Data 54
F. Teknik Analisis Data 57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 60
A. Hasil Penelitian 60
1. Latar Belakang Madrasah 60
2. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah 61
3. Kurikulum Madrasah 63
4. Personalia Madrasah 64
5. Sarana dan Prasarana Madrasah 68
6. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung 69
B. Temuan Penelitian .....
1. Strategi Pembelajaran Interaktif dalam Menumbuhkan Responsivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung 70
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Responsivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung 77
C. Pembahasan 84
1. Strategi Pembelajaran Interaktif dalam Menumbuhkan Responsivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung 84
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Responsivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung 87
D. Implikasi Pada Pendidikan Bahasa Arab 89
BAB V PENUTUP 90
A. Kesimpulan 90
B. Saran 91
DAFTAR PUSTAKA 93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 98
LAMPIRAN 99

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian 42
Gambar 4.1 Surat Keterangan Operasional Madrasah 61
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung 65
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung 67
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung 68

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN **99**
Lampiran 1 Transkrip Wawancara 100
Lampiran 2 Perangkat Ajar Bahasa Arab 114
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian 126
Lampiran 4 Dokumentasi 127

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu proses penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas, mencakup kemampuan intelektual, spiritual, dan sosial.[1] Dalam pelaksanaannya, pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Pembelajaran yang efektif tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga perlu menciptakan suasana belajar yang aktif, komunikatif, dan memberikan ruang bagi siswa untuk terlibat secara langsung dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, guru dituntut untuk memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat agar siswa dapat berpartisipasi secara aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam ajaran Islam, pentingnya proses belajar serta komunikasi yang baik juga dijelaskan dalam Al-Qur'an, khususnya Surah An-Nahl ayat 125:[2]

ادْعُ إِلٰى سَبِيْلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِيْ هِيَ اَحْسَنُۗ اِنَّ رَبَّكَ هُوَ اَعْلَمُ بِمَنْ
ضَلَّ عَنْ سَبِيْلِهٖ وَهُوَ اَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِيْنَ

Artinya: "*Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk*". (QS. An Nahl (16):125)

[1] Siti Nur Sofirotul Jannah, Farehna Selda Elwidat, and M. Yunus Abu Bakar, "Urgensi Filsafat Pendidikan Islam Dalam Membentuk Sumber Daya Manusia Yang Berkualitas Di Era Modernisasi," *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa* 2, no. 6 (2024): 311–23, hlm. 311–323.

[2] Alfatih, *Al Quran Terjemah* (Jakarta: Al Fatih, 2022).

Ayat tersebut menegaskan bahwa cara memberikan ilmu haruslah bijak, baik, dan tepat, sehingga dapat menciptakan interaksi yang baik dan mendukung proses belajar yang efisien.[3] Ini menunjukkan bahwa guru harus menggunakan metode belajar yang tepat agar siswa bisa memahami pelajaran dengan baik dan terlibat secara aktif di setiap langkah proses belajar.

Dalam belajar Bahasa Arab, penggunaan strategi yang cocok sangat penting untuk membantu siswa sukses. Bahasa Arab tidak hanya fokus pada teori, tapi juga memerlukan keterampilan praktis dalam berbahasa, seperti membaca, berbicara, mendengar, dan menulis.[4] Jadi, dalam pembelajaran Bahasa Arab, penting untuk menerapkan strategi yang dapat meningkatkan interaksi yang aktif, baik antara guru dan siswa maupun antar sesama siswa, agar proses belajar jadi lebih menarik, saling berhubungan, dan mudah dimengerti.

Menurut Wina Sanjaya, strategi belajar adalah rencana yang memuat berbagai kegiatan yang disusun dengan rapi untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan.[5] Strategi belajar yang interaktif fokus pada keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar melalui komunikasi dan interaksi, baik antara guru dan siswa maupun antar siswa sendiri. Pendekatan ini membuat siswa menjadi subjek

[3] Ismi Asrida Br Sinaga and Muhammad Idris, "Implementasi Metode Mengajar Menurut Perspektif QS An Nahl: 125 Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Di SMA Swasta Islam Terpadual Izzah," *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2024): 255–62, hlm. 255–262.

[4] Nur Hasanah, "Maharah Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *NUR EL-ISLAM: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan* 12, no. 2 (2025): 186–200, hlm. 186–200.

[5] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorentasi Standar Proses Pendidikan* , Jakarta (Prenada Media, 2006), hlm. 126.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

yang ikut serta secara aktif dalam proses belajar mengajar. Saat pelajaran berlangsung, guru tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga berperan sebagai penghubung yang menciptakan suasana belajar yang aktif, komunikatif, dan menyenangkan. Dengan pembelajaran interaktif, siswa diajak untuk ikut terlibat dalam berbagai aktivitas, seperti bertanya, menjawab, berdiskusi, menyatakan pendapat, dan bekerja sama dengan teman. Dengan cara ini, proses belajar menjadi lebih dinamis, menarik, dan tidak membosankan.

Menurut Oemar Hamalik, belajar yang baik adalah proses yang memberi kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar. Keaktifan ini bisa terlihat dari bagaimana siswa berpikir, mengajukan pertanyaan, ikut berdiskusi, dan memberikan pendapat saat belajar.[6] Dengan demikian, strategi belajar yang interaktif dianggap sebagai langkah yang bisa meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Keterlibatan ini sangat penting karena menunjukkan seberapa aktif siswa dalam belajar. Siswa yang lebih aktif biasanya lebih gampang mengerti pelajaran karena mereka sering memberikan respons, bertanya jika ada yang sulit, dan berinteraksi dengan guru serta teman-temannya. Di sisi lain, jika siswa kurang aktif, pembelajaran bisa terjadi dengan cara yang pasif, sehingga tujuan belajar mereka tidak tercapai dengan baik.

Namun, keadaan di lapangan menunjukkan bahwa pengajaran Bahasa Arab di sekolah masih menghadapi berbagai masalah. Dari hasil pengamatan awal yang

[6] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 171.

dilakukan peneliti di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung, tampak bahwa proses belajar Bahasa Arab belum sepenuhnya melibatkan siswa dengan aktif.[7] Guru masih lebih sering menggunakan cara mengajar dengan ceramah dan cara penyampaian materi yang tidak bervariasi, sehingga siswa terlihat cepat bosan selama proses belajar. Ketika guru menjelaskan, beberapa siswa tampak kurang fokus, bercakap dengan teman di sebelahnya, dan hanya sebagian kecil siswa yang aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Selain itu, hubungan antara guru dan siswa serta antara sesama siswa dalam proses belajar masih belum maksimal. Ketika diskusi berlangsung, masih ada siswa yang merasa malu dan kurang percaya diri untuk menyampaikan pendapat mereka.[8] Beberapa siswa cenderung tidak aktif dan lebih memilih menunggu penjelasan dari guru tanpa berusaha bertanya atau memberi komentar tentang materi yang sedang dipelajari. Situasi ini membuat suasana belajar menjadi kurang aktif dan menarik, sehingga berdampak pada rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Berdasarkan percakapan awal yang dilakukan dengan pengajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung, terungkap bahwa masih ada siswa yang belum aktif dalam belajar. Pengajar menyatakan bahwa siswa sering cepat merasa bosan jika pelajaran berlangsung terlalu lama dan metodenya monoton. Selain itu, kemampuan dan keberanian siswa untuk

[7] Andrizal, Observasi *Pembelajaran Bahasa Arab* (MTI Batang Kabung, 2026).
[8] Andrizal, Observasi *Interaksi Siswa Di Kelas* (MTI Batang Kabung, 2026).

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

berbicara dalam Bahasa Arab masih rendah, sehingga beberapa dari mereka merasa kurang percaya diri untuk bertanya atau menjawab saat pelajaran berlangsung.[9] Hasil percakapan dengan beberapa siswa juga menunjukkan bahwa mereka lebih bersemangat ketika guru melakukan aktivitas belajar yang melibatkan permainan, diskusi kelompok, dan tanya jawab secara langsung. Siswa mengatakan bahwa mereka lebih mudah memahami materi ketika diajarkan melalui cara yang interaktif dibandingkan hanya mendengarkan penjelasan dari guru.[10]

Permasalahan ini menunjukkan betapa pentingnya penggunaan cara belajar yang bisa membuat suasana belajar menjadi aktif, menarik, dan dapat meningkatkan partisipasi siswa saat belajar. Salah satu pilihan yang bisa digunakan adalah cara belajar interaktif. Dengan cara ini, diharapkan siswa bisa lebih aktif, membangun interaksi yang lebih baik di kelas, dan mendorong siswa untuk memberikan tanggapan yang lebih baik terhadap materi Bahasa Arab yang sedang dipelajari.[11]

Kajian tentang strategi pembelajaran yang interaktif sangat penting dilakukan karena memilih strategi pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan belajar dan mengajar. Dalam prosesnya, guru tidak hanya berfungsi

[9] Guru Bahasa Arab, "Pembelajaran Bahasa Arab," (MTI Batang Kabung), 2026.
[10] Siswa, "Pembelajaran Bahasa Arab," (MTI Batang Kabung), 2026.
[11] Alife Ahmad Dhani, Budianto Budianto, and Danang Dwi Basuki, "Implementasi Metode Interaktif Dan Kolaboratif Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Kelas Kecil: Studi Kasus Di Salah Satu Sekolah Di Karawang," *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 4 (2024): 1921–29, hlm. 1921–1929.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai orang yang membantu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi.[12] Dengan menggunakan strategi pembelajaran yang interaktif, diharapkan siswa akan lebih termotivasi, berani untuk berkomunikasi, dan menunjukkan keaktifan serta respons yang lebih baik saat belajar Bahasa Arab.

Berdasarkan penjelasan di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami cara pembelajaran interaktif dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar bahasa Arab serta mencari tahu apa saja yang mempengaruhi keterlibatan belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Strategi Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Responsivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung**" untuk memenughi tugas akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan mengenai masalah yang telah disampaikan, peneliti menemukan beberapa isu yang ada dalam penelitian ini, yaitu:

[12] Hendripal Panjaitan And Febi Hafizzah, "Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Sd It Mutiara Ilmu Kuala," *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 5, No. 1 (2025): 328–43, hlm. 328–343.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

1. Kurangnya variasi guru dalam menyampaikan pelajaran membuat siswa cepat merasa jenuh dan kurang terlibat dalam merespons saat belajar.
2. Hubungan antara siswa dan guru, serta antar siswa, belum berjalan dengan baik.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan tentang masalah yang sudah disebutkan sebelumnya, peneliti menyusun permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pembelajaran interaktif dalam menumbuhkan responsivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung?
2. Faktor apa saja yang mempengaruhi responsivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung?

D. Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan dan fokus masalah yang telah diuraikan di atas, penelitian ini dibatasi pada penerapan strategi pembelajaran interaktif dalam meningkatkan responsivitas siswa kelas VIII pada pembelajaran Bahasa Arab. Adapun karena adanya keterbatasan waktu dan biaya, penelitian ini hanya dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran interaktif dalam menumbuhkan responsivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung.
2. Untuk mengetahui Faktor apa saja yang mempengaruhi responsivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Teoritis

Secara teori, kajian ini diharapkan bisa membantu menambah pemahaman dan pengetahuan di dunia pendidikan, khususnya tentang cara menggunakan strategi pembelajaran interaktif dalam belajar Bahasa Arab. Selain itu, hasil dari kajian ini diharapkan bisa jadi referensi dan bahan pertimbangan untuk peneliti lain yang ingin melihat penggunaan strategi pembelajaran interaktif dan bagaimana siswa merespons selama proses belajar.

2. Manfaat Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan bisa membantu menciptakan suasana belajar Bahasa Arab yang lebih aktif, menarik, dan menyenangkan. Dengan begitu, siswa akan lebih termotivasi untuk terlibat dalam kegiatan

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

belajar. Selain itu, penggunaan strategi belajar yang interaktif diharapkan bisa membuat siswa lebih berani bertanya, menjawab pertanyaan, berdiskusi, serta berinteraksi dengan guru dan teman sekelas.

b. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa menjadi masukan dan inspirasi untuk guru dalam memilih dan menerapkan cara belajar yang lebih efektif, kreatif, dan bervariasi. Dengan begitu, guru bisa menciptakan proses belajar yang meningkatkan keterlibatan dan responsif siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dalam mendukung peningkatan kualitas pembelajaran, terutama dalam pelajaran Bahasa Arab. Hasil dari penelitian ini juga bisa dijadikan bahan evaluasi dan pertimbangan bagi sekolah untuk mengembangkan strategi belajar yang lebih interaktif, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan bisa memperluas pengetahuan dan menambah pengalaman peneliti tentang penerapan strategi belajar interaktif dalam pelajaran Bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini juga menjadi kesempatan bagi peneliti untuk meningkatkan kemampuan dalam melakukan penelitian ilmiah, terutama di bidang pendidikan Bahasa Arab.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

G. Defenisi Operasional

Untuk mencegah terjadinya salah paham dalam mengerti istilah-istilah yang dipakai dalam penelitian ini, peneliti menjelaskan beberapa definisi praktis yang berhubungan dengan penelitian, sebagai beriku:

1. Strategi Pembelajaran Interaktif

Strategi pembelajaran interaktif adalah cara belajar yang fokus pada keterlibatan dan komunikasi antara guru dan siswa, serta antar siswa itu sendiri saat belajar. Menurut Wina Sanjaya, strategi pembelajaran adalah rencana yang berisi serangkaian aktivitas yang disusun untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.[13] Dalam penelitian ini, strategi pembelajaran interaktif diartikan sebagai metode yang digunakan oleh guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung untuk membuat proses belajar yang aktif, berkomunikasi, dan melibatkan siswa secara langsung. Kegiatan yang dilakukan dapat termasuk diskusi kelompok, sesi tanya jawab, permainan edukatif, kerja sama dalam kelompok, dan berbagai aktivitas lainnya yang membuat siswa ikut serta aktif selama pembelajaran.

2. Responsivitas Siswa

Responsivitas dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti kemampuan untuk merespons atau memberi tanggapan terhadap suatu

[13] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorentasi Standar Proses Pendidikan* , Jakarta (Prenada Media, 2006), hlm. 126.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

situasi.[14] Dalam studi ini, responsivitas siswa dimaknai sebagai kemampuan siswa untuk memberikan tanggapan dan menunjukkan keikutsertaan selama proses belajar Bahasa Arab. Bentuk tanggapan ini bisa berupa mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, mengungkapkan pendapat, berpartisipasi dalam diskusi, serta ikut serta dalam berbagai kegiatan belajar.[3] Responsivitas siswa dalam penelitian ini dapat dilihat dari seberapa aktif siswa terlibat dalam belajar, perhatian mereka terhadap materi yang diajarkan oleh guru, serta sejauh mana mereka dapat berinteraksi dengan guru dan teman-teman sekelas selama proses belajar mengajar.

3. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab merupakan suatu proses belajar mengajar yang bertujuan membantu siswa dalam memahami serta menggunakan Bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan. Proses pembelajaran Bahasa Arab mencakup beberapa keterampilan berbahasa, yaitu menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*).[15] Dalam penelitian ini, pembelajaran Bahasa Arab dimaksudkan sebagai kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung, yang mencakup penyampaian materi,

[14] Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017), hlm. s.v. "responsivitas".

[15] Teuku Sanwil et al., *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm. 9.

praktik penggunaan Bahasa Arab, serta interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini dibagi menjadi lima bagian yang saling terkait, yaitu sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, bagian ini menjelaskan dasar dan tujuan penelitian, termasuk latar belakang masalah, pengenalan masalah, pertanyaan penelitian, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, bagian ini membahas berbagai teori yang mendukung penelitian, termasuk strategi pembelajaran interaktif, reaksi siswa, pembelajaran Bahasa Arab, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir yang digunakan.

Bab III Metodologi Penelitian, bagian ini menjelaskan cara yang digunakan untuk melakukan penelitian, mencakup jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, informan penelitian, sumber data, cara mengumpulkan data, dan cara menganalisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, bagian ini menyajikan temuan penelitian yang didapat dari data lapangan dan pembahasan tentang penerapan strategi pembelajaran interaktif untuk meningkatkan responsivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau
seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis,
kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.

Bab V Penutup, bagian ini merupakan bagian terakhir dari penelitian yang berisi kesimpulan berdasarkan hasil dan pembahasan, serta rekomendasi yang berkaitan dengan hasil penelitian yang sudah dilakukan.

@Hak Cipta milik UM Sumatera Barat
UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Seluruh isi karya tulis ini, baik berupa teks, gambar, tabel, grafik, maupun informasi lainnya, dilindungi oleh Undang-undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014tentang Hak Cipta. Dilarang mengutip, menggandakan, mendistribusikan, menerbitkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh isi karya ini dalam bentuk apapun dandengan cara apapun, baik secara elektronik maupun secara mekanik, tanpa izin tertulis dari penulis, kecuali untuk keperluan akademik dan referensi dengan menyebutkan sumber secara tepat dan benar.